



Internacional Elim

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO

R.M. 19848-EDU 01-8-2008/020



TITULO ENTREGADO

- CABALLERO ESPEJO ROBERTO

RD N° 0402-2021-DRELM



Resolución Directoral Regional

N° 0402 -2021-DRELM

Lima, 28 Ene. 2021

VISTO: Los expedientes DRELM N° 31259-2020, 31261-2020, 31301-2020, 31304-2020, 10826-2020, el Informe N° 00072-2020-MINEDU/VMGI/DRELM-OGESUP-EAT-TP, el Informe N° 234-2021-MINEDU/VMGI-DRELM-OAJ-EGSA y demás documentos adjuntos;

CONSIDERANDO:

Que, la Décima Tercera Disposición Complementaria Final de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, dispone que se mantiene vigente el artículo 28 de la derogada Ley N° 29394, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior, con respecto a la validez de los Títulos, el cual indica que deben estar visados por el órgano regional competente que designe el Ministerio de Educación;

Que, conforme a lo dispuesto en la Vigésima Segunda Disposición Complementaria Transitoria del Reglamento de la Ley N° 30512, aprobado por el Decreto Supremo N° 010-2017-MINEDU, "La DRE debe visar y registrar en el Registro de Títulos Profesionales los títulos otorgados por los IESP y los ISE en carreras pedagógicas (...);"

Que, la Única Disposición Complementaria Derogatoria del citado Reglamento deroga el Reglamento de la Ley N° 29394, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior, aprobado por Decreto Supremo N° 004-2010-ED, con excepción de los artículos 34 y 35, los cuales establecen que para obtener el título de Profesor en un IESP se deberá aprobar el plan de estudios de la carrera que consta de diez (10) semestres académicos, las pruebas de suficiencia académica, la sustentación de tesis u otros que la Institución determine en su Reglamento; y, los títulos presentados deben estar elaborados en el formato Oficial del Ministerio de Educación, estar expedidos con los nombres y apellidos del titular, debidamente comprobados con su documento de identidad, no presentar enmiendas, borrones o tachaduras, y estar firmados por el Director General de la Institución;

Que, a través del Informe N° 00072-2020-MINEDU/VMGI/DRELM-OGESUP-EAT-TP de fecha 18 de diciembre de 2020, la Oficina de Gestión de Educación Superior señaló que el proceso de Registro de los Títulos Profesionales, se llevó conforme al procedimiento N° 10, de la Resolución Ministerial N° 0411-2010-ED, de fecha 23 de diciembre de 2010, que modifica el TUPA del Ministerio de Educación, aprobado por Decreto Supremo N° 016-2004-ED, y concluye que procede el registro de los títulos profesionales de los alumnos que detallan, otorgándosele el respectivo número de registro en el Libro de Títulos Pedagógicos;

Que, mediante Informe N° 234-2021-MINEDU/VMGI-DRELM-OAJ-EGSA, de fecha 25 de enero de 2021, la Oficina de Asesoría Jurídica concluye que resulta procedente el registro de los títulos profesionales pedagógicos presentados por estar acorde a las normas señaladas en los

Código : 250121348
Clave : B167

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento electrónico archivado por la DRELM, aplicando lo dispuesto por el Art.25 de D.S. 070-2013-PCM y la Tercera Disposición Complementaria Final del D.S. 026-2016-PCM. Su autenticidad e integridad pueden ser contrastadas a través de la siguiente dirección web: <http://dreilm-consulta.signfast.pe> Ingresando el código y clave de verificación que aparece en la parte inferior derecha de este documento



VISADO POR: COLCA
CCAHUANA Gladys Jesus FAU
20330611023 soft
Motivo: Firma Digital
Fecha: 27/01/2021 15:55:04 -0500

VISADO POR: ALVIAR LUPERDI
Haydee Roxana FAU
20330611023 hard
Motivo: Firma Digital
Fecha: 25/01/2021 22:12:11 -0500

considerandos precedentes; y se realicen las acciones administrativas conducentes a la devolución del pago que se hubiera efectuado en el trámite del presente procedimiento, debido a que su atención es gratuita¹;

Que, los expedientes de visto guardan conexión entre sí, resultando necesario su acumulación, de conformidad al artículo 160 del TUO de la Ley 27444, Ley de Procedimiento Administrativo General, que establece: *"La autoridad responsable de la instrucción, por propia iniciativa o a instancia de los administrados, dispone mediante resolución irrecurrible la acumulación de los procedimientos en trámite que guarden conexión"*;

Contando con las visaciones de la Oficina de Gestión de la Educación Superior y de la Oficina de Asesoría Jurídica, y de conformidad con el Reglamento de Organización y Funciones del Ministerio de Educación, aprobado por el Decreto Supremo N° 001-2015-MINEDU; el Manual de Operaciones de la DRELM, aprobado por la Resolución Ministerial N° 215-2015-MINEDU y su modificatoria;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO 1.- ACUMULAR los expedientes de vistos, por guardar conexión entre sí.

ARTÍCULO 2.- REGISTRAR los títulos señalados en el Anexo adjunto que forma parte integrante de la presente Resolución.

ARTÍCULO 3.- DISPONER que la Oficina de Administración realice las acciones administrativas conducentes a la devolución del pago que se hubiera efectuado en el trámite del presente procedimiento.

ARTÍCULO 4.- DISPONER que el Equipo de Atención al Usuario y Gestión Documentaria de la Oficina de Atención al Usuario y Comunicaciones, notifique la presente Resolución y devuelva los Títulos Pedagógicos originales a las partes solicitantes, notificando además a estas últimas, copia de los Informes de Visto, conforme al numeral 6.2 del artículo 6, y los artículos 20 y 21 del TUO de la Ley N° 27444, para los fines pertinentes.

ARTÍCULO 5.- DISPONER que el Equipo de Archivo Documentario de la Oficina de Atención al Usuario y Comunicaciones, archive los actuados adjuntos en el modo y forma de Ley.

Regístrese y Comuníquese,

Documento firmado digitalmente

EDITH ANDREA ANAHUA TELLEZ
Directora Regional de Educación de
Lima Metropolitana

EAAT/D.DRELM
HRAL/JOAJ
WJGM/C. Legal
MPTZ/Abg.

¹ Con Memorandum Múltiple N° 019-2019-MINEDU/VMGI-DRELM-OPP-ERM-C, la Oficina de Planificación y Presupuesto, comunica que conforme al artículo 155 del TUO de la Ley N° 27444 Ley del Procedimiento Administrativo General, aprobado mediante Decreto Supremo N° 004-2019-JUS, el registro de Títulos Pedagógicos expedidos por los IESP, IESFA públicos y privados son atendidos de manera gratuita.

Código : 250121348
Clave : B167

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento electrónico archivado por la DRELM, aplicando lo dispuesto por el Art.25 de D.S. 070-2013-PCM y la Tercera Disposición Complementaria Final del D.S. 026-2016-PCM. Su autenticidad e integridad pueden ser contrastadas a través de la siguiente dirección web: <http://drelm-consulta.signfast.pe> Ingresando el código y clave de verificación que aparece en la parte inferior derecha de este documento



ANEXO

N°	EXPEDIENTE	FECHA DEL EXPEDIENTE	NOMBRES Y APELLIDOS	TÍTULO PROFESIONAL OTORGADO Y ESPECIALIDAD	INSTITUCIÓN QUE SOLICITA LA INSCRIPCIÓN DEL TÍTULO	NÚMERO DE REGISTRO DE TÍTULOS	DOCUMENTO NACIONAL DE IDENTIDAD
1	31259-2020	24/11/2020	MARIA EUGENIA MARROU GARMAS	PROFESORA DE EDUCACION PRIMARIA	INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR PEDAGOGICO PRIVADO "AMAUTA"	136508-P-DDOO	07086637
2	31261-2020	24/11/2020	CARLA MAGALY MEJIA VERGARA	PROFESORA DE EDUCACION PRIMARIA	INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR PEDAGOGICO PRIVADO "AMAUTA"	136298-P-DDOO	41456021
3	31301-2020	24/11/2020	ROBERTO ROSARIO CABALLERO ESPEJO	PROFESOR DE EDUCACION PRIMARIA	INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR PEDAGOGICO PRIVADO "INTERNACIONAL ELIM"	136510 -P-DDOO	19572184
4	31304-2020	24/11/2020	VICTORIA ROSARIO JANAMPA GUEVARA DE ALOR	PROFESORA DE EDUCACION PRIMARIA	INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR PEDAGOGICO PRIVADO "INTERNACIONAL ELIM"	136511 -P-DDOO	44192949
5	10826-2020	27/11/2020	LINO YUDY DE LA CRUZ GARCIA	PROFESOR DE EDUCACION RELIGIOSA	INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR PEDAGOGICO PRIVADO "NUESTRA SEÑORA DE LA EVANGELIZACION"	136512 -P-DDOO	40339314

Código : 250121348
Clave : B167

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento electrónico archivado por la DRELM, aplicando lo dispuesto por el Art.25 de D.S. 070-2013-PCM y la Tercera Disposición Complementaria Final del D.S. 026-2016-PCM. Su autenticidad e integridad pueden ser contrastadas a través de la siguiente dirección web: <http://drelm-consulta.signfast.pe> Ingresando el código y clave de verificación que aparece en la parte inferior derecha de este documento



Nº 186584

REPÚBLICA DEL PERÚ
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
A NOMBRE DE LA NACIÓN

POR CUANTO:

El Ministro de Educación

Ha conferido el TÍTULO de

PROFESOR DE EDUCACION PRIMARIA

A Don(ña) **ROBERTO ROSARIO CABALLERO ESPEJO**

TITULADO (A) en EL INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR PEDAGOGICO PRIVADO
"INTERNACIONAL ELIM"

POR TANTO:

Se expide el presente TÍTULO para que se le reconozca como tal.

Dado en LIMA a los 28 días del mes de ENERO de 2024.



FREDO DISNISIO CIEZA
DIRECTOR GENERAL



EDITH ANDREA ANAHUA TELLO
Directora Regional de Educación
de Lima Metropolitana

INTERESADO





MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Dirección Regional: DE EDUCACION DE LIMA METROPOLITANA

El Presente TÍTULO otorgado a Don (ña) **ROBERTO ROSARIO CABALLERO ESPEJO**

Nacido en **HUAMACHUCO SANCHEZ CARRION LA LIBERTAD**
(DISTRITO) (PROVINCIA) (DEPARTAMENTO)

el **07 DE OCTUBRE DE 1976** D.N.I. **19572184**

Queda inscrito en el Registro **PEDAGOGICO**

con el N° **136540-P-0000** de conformidad con la R.D. N° **0402-2021-DE**



TÉCNICO

JESSICA DEL CARMEN MENDOZA CASIMIRO
ABOGADA



UNIDAD DE EQUIPO

GLADYS JESUS COLLA OCHIMANA
JEFE DE LA OFICINA DE GESTION
DE LA EDUCACION SUPERIOR

IMPRENTA DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN

REGISTRO

Folio N° **007**

N° de Registro **010**

Fecha **17.11.2020**



FREDY DIONISIO CIEZA
DIRECTOR GENERAL



Internacional Elim
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO
R.D.R. 002847-2014-DRELM



INSTITUTO PEDAGÓGICO INTERNACIONAL ELIM



TESIS

**El liderazgo transformacional de los maestros y el aprendizaje
en los estudiantes de segundo grado de educación primaria del
colegio Internacional “ELIM” Puente Piedra - 2018**

PRESENTADO POR

Roberto Rosarios Caballero Espejo

ASESOR

Dra. Luz Marina. Sito Justiniano

LIMA – PERÚ

2018

**Tesis: El liderazgo transformacional de los maestros y el aprendizaje en los
estudiantes de segundo grado de educación primaria del colegio Internacional
“ELIM” Puente Piedra**

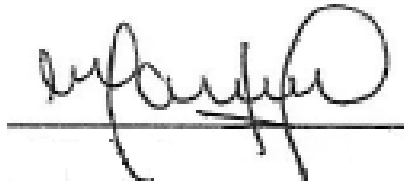
TESISTA : Roberto Rosarios Caballero Espejo

ESPECIALIDAD : Educación primaria

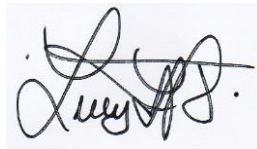
MIEMBROS DEL JURADO



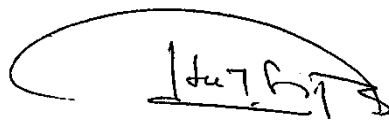
PRESIDENTE



(NOMBRE)
DOCENTE EVALUADOR



(NOMBRE)
DOCENTE EVALUADOR



Dra. SITO JUSTINIANO LUZ MARINA
ASESORA

Lima, Perú 2018

Dedicatoria

Este trabajo está dedicado a mi familia, especialmente a mi esposa Rossiny por ser la motivación de mi vida.

A DIOS por haberme dado la oportunidad y la fortaleza para continuar y lograr este objetivo.

A Dios y a mi Madre Belermina y hermanos (as) que en este andar por la vida, influyeron con sus lecciones y experiencias en formarnos como una persona de bien y preparada para los retos que pone la vida a todos y cada uno de ellos le dedicamos cada una de estas páginas de la tesis.

A nuestras familias, por su apoyo incondicional, por su fortaleza y confianza, enseñándonos a ser perseverantes en la vida

Agradecimiento

A él, nuestro Señor Jesucristo, en primer lugar, debo agradecer el camino recorrido, a mi amada esposa Rossiny

por la confianza brindada, mi familia querida.

A nuestra maestra, por guiarnos permanentemente en el camino de la investigación

A la Dra. Luz Marina Sito Justiniano, por su apoyo constante en la asesoría de la tesis.

Al Mg. Juan Espíritu Rodríguez, por su motivación constante cada día.

A miss Eliana por su apoyo incondicional.

A todos los profesores de la carrera por compartir sus conocimientos.

A mi familia por brindarme su apoyo constante.

A mis compañeros de estudio por motivarnos a seguir en la carrera.

Índice general

Título	i
Hoja del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Índice general	v
Lista de tablas	vii
Lista de figuras	viii
Resumen	9
Abstract	10
Introducción	11

Capítulo I: Planteamiento del problema

1.1 Determinación del problema	12
1.2 Formulación del problema	13
1.2.1 Problema general	13
1.2.2 Problemas específicos	13
1.3 Objetivos: generales y específicos	15
1.3.1 Objetivo general	15
1.3.2 Objetivos específicos	15
1.4 Importancia y alcances de la investigación	16
1.5 Limitaciones de la investigación	18

Capítulo II: Marco Teórico

2.1 Antecedentes de la investigación	19
2.1.1 Antecedentes internacionales	19
2.1.2 Antecedentes nacionales	20
2.2. Bases teóricas	22
2.2.1 Liderazgo transformacional	22

2.2.2 El Aprendizaje	29
2.3 Definición de términos básicos	35

Capítulo III: Metodología de la investigación

3.1. Hipótesis de la investigación	37
3.1.1 Hipótesis general	37
3.1.2 Hipótesis específicas	37
3.2. Variables e indicadores	39
3.3 Tipos, métodos y técnicas de investigación	43
3.4 Diseño de la investigación	44
3.5 Población y muestra	45
3.6 Aspectos éticos	45

Capítulo IV: Resultados de la investigación

4.1 Descripción de los instrumentos	46
4.1.1 Validez y confiabilidad de los instrumentos.	47
4.1.2 Descripción de la recolección de datos	48
4.1.3 Procesamiento y análisis de datos	48
4.1.4 Prueba de las hipótesis	54
4.1.5 Discusión de los resultados	63

Conclusiones	66
---------------------	----

Recomendaciones	69
------------------------	----

Referencias bibliográficas	71
-----------------------------------	----

Anexos	80
---------------	----

01. Matriz de consistencia.
02. Instrumentos de recolección de datos.
03. Constancia de aplicación.
04. Informe de opinión de expertos.
05. Testimonio fotográfico.

Lista de tablas

Tabla 1. Operacionalidad de las variables	40
Tabla 2. Bases de datos cuestionarios aplicados	49
Tabla 3. Nivel de liderazgo transformacional	50
Tabla 4. Nivel de liderazgo transformacional por dimensiones.	51
Tabla 5. Nivel de aprendizaje.	52
Tabla 6. Nivel de aprendizaje por dimensiones	53
Tabla 7. Cuadro de contingencia entre el liderazgo y el aprendizaje.	54
Tabla 8. Cuadro de contingencia entre el liderazgo y las áreas curriculares	56
Tabla 9. Coeficiente de correlación entre liderazgo y Aprendizaje	58
Tabla.10. Correlación entre liderazgo y el área de comunicación	59
Tabla 11. Correlación entre el liderazgo y el área de matemática	60
Tabla 12. Correlación entre liderazgo y el área de personal social	61
Tabla 13. Coeficiente de correlación entre liderazgo y Ciencia y tecnología	62
Tabla 14. Coeficiente de correlación entre liderazgo y arte y cultura	63
Tabla 15. Coeficiente de correlación entre liderazgo y religión	64
Tabla 16. Coeficiente de correlación entre liderazgo y educación física	65
Tabla 17. Coeficiente de correlación entre el liderazgo y el área de inglés	66

Lista de figuras

Figura 1. Escenarios de aprendizaje.	35
Figura 2. Distribución porcentual del liderazgo transformacional	50
Figura 3. Nivel de liderazgo transformacional por dimensiones.	51
Figura 4. Nivel de aprendizaje	52
Figura 5. Nivel de aprendizaje por dimensiones	53

RESUMEN

La presente investigación que se titula Tesis: El liderazgo transformacional de los maestros y el aprendizaje en los estudiantes de segundo grado de educación primaria del colegio Internacional “ELIM” Puente Piedra, responde al problema general: ¿En qué medida se relaciona el liderazgo transformacional con el aprendizaje en los estudiantes de segundo grado de educación primaria del colegio internacional ELIM puente piedra - 2018?

La investigación fue de diseño transversal correlacional, la muestra de estudio estuvo conformada por 21 estudiantes de 2to grado de primaria y 2 docentes, así mismo se utilizó la técnica del test y se aplicó Multifactor Leadership Questionnaire (MLQ) 5X versión corta como instrumentos de investigación para la recolección de datos.

Luego del análisis e interpretación de datos, se llegó a la siguiente conclusión: El liderazgo transformacional incide significativamente en el aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de educación primaria del colegio Internacional ELIM Puente Piedra – 2018, ($p < 0,05$, Rho Spearman = 0,144, siendo correlación positiva débil).

Palabras claves: Liderazgo transformacional, Estimulación intelectual, Consideración individualizada, Inspiración y motivación Influencia idealizada, aprendizaje.

Abstract

The present research entitled Thesis: Transformational leadership of teachers and learning in the second grade students of elementary school of the International School "ELIM" Puente Piedra, responds to the general problem: To what extent is the transformational leadership related to learning in the second grade students of primary school ELIM international bridge stone - 2018?

The research was cross-sectional design, the study sample consisted of 21 students of 2nd grade of primary and 2 teachers, likewise the test technique was used and Multifactor Leadership Questionnaire (MLQ) 5X was applied short version as research instruments for data collection.

After the analysis and interpretation of data, the following conclusion was reached: Transformational leadership significantly affects the learning of students in the second grade of primary school ELIM Puente Piedra International School - 2018, ($p < 0.05$, Rho Spearman = 0.144, with a weak positive correlation).

Keywords: Transformational leadership, Intellectual stimulation, Individualized consideration, Inspiration and motivation Idealized influence, learning.

Introducción

El presente trabajo de investigación titulada El liderazgo transformacional de los maestros y el aprendizaje en los estudiantes de segundo grado de educación primaria del colegio Internacional “ELIM” Puente Piedra, se planteó como propósito determinar la relación e importancia de un liderazgo transformacional de los maestros y el aprendizaje en los estudiantes de segundo grado de educación primaria del colegio internacional ELIM puente piedra puesto que el liderazgo transformacional docente se considera que es un instrumento de gestión, que puede generar el cambio y la mejora del aprendizaje de los estudiantes.

Pero en estos tiempos se viene observando que muchas instituciones educativas la calidad educativa no es de las mejores. En este contexto el liderazgo de los docentes busca promover el progreso del aprendizaje de los estudiantes desde su actuar pedagógico siendo modelo para ellos, de manera tal que los motive a ir más allá para lograr sus metas. Por otro lado, este liderazgo del docente puede motivar a sus colegas a buscar estrategias y actitudes que los ayuden a mejorar su propia práctica docente.

En cuanto a la metodología, es una investigación descriptiva - correlacional. La población es de 180 estudiantes y 21 docentes y la muestra fue de tipo no probabilístico con 21 estudiantes y 2 docentes. Las técnicas que se utilizaron fueron la encuesta y el análisis documental. Se revisó distintas fuentes bibliográficas.

Los datos recabados se analizaron con el estadístico Spearman para poder establecer el grado de correlación entre las variables de la investigación de forma tal de poder probar la validez de las hipótesis de la investigación.

Capítulo I: Planteamiento del problema

1.1 Determinación del problema.

El concepto de liderazgo transformacional lo introduce Burns (1978) citado en Galindo y Urrego (2001) quien lo definió como liderazgo ostentado por aquellos individuos con una fuerte visión y personalidad, por lo cual son capaces de cambiar las percepciones, motivaciones, expectativas y por ende hacer cambios en el funcionamiento y eficacia de la organización.

Entonces liderazgo tiene que tener un profesor al estar dentro de la formación de los estudiantes en su aprendizaje de los estudiantes ya que, En tiempos antiguos, el hombre aprendía de manera natural y espontánea al ir adaptándose a los retos que le planteaba el entorno. El hombre en la prehistoria para poder sobrevivir se vio obligado estudiar el espacio circundante de su vivienda para que pueda determinar las áreas que le pudieran cubrir sus necesidades de alimentación, abrigo, seguridad.

Luego de muchos siglos se configuro una organización que sistematizó los conocimientos en asignaturas que han ido siendo modificadas y reestructuradas con el tiempo. En el caso de Perú tenemos un instrumento que el Currículo Nacional (2017-2021) que orienta las áreas y competencias son necesarios para que los estudiantes se puedan insertar en la dinámica actual de la sociedad.

Teniendo en cuenta que el liderazgo y clima organizacional de una institución educativa influye en el buen servicio que pueda brindar y en el caso de una escuela la medida de un buen servicio se da a través del logro de aprendizaje de sus estudiantes es importante realizar estudios para medir estas variables (Cervera, 2012).

En la actualidad en varias instituciones educativas hay problemas en cuanto al liderazgo lo que genera malestar entre los docentes, padres de familia y estudiantes. En el

caso de la institución educativa de Puente Piedra se observa que no es ajena a estas circunstancias en donde se evidencia una sobrecarga de trabajo con actividades extracurriculares, falta de reconocimiento a los méritos por parte de la dirección, trabajo en equipo poco productivo, docentes que no logra comprometer a los estudiantes con su aprendizaje. Teniendo en cuenta lo expresado por Sarria (2006) citado por Gonzáles y Gonzales (2014) es importante que el docente ejerza liderazgo ante sus estudiantes para que promueva cambios significativos en ellos. En cuanto al logro de aprendizaje alcanzado por los estudiantes de 2° grado se observa que un 40% está en el nivel proceso en el promedio ponderado de los cursos.

Ante esta situación problemática la presenta investigación busca responder a la siguiente pregunta: ¿En qué medida se relaciona el liderazgo transformacional con el aprendizaje en los estudiantes de segundo grado de educación primaria del colegio Internacional ELIM Puente Piedra - 2018?,

1.3 Formulación del problema.

Con lo anteriormente expuesto, surgen las preguntas: de investigación:

1.3.1 Problema general.

¿En qué medida se relaciona el liderazgo transformacional con el aprendizaje en los estudiantes de segundo grado de educación primaria del colegio Internacional Elim Puente Piedra - 2018?

1.3.2 Problemas específicos.

¿En qué medida se relaciona el liderazgo transformacional de los maestros y el aprendizaje del área de Comunicación de los estudiantes del segundo grado de educación primaria del colegio Internacional ELIM Puente Piedra - 2018?

¿En qué medida se relaciona el liderazgo transformacional de los maestros y el aprendizaje del área de Matemática en los estudiantes del segundo grado de educación primaria del colegio Internacional ELIM Puente Piedra - 2018?

¿En qué medida se relaciona el liderazgo transformacional de los maestros y el aprendizaje del área de Personal Social en los estudiantes del segundo grado de educación primaria del colegio Internacional ELIM Puente Piedra - 2018?

¿En qué medida se relaciona el liderazgo transformacional de los maestros y el aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes del segundo grado de educación primaria del colegio Internacional ELIM Puente Piedra - 2018?

¿En qué medida se relaciona el liderazgo transformacional de los maestros y el aprendizaje del área del Arte y Cultura en los estudiantes del segundo grado de educación primaria del colegio Internacional ELIM Puente Piedra - 2018?

¿En qué medida se relaciona el liderazgo transformacional de los maestros y el aprendizaje del área de Educación Religiosa en los estudiantes del 2° grado de educación primaria del colegio Internacional ELIM Puente Piedra - 2018?

¿En qué medida se relaciona el liderazgo transformacional de los maestros y el aprendizaje del Área de Educación Física en los estudiantes del segundo grado de educación primaria del colegio Internacional ELIM Puente Piedra - 2018?

¿En qué medida se relaciona el liderazgo transformacional de los maestros y el aprendizaje del Área de Inglés como segunda lengua en los estudiantes del segundo grado de educación primaria del colegio Internacional ELIM Puente Piedra - 2018?

1.4 Objetivos: generales y específicos

1.4.1 Objetivo general

Determinar la relación entre el liderazgo transformacional de los maestros y el aprendizaje en los estudiantes de segundo grado de educación primaria del colegio Internacional ELIM Puente Piedra - 2018

1.4.2 Objetivos específicos

Identificar la relación del liderazgo transformacional de los maestros y el aprendizaje del área de Comunicación en los estudiantes de segundo grado de educación primaria del colegio Internacional ELIM Puente Piedra – 2018.

Identificar la relación del liderazgo transformacional de los maestros y el aprendizaje del área de Matemática en los estudiantes de segundo grado de educación primaria del colegio Internacional ELIM Puente Piedra – 2018.

Identificar la relación del liderazgo transformacional de los maestros y el aprendizaje del Área de Personal Social en los estudiantes de segundo grado de educación primaria del colegio Internacional ELIM Puente Piedra - 2018.

Identificar la relación del liderazgo transformacional de los maestros y el aprendizaje del Área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes de segundo grado de educación primaria del colegio Internacional ELIM Puente Piedra – 2018.

Identificar la relación del liderazgo transformacional de los maestros y el aprendizaje del Área del Arte y Cultura en los estudiantes de segundo grado de educación primaria del colegio Internacional ELIM Puente Piedra – 2018.

Identificar la relación del liderazgo transformacional de los maestros y el aprendizaje del Área de Educación Religiosa en los estudiantes de segundo grado de educación primaria del colegio Internacional ELIM Puente Piedra – 2018.

Identificar la relación del liderazgo transformacional de los maestros y el aprendizaje del Área de Educación Física en los estudiantes de segundo grado de educación primaria del colegio Internacional ELIM Puente Piedra - 2018

Identificar la relación del liderazgo transformacional de los maestros y el aprendizaje del Área de Inglés como segunda lengua en los estudiantes de segundo grado de educación primaria del colegio Internacional ELIM Puente Piedra - 2018

1.4 Importancia y alcances de la investigación

La investigación propuesta busca, que el profesor sea un ejemplo veraz a los estudiantes como: guía, mentor, maestro, formador, profesor, pedagogo, experto, disertador, consejero, guía, asesor, monitor, instructor, líder, educador e instructor una inspiración viva al estudiante.

En el estudiante promover el verdadero aprendizaje como: adiestramiento, ilustración, instrucción, educación, entrenamiento, asimilación y formación que el estudiante esté a la vanguardia de los conocimientos del siglo XXI que demanda en nuestra sociedad, como mundo globalizado.

Con esta investigación propongo que haya una verdadera relación de profesor a estudiante un padre a hijo como: seguridad, esperanza, fe, credibilidad, decisión, determinación, tranquilidad, aliento, ánimo, vigor, empuje, amistad, familiaridad, franqueza y cordialidad u otros desarrollar todas estas cualidades en los estudiantes.

Teniendo en cuenta que los docentes son una pieza importante en el logro de cambios dentro de la escuela del aula y del propio estudiante a esto se agrega la necesidad que se tiene por implementar medidas que aseguren el logro de aprendizaje de los estudiantes. Así la importancia de este trabajo de investigación radica en que hay pocas investigaciones sobre liderazgo transformacional de los docentes de instituciones educativas de educación primaria en Lima además de que ELIM tiene varias sedes a nivel nacional este estudio podría servir de modelo para ser implementado al resto de instituciones de esta organización educativa cristiana. Esta investigación contribuirá en la tarea que ha emprendido la organización educativa cristiana en mejorar el servicio que brinda a la comunidad. Es importante para la institución educativa ELIM de Puente Piedra adoptar medidas que le ayude a diferenciarse de las demás instituciones educativas de no hacerlo podría caer en la mediocridad y perder su posicionamiento en el ámbito educativo. En este sentido la investigación permitirá ver el liderazgo de sus docentes y la implicancia que tiene en el aprendizaje de los estudiantes.

La investigación es viable de realizar por el investigado ya que se encuentra trabajando este año lectivo con los estudiantes de 3° grado lo que le da mayor acceso a los logros obtenidos el año anterior. Entonces los resultados permitirán orientar los objetivos estratégicos de la institución educativos. Entonces los resultados de la investigación serán de utilidad a la institución educativa ELIM a los docentes y a los estudiantes.

1.5 Limitaciones de la investigación.

Una de la limitación de esta investigación es la muestra que es de un número reducido lo que no permite establecer causa efecto sino solo las relaciones que tienen las variables. Otra de las limitaciones es que hay pocos estudios de liderazgo transformacional de los docentes.

Capítulo II: Marco Teórico

2.2 Antecedentes de la investigación.

2.1.1 Antecedentes internacionales.

Díaz (2014). En la investigación titulada: El liderazgo transformacional en el colegio parroquial San José De Fontibón, para implementar el modelo de gestión TQM en el diseño y ejecución de una propuesta centrada en el liderazgo transformacional para mejorar los procesos escolares del Colegio Parroquial San José de Fontibón. se realizó desde un diseño de investigación acción. Conclusiones. La aplicación de elementos de TQE y liderazgo transformacional para mejorar los procesos escolares en el Colegio Parroquial San José de Fontibón, permitió que la mentalidad institucional y la generación de espacios para el desarrollo de experiencias significativas se enfocaran en la mejora de los procesos. El sentido administrativo de una institución educativa se hace más eficiente cuando se todos los actores educativos se involucran, lo que les permite realizar actividades de mejoramiento que los enrumba hacia la calidad, lo que conlleva a una plena satisfacción de los estudiantes y los padres de familia lo que garantiza la sostenibilidad de la institución.

Jiménez (2014) Investiga sobre la Relación entre el liderazgo transformacional de los directores y la motivación hacia el trabajo y el desempeño de docentes de una universidad privada de Colombia; para obtener el grado de maestría en psicología. Presentado en la universidad católica de Colombia. La investigación tiene como objetivo determinar la relación que hay entre el liderazgo transformacional de los directores de programa, la motivación hacia el trabajo y el desempeño laboral en los docentes en una facultad de una universidad privada en Bogotá. La investigación es de tipo descriptivo correlacional, con diseño no experimental y consideró para el trabajo una población de 73 docentes de siete programas académicos. Se aplicó el Cuestionario de motivación para el trabajo (CMT), el instrumento CELID y para el desempeño laboral se

usó el instrumento que aplica la universidad para evaluar el desempeño, Los resultados muestran que no existe una correlación entre la motivación hacia el trabajo, el liderazgo transformacional y el desempeño laboral docente, pero que si hay correlación entre la motivación interna y el desempeño laboral docente

Villalón (2014) En la investigación titulada El liderazgo transformacional como agente motivador en un establecimiento municipal Chile; para optar al grado de Maestro en educación con mención en currículo y comunidad educativa presentada en la Universidad de Chile Facultad de Ciencias Sociales pretende conocer las prácticas del liderazgo transformacional como agente motivador en los directivos de un colegio municipal la investigación es de tipo cualitativo y de carácter exploratorio, descriptivo, de modo que se ajustó a las preguntas y objetivos de la investigación. La población con que se trabajó fue de 1136 estudiantes a los cuales se les aplicó una encuesta semiestructurada a los docentes y a los estudiantes. La investigación concluye que la Comunidad Educativa del colegio Simón Bolívar necesita una identidad y un propósito claro. Se evidencia que este objetivo se logrará si se propicia un elemento central que es la comunicación, ya que, es impensable el éxito de cualquier organización humana si no existen factores facilitadores de la comunicación entre sus integrantes. Ambos actores estudiados, tanto docentes como directivos, poseen rasgos y buenas intenciones para transformar la cultura organizacional del Colegio Simón Bolívar. Sin embargo, si no hay comunicación entre las partes, seguirá predominando un liderazgo Transaccional.

2.1.2 Antecedentes nacionales.

Chambilla (2017). En su investigación titulada Estilos de liderazgo transformacional del equipo directivo y comportamiento organizacional en la Institución Educativa Rafael Díaz, Moquegua 2017. para optar el grado académico de maestría tuvo por objetivo determinar la

relación que existe entre el estilo de liderazgo transformacional del equipo directivo y el comportamiento organizacional en la Institución Educativa “Rafael Díaz de Moquegua, fue realizada a través de la investigación sustantiva básica no experimental, nivel correlacional descriptivo. Se aplicó un cuestionario sobre liderazgo transformacional del equipo directivo y el comportamiento organizacional. La investigación llegó a la siguiente conclusión: Existe relación significativa entre el estilo de liderazgo transformacional del equipo directivo y el comportamiento organizacional en la Institución Educativa “Rafael Díaz” de Moquegua, año 2017. El seguir una metodología de trabajo en grupo, en que todos los actores educativos participan activamente en las actividades, permite que interioricen y se comprometan con los contenidos del programa. La interacción con los demás, la práctica de las habilidades con sus propios compañeros en situaciones naturales, el aprendizaje por observación, así como el feedback que puedan recibir unos de otros, se propicie un aprendizaje más completo y beneficioso.

Luperdi (2018). En su investigación titulada Liderazgo transformacional y gestión pedagógica en docentes de una Institución Educativa Superior Tecnológica del distrito de Villa El Salvador, para optar el grado académico el grado de maestría, presentado en la Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima-Perú con el propósito de determinar la relación que existe entre liderazgo transformacional y gestión pedagógica en docentes de una Institución Educativa Superior Tecnológica del distrito de Villa El Salvador ha sido elabora con un diseño del tipo no experimental, correlacional y de corte transversal. La investigación trabajo con una muestra de 72 docentes de las diferentes especialidades de la institución a los cuales se les aplicó el cuestionario de liderazgo transformacional de Medina (2010) y para medir el nivel de gestión pedagógica en aula una ficha de observación adaptada de Oliveros (2011) y Penalva (2013). Conclusión: Los docentes contribuyen como soporte del sistema de calidad, por ello es importante que el personal

desarrolle las características del liderazgo para lograr transformar generando un proceso formativo que inspire a sus estudiantes y colegas, estimulando a adquirir los conocimientos.

Castro (2014), investiga: El liderazgo transformacional en la dirección de instituciones educativas particulares de la ciudad de Piura – Perú; para obtener el grado de Magíster en Educación con mención en Teorías y Práctica Educativa en la Facultad de ciencias de la Ciencias de la Educación de la universidad de Piura. Realizada con el objetivo de Conocer los factores del liderazgo transformacional que se manifiestan en los miembros del consejo educativo del Colegio Particular Stella Maris”. La investigación se realizó paradigma interpretativo también conocido como humanista, cualitativo. Se consideró trabajar con una muestra de 4 miembros del consejo y 28 docentes a los cuales se les aplicó un cuestionario para conocer sobre el liderazgo. La investigación concluyó: Los factores que prevalecen en mayor medida son: Carisma, el cual se pone en evidencia en la capacidad de los directivos por transmitir entusiasmo, confianza y respeto en las relaciones interpersonales, las cuales se reflejan cuando el directivo con su ejemplo. De los factores, en menor medida se encuentra el de Tolerancia Psicológica el cual se debe mejorar en los miembros del consejo educativo, porque está muy relacionado con su capacidad de afrontar y superar los conflictos que se presentan en el colegio.

2.2. Bases teóricas.

2.2.1 Liderazgo transformacional.

James McGregor Burns (1978) citado en Innovation Factory Institute (15 abril, 2013) señala que el liderazgo permite ejercer influencia, guía y dirección en los miembros de una institución, quienes siguen al líder de manera voluntaria con la intención de lograr el éxito y alcanzar los objetivos planificados lo que facilita que los individuos mantengan una

visión en común. Velásquez (2006) citado en Bracho y García (2013) agrega que “el liderazgo transformacional es un estilo definido como un proceso de cambio positivo en los seguidores, centrándose en transformar a otros a ayudarse mutuamente, de manera armoniosa, enfocando de manera integral a la organización; lo cual aumenta la motivación, la moral y el rendimiento de sus seguidores” (p. 167).

Finalmente, Leithwood, Mascal y Strauss (2009) citado en Bracho y García (2013) afirman que:

el liderazgo transformacional, está orientado a la participación de los seguidores, adjudicando significado a la tarea. Con este liderazgo se estimula la conciencia de los trabajadores, quienes son dirigidos para aceptar y comprometerse con el alcance de la misión enunciada en la organización. Por tanto, el mismo tiende a motivar, así como cambiar a las personas, impulsando a los trabajadores a actuar por encima de sus propias exigencias laborales; produciendo cambios en los grupos y en las organizaciones (p. 167).

En los últimos años se han ido realizando investigaciones que han caracterizado varios tipos de liderazgo como el liderazgo transformacional que a la luz de las investigaciones es el más ha beneficiado en el desempeño directivo y docente. Luego Bass citado en Mendoza y Ortiz (2006) señala que la influencia que llegue a tener en los docentes y estudiantes depende del grado de admiración, respeto y confianza que definan con el líder.

Características.

El liderazgo transformacional se caracteriza por:

- **Estimulación intelectual:** Bass y Avolio (1994) citado en Chahuayo (2016) menciona que el líder transformacional no se limita a desafiar el estado en que se encuentra una institución, sino que busca de manera intensa la creatividad entre los miembros de la institución, dándoles espacio para que exploren modos innovadores que permitan mejorar el funcionamiento de la institución.

- **Consideración individualizada:** Bass (1985) citado por Castro (2014) indica que el liderazgo transformacional se caracteriza por mantener espacios que faciliten la comunicación con los docentes y estudiantes, tanto de forma individual como colectiva. De este modo se asegura que se compartan nuevas ideas, pudiendo surgir así productos o innovaciones que, de lo contrario, hubieran quedado sin desarrollar. A su vez, estos mismos canales de comunicación permiten a los líderes un reconocimiento directo a sus seguidores, motivándolos y fomentando la proactividad.
- **Inspiración y motivación:** Mendoza y Ortiz (2006) señala que gracias a su visión clara, los líderes transformacionales tienen la capacidad de articular a sus seguidores. Lo que les permite transmitir a sus seguidores la motivación y pasión por su trabajo y por consiguiente mejora su proactividad y compromiso con los objetivos de la organización.
- **Influencia idealizada:** Bass y otros (2003) citado por Chambilla (2017) indica que el líder transformacional ante sus seguidores es un modelo de actuar para ellos debido a que les genera respeto y confianza. Esta característica da posibilidad que surjan nuevos líderes transformacionales en la organización. Ya que el liderazgo es una capacidad que puede promoverse.

Tipos de liderazgo transformacional.

En su propuesta original, Burns (1978) citado en Galindo y Urrego (2016), habla de tres distintos tipos de líderes transformacionales en el contexto social, aunque no los reconoce como categorías. Cada uno de ellos tienen las características transformacionales, pero hacen hincapié en alguno en específico. Estos son:

1. **Liderazgo intelectual:** En este tipo de liderazgo se trabaja prioritariamente con ideas normativas y analíticas. Sin embargo, también se interesa por el contexto social y lo intenta cambiar. Su actuar lo hace con conciencia de alcanzar un propósito.

2. **Liderazgo reformador:** Este tipo se caracteriza por demostrar habilidades políticas excepcionales. Demuestra habilidad para plantear estrategias y facilidad para establecer las alianzas y negociaciones. Tiene un lugar importante la moral en su actuar.
3. **Liderazgo revolucionario:** Este tipo de liderazgo se orienta por lograr una transformación en el sistema social. Este líder se dedica a la causa, hasta puede convertirse en mártir para alcanzar su causa. Este actuar el líder genera una conciencia social y política entre los líderes y los seguidores.

El Liderazgo

McGregor (1978) citado en Innovation Factory Institute (15 abril, 2013) sostiene que el líder eficaz es capaz de adaptar su comportamiento a las exigencias de la situación. Hersey y Blanchard (1998) citado en Rojas y Restrepo (2013) agrega que el liderazgo también hace hincapié en la capacidad de ser eficaz o ineficaz, completándolo con el aspecto de lo ético.

El liderazgo, en la actualidad a cobrado importancia para lograr un ambiente de trabajo que promueva el cohesión de los equipos, y de esta manera alcanzar los objetivos institucionales planificados, el desarrollo personal y la satisfacción laboral de los docentes y estudiantes, y de esta manera estén preparados a enfrentar los cambios que se producen en el entorno para ir mejorando el desempeño y las metas de la institución. De esta forma se ejercería un liderazgo eficaz.

Características. – En una institución hay personas que ejercen el liderazgo que devienen por su autoridad formal y también hay otras que lideran, pero por una autoridad moral que se lo brinda los miembros de la institución. Ambos “liderazgos” pueden ser llevados por un mismo sujeto.

El líder según las circunstancias irá cambiando el estilo de liderazgo para que responda a las exigencias y se logren los objetivos planificados teniendo siempre presente la ética social para que en las actuaciones se evidencia la honestidad y transparencia. De esta manera se busca que en el proceso se cohesionen con un todo el líder los miembros de la institución la situación y las actividades que se realizan.

Elementos. - Hersey y Blanchard citado en Rojas y Restrepo (2013) manifiestan que a medida que maduran los miembros de la institución y las circunstancias el líder irá cambiando el estilo de liderazgo que ejerce en las siguientes etapas.

1. Alta tarea y Baja relación. En esta etapa se muestra poca madurez lo que demanda del líder una gran dedicación indicando con precisión como, donde y cuando realizar las tareas,
2. Alta tarea y Alta relación. En esta etapa los miembros muestran alguna madurez, lo que permite al líder relacionarse más con los miembros de la institución estableciendo una comunicación horizontal que permita al líder incentivarlos para que mejoren su desempeño y compromiso.
3. Alta relación y Baja tarea. En este momento los miembros han incrementado la madurez, asumiendo mayor responsabilidad y participación conjunta, entonces el líder pasa a cumplir un rol de facilitador.
4. Baja relación y Baja tarea. Esta etapa se caracteriza en que los miembros de la institución tienen una alta madurez, confianza y experiencia que inician acciones novedosas, por lo que el líder da independencia en algunas tareas del trabajo.

Como se observa en esta teoría el líder debe poner atención y evaluar el desarrollo de la madurez y la motivación de los miembros de la institución, permitiéndole al líder ir ajustando el estilo de liderazgo que haga posible el logro de los resultados esperados.

Liderazgo carismático.

Avolio y Bass (1995) citado en Díaz (2014) manifiesta que el liderazgo carismático se caracteriza por tener un líder carismático, que por su personalidad ejerce su autoridad social para influir en el pensamiento y actuación de los miembros de la institución. Cuanto más reconocimiento y confianza genere el líder mejor podrá producir cambios en los miembros.

Estilos de liderazgo. -

Alcaraz (2017) señala que en los equipos y en las organizaciones distintos tipos de estilos de liderazgo, o sea, la forma en que los líderes guían a sus colaboradores, esa forma particular de dirigir con que el jefe ejerce la autoridad y de igual forma también como se manifiestan las relaciones entre jefes y subordinados, se pueden expresar varios tipos de estilos que son:

- Autocrático o autoritario.
- Democrático.
- Anárquico.
- Liderazgo Cristiano

Cada uno de estos estilos tiene sus características y pueden ser utilizados indistintamente en dependencia de la situación existente, no obstante, en la práctica el que ha demostrado mejores resultados es el democrático.

Se pueden expresar otros estilos en dependencia de las tareas y del grupo, estos son:

- Centrado en las tareas.
- Centrado en las relaciones.

Características de los estilos de liderazgo. -

Autocrático.

- Las decisiones son tomadas por el jefe, radicando también el centro del poder sobre él.
- Este estilo posibilita decisiones rápidas.
- Poca participación de los subordinados en la definición de los objetivos y demás actividades.
- La comunicación es unilateral.

Democrático.

- La participación del equipo es estimulada por los líderes, por lo que las decisiones son participativas.
 - Las autoridades del líder conjuntamente con su poder son ejercidas con mayor descentralización.
 - Se establece una comunicación bilateral entre el líder y el equipo.
 - El grupo recibe una mayor información sobre los problemas que le atañen.
- #### Anárquico.
- El líder evade la utilización del poder conjuntamente con la autoridad y responsabilidad, por lo que su rol es menor en este estilo.
 - Los objetivos, el desarrollo de las actividades y las tareas en general dependen del grupo o equipo.

Liderazgo Cristiano

- No hay mejor ejemplo para el liderazgo cristiano que nuestro Señor Jesucristo. Él declaró, "Yo soy el buen pastor. El buen pastor da su vida por las ovejas" (Juan 10:11). Es dentro de este versículo que vemos la descripción perfecta de un líder cristiano. Él es quien actúa como un pastor para aquellas "ovejas" bajo su cuidado.

- El líder cristiano realizará su ministerio en relación a la personalidad que tenga el líder puesto que la obra que lleve a cabo reflejará lo que piensa, dice, hace y en la forma en que establezca las relaciones con los demás (Deiros, 2008).
- Un líder en el ejercicio de su tarea deberá atender una variada gama de aspectos que posibiliten una influencia positiva sobre sus colaboradores, En este sentido, Deiros (2008) indica que hay cinco cuestiones que debe desarrollar el líder para tener un carácter adecuado para el liderazgo cristiano:
 - (1) el carácter es algo que se vive y manifiesta, y no meramente algo acerca de lo que se habla; (2) el carácter es una elección y algo que vamos forjando día a día con empeño y dedicación; (3) el carácter produce éxito duradero con las personas ya que éstas siguen al líder íntegro y sin grietas; (4) el carácter personal fija el límite de las posibilidades que tiene el líder, es decir, la gente sólo sigue a personas con un carácter sólido (p.24).

Además, debe demostrar una mentalidad creadora que permita el proceso de cambio para un mejoramiento continuo. Para ello el líder debe dar las condiciones para que los seguidores se comprometan tanto con los objetivos personales como con los del equipo, que en la comunidad se perciba un ambiente de motivación en el que la comunicación sea fluida, clara para cada uno de los participantes como para el grupo, en que se entienda que los errores o dificultades son una oportunidad de aprender y de desarrollo de la comunidad (Baben, 2017).

2.2.2 El Aprendizaje.

El Aprendizaje para Gonzás (2007) es un proceso innato para adquirir o modificar habilidades, conocimientos y conductas a raíz de observaciones y experiencias. Para aprender se requiere de motivación, habilidades cognitivas y vivencias que se den durante el proceso de aprendizaje. Feldman (2010) manifiesta que el aprendizaje se da cuando se logra un cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la

experiencia”. Gutarra (2015) agrega

aprendizaje como el proceso mediante el cual la persona adquiere destrezas, habilidades y experiencias nuevas, así también es inherente al ser humano, no está presente de forma aislada, sino que resulta de la interacción de la persona con su entorno está presente en todo el desarrollo del individuo desde que nace hasta que muere, y son aplicables en diferentes circunstancias (p. 24).

Suarez y Nápoles (2016) indica que el aprendizaje “en primer lugar “supone un cambio conductual o un cambio en la capacidad conductual. En segundo lugar, el cambio debe ser perdurable en el tiempo. En tercer lugar, otro criterio fundamental es que el aprendizaje ocurre a través de la práctica o de otras formas de experiencia” (p.475). A su vez Gagné (1974) citado en Labatut (2004) señala que el “aprendizaje, se manifiesta como una alteración en el comportamiento, indicando que el aprendizaje se produjo, comparándose el comportamiento del individuo antes y después de haber sido expuesto a una situación de aprendizaje”. (p. 33).

Esta capacidad la han demostrado las personas y algunos seres vivos, como una manifestación de la evolución-

El Aprendizaje Humano

Ellis (2005) sostiene que en el hombre este proceso consiste en captar, analizar, comprender y aplicar esta información que acabamos de obtener a todo aquello que así lo requiera aplicar. El aprendizaje se adquiere al interaccionar los tres sistemas que constituyen a la persona.

El sistema afectivo, que está relacionado a lo neurofisiológico que se encuentra ubicado en el área pre-frontal del cerebro

El sistema cognitivo, constituido por el circuito PTO (parieto-temporo-occipital).

El sistema expresivo, vinculado con las áreas de función ejecutiva, articulación de lenguaje y sistema motor.

Así, ante cualquier estímulo ambiental o vivencia socio cultural frente al cual las estructuras mentales de un ser humano resulten insuficientes para darle sentido y en consecuencia las habilidades predicas no le permitan actuar de manera adaptativa al respecto, el cerebro humano inicialmente realiza una serie de operaciones afectivas (valorar, proyectar y optar), cuya función es contrastar la información recibida con las estructuras previamente existentes en el sujeto, generándose: interés (curiosidad por saber de esto); expectativa (por saber qué pasaría si supiera al respecto); sentido (determinar la importancia o necesidad de un nuevo aprendizaje).

Tipos de Aprendizaje.

Según Saire (s/f) la literatura de pedagogía define diferentes tipos de aprendizaje entre ellos:

Aprendizaje receptivo. Para decir que el estudiante en este aprendizaje le es suficiente que reproduzca el contenido que se le brinda.

Aprendizaje por descubrimiento. En este aprendizaje se basa en el trabajo que realiza descubrir los conocimientos y poder relacionarlos para acomodarlos en el esquema cognitivo.

Aprendizaje repetitivo: este aprendizaje se preocupa de que el estudiante se memorice los conocimientos sin necesidad de que los entienda ni que les dé significado.

Aprendizaje significativo. Es el aprendizaje que se basa en que el estudiante relacione los conocimientos previos con los nuevos brindándoles coherencia para que se integren en las estructuras cognitivas.

Aprendizaje observacional. Este tipo de aprendizaje sostiene que se logra a través de la observación del estudiante hacia otra que actúa como modelo.

Aprendizaje latente: En este tipo de aprendizaje se sostiene que el estudiante adquiere un nuevo comportamiento, pero que se da a conocer o en práctica en el momento indicado.

Teorías del aprendizaje.

Teorías conductistas.

Condicionamiento clásico. Sarason (1981) citado en Núñez, Sebastián y Muñoz (2015) señala que “El condicionamiento clásico es un método mediante el cual se asocia un estímulo condicionado con otro incondicionado. En este procedimiento se presentan dos estímulos con estrecha proximidad temporal. El primero, o EI, produce un reflejo. Después de un cierto número de ensayos, también el segundo, o EC, adquiere la cualidad de producir un reflejo semejante.”

Para que se dé el condicionante clásico se deben tener en cuenta los siguientes principios: El principio de adquisición, de generalización, de discriminación y de extinción

Conductismo. “el término condicionamiento operante se refiere a un proceso en el cual la frecuencia con que está ocurriendo una conducta, se modifica o se altera debido a las consecuencias que esa conducta produce” (Reynolds 1976). El conductismo sostiene que el aprendizaje se da cuando produce un cambio en la manera de comportamiento en concordancia a los cambios que vive el estudiante en su entorno. Según esta teoría, el aprendizaje resulta de la asociación entre los estímulos y las respuestas.

Reforzamiento. El aprendizaje repetitivo requiere de un tipo de reforzamiento, que aumenta la probabilidad de que ocurra un determinado comportamiento anterior. Skinner (1970) citado en Monserrate (2016) manifiesta que “existen diversos reforzadores que actúan en todos los seres humanos de forma variada para inducir a la repetitividad de un comportamiento deseado. Entre ellos podemos destacar: los bonos, los juguetes y las buenas calificaciones sirven como reforzadores muy útiles” (p. 45). Hay que tener en

cuenta que el efecto de los reforzadores depende de las vivencias que haya tenido el estudiante.

Teorías cognitivas:

Aprendizaje por descubrimiento. La perspectiva del aprendizaje por descubrimiento, asigna una gran relevancia a la labor directa de los estudiantes sobre la realidad. Saquinga (2016) indica que

el aprendizaje por descubrimiento ayuda a que el estudiante vaya construyendo su propio aprendizaje por si solo y que de esta forma desarrolle un aprendizaje significativo y a largo plazo, pero siempre con la ayuda del docente que es la persona que guía al estudiante para realizar las cosas bien (p. 20).

Aprendizaje significativo. Ausubel (2002) citado en Cervantes (2013) manifiesta que:

El aprendizaje significativo es el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o información con la estructura cognitiva de que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal. Esa interacción con la estructura cognitiva no se produce considerándola como un todo, sino con aspectos relevantes presentes en las mismas, que reciben el nombre de subsumidores o ideas de anclaje (p. 13).

Es decir, los estudiantes deben relacionar los nuevos conocimientos con los saberes previos que posea.

Cognitivismo. La psicología cognitivista se fundamenta en las teorías del procesamiento de la información y también algunos aportes de las teorías conductistas y del aprendizaje significativo.

Constructivismo. Coll, C (2007), citado en Blanco y Sandoval (2014) afirma que

“La concepción constructivista del aprendizaje escolar se sustenta en la idea de que la finalidad de la educación que se imparte en instituciones educativas es promover los procesos de crecimiento personal del alumno en el marco de la cultura del grupo al que pertenece. Estos aprendizajes no se producirán de manera satisfactoria a no ser que se suministre una ayuda específica mediante la participación del alumno en actividades intencionadas, planificadas y

sistemáticas, que logren propiciar en éste una actividad mental constructivista” (p.38).

Luego el estudiante revisa estos conocimientos y reconceptualiza la información creando un nuevo concepto de lo aprendido, entonces los aprendizajes también se modifican de acuerdo a las experiencias que vive los estudiantes.

Socio-constructivismo. Martínez, Rochera y Ruiz (2010) “la perspectiva socioconstructivista, una educación ... de calidad será aquella que promueva el máximo desarrollo de las competencias clave y saberes fundamentales por parte de los niños en un contexto social y cultural específico” (p.14). Ya que el aprendizaje que logre el estudiante para por un proceso complejo que se ve influenciado por el entorno.

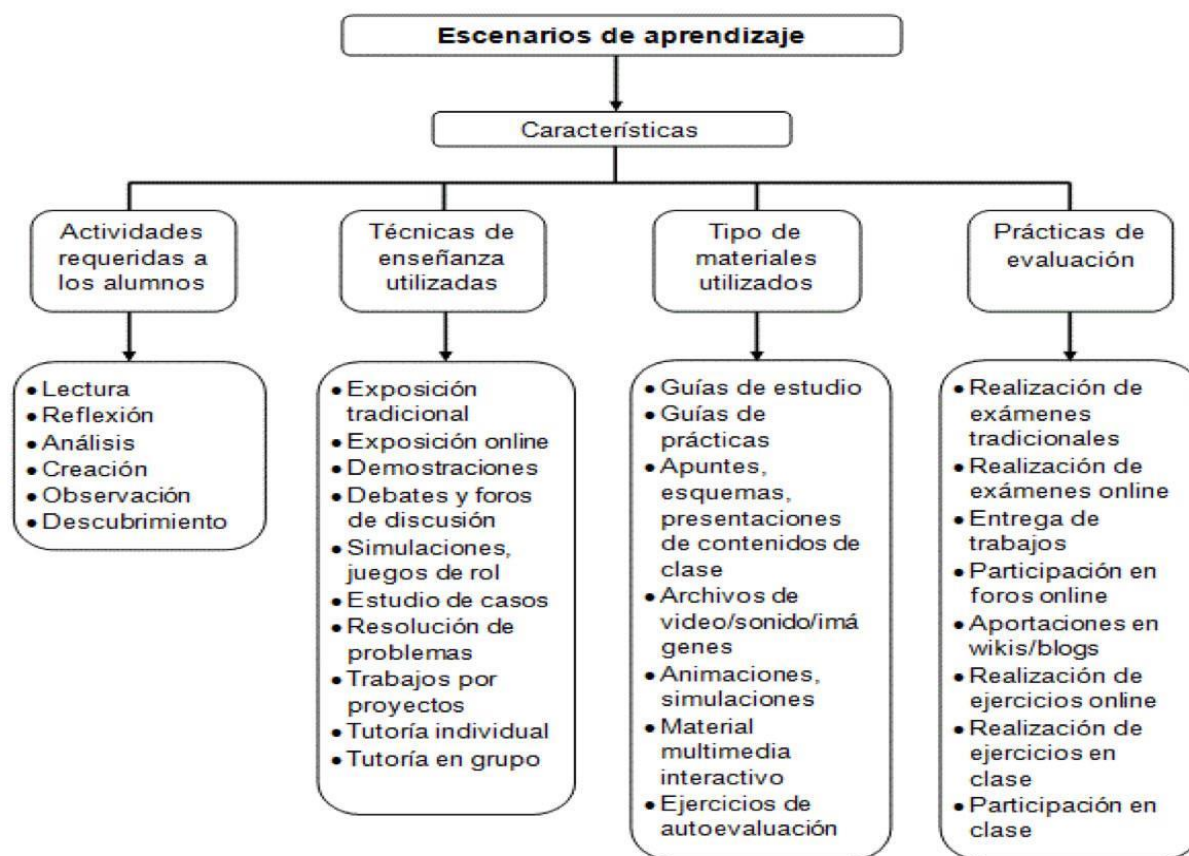


Figura 1. Escenarios de aprendizaje

Fuente: Torres 2013

2.3 Definición de términos básicos

Liderazgo transformacional

Leithwood, Mascall y Strauss (2009) citado en Bracho y García (2013) afirman que:

el liderazgo transformacional, está orientado a la participación de los seguidores, adjudicando significado a la tarea. Con este liderazgo se estimula la conciencia de los trabajadores, quienes son dirigidos para aceptar y comprometerse con el alcance de la misión enunciada en la organización. Por tanto, el mismo tiende a motivar, así como cambiar a las personas, impulsando a los trabajadores a actuar por encima de sus propias exigencias laborales; produciendo cambios en los grupos y en las organizaciones (p. 167).

Consideración individualizada. Lerma (2007) citado en Bracho y García (2013) sostiene que “el líder presta atención a las necesidades individuales de logro, así como de crecimiento de cada uno de sus seguidores, determinando las necesidades y fortalezas;

contribuyendo para que cada trabajador asuma sus responsabilidades para su propio desarrollo” (p. 172).

Estimulación intelectual. Bass y Avolio (2006) citado en Bracho y García (2013),

indican que el líder transformacional empodera a otros para que piensen acerca de los problemas y desarrollen sus propias habilidades intelectuales, incitando la reflexión, creación, o nuevas ideas y soluciones ante las situaciones de conflicto organizacional. La estimulación intelectual ayuda a los seguidores a cuestionarse, así como a generar soluciones más creativas a los problemas” (p. 172).

Motivación inspiración. Velásquez (2006) citado en Bracho y García (2013) manifiesta que la motivación inspiración implica:

la capacidad de motivar los cambios en las expectativas del grupo para impulsarlos a la solución de los problemas organizacionales para actuar en función de ser resueltos. Estos líderes son considerados motivadores del equipo de trabajo, siendo reconocidos como ejemplos a seguir” (p. 173).

Influencia idealizada. Mascall y Strauss (2009) citado en Bracho y García (2013)

consideran que:

el líder transformacional ejerce su influencia a través del logro de relaciones basadas en el respeto y confianza en los seguidores, provee las bases para aceptar cambios radicales, así como en la forma en que los individuos y las organizaciones operan, generando influencia sobre el personal” (p. 173).

El Aprendizaje

Gagné (1974) citado en Labatut (2004) señala que el “aprendizaje, se manifiesta como una alteración en el comportamiento, indicando que el aprendizaje se produjo, comparándose el comportamiento del individuo antes y después de haber sido expuesto a una situación de aprendizaje” (p. 33).

Capítulo III: Metodología de la investigación

3.1. Hipótesis de la investigación.

Se enuncian las hipótesis, las mismas que constituyen una respuesta tentativa al (los) problema (s) de investigación, las cuales, por su alto grado de fundamentación teórica y empírica (demostrado en el Marco Teórico), tienen grandes posibilidades de ser verdaderas.

Las hipótesis responden a los problemas y en este sentido pueden ser de diverso tipo: invariadas, bivariadas, multivariadas, y de otros tipos, de acuerdo al criterio de clasificación que se utilice.

3.1.1 Hipótesis general

Existe relación significativa entre el liderazgo transformacional de los maestros y el aprendizaje en los estudiantes de segundo grado de educación primaria del colegio Internacional ELIM Puente Piedra - 2018

3.1.2 Hipótesis específicas

Existe relación significativa entre el liderazgo transformacional de los maestros y el aprendizaje del área: Comunicación de los estudiantes del segundo grado de educación primaria del colegio Internacional ELIM Puente Piedra - 2018

Existe relación significativa entre el liderazgo transformacional de los maestros y el aprendizaje del área: Matemática en los estudiantes del segundo grado de educación primaria del colegio Internacional ELIM Puente Piedra - 2018

Existe relación significativa entre el liderazgo transformacional de los maestros y el aprendizaje del área: Personal Social en los estudiantes del segundo grado de educación primaria del colegio Internacional ELIM Puente Piedra - 2018

Existe relación significativa entre el liderazgo transformacional de los maestros y el aprendizaje del área: Ciencia y Ambiente en los estudiantes del segundo grado de educación primaria del colegio Internacional ELIM Puente Piedra - 2018

Existe relación significativa entre el liderazgo transformacional de los maestros y el aprendizaje del área: Arte y cultura en los estudiantes del segundo grado de educación primaria del colegio Internacional ELIM Puente Piedra - 2018

Existe relación significativa entre el liderazgo transformacional de los maestros y el aprendizaje del área: Educación Religiosa en los estudiantes del segundo grado de educación primaria del colegio Internacional ELIM Puente Piedra – 2018

Existe relación significativa entre el liderazgo transformacional de los maestros y el aprendizaje del área: Educación Física en los estudiantes del segundo grado de educación primaria del colegio Internacional ELIM Puente Piedra – 2018

Existe relación significativa entre el liderazgo transformacional de los maestros y el aprendizaje del área: Área de Inglés como segunda lengua en los estudiantes del segundo grado de educación primaria del colegio Internacional ELIM Puente Piedra - 2018

3.2. Variables e indicadores.

Liderazgo transformacional.

Definición conceptual.

Leithwood, Mascal y Strauss (2009) citado en Braco y García (2013) afirman que “el liderazgo transformacional, está orientado a la participación de los seguidores, adjudicando significado a la tarea. Con este liderazgo se estimula la conciencia de los trabajadores, quienes son dirigidos para aceptar y comprometerse con el alcance de la misión enunciada en la organización. Por tanto, el mismo tiende a motivar, así como cambiar a las personas, impulsando a los trabajadores a actuar por encima de sus propias exigencias laborales; produciendo cambios en los grupos y en las organizaciones (p. 167).

Definición operacional.

Para mi ser Líder es que se le otorga una responsabilidad, de ser guía y ejemplo a seguir sus pasos. La variable se operacionaliza a través de la evaluación de sus 4 dimensiones: Influencia idealizada Motivación inspiracional Estimulación intelectual y Consideración individualizada.

El Aprendizaje.

Definición conceptual.

Gagné (1974) citado en Labatut (2004) señala que el “aprendizaje, se manifiesta como una alteración en el comportamiento, indicando que el aprendizaje se produjo, comparándose el comportamiento del individuo antes y después de haber sido expuesto a una situación de aprendizaje”. (p. 33).

Definición operacional.

El aprendizaje no termina nunca, hasta que uno muera siempre estamos aprendiendo. Pero tenemos herramientas de aprendizaje que tenemos que conocerlo y usarlas correctamente.

Operacionalización de las variables

Tabla 1.

Operacionalización de las variables

Variable 1	Dimensiones	Indicadores	Items	Nivel/rango
Liderazgo transformacional	Influencia idealizada	Clima de respeto y confianza.	Ítem 1-8	Logrado 32-22 Proceso 21-11 Inicio 10-0
	Motivación inspiracional	Optimismo en el trabajo.	Ítem 9-16	Logrado 16-11 Proceso 10-5 Inicio 4-0
	Estimulación intelectual	Innovación, creatividad Y Proactividad en el trabajo.	Ítem 17-24	Logrado 16-11 Proceso 10-5 Inicio 4-0
	Consideración individualizada	Atención a necesidades y diferencias.	Ítem 25-32	Logrado 16-11 Proceso 10-5 Inicio 4-0

Variable 2	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Nivel/ rango
El Aprendizaje	1. Área de Personal Social	1.1. Construye su identidad (Afirma su identidad)	Promedio del área	Destacado 20-18 Logrado 17-15 Proceso 14-11 Inicio 10-0
		1.2. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.		
		1.3. Construye interpretaciones históricas.		
		1.4. Gestiona Responsablemente el espacio y el ambiente.		
		1.5. Gestiona responsablemente los recursos económicos		
	2. Área de Educación Física	2.1. Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Promedio del área	Destacado 20-18 Logrado 17-15 Proceso 14-11 Inicio
		2.2. Asume una vida saludable.		
		2.3. Interactúa a través de sus habilidades socio motriz.		
	3. Área de Arte y Cultura	3.1. Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales.	Promedio del área	Destacado 20-18 Logrado 17-15 Proceso 14-11 Inicio 10-0
	4. Área de Comunicación	4.1. Se comunica oralmente en su lengua materna.	Promedio del área	Destacado 20-18 Logrado

		4.2. Lee diversos tipos de textos escritos en su		17-15 Proceso 14-11 Inicio 10-0
		4.3. Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna		
	6.Área de Inglés como lengua extranjera	6.1. Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.	Promedio del área	Destacado 20-18 Logrado 17-15 Proceso 14-11 Inicio 10-0
		6.2. Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.		
		6.3. Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.		
	7.Área de Matemática	7.1. Resuelve problemas de cantidad.	Promedio del área	Destacado 20-18 Logrado 17-15 Proceso 14-11 Inicio 10-0
		7.2. Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.		
		7.3. Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.		
		7.4. Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.		
	8.Área de Ciencia y Tecnología	8.1. Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. 8.3. Diseña y construye soluciones tecnológicas para	Promedio del área	Destacado 20-18 Logrado 17-15 Proceso 14-11 Inicio 10-0

		resolver problemas de su entorno.		
		8.2. Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.		
		8.3. Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.		
	de Educación Religiosa	9.1. Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	Promedio del área	Destacado 20-18 Logrado 17-15 Proceso 14-11 Inicio 10-0
		9.2. Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.		

3.3 Tipos, métodos y técnicas de investigación

Tipo de investigación.

La Investigación es de tipo no experimental puesto “que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos” (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p. 152).

Método de investigación.

En la investigación se empleó los siguientes métodos:

Método inductivo: En este método se parte de analizar los casos particulares y con los resultados obtenidos se extraen conclusiones de carácter general. El método inductivo sigue cuatro fases para lograr la generalización de un hecho y de una teoría: Observación sistemática, planteamiento de hipótesis, experimentación y generalización. Con la generalización se logra establecer la ley general, luego de que la experimentación comprueba las hipótesis planteadas en la investigación.

Método hipotético- deductivo: Se parte de una verdad general hasta llegar al conocimiento de verdades particulares. En la argumentación deductiva con la premisa universal y la particular se deduce una conclusión.

El método de la investigación que se usa es el cuantitativo porque utiliza el método científico.

3.4 Diseño de la investigación.

Se trata de un estudio no experimental de diseño transversal correlacional. Es no experimental porque el estudio se realiza sin la manipulación deliberada de variables, y sólo se observa los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos, es transversal porque la recolección de datos se realiza en un solo momento en un tiempo único para describir y analizar la incidencia o interrelación de las variables en un momento dado, y es correlacional porque trata de medir el grado de relación entre dos variables mediante un patrón predecible para una población. Para evaluar el grado de relación entre cada una de las variables primero se miden cada una de éstas, y luego se cuantifican, analizan y establecen las correlaciones mediante hipótesis sometidas a pruebas. (Hernández, et. al 2010, pp 154-157).

De acuerdo a Carrasco (2013) es correlacional ya que “estos diseños tienen la particularidad de permitir al investigador, analizar y estudiar la relación de hechos o fenómenos de la realidad (variables), para conocer su nivel de influencia o ausencia de ellas, buscan determinar el grado de relación entre las variables que se estudia” (p.73).

3.5 Población y muestra.

En la investigación se aplica “la muestra no probabilística o dirigida Subgrupo de la población en la que la elección de los elementos no depende de la probabilidad sino de las características de la investigación” (Hernández, et. al 2010, p. 176).

La población de estudio (Estudiantes 180 y docentes 12) y los procedimientos que se utilizarán para el cálculo del tamaño y selección de la muestra. Cuando sea necesario, se detallan los criterios de inclusión y exclusión.

3.6 Aspectos éticos

Tendremos en cuenta que toda la información utilizada en este plan de investigación será registrada respetando las autorías de los investigadores.

Capítulo IV: Resultados de la investigación

4.1 Descripción de los instrumentos.

Instrumentos

Hernández, Fernández y Baptista (2014) sostuvieron que “es un recurso que utiliza el investigador para registrar información o datos sobre las variables que tiene en mente” (p. 200). El instrumento utilizado para la recolección de información de la variable liderazgo transformacional es el cuestionario de liderazgo transformacional (Huillca 2015)

Ficha Técnica de la variable: Liderazgo transformacional

FICHA TÉCNICA DEL CUESTIONARIO DE LA VARIABLE LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL				
AUTOR: Bertha Judith Huillca Condori				
AÑO: 2015				
SUJETOS A LOS QUE VA DIRIGIDO: Estudiantes del V, VII y IX de carrera en la especialidad de Ciencias Histórico Sociales del Instituto Pedagógico Nacional Monterrico.				
FECHA DE APLICACIÓN : 4 – 15 de Mayo				
LUGAR: Surco - especialidad de Ciencias Histórico Sociales del Instituto Pedagógico Nacional Monterrico.				
NÚMERO DE ITEMS: 32				
ESCALA VALORATIVA TIPO LIKERT:				
Nunca 1	Pocas veces 2	A veces 3	Casi siempre 4	Siempre 5
VALORES DE LA VARIABLE				

Puntaje	Calificación
0 - 40	Deficiente
41 - 81	Regular
82 - 122	Bueno
123 - 163	Excelente

Estructura:

Este primer cuestionario consta de 32 ítems agrupados en las siguientes dimensiones: •

Influencia idealizada compuesta por 8 ítems • Motivación inspiracional compuesta por 8

ítems • Estimulación intelectual compuesta por 8 ítems • Consideración individualizada

compuesta por 8 ítems Las respuestas de cada ítem son de tipo cerradas y están valoradas

en una escala de Likert de 5 niveles que se precisan de la siguiente manera:

Nunca 1	Pocas veces 2	A veces 3	Casi siempre 4	Siempre 5
---------	---------------	-----------	----------------	-----------

El instrumento utilizado para medir la variable aprendizaje fue las actas de evaluación. Las actas de evaluación son instrumentos utilizados en la investigación con el objetivo de obtener el promedio de notas de los estudiantes del segundo grado de educación primaria del colegio Internacional “ELIM” Puente Piedra para determinar el nivel de aprendizaje de los estudiantes de la muestra de estudio.

4.1.1 Validez y confiabilidad de los instrumentos.**Validez**

Permite reflejar un dominio específico de contenido de lo que se mide, dado que se buscó fundamentalmente la coherencia entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems; para ello los instrumentos fueron validados mediante juicio de expertos en relación a su claridad, pertinencia, relevancia y consistencia por tres docentes especializados en la temática de la investigación que laboran en Instituto Superior Pedagógico internacional ELIM, declarando ambos instrumentos aplicables en un 99% en cuanto a su validez para su aplicación en estudiantes

Confiabilidad.

El coeficiente alfa de Cronbach mide la confiabilidad a partir de la consistencia interna de los ítems de las variables y dimensiones evaluadas, entendiéndose el grado en que los ítems de una escala se correlacionan entre sí. El alfa de Cronbach varía entre 0 y 1 (0 es ausencia total de consistencia y 1 es consistencia perfecta).

Se analizó la confiabilidad del cuestionario liderazgo transformacional y desempeño docente, utilizando el software estadístico SPSS21 haciendo uso del indicador Alfa de Cronbach. Sometido al análisis ésta nos brindó un resultado mayor a 0,5 garantizando la confiabilidad de los instrumentos.

El coeficiente Alfa de Cronbach es de 0.952 para la variable Liderazgo transformacional.

4.1.2 Descripción de la recolección de datos.

La técnica que se utilizó para la recolección de información de la variable liderazgo transformacional es la encuesta. La encuesta es el “modo de investigación capaz de dar respuesta a problemas tanto en términos descriptivos como de relación de variables, tras la recogida de información sistemática, según un diseño previamente establecido que asegure el rigor de la información” (Buendía, Colas y Hernández, 1998, p.120).

4.1.3 Procesamiento y análisis de datos.

Se utilizará la estadística descriptiva como la media aritmética y la desviación estándar también usaremos la estadística inferencial para la demostración de las hipótesis

Asimismo, para definir la correlación entre las variables se utilizó la correlación de Spearman, que según (Wayne, 2002), se calcula a través del método que se conoce como coeficiente de correlación por jerarquías de Spearman, y se designó por r_s . El procedimiento utiliza los dos conjuntos de jerarquías que pueden asignarse a los valores de las muestras de

la variable 1: liderazgo transformacional y la variable 2: aprendizaje, que representan a las variables continuas. (Wayne, 2002).

Resultados generales.

Tabla 2.

Base de datos; cuestionarios aplicados

Liderazgo transformación		Aprendizaje	
Valor	Escala	Valor	Escala
102	Bueno	75	Destacado
132	Excelente	47	Logrado
112	Bueno	54	Logrado
94	Bueno	54	Logrado
130	Excelente	52	Logrado
131	Excelente	42	Logrado
114	Bueno	54	Logrado
132	Excelente	54	Logrado
116	Bueno	49	Logrado
142	Excelente	54	Logrado
130	Excelente	73	Destacado
105	Bueno	44	Logrado
120	Bueno	52	Logrado
113	Bueno	40	Proceso
115	Bueno	52	Logrado
102	Bueno	52	Logrado
138	Excelente	54	Logrado
116	Bueno	52	Logrado
116	Bueno	52	Logrado
125	Excelente	59	Logrado
123	Excelente	52	Logrado
119	Excelente	53	Logrado

Interpretación.

La tabla 2 muestra los valores obtenidos en el desarrollo de los cuestionarios sobre liderazgo transformacional y el aprendizaje en el colegio Internacional Elim Puente Piedra 2018; se puede observar que se realizó un cambio de escala valorativa en los resultados respecto a las encuestas, este cambio valorativo es necesario para así poder dar respuesta a los objetivos y contrastar con las hipótesis planteadas.

Nivel del liderazgo transformacional de los docentes en el colegio Internacional Elim Puente Piedra

Tabla 3.

Nivel de liderazgo transformacional.

Liderazgo transformacional					Porcentaje acumulado
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	
Válido	BUENO	12	57,1	57,1	57,1
	EXCELENTE	9	42,9	42,9	100,0
	Total	21	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

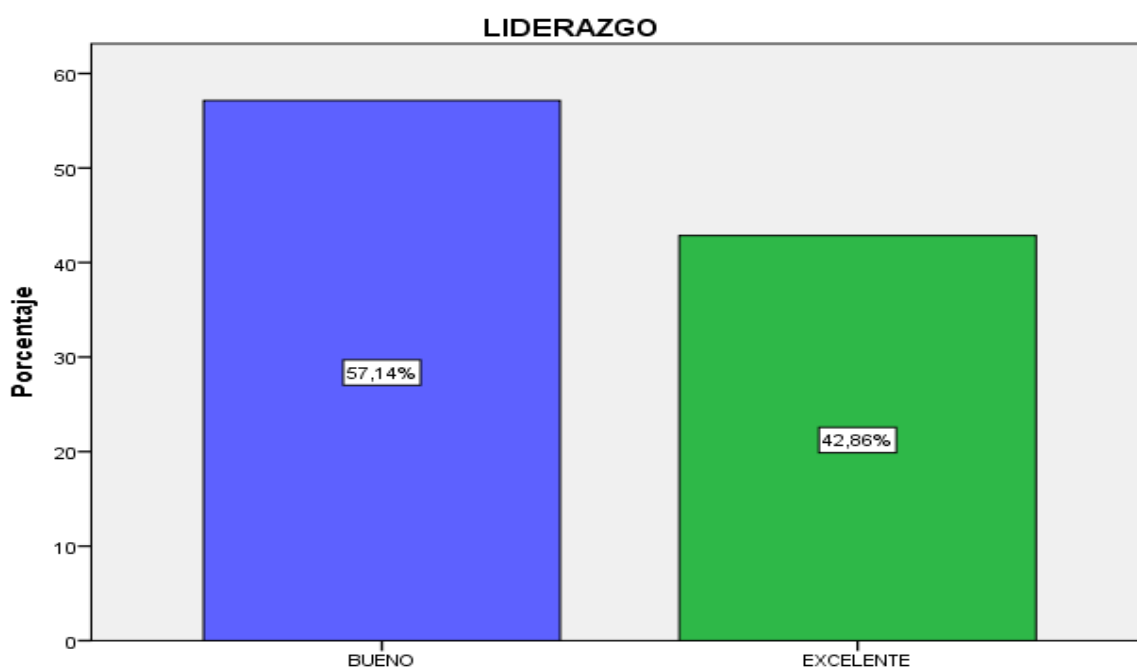


Figura 2. Distribución porcentual del liderazgo transformacional.

La tabla 3 y figura 1 indican que el 57,14 % de los docentes encuestados consideran tener un nivel bueno de liderazgo transformacional, el 42,86 % consideran tener un nivel excelente.

Tabla 4.

Nivel de liderazgo transformacional por dimensiones.

		Influencia idealizada	Motivación inspiracional	Estimulación intelectual	Consideración individualizada
		Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
Válido	BUENO	81,0	85,7	76,2	85,7
	EXCELENTE	19,0	14,3	23,8	14,3
	Total	100,0	100,0	100,0	100,0

Fuente: Elaboración propia.

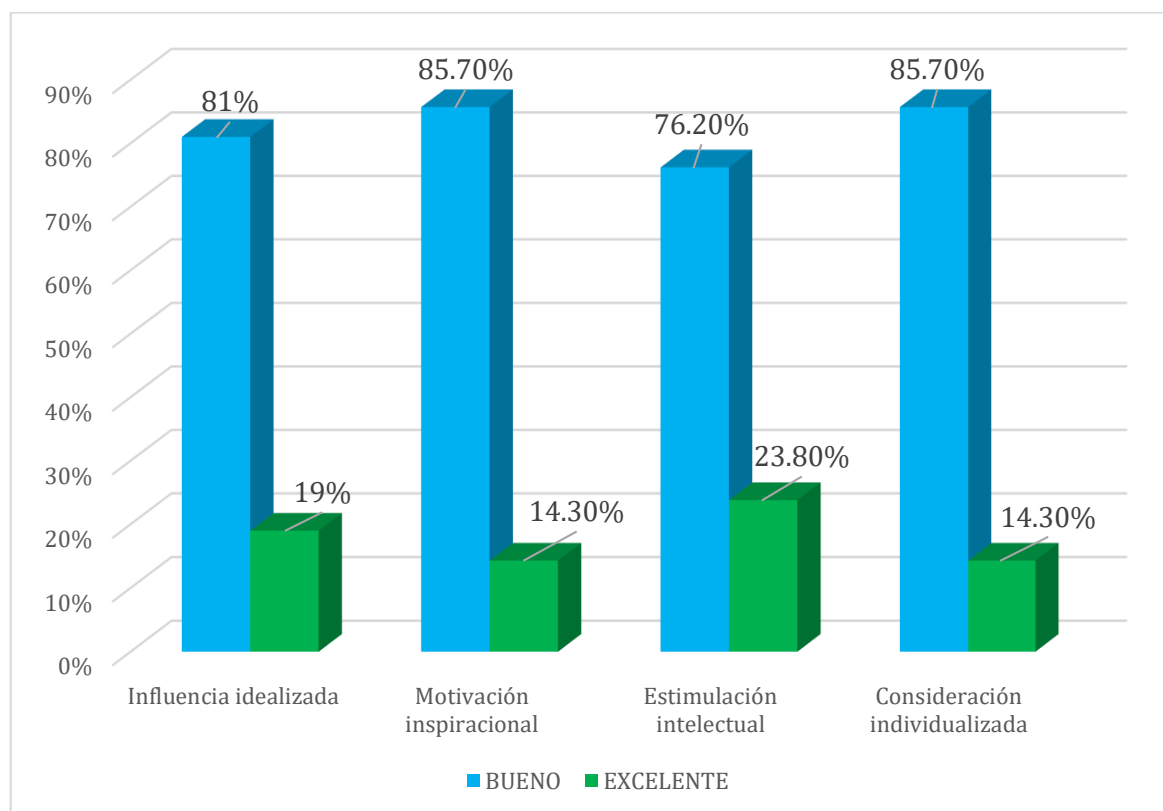


Figura 3. Nivel de liderazgo transformacional por dimensiones.

En la tabla 4 se observa que, el 81 % de los docentes considera que el nivel de influencia idealizada es regular y el 19 % indico que es excelente, el 85.70 % de los docentes considera que el nivel de motivación inspiracional es bueno y el 14.30 % es excelente, el 76.20 % de los docentes considera que el nivel de estimulación intelectual es regular y el 23.80 % indico que es excelente, el 85.70 % de los docentes considera que el nivel de consideración individualizada es buena, el 14.30 % indico que es excelente, tal como se muestra en la figura 2.

Nivel de aprendizaje de los estudiantes de Segundo grado del colegio Elim internacional de Puente Piedra 2018.

Tabla 5.

Nivel de aprendizaje.

		Aprendizaje		Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
		Frecuencia	Porcentaje		
Válido	PROCESO	1	4,8	4,8	4,8
	LOGRADO	18	85,7	85,7	90,5
	DESTACADO	2	9,5	9,5	100,0
	Total	21	100,0	100,0	

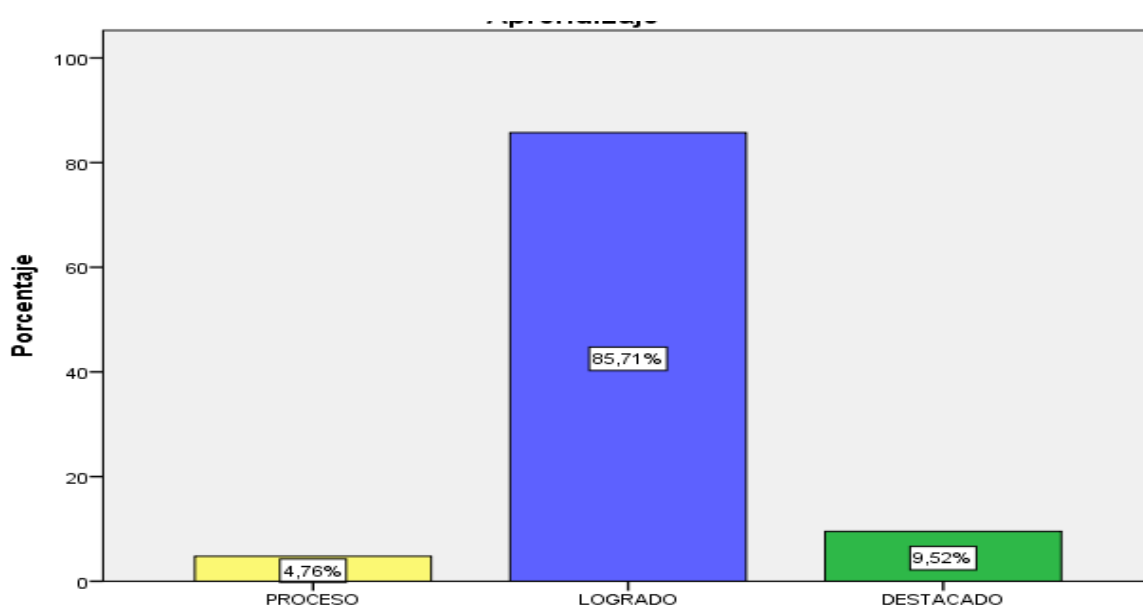


Figura 4. Nivel de aprendizaje.

En la tabla 5 se observa que, el 4.8 % de los estudiantes está en el nivel proceso, el 85.7 % está en el nivel logrado y el 9.5 % está en nivel destacado, tal como se muestra en la figura 3.

Tabla 6.

Nivel del aprendizaje por dimensiones.

	Personal social	Comunicación	Educación física	Arte y cultura	Inglés	Matemática	Ciencia y tecnología	Religión
	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
PROCESO	4,8	19,0	0.0	0.0	14,3	0.0	9,5	9,5
LOGRADO	85,7	71,4	95,2	57,1	76,2	90,5	81,0	81,0
DESTACADO	9,5	9,5	4,8	42,9	9,5	9,5	9,5	9,5
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

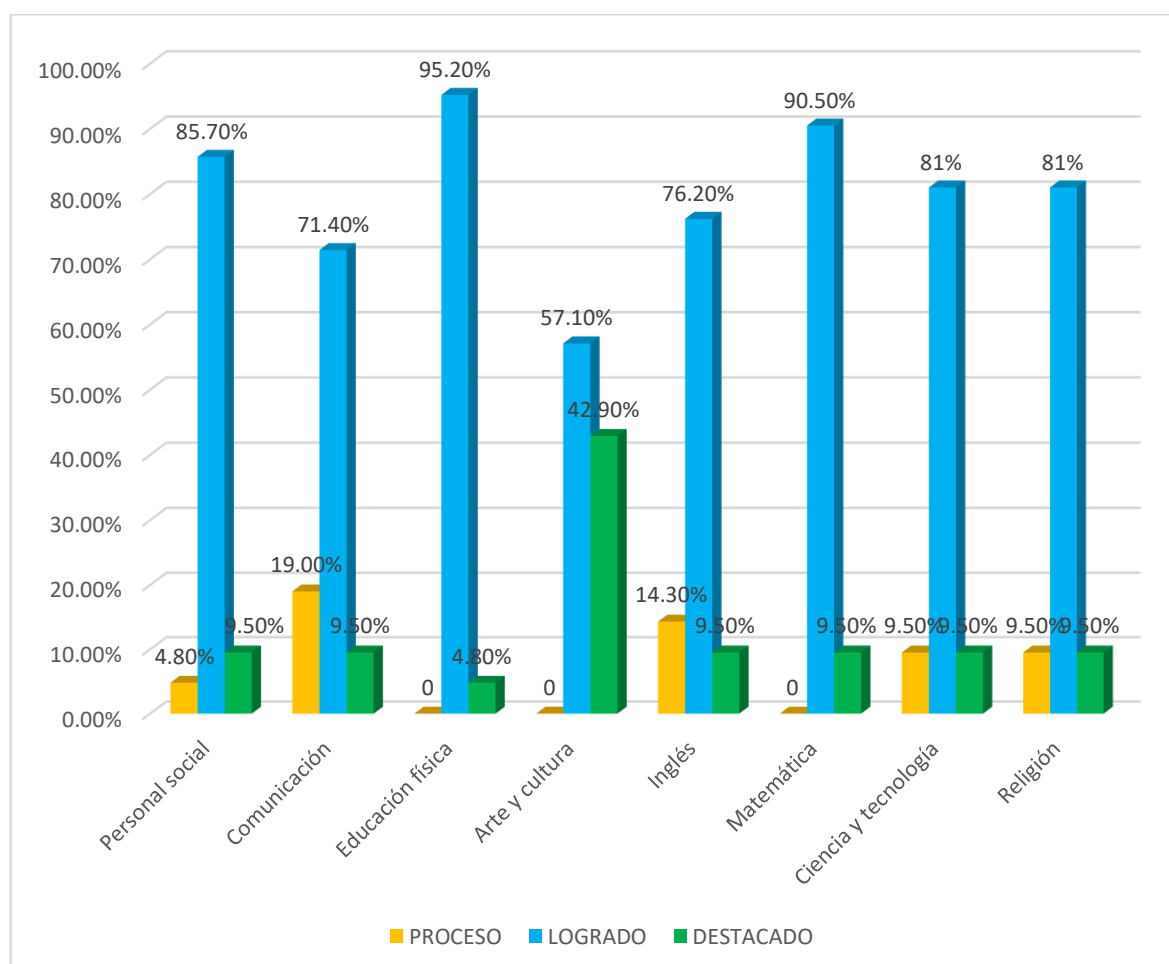


Figura 5. Nivel de aprendizaje por dimensiones.

En la tabla 6 se observa que, el 4.8 % de los estudiantes están en el área de personal social en el nivel proceso, el 85.7 % está en el nivel logrado y el 9.5 % está en el nivel destacado, el 19 % de los estudiantes están en el área de comunicación en el nivel proceso, el 71.4% están en el nivel logrado y el 9.50 % está en el nivel destacado, el 95.2 % de los estudiantes están en el área de educación física en el nivel logrado y el 4.8% están en el nivel destacado, el 57.1 % de los estudiantes están en el área de arte y cultura en el nivel logrado y el 42.9% están en el nivel destacado, el 14.3 % de los estudiantes están en el área de inglés en el nivel proceso, el 76.2 % está en el nivel logrado y el 9.5 % está en el nivel destacado, el 90.5 % de los estudiantes están en el área de matemática en el nivel logrado y el 9.5% están en el nivel destacado, el 9.5 % de los estudiantes están en el área de ciencia y tecnología en el nivel proceso, el 81 % está en el nivel logrado y el 9.5 % está en el nivel destacado, el 9.5 % de los estudiantes están en el área de religión en el nivel proceso, el 81 % está en el nivel logrado y el 9.5 % está en el nivel destacado, tal como se muestra en la figura 5.

4.1.4 Prueba de las hipótesis.

Hipótesis general.

Ho. No existe una relación significativa entre el liderazgo transformacional de los maestros y el aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de educación primaria del colegio

Internacional ELIM Puente Piedra - 2018

Hi. Existe relación significativa entre el liderazgo transformacional de los maestros y el aprendizaje en los estudiantes de segundo grado de educación primaria del colegio

Internacional ELIM Puente Piedra – 2018

Tabla 9.

*Coeficiente de correlación entre liderazgo y Aprendizaje***Correlaciones**

		LIDERAZGO	Aprendizaje
Rho de Spearman	LIDERAZGO	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,144
		N	21
	Aprendizaje	Coeficiente de correlación	,144
		Sig. (bilateral)	,534
		N	21

Fuente: Elaboración propia.

De los resultados que se muestran en la tabla 9, se aprecia el grado de correlación entre las variables determinadas por el Rho de Spearman $\rho = ,144$ esto significa que existe una correlación positiva muy débil entre las variables de estudio, frente al grado de significación estadística $p < ,05$; por lo tanto existe evidencia estadística suficiente para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna; en consecuencia el liderazgo tiene relación con el aprendizaje de los estudiantes de segundo grado de educación primaria del colegio Internacional ELIM Puente Piedra – 2018.

Hipótesis 1

Ho. No existe una relación significativa entre el liderazgo transformacional de los maestros y el aprendizaje del área: Comunicación de los estudiantes del segundo grado de educación primaria del colegio Internacional ELIM Puente Piedra - 2018

Hi: Existe relación significativa entre el liderazgo transformacional de los maestros y el aprendizaje del área: Comunicación de los estudiantes del segundo grado de educación primaria del colegio Internacional ELIM Puente Piedra - 2018

Tabla 10.

Correlación entre liderazgo y el área de comunicación

Correlaciones

			LIDERAZGO	COMUNICACION
Rho de Spearman	LIDERAZGO	Coeficiente de correlación	1,000	,160
		Sig. (bilateral)	.	,488
		N	21	21
	COMUNICACION	Coeficiente de correlación	,160	1,000
		Sig. (bilateral)	,488	.
		N	21	21

Fuente: Elaboración propia

De los resultados que se muestran en la tabla 10, se aprecia el grado de correlación entre las variables determinadas por el Rho de Spearman $\rho = ,160$ esto significa que existe una correlación positiva muy débil entre las variables de estudio, frente al grado de significación estadística $p < ,05$; por lo tanto existe evidencia estadística suficiente para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna; en consecuencia el liderazgo tiene relación con el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes de segundo grado de educación primaria del colegio Internacional ELIM Puente Piedra – 2018.

Hipótesis 2

Ho. No existe una relación significativa entre el liderazgo transformacional de los maestros y el aprendizaje del área: matemática de los estudiantes del segundo grado de educación primaria del colegio Internacional ELIM Puente Piedra - 2018

Hi: Existe relación significativa entre el liderazgo transformacional de los maestros y el aprendizaje del área: matemática de los estudiantes del segundo grado de educación primaria del colegio Internacional ELIM Puente Piedra - 2018

Tabla 11.

*Correlación entre liderazgo y el área de matemática***Correlaciones**

			LIDERAZGO	MATEMATICA
Rho de Spearman	LIDERAZGO	Coeficiente de correlación	1,000	,047
		Sig. (bilateral)	.	,840
		N	21	21
	MATEMATICA	Coeficiente de correlación	,047	1,000
		Sig. (bilateral)	,840	.
		N	21	21

Fuente: Elaboración propia

De los resultados que se muestran en la tabla 11, se aprecia el grado de correlación entre las variables determinadas por el Rho de Spearman $\rho = ,047$ esto significa que existe una correlación positiva muy débil entre las variables de estudio, frente al grado de significación estadística $p < ,05$; por lo tanto existe evidencia estadística suficiente para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna; en consecuencia el liderazgo tiene relación con el aprendizaje del área de matemática de los estudiantes de segundo grado de educación primaria del colegio Internacional ELIM Puente Piedra – 2018.

Hipótesis 3.

Ho. No existe una relación significativa entre el liderazgo transformacional de los maestros y el aprendizaje del área: personal social de los estudiantes del segundo grado de educación primaria del colegio Internacional ELIM Puente Piedra - 2018

Hi: Existe relación significativa entre el liderazgo transformacional de los maestros y el aprendizaje del área: personal social de los estudiantes del segundo grado de educación primaria del colegio Internacional ELIM Puente Piedra - 2018

Tabla 12.

Coeficiente de correlación entre el liderazgo y área de personal social

Correlaciones

			LIDERAZGO	PERSONAL SOCIAL
Rho de Spearman	LIDERAZGO	Coeficiente de correlación	1,000	,144
		Sig. (bilateral)	.	,534
		N	21	21
	PERSONAL SOCIAL	Coeficiente de correlación	,144	1,000
		Sig. (bilateral)	,534	.
		N	21	21

Fuente: Elaboración propia

De los resultados que se muestran en la tabla 12, se aprecia el grado de correlación entre las variables determinadas por el Rho de Spearman $\rho = ,144$ esto significa que existe una correlación positiva muy débil entre las variables de estudio, frente al grado de significación estadística $p < ,05$; por lo tanto existe evidencia estadística suficiente para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna; en consecuencia el liderazgo tiene relación con el aprendizaje del área de personal social de los estudiantes de segundo grado de educación primaria del colegio Internacional ELIM Puente Piedra – 2018.

Hipótesis 4

Ho. No existe una relación significativa entre el liderazgo transformacional de los maestros y el aprendizaje del área: ciencia y ambiente de los estudiantes del segundo grado de educación primaria del colegio Internacional ELIM Puente Piedra - 2018

Hi: Existe relación significativa entre el liderazgo transformacional de los maestros y el aprendizaje del área: ciencia y ambiente de los estudiantes del segundo grado de educación primaria del colegio Internacional ELIM Puente Piedra - 2018

Tabla 13.

Coeficiente de correlación entre liderazgo y Ciencia y tecnología
Correlaciones

			LIDERAZGO	CIENCIA
Rho de Spearman	LIDERAZGO	Coeficiente de correlación	1,000	,000
		Sig. (bilateral)	.	1,000
		N	21	21
	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Coeficiente de correlación	,000	1,000
		Sig. (bilateral)	1,000	.
		N	21	21

Fuente: Elaboración propia.

De los resultados que se muestran en la tabla 13, se aprecia el grado de correlación entre las variables determinadas por el Rho de Spearman $\rho = ,00$ esto significa que no existe correlación alguna entre las variables de estudio, frente al grado de significación estadística $p < ,05$; por lo tanto existe evidencia estadística suficiente aceptar la hipótesis alterna; en consecuencia el liderazgo no tiene relación con el aprendizaje del área de ciencia y tecnología de los estudiantes de segundo grado de educación primaria del colegio Internacional ELIM Puente Piedra – 2018.

Hipótesis 5

Ho. No existe una relación significativa entre el liderazgo transformacional de los maestros y el aprendizaje del área: arte y cultura de los estudiantes del segundo grado de educación primaria del colegio Internacional ELIM Puente Piedra - 2018

Hi: Existe relación significativa entre el liderazgo transformacional de los maestros y el aprendizaje del área: arte y cultura de los estudiantes del segundo grado de educación primaria del colegio Internacional ELIM Puente Piedra - 2018

Tabla 14.

Coeficiente de correlación entre liderazgo y arte y cultura
Correlaciones

			LIDERAZGO	ARTE
Rho de Spearman	LIDERAZGO	Coeficiente de correlación	1,000	,222
		Sig. (bilateral)	.	,333
		N	21	21
	ARTE	Coeficiente de correlación	,222	1,000
		Sig. (bilateral)	,333	.
		N	21	21

Fuente: Elaboración propia

De los resultados que se muestran en la tabla 14, se aprecia el grado de correlación entre las variables determinadas por el Rho de Spearman $\rho = ,222$ esto significa que existe una correlación positiva débil entre las variables de estudio, frente al grado de significación estadística $p < ,05$; por lo tanto existe evidencia estadística suficiente para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna; en consecuencia el liderazgo tiene relación con el aprendizaje del área de arte y cultura de los estudiantes de segundo grado de educación primaria del colegio Internacional ELIM Puente Piedra – 2018.

Hipótesis 6

Ho. No existe una relación significativa entre el liderazgo transformacional de los maestros y el aprendizaje del área: religión de los estudiantes del segundo grado de educación primaria del colegio Internacional ELIM Puente Piedra - 2018

Hi: Existe relación significativa entre el liderazgo transformacional de los maestros y el aprendizaje del área: religión de los estudiantes del segundo grado de educación primaria del colegio Internacional ELIM Puente Piedra - 2018

Tabla 15.

Coeficiente de correlación entre liderazgo y religión
Correlaciones

			LIDERAZGO	RELIGION
Rho de Spearman	LIDERAZGO	Coeficiente de correlación	1,000	,000
		Sig. (bilateral)	.	1,000
		N	21	21
	RELIGION	Coeficiente de correlación	,000	1,000
		Sig. (bilateral)	1,000	.
		N	21	21

Fuente: Elaboración propia.

De los resultados que se muestran en la tabla 15, se aprecia el grado de correlación entre las variables determinadas por el Rho de Spearman $\rho = ,000$ esto significa que no existe una correlación alguna entre las variables de estudio, frente al grado de significación estadística $p < ,05$; por lo tanto existe evidencia estadística suficiente para aceptar la hipótesis nula; en consecuencia el liderazgo no tiene relación con el aprendizaje del área de religión de los estudiantes de segundo grado de educación primaria del colegio Internacional ELIM Puente Piedra – 2018.

Hipótesis 7

Ho. No existe una relación significativa entre el liderazgo transformacional de los maestros y el aprendizaje del área: educación física de los estudiantes del segundo grado de educación primaria del colegio Internacional ELIM Puente Piedra - 2018

Hi: Existe relación significativa entre el liderazgo transformacional de los maestros y el aprendizaje del área: educación física de los estudiantes del segundo grado de educación primaria del colegio Internacional ELIM Puente Piedra - 2018

Tabla 16.

Coeficiente de correlación entre liderazgo y educación física.

Correlaciones

			LIDERAZGO	Educación física
Rho de Spearman	LIDERAZGO	Coeficiente de correlación	1,000	,258
		Sig. (bilateral)	.	,258
		N	21	21
	Educación física	Coeficiente de correlación	,258	1,000
		Sig. (bilateral)	,258	.
		N	21	21

Fuente: Elaboración propia.

De los resultados que se muestran en la tabla 16, se aprecia el grado de correlación entre las variables determinadas por el Rho de Spearman $\rho = ,258$ esto significa que existe una correlación positiva débil entre las variables de estudio, frente al grado de significación estadística $p < ,05$; por lo tanto existe evidencia estadística suficiente para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna; en consecuencia el liderazgo tiene relación con el aprendizaje del área de educación física de los estudiantes de segundo grado de educación primaria del colegio Internacional ELIM Puente Piedra – 2018.

Hipótesis 8

Ho. No existe una relación significativa entre el liderazgo transformacional de los maestros y el aprendizaje del área: inglés de los estudiantes del segundo grado de educación primaria del colegio Internacional ELIM Puente Piedra - 2018

Hi: Existe relación significativa entre el liderazgo transformacional de los maestros y el aprendizaje del área: inglés de los estudiantes del segundo grado de educación primaria del colegio Internacional ELIM Puente Piedra - 2018

Tabla 17.

Coeficiente de correlación entre el liderazgo y el área de ingles

Correlaciones

			LIDERAZGO	INGLES
Rho de Spearman	LIDERAZGO	Coeficiente de correlación	1,000	-,117
		Sig. (bilateral)	.	,613
		N	21	21
	INGLES	Coeficiente de correlación	-,117	1,000
		Sig. (bilateral)	,613	.
		N	21	21

Fuente: Elaboración propia.

De los resultados que se muestran en la tabla 17, se aprecia el grado de correlación entre las variables determinadas por el Rho de Spearman $\rho = -,117$ esto significa que existe una correlación negativa muy débil entre las variables de estudio, frente al grado de significación estadística $p < ,05$; por lo tanto existe evidencia estadística suficiente para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna; en consecuencia el liderazgo tiene relación con el aprendizaje del área de inglés de los estudiantes de segundo grado de educación primaria del colegio Internacional ELIM Puente Piedra – 2018.

4.1.5 Discusión de los resultados.

Luego de realizar el análisis de los resultados con un nivel de confianza del 95% se encontró que el liderazgo transformacional docente tiene relación significativa con el aprendizaje de los estudiantes de segundo grado de educación primaria del colegio

Internacional ELIM Puente Piedra, al respecto Luperdi (2018) manifiesta que los docentes contribuyen como soporte del sistema de calidad, por lo que es importante que desarrollen las características del liderazgo para lograr transformar el proceso formativo que inspire a sus estudiantes y colegas, estimulando a adquirir los conocimientos.

En cuanto a la estimulación intelectual se halló que tiene relación directa y significativa con el aprendizaje de los estudiantes de segundo grado de educación primaria del colegio Internacional ELIM Puente Piedra puesto que los docentes favorecen el planteamiento de ideas nuevas y creativas que lleve a los estudiantes a asumir sus responsabilidades y por ende a mejora su aprendizaje. Castro (2014) al respecto destaca que la actitud adoptada en la solución de problemas o de mejora en el colegio lleva a favorecer el planteamiento de ideas nuevas, innovadoras y creativas para ello hay que permitir que los docentes asuman más responsabilidades y desarrollen todas sus posibilidades frente a las nuevas situaciones que se presentan en el aula y en la escuela.

la consideración individualizada directiva tiene relación directa y significativa con el desempeño docente

También la consideración individualizada docente tiene relación directa y significativa con el aprendizaje de los estudiantes de segundo grado de educación primaria del colegio Internacional ELIM Puente Piedra debido a que el docente actúa como un entrenador que presta atención especial a cada estudiante según sus necesidades para que el estudiante mejore su aprendizaje al sentirse que es valorado. Pero Villalón (2014) señala que si no se trabaja la consideración individualizada con los estudiantes en donde haya una visión en común al logro de los aprendizajes en que involucre al docente y a los estudiantes se dará paso a modelo racional distante que no favorecerá el compromiso del estudiante con la mejora de su aprendizaje.

Por último, se halló que la motivación inspiracional docente tiene relación directa y significativa con el aprendizaje de los estudiantes de segundo grado de educación primaria del colegio Internacional ELIM Puente Piedra ya que el docente da a conocer la visión de la escuela y demuestra con el ejemplo lo que se quiere que los estudiantes logren y así motivarlos en este sentido Jiménez (2014) menciona que la motivación inspira a los estudiantes a hacer las cosas con excelencia y a enfrentarse a situaciones que le permita aprender de otros.

Conclusiones

Luego de haber realizado el análisis descriptivo e inferencial en la presente investigación, se ha llegado a las siguientes conclusiones:

Primera.

El liderazgo transformacional incide significativamente en el aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de educación primaria del colegio Internacional ELIM Puente Piedra – 2018, ($p < 0,05$, Rho Spearman = 0,144, siendo correlación positiva débil).

Segunda.

El liderazgo transformacional incide significativamente en el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes del segundo grado de educación primaria del colegio Internacional ELIM Puente Piedra – 2018, ($p < 0,05$, Rho Spearman = 0,160, siendo correlación positiva débil).

Tercera.

El liderazgo transformacional incide significativamente en el aprendizaje del área de matemática de los estudiantes del segundo grado de educación primaria del colegio Internacional ELIM Puente Piedra – 2018, ($p < 0,05$, Rho Spearman = 0,047, siendo correlación positiva muy débil).

Cuarta.

El liderazgo transformacional incide significativamente en el aprendizaje del área de personal social de los estudiantes del segundo grado de educación primaria del colegio Internacional ELIM Puente Piedra – 2018, ($p < 0,05$, Rho Spearman = 0,144, siendo correlación positiva débil).

Quinta.

El liderazgo transformacional no incide significativamente en el aprendizaje del área de ciencia y tecnología de los estudiantes del segundo grado de educación primaria del colegio Internacional ELIM Puente Piedra – 2018, ($p < 0,05$, Rho Spearman = 0,000, siendo correlación nula).

Sexta.

El liderazgo transformacional incide significativamente en el aprendizaje del área de arte y cultura de los estudiantes del segundo grado de educación primaria del colegio Internacional ELIM Puente Piedra – 2018, ($p < 0,05$, Rho Spearman = 0,222, siendo correlación positiva débil).

Séptima.

El liderazgo transformacional no incide significativamente en el aprendizaje del área de religión de los estudiantes del segundo grado de educación primaria del colegio Internacional ELIM Puente Piedra – 2018, ($p < 0,05$, Rho Spearman = 0,000, siendo correlación nula).

Octava.

El liderazgo transformacional incide significativamente en el aprendizaje del área de educación física de los estudiantes del segundo grado de educación primaria del colegio Internacional ELIM Puente Piedra – 2018, ($p < 0,05$, Rho Spearman = 0,258, siendo correlación positiva débil).

Novena.

El liderazgo transformacional incide significativamente en el aprendizaje del área de inglés de los estudiantes del segundo grado de educación primaria del colegio Internacional

ELIM Puente Piedra – 2018, ($p < 0,05$, Rho Spearman = 0,117, siendo correlación positiva débil).

Recomendaciones

En base a los hallazgos estadísticos y teóricos, se hace las siguientes recomendaciones:

Primera.

Se recomienda a la Dirección buscar estrategias para promover el desarrollo del liderazgo transformacional en los docentes y la mejora del aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de educación primaria del colegio Internacional ELIM Puente Piedra – 2018, ya que encontramos evidencias estadísticas que indican un nivel bueno, recordando que el logro esperado es el nivel excelente.

Segunda.

Se recomienda a los directivos de las institución educativa Internacional ELIM Puente Piedra, a tener presente los resultados obtenidos en la investigación y, sobre la base de esto, mejorar el tipo de liderazgo transformacional que asumen y contribuyen en la mejora del aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de educación primaria.

Tercera.

Se recomienda a los docentes que han participado en la investigación a participar de manera directa y adecuada con fines de mejorar la influencia idealizada hacia los estudiantes, considerando que es un factor importante y necesario para brindar un buen servicio educativo a los estudiantes y tener un ambiente motivador.

Cuarta.

La dirección debería establecer estrategias que permitan definir el estilo de liderazgo de los docentes y así optar por el estilo democrático, lo que impactaría positivamente en sus

estudiantes haciendo de estos estén alegres y optimistas lo que redundará en la mejora del aprendizaje.

Quinta.

Trabajar en cada institución educativa con los Padres en talleres o charlas sobre los estilos de liderazgos que manifiestan, de modo que, les permita mejor la relación con sus hijos e hijas, y así, lograr los aprendizajes más altos posibles.

Referencias Bibliográficas

- Alcaraz, R. (2017). Liderazgo para el Éxito: Estilos de Liderazgo. Recuperado en:
https://www.researchgate.net/publication/314151982_Liderazgo_para_el_Exito_Estilos_de_Liderazgo
- Baben, R. (2017). Liderazgo. Recuperado en:
<https://www.slideshare.net/ROSABABEN/liderazgo-79061563>
- Banegas, A. (2013). *El liderazgo en instituciones educativas superiores. El caso de UNITEC y su impacto en la práctica educativa, durante 2005-2010*. (Tesi Doctoral) Universidad Europea Madrid. Recuperado en:
<http://abacus.universidadeuropea.es/bitstream/handle/11268/1343/Tesis+Alejandra+Banegas+Chavarri%EDa.pdf;jsessionid=0CA2B96712A0EFBFE736C78EC2A32E3A?sequence=1>
- Blanco, S. y Sandova, I V. (2014). *Teorías constructivistas del aprendizaje*. (Tesis de grado. Universidad Academia de humanismo cristiano). Chile. Recuperado en:
<http://bibliotecadigital.academia.cl/jspui/bitstream/123456789/2682/1/TPEDIF%2024.pdf>
- Bracho, O. y García, J. (2013). *Algunas consideraciones teóricas sobre el liderazgo transformacional*. Telos (en línea) 2013, 15 ISSN 1317-0570 (mayo-agosto).
 Recuperado en: <https://www.redalyc.org/pdf/993/99328423003.pdf>
- Buendía, L., Colas, P. y Hernández, F. (1998). *Métodos de investigación en psicopedagogía*. Mcgraw-Hill/Interamericana de España, S. A. U., España.
 Recuperado en:
<http://cetmar02.edu.mx/neoarts/documentos/libros/M%C3%A9todos%20de%20investigaci%C3%B3n%20en%20psicopedagog%C3%ADa>

[stigaci%C3%B3n%20en%20psicopedagog%C3%ADa%20-%20Leonor%20Buend%C3%ADa%20Eisman.pdf](#)

Carrasco, S. (2013). *Metodología de la investigación científica*. Editorial San Marcos, Perú. Recuperado en:

https://drive.google.com/file/d/0B_5sJ55jMLo6dzBZWm8wZ1JTOVE/view

Castro, C. (2014). *Los factores del liderazgo transformacional en la dirección de instituciones educativas particulares de la ciudad de Piura*. (Tesis de Maestría en Educación con mención en Teorías y Práctica educativa). Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura, Perú. Recuperado en:

https://pirhua.udpe.edu.pe/bitstream/handle/11042/1982/MAE_EDUC_120.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cervantes, G. (2013). *El aprendizaje significativo y el desarrollo de capacidades comunicativas de textos narrativos*. (Tesis de maestría. Universidad San Martín de Porres. Perú). Recuperado en:

http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/665/3/cervantes_fg.pdf

Cervera, L. (2012). *Liderazgo Transformacional del Director y su relación con el clima organizacional en las Instituciones Educativas del Distrito de Los Olivos*. (Tesis Doctoral) Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Recuperado en:

http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/2365/cervera_cl.pdf;jsessionid=22E093E0D10A1DE479A7E854D70A0B41?Sequence=1

Chahuayo, M. (2016). *Liderazgo transformacional en directores de educación básica regular de Lircay – Huancavelica*. (Tesis de maestría en educación mención: gestión educativa). Universidad Nacional del Centro del Perú. Huancayo. Recuperado en:

<http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/4274/Chahuayo%20Quispe.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Chambilla B. (2017). Estilos de liderazgo transformacional del equipo directivo y comportamiento organizacional en la Institución Educativa Rafael Díaz, Moquegua 2017. (Tesis de maestría en ciencias: educación con mención en gestión y administración educativa). Universidad Nacional De San Agustín de Arequipa. Arequipa. Recuperado en:

<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/2465/EDMchlob.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Contreras B. (2005). *Micropolítica escolar: Estilo de liderazgo de una directora y participación de docentes y alumnos en la gestión escolar. Estudio de caso en un centro educativo de nivel secundaria de Lima Norte*. (Tesis de Maestría en Educación con mención en Gestión de la Educación). Pontificia Universidad Católica del Perú. Recuperado en:

http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/125/CONTRERA_S_PAREDES_BLANCA_MICROPOLITICA_ESCOLAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Deiros, P. (2008). *El liderazgo cristiano*. Buenos Aires: Publicaciones Proforme.

Recuperado en: <http://www.confeba.org.ar/wp-content/uploads/2018/02/Liderazgo-Cristiano-1.pdf>

Díaz L. (2014). *El liderazgo transformacional en el colegio Parroquial San José De Fontibón, como un factor de mejoramiento de los procesos escolares*. (Tesis de maestría en educación con énfasis en gestión). Universidad Libre De Colombia. Colombia. Recuperado en:

<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8638/Tesis%20de%20maestria.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ellis J. (2005). *Aprendizaje humano*. 4.a edición Pearson Educación, S.A., Madrid.

Recuperado en:

http://www.visam.edu.mx/archivos/_LIBRO%20Aprendizaje%20humano_Ormrod%204ta-ed_2004_PEARSON.pdf

Jiménez C. (2014) *Relación entre el liderazgo transformacional de los directores y la motivación hacia el trabajo y el desempeño de docentes de una universidad privada universidad católica de Colombia*. (Tesis en maestría en Psicología). Universidad Católica de Colombia. Recuperado en:

<https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/2084/1/Tesis%20Final%20Claudia%20C%20Jimenez%20C.pdf>

Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2010). McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. DE C.V. México. Recuperado en:

https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf

Hernández J. (2014). *Impacto del liderazgo transformacional en la gestión de la RSE en las empresas colombianas*. (Tesis de especialización) Universidad Militar Nueva Granada. Recuperado en:

<https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/10654/13788/2/ENSAYO%20RSE%20SEMINARIO%20DE%20GRADO.pdf>

Innovation Factory Institute (15 abril, 2013). *¿Qué es el liderazgo transformacional?*

Fomentando el cambio y la creatividad. (Entrada en un blog). The experiential

learning center. Recuperado en: [https://www.innovationfactoryinstitute.com/blog/el-](https://www.innovationfactoryinstitute.com/blog/el-lider-transformacional-fomentando-el-cambio-y-la-creatividad/)

[lider-transformacional-fomentando-el-cambio-y-la-creatividad/](https://www.innovationfactoryinstitute.com/blog/el-lider-transformacional-fomentando-el-cambio-y-la-creatividad/)

- Labatut E. (2004). *Aprendizaje universitario: un enfoque metacognitivo*. (Tesis doctoral. Universidad Complutense De Madrid. España) Recuperado en:
<https://eprints.ucm.es/4871/1/T27286.pdf>
- LLaja, L. (2013) *Liderazgo transformacional y aprendizaje organizacional del personal directivo en la universidad nacional del callao* 2013. (Tesis doctoral). Universidad San Martin de Porres. Recuperado en:
http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/2316/1/castro_ll.pdf
- Felmand, R. (2010). *Psicología con aplicaciones en países de habla hispana*. Mcgraw-Hill/Interamericana Editores, S.A. DE C.V. México. Recuperado en:
https://www.academia.edu/36665695/Psicologia_con_aplicaciones_en_paises_de_habla_hispana_medilibros
- Galindo y Urrego (2016). *Inteligencia emocional, liderazgo transformacional y género: factores que influyen en el desempeño organizacional*. Nova Talenta 2014-2015. Recuperado en:
<http://repository.urosario.edu.co/bitstream/handle/10336/11556/Libro%20-%20NovaT.pdf?sequence=10>
- González O. y Gonzales L. (2014). *Impacto del estilo de liderazgo del docente universitario en el rendimiento académico del estudiante*. (Tesis de maestría). Universidad de Zulia. Recuperado en:
<http://www.produccioncientifica.luz.edu.ve/index.php/multiciencias/article/viewFile/19476/19444>
- González. (2007) *Didáctica o dirección del aprendizaje*. Bogotá. Cooperativa Editorial Magisterio.

- Gutarra C. (2015). *Estilos de aprendizaje en las alumnas del 5to grado de educación secundaria de la I.E “Nuestra Señora de Cocharcas” – Huancayo*. (Tesis de grado). Universidad Nacional Del Centro Del Perú. Recuperado en:
<http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/1718/TESIS%20CARLOS%20PALOMINO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Martínez, Rochera y Ruiz (2010). *Una aproximación socioconstructivista y situada al estudio de la evaluación de competencias en la educación preescolar de México*. Revista de Investigación Educativa ConeCT@2 Mayo- Julio 2010 Vol. 1, Núm. 1. Recuperado en: <http://grianpe.com/pdfdep/5.pdf>
- Medina P. (2010). *El Liderazgo Transformacional en los docentes de un colegio de gestión cooperativa de la ciudad de Lima*. (Tesis de magister en educación con mención en gestión de la educación) Pontificia Universidad Católica del Perú. Recuperado en:
http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/4676/MEDINA_ZUTA_PATRICIA_LIDERAZGO_LIMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mejía, E. Y Murillo, N. (2014). *La autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 1190 Felipe Huamán Poma de Ayala, del distrito De Lurigancho-Chosica, Ugel N°06, 2014*. (Tesis de especialización). Universidad Nacional De Educación Enrique Guzmán Y Valle. Recuperado en:
http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/683/T025_45645282_T.pdf?sequence=1
- Mendoza M. y Ortiz C. (2006). *El Liderazgo Transformacional, Dimensiones e Impacto en la Cultura Organizacional y Eficacia de las Empresas*. Revista de la Facultad de Ciencias Económicas: Investigación y Reflexión, XIV (1), 118-134. Recuperado en:
https://www.researchgate.net/publication/28141930_El_Liderazgo_Transformacional

1 Dimensiones e Impacto en la Cultura Organizacional y Eficacia de las Empresas

MINEDU (2018). Programación curricular de educación primaria reajustado 2018.

Recuperado en: [https://drive.google.com/file/d/1s-](https://drive.google.com/file/d/1s-G7pTpu3HodQNwnOm8qZccGCubOWu73/view)

[G7pTpu3HodQNwnOm8qZccGCubOWu73/view](https://drive.google.com/file/d/1s-G7pTpu3HodQNwnOm8qZccGCubOWu73/view)

Monserate C. (2016). *Comportamiento impulsivo y su relación con el proceso de aprendizaje de los estudiantes del primer año básica en la unidad educativa “José María Estrada Coello” de la ciudadela el Mamey del Cantón Babahoyo provincia los Ríos*. (Tesis de grado. Universidad Técnica de Babahoyo. Ecuador). Recuperado en: <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/49000/2664/1/P-UTB-FCJSE-PARV-000009-.pdf>

Núñez, M. Sebastián, A. y Muñoz, D. (2015). *Principios de condicionamiento clásico de Pavlov en la estrategia creativa publicitaria*. Opción, vol. 31, núm. 2, 2015, pp. 813-831. ISSN 1012-1587. Venezuela. Recuperado en: <https://www.redalyc.org/pdf/310/31045568044.pdf>

Purizaga, C. (2014) *Los factores del liderazgo transformacional en los miembros del consejo educativo del colegio particular*. (tesis de Magíster en Educación con mención en Teorías y Práctica Educativa).

Reynolds, G. (1976). *Compendio de condicionamiento operante*. Universidad de California, San Diego. Recuperado en: http://www.soyanalistaconductual.org/g_s_reynolds_compendio_de_condicionamiento_operante.pdf

Rojas, L. y Restrepo, L. (2013). *El liderazgo: entre la teoría, los imaginarios y la realidad en la organización*. (Tesis de maestría). Universidad EAFIT Medellín. Recuperado en:

https://repository.eafit.edu.co/bitstream/handle/10784/2795/RojasHincapie_LuisaFernanda_2013.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Saire, J. (s/f). El aprendizaje. Puno: I.S.P.P. “Libertador José de San Martín”. Recuperado en: <http://galeon.com/informatica-saire/DIDACTICA2.pdf>

Salas, A. (2013) *Liderazgo transformacional, capacidad de aprendizaje organizativo y felicidad en el trabajo*. (Tesis doctoral). Universitat de Valencia.

Saquina M. (2016). El aprendizaje por descubrimiento en la creatividad de los estudiantes del séptimo año de educación básica de la escuela “Ernesto Bucheli” del Cantón Ambato provincia de Tungurahua. (Tesis de grado. Universidad Técnica de Ambato. Ecuador). Recuperado en: <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/23198/1/TESIS%20MAYRA%20SAQUINGA.pdf>

Suarez, L. y Nápoles, G. (2016). *La evaluación del aprendizaje*. Revista electrónica Maestro y sociedad. Mayo 2016. ISSN 1815-4867, 13(3) 2016. Recuperado en: <https://revistas.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/viewFile/1387/1377>

Villalón, C. (2014). *El liderazgo transformacional como agente motivador en un establecimiento municipal*. (Tesis grado de Magister en Educación con mención en currículo y comunidad educativa). Universidad de Chile Facultad de Ciencias Sociales Departamento de Educación Recuperado en: http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/133625/TESIS_%20MAGISTER.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Wayne, D. (2002). Bioestadística. Editorial Limusa S.A. México D.F. Recuperado en: https://www.academia.edu/17988752/Bioestadistica_Base_para_el_analisis_de_las_ciencias_de_la_salud

Libros Páginas Web

Programa curricular del nivel primario Aprobado mediante Resolución Ministerial N.º

281-2016-ED Modificado mediante RM Nro. 159-2017-ED

Anexos

Anexo 1

Matriz de consistencia.

Título: El liderazgo transformacional de los maestros y el aprendizaje en los estudiantes de segundo grado de educación primaria del colegio Internacional “Elim” Puente Piedra - 2018

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODO
¿En qué medida se relaciona el liderazgo transformacional de los maestros y el aprendizaje del área de Comunicación de los estudiantes del segundo grado de educación primaria del colegio Internacional Elim Puente Piedra - 2018?	Identificar la relación del liderazgo transformacional de los maestros y el aprendizaje del área de Comunicación en los estudiantes de segundo grado de educación primaria del colegio Internacional Elim Puente Piedra - 2018	Existe relación significativa entre el liderazgo transformacional de los maestros y el aprendizaje del área: Comunicación de los estudiantes del segundo grado de educación primaria del colegio Internacional Elim Puente Piedra - 2018	VARIABLE 1: El Liderazgo Transformacional	Influencia idealizada	Investigación
				Motivación inspiracional	Cuantitativa, de tipo
				Estimulación intelectual	descriptivo
				Consideración individualizada	Correlacional
Específicos	Específicos	Específicos			La población abarca todos los estudiantes matriculados en el colegio

¿En qué medida se relaciona el liderazgo transformacional de los maestros y el aprendizaje del área de Matemática en los estudiantes del segundo grado de educación primaria del colegio Internacional Elim Puente Piedra - 2018?	Identificar la relación del liderazgo transformacional de los maestros y el aprendizaje del área de Matemática en los estudiantes de segundo grado de educación primaria del colegio Internacional Elim Puente Piedra - 2018	Existe relación significativa entre el liderazgo transformacional de los maestros y el aprendizaje del área: Matemática en los estudiantes del segundo grado de educación primaria del colegio Internacional Elim Puente Piedra – 2018	VARIABLE 2	Área de Personal Social	Internacional Elim sede de Puente Piedra segundo grado de primaria. El tipo de muestra fue seleccionado mediante la técnica de muestreo intencional y probabilístico simple.
¿En qué medida se relaciona el liderazgo transformacional de los maestros y el aprendizaje del área de Personal Social en los estudiantes del segundo grado de educación primaria del colegio Internacional Elim Puente Piedra - 2018?	Identificar la relación del liderazgo transformacional de los maestros y el aprendizaje del Área de Personal Social en los estudiantes de segundo grado de educación primaria del colegio Internacional Elim Puente Piedra - 2018	Existe relación significativa entre el liderazgo transformacional de los maestros y el aprendizaje del área: Personal Social en los estudiantes del segundo grado de educación primaria del colegio Internacional Elim Puente Piedra – 2018			
¿En qué medida se relaciona el liderazgo transformacional de los maestros y el aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología en los	Identificar la relación del liderazgo transformacional de los maestros y el aprendizaje del Área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes de segundo	Existe relación significativa entre el liderazgo transformacional de los maestros y el aprendizaje del área: Ciencia y			

estudiantes del segundo grado de educación primaria del colegio Internacional Elim Puente Piedra - 2018?	grado de educación primaria del colegio Internacional Elim Puente Piedra - 2018	Ambiente en los estudiantes del segundo grado de educación primaria del colegio Internacional Elim Puente Piedra - 2018	El Aprendizaje	Área de Educación Física	
				Área de Arte y Cultura	
¿En qué medida se relaciona el liderazgo transformacional de los maestros y el aprendizaje del área de Arte y cultura en los estudiantes del segundo grado de educación primaria del colegio Internacional Elim Puente Piedra - 2018?	Identificar la relación del liderazgo transformacional de los maestros y el aprendizaje del Área de Arte y Cultura en los estudiantes de segundo grado de educación primaria del colegio Internacional Elim Puente Piedra - 2018	Existe relación significativa entre el liderazgo transformacional de los maestros y el aprendizaje del área: Arte en los estudiantes del segundo grado de educación primaria del colegio Internacional Elim Puente Piedra - 2018		Área de Comunicación	
¿En qué medida se relaciona el liderazgo transformacional de los maestros y el aprendizaje del área de Educación Religiosa en los estudiantes del segundo grado de educación primaria del colegio Internacional Elim Puente Piedra - 2018?	Identificar la relación del liderazgo transformacional de los maestros y el aprendizaje del Área de Educación Religiosa en los estudiantes de segundo grado de educación primaria del colegio Internacional Elim Puente Piedra - 2018	Existe relación significativa entre el liderazgo transformacional de los maestros y el aprendizaje del área: Educación Religiosa en los estudiantes del segundo grado de educación primaria del colegio Internacional Elim Puente Piedra - 2018		Área de Castellano como segunda lengua	
¿En qué medida se	Identificar la relación del	Existe relación		Área de Inglés	

relaciona el liderazgo transformacional de los maestros y el aprendizaje del Área de Educación Física en los estudiantes del segundo grado de educación primaria del colegio Internacional Elim Puente Piedra - 2018?	liderazgo transformacional de los maestros y el aprendizaje del Área de Educación Física en los estudiantes de segundo grado de educación primaria del colegio Internacional Elim Puente Piedra - 2018	significativa entre el liderazgo transformacional de los maestros y el aprendizaje del área: Educación Física en los estudiantes del segundo grado de educación primaria del colegio Internacional Elim Puente Piedra – 2018	como lengua extranjera	
¿En qué medida se relaciona el liderazgo transformacional de los maestros y el aprendizaje del Área de Castellano Como Segundo lengua en los estudiantes del segundo grado de educación primaria del colegio Internacional Elim Puente Piedra - 2018?	Identificar la relación del liderazgo transformacional de los maestros y el aprendizaje del Área de Castellano como segunda lengua en los estudiantes de segundo grado de educación primaria del colegio Internacional Elim Puente Piedra - 2018	Existe relación significativa entre el liderazgo transformacional de los maestros y el aprendizaje del área: Área de Castellano como segunda lengua en los estudiantes del segundo grado de educación primaria del colegio Internacional Elim Puente Piedra – 2018	Área de Matemática	
¿En qué medida se relaciona el liderazgo transformacional de los maestros y el aprendizaje del Área de Inglés como lengua Legua Extranjera	Identificar la relación del liderazgo transformacional de los maestros y el aprendizaje del Área de Inglés como segunda lengua en los estudiantes de	Existe relación significativa entre el liderazgo transformacional de los maestros y el aprendizaje del área: Área de Inglés	Área de Ciencia y Tecnología	
			Área de Educación	

en los estudiantes del segundo grado de educación primaria del colegio Internacional Elim Puente Piedra - 2018?	segundo grado de educación primaria del colegio Internacional Elim Puente Piedra - 2018	como segunda lengua en los estudiantes del segundo grado de educación primaria del colegio Internacional Elim Puente Piedra - 2018		Religiosa	
---	---	--	--	-----------	--

Anexo 2

CUESTIONARIO SOBRE LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL

Datos generales:

Edad: _____

Sexo F () M ()

Indicaciones:

Estimado estudiante a continuación se presenta un conjunto de situaciones que tratan sobre diversos aspectos de la actividad del docente. Indíquenos la frecuencia con que presentan dichos aspectos, para ello debes utilizar la siguiente escala valorativa:

Nunca	1	Pocas veces	2	A veces	3	Casi siempre	4	Siempre	5
-------	---	-------------	---	---------	---	--------------	---	---------	---

Recuerda que no hay respuestas correctas o incorrectas. Trata de presentar la respuesta que te resulta natural, marcando con un aspa (x).

ITEMS	ESCALA				
Da a conocer cuáles son sus valores y principios más importantes.	1	2	3	4	5
Demuestra sentido de poder y confianza.	1	2	3	4	5
Actúa en formas que construyen mi respeto hacia él /ella.	1	2	3	4	5
Me transmite orgullo por estar asociado con él/ella.	1	2	3	4	5
Mantiene la calma durante situaciones de crisis.	1	2	3	4	5
Toma una posición respecto a asuntos difíciles.	1	2	3	4	5
Enfatiza la importancia de tener un fuerte sentido del deber.	1	2	3	4	5
Va más allá de su interés por el bien del grupo.	1	2	3	4	5
Tiende a hablar con entusiasmo sobre las metas a lograr.	1	2	3	4	5
Enfatiza la importancia de una misión común al plantear la tarea.	1	2	3	4	5
Aumenta con su ejemplo mis deseos de lograr el éxito.	1	2	3	4	5
Expone a los demás los beneficios de alcanzar las metas.	1	2	3	4	5
Motiva a los demás a tener confianza en sí mismo.	1	2	3	4	5
Incrementa mi esfuerzo y motivación durante el trabajo.	1	2	3	4	5
Contribuye a desarrollar en mí un sentido de pertenencia e identidad con la institución.	1	2	3	4	5
Anima a solucionar problemas y generar nuevas ideas.	1	2	3	4	5
Me proporciona formas nuevas de enfocar los problemas.	1	2	3	4	5
Considera diferentes perspectivas cuando intenta solucionar los problemas.	1	2	3	4	5
Me ayuda a crear y recrear propuestas de trabajo.	1	2	3	4	5
Facilita que las cosas se hagan antes que imponerlas.	1	2	3	4	5
Me anima a ser crítico y reflexivo.	1	2	3	4	5
Incita a hacer más de lo que tenía previsto.	1	2	3	4	5
Me sugiere nuevas formas de trabajo.	1	2	3	4	5
Me enseña a asumir los retos sin temor al fracaso.	1	2	3	4	5
Me presta ayuda cuando observa mi esfuerzo.	1	2	3	4	5
Considera que tengo necesidades, habilidades y aspiraciones diferentes a la de los otros.	1	2	3	4	5
Dedica tiempo a enseñar y orientar las actividades.	1	2	3	4	5
Me trata como persona individual más que como miembro de grupo.	1	2	3	4	5
Hace seguimiento de mis errores y me ayuda a resolverlos.	1	2	3	4	5
Me ayuda a mejorar mis capacidades.	1	2	3	4	5
Escucha atentamente mis intereses.	1	2	3	4	5
Promueve mi auto desarrollo y el de los demás.	1	2	3	4	5

Instrumento para medir el nivel de aprendizaje

Autor (as): Roberto Caballero

Estimado(a) informante sin el ánimo de perturbar su labor, el presente instrumento tiene por objeto conocer aspectos relacionados **el logro de aprendizaje** alcanzado la información que nos aporte será permitida con fines de estudio y será totalmente confidencial. Le agradecemos por su apoyo y sinceridad.

Instrucciones: Lea atentamente las preguntas y marque al lado derecho con un aspa (X) la escala valorativa según sea su caso, por favor marcar todos los Ítems sin dejar ninguno, teniendo en consideración la escala valorativa asignada.

ESCALA VALORATIVA

<i>CATEGORIA</i>	<i>Rango</i>	<i>CÓDIGO</i>
<i>Inicio</i>	<i>10-0</i>	<i>(0)</i>
<i>Proceso</i>	<i>11-14</i>	<i>(1)</i>
<i>Logrado</i>	<i>15-17</i>	<i>(2)</i>
<i>Destacado</i>	<i>18-20</i>	<i>(3)</i>

Nombre del estudiante: _____

I.E. _____

Nº	Área Personal social	Categoría			
		Destacado	Logrado	Proceso	Inicio
1	Construye su identidad (Afirma su identidad)				
2	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.				
3	Comprende el tiempo histórico.				
4	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente				
5	Gestiona responsablemente los recursos económicos				
6	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.				
7	Asume una vida saludable.				
8	Interactúa a través de sus habilidades socio motrices				

9	Aprueba de manera crítica manifestaciones artístico-culturales.				
10	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos				
N°	Área de comunicación	Categoría			
		Destacado	Logrado	Proceso	Inicio
11	Se comunica oralmente en su lengua materna				
12	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna				
13	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.				
N°	Área de educación física	Categoría			
		Destacado	Logrado	Proceso	Inicio
14	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.				
14	Asume una vida saludable				
15	Interactúa a través de sus habilidades socio motrices				
16	Interactúa a través de sus habilidades socio motrices				
N°	Área de Arte y Cultura	Categoría			
		Destacado	Logrado	Proceso	Inicio
17	Aprueba de manera crítica manifestaciones artístico-culturales.				
18	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos				
N°	Área de Inglés como lengua extranjera	Categoría			
		Destacado	Logrado	Proceso	Inicio
19	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera				
20	Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.				
21	Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera				
N°	Área de Matemática	Categoría			
		Destacado	Logrado	Proceso	Inicio
22	Resuelve problemas de cantidad.				
23	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio				
24	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización				
25	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.				
N°	Área de Educación Religiosa	Categoría			
		Destacado	Logrado	Proceso	Inicio
26	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente,				

	comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.				
--	--	--	--	--	--

Anexo 4**Informe de opinión de expertos**

Anexo 5

Testimonio fotográfico





