



Internacional Elim

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO

R.M. 10648-2012 - D.S. 00000000



TITULO ENTREGADO

- APAZA MATOS JOSEPH HENRY
RD N° 2148-2022-DRELM

Nº 190875



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

A NOMBRE DE LA NACIÓN

POR CUANTO:

El Ministro de Educación

Ha conferido el TÍTULO de



PROFESOR DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

ESPECIALIDAD : TEOLOGIA BIBLICA

A Don(ña)

JOSEPH HENRY APAZA MATOS

TITULADO (A) en EL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO

"INTERNACIONAL ELIM"

POR TANTO:

Se expide el presente TÍTULO para que se le reconozca como tal.

Dado en **LIMA** a los **14** días del mes de **DICIEMBRE** de **2022**



Dennis Javier Vargas Marín
DIRECTOR(A) GENERAL

DENNIS JAVIER VARGAS MARÍN
DIRECTOR



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
Luis Alberto Quintanilla Gutiérrez
Director Regional de Educación
de Lima Metropolitana

[Firma]
INTERESADO

REGISTRO

Folio N° 023

N° de Registro 042

Fecha 15.11.2022

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Dirección Regional: **DE EDUCACIÓN DE LIMA METROPOLITANA**

El Presente TÍTULO otorgado a Don (ña) **JOSEPH HENRY**

APAZA MATOS

Nacido en **LIMA** **LIMA** **LIMA**
(DISTRITO) (PROVINCIA) (DEPARTAMENTO)

el **27 DE SETIEMBRE DE 1978** D.N.I. **40607968**

Queda inscrito en el Registro **PEDAGÓGICO**

con el N° **137817-2000** de conformidad con la R.D. N° **2148-2022-ORELM**



James Javier Vargas Marín
DIRECTOR GENERAL



Jessica Del Carmen Henandez Cashiro
TÉCNICO

JESSICA DEL CARMEN HENDEZA CASHIRO
ABOGADA



Edmundo Cordero Maldonado
DE UNIDAD DE EQUIPO

EDMUNDO CORDERO MALDONADO
JEFE DE LA OFICINA DE GESTIÓN
DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

IMPRENTA DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN



Resolución Directoral Regional

N° 2148 -2022-DRELM

Lima, 14 Dic. 2022

VISTOS: Los expedientes N°s. 40548, 40551, 40554-2022-DRELM, el Informe N.° 0122-2022-MINEDU/VMGI/DRELM-OGESUP-EAT-TP, el Informe N.° 1174-2022-MINEDU/VMGI-DRELM-OAJ-EGSA y demás documentos adjuntos;

CONSIDERANDO:

Que, la Décima Tercera Disposición Complementaria Final de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, dispone que se mantiene vigente el artículo 28 de la derogada Ley N° 29394, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior, con respecto a la validez de los Títulos, el cual indica que deben estar visados por el órgano regional competente que designe el Ministerio de Educación;

Que, conforme a lo dispuesto en la Vigésima Segunda Disposición Complementaria Transitoria del Reglamento de la Ley N° 30512, aprobado por el Decreto Supremo N° 010-2017-MINEDU, "La DRE debe visar y registrar en el Registro de Títulos Profesionales los títulos otorgados por los IESP y los ISE en carreras pedagógicas (...);"

Que, la Única Disposición Complementaria Derogatoria del citado Reglamento deroga el Reglamento de la Ley N° 29394, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior, aprobado por Decreto Supremo N° 004-2010-ED, con excepción de los artículos 34 y 35, los cuales establecen que para obtener el título de Profesor en un IESP se deberá aprobar el plan de estudios de la carrera que consta de diez (10) semestres académicos, las pruebas de suficiencia académica, la sustentación de tesis u otros que la Institución determine en su Reglamento; y, los títulos presentados deben estar elaborados en el formato Oficial del Ministerio de Educación, estar expedidos con los nombres y apellidos del titular, debidamente comprobados con su documento de identidad, no presentar enmiendas, borrones o tachaduras, y estar firmados por el Director General de la Institución;

Que, a través del Informe N° 0122-2022-MINEDU/VMGI/DRELM-OGESUP-EAT-TP, de fecha 28 de noviembre de 2022, la Oficina de Gestión de Educación Superior señaló que el proceso de Registro de los Títulos Profesionales se llevó conforme al procedimiento N° 10 de la Resolución Ministerial N° 0411-2010-ED, de fecha 23 de diciembre de 2010, que modifica el TUPA del Ministerio de Educación, aprobado por Decreto Supremo N° 016-2004-ED y concluye que, procede el registro de los títulos profesionales de los alumnos que detallan otorgándosele el respectivo número de registro en el Libro de Títulos Pedagógicos;

Que, mediante Informe N.° 1174-2022-MINEDU/VMGI-DRELM-OAJ-EGSA, de fecha 6 de diciembre 2022, la Oficina de Asesoría Jurídica concluye que resulta procedente el registro de los títulos profesionales pedagógicos presentados por estar acorde a las normas señaladas e

Código : 061222771
Clave : 2B48

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento electrónico archivado por la DRELM, aplicando lo dispuesto por el Art.25 de D.S. 070-2013-PCM y la Tercera Disposición Complementaria Final del D.S. 026-2016-PCM. Su autenticidad e integridad pueden ser contrastadas a través de la siguiente dirección web: <http://drelm-consulta.signfast.pe> ingresando el código y clave de verificación que aparece en la parte inferior derecha de este documento



/FIRMADO POR: CORDERO
AALDONADO Edmundo FAU
20330611023 soft
Motivo: Firma Digital
Fecha: 07/12/2022 14:56:02 -0500

/FIRMADO POR: FLORES PASTOR
Marcela Edith FAU 20330611023
oft
Motivo: Firma Digital
Fecha: 06/12/2022 20:26:19 -0500

los considerandos precedentes; y se realicen las acciones administrativas conducentes a la devolución del pago que se hubiera efectuado en el trámite del presente procedimiento, debido a que su atención es gratuita¹;

Que, los expedientes de vistos guardan conexión entre sí, resultando necesario su acumulación, de conformidad al artículo 160 del Texto Único Ordenado de la Ley 27444, Ley de Procedimiento Administrativo General, aprobado por Decreto Supremo N° 004-2019-JUS, que establece: *"La autoridad responsable de la instrucción, por propia iniciativa o a instancia de los administrados, dispone mediante resolución irrecurrible la acumulación de los procedimientos en trámite que guarden conexión"*;

Contando con el visto de la Oficina de Gestión de la Educación Superior y de la Oficina de Asesoría Jurídica, y de conformidad con el Reglamento de Organización y Funciones del Ministerio de Educación, aprobado por el Decreto Supremo N° 001-2015-MINEDU; el Manual de Operaciones de la DRELM, aprobado por la Resolución Ministerial N° 215-2015-MINEDU y su modificatoria;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO 1.- ACUMULAR los expedientes de vistos, por guardar conexión entre sí.

ARTÍCULO 2.- REGISTRAR los títulos señalados en el Anexo adjunto que forma parte integrante de la presente resolución.

ARTÍCULO 3.- DISPONER que el Equipo de Atención al Usuario y Gestión Documentaria de la Oficina de Atención al Usuario y Comunicaciones, notifique la presente Resolución y devuelva los Títulos Pedagógicos originales a las partes solicitantes, notificando además a estas últimas, copia de los informes de vistos, conforme al numeral 6.2 del artículo 6, y los artículos 20 y 21 del TUO de la Ley N° 27444, Ley de Procedimiento Administrativo General, aprobado por Decreto Supremo N° 004-2019-JUS, para los fines pertinentes.

ARTÍCULO 4.- DISPONER que el Equipo de Archivo Documentario de la Oficina de Atención al Usuario y Comunicaciones archive los actuados adjuntos en el modo y forma de Ley.

Regístrese y Comuníquese.

Documento firmado digitalmente
LUIS ALBERTO QUINTANILLA GUTIERREZ
Director Regional de Educación
de Lima Metropolitana

LAQG/D.DRELM
MEFP/J.OAJ
WJGM/ C. Legal
MPTZ/Abg.

¹ Con Memorandum Múltiple N° 019-2019-MINEDU/VMGI-DRELM-OPP-ERMC, la Oficina de Planificación y Presupuesto, comunica que conforme al artículo 155 del TUO de la Ley N° 27444 Ley del Procedimiento Administrativo General, aprobado mediante Decreto Supremo N° 004-2019-JUS, el registro de Títulos Pedagógicos expedidos por los IESP, IESFA públicos y privados son atendidos de manera gratuita. Código : 061222771
Clave : 2B48

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento electrónico archivado por la DRELM, aplicando lo dispuesto por el Art.25 de D.S. 070-2013-PCM y la Tercera Disposición Complementaria Final del D.S. 026-2016-PCM. Su autenticidad e integridad pueden ser contrastadas a través de la siguiente dirección web: <http://drelm-consulta.signfast.pe>
Ingresando el código y clave de verificación que aparece en la parte inferior derecha de este documento



ANEXO

N°	EXPEDIENTE	FECHA DEL EXPEDIENTE	NOMBRES Y APELLIDOS	TÍTULO PROFESIONAL OTORGADO Y ESPECIALIDAD	INSTITUCIÓN QUE SOLICITA LA INSCRIPCIÓN DEL TÍTULO	NÚMERO DE REGISTRO DE TÍTULOS	DOCUMENTO NACIONAL IDENTIDAD
1	40548-2022	21/11/2022	LADY DIANA CUSI MENDEZ	PROFESORA DE EDUCACIÓN PRIMARIA	INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO "INTERNACIONAL ELIM"	137815-P-DDOO	41827337
2	40551-2022	21/11/2022	CINDY NATHALY ORDOÑEZ OROSCO	PROFESORA DE EDUCACIÓN INICIAL	INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO "INTERNACIONAL ELIM"	137816-P-DDOO	42434908
3	40554-2022	21/11/2022	JOSEPH HENRY APAZA MATOS	PROFESOR DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, ESPECIALIDAD TEOLOGIA BIBLICA	INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO "INTERNACIONAL ELIM"	137817-P-DDOO	40607968

Código : 061222771
Clave : 2B48

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento electrónico archivado por la DRELM, aplicando lo dispuesto por el Art.25 de D.S. 070-2013-PCM y la Tercera Disposición Complementaria Final del D.S. 026-2016-PCM. Su autenticidad e integridad pueden ser contrastadas a través de la siguiente dirección web: <http://drelm-consulta.signfast.pe>. Ingresando el código y clave de verificación que aparece en la parte inferior derecha de este documento





Internacional Elim
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO
R.D.R. 002847-2014-DRELM





INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO

INTERNACIONAL ELIM

CARRERA PROFESIONAL DE TEOLOGÍA BÍBLICA

EDUCACIÓN SECUNDARIA

**LA EDUCACIÓN CRISTOCENTRICA EN LA FORMACIÓN DE VALORES DE
LOS ESTUDIANTES DEL 2° AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PARTICULAR INTERNACIONAL ELIM DE ATE VITARTE.**

TESIS

Presentada para obtener el título de profesor en la especialidad de Teología Bíblica

AUTOR:

Joseph Henry Apaza Matos

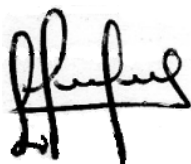
ASESOR:

Mg. Rolando Marcelo Dejo Dejo

LIMA – PERÚ

2021

**LA EDUCACIÓN CRISTOCENTRICA EN LA FORMACIÓN DE VALORES DE
LOS ESTUDIANTES DEL 2° AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PARTICULAR INTERNACIONAL ELIM DE ATE VITARTE.**



Joseph Henry Apaza Matos

AUTOR



Rolando Marcelo Dejo Dejo

ASESOR

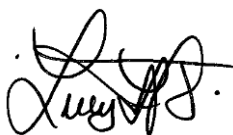
APROBADA POR:



PRESIDENTE DEL JURADO



SECRETARIO DEL JURADO



VOCAL DE JURADO

Septiembre, 2021

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Joseph Henry Apaza Matos, estudiante de la carrera profesional de Educación Secundaria Teología Bíblica del Instituto Superior Pedagógico “Internacional “Elim” de Ate Vitarte, identificado con DNI N° 40607968.

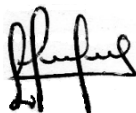
DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:

1. Soy autor de la tesis titulada: **La Educación Cristocéntrica en la formación de valores de los estudiantes del 2° año de secundaria de la institución educativa particular Internacional Elim de ate vitarte.**
2. la misma que presento para optar el título de profesor en la especialidad de Educación Secundaria Teología Bíblica.
3. La tesis presentada es auténtica, siguiendo un adecuado proceso de investigación, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
4. La tesis presentada no atenta contra derechos de terceros.
5. La tesis no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
6. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente al INSTITUTO cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis, así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente al INSTITUTO y frente a terceros, de cualquier daño que pudiera ocasionar al INSTITUTO o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causa en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Así mismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para el INSTITUTO en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido de la tesis.

De identificarse algún tipo de falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente del Instituto Superior Pedagógico “Internacional “Elim” de Ate Vitarte; por lo que, el INSTITUTO podrá suspender el título y denunciar tal hecho ante las autoridades competentes.

Ate Vitarte, 27 de Setiembre de 2021.



Joseph Henry Apaza Matos

Nombres y apellidos

DNI. 40607968

DEDICATORIA

La presente Tesis la dedico con todo mi corazón
y mi ser al único, supremo, justo y soberano JEHOVÁ DIOS;
a su bendito hijo JESUCRISTO y al ESPIRITU SANTO,
porque tan grande es su amor que me salvó, libertó, transformó,
perdonó y me ha dado una nueva vida y la gran esperanza
de la vida eterna en los cielos.

AGRADECIMIENTO

Gracias doy a DIOS JEHOVÁ, a su bendito hijo JESUCRISTO
y al ESPÍRITU SANTO, por darme la oportunidad
de aprender el conocimiento de las sagradas escrituras
y a toda mi familia por su apoyo incondicional.

Pero tú, Daniel, cierra las palabras y
sella el libro hasta el tiempo del fin.
Muchos correrán de aquí para allá,
y la ciencia se aumentará.

Daniel 12.4

El Autor

ÍNDICE

DECLARACIÓN JURADA.....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
INDICE.....	iv
INDICE DE TABLAS.....	vi
INDICE DE FIGURAS.....	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
INTRODUCCIÓN.....	11

CAPÍTULO I

DESCRIPCION DEL PROBLEMA

1.1	Ubicación.....	16
1.2	Evolución histórico tendencial del problema.....	16
1.3	Formulación del problema.....	19
1.4	Justificación e importancia.....	20

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.	Antecedentes.....	23
	Antecedentes Internacionales.....	23
	Antecedentes Nacionales.....	24
2.2.	Bases Teòricas.....	24
2.3.	Delimitaciones conceptuales.....	37
2.4.	Hipotesis.....	40

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1.	Tipo y nivel de investigación.....	42
3.2.	Diseño de Investigación.....	43
3.3.	Población, muestra y muestreo.....	44
3.4.	Criterios de selección.....	44
3.5.	Operacionalización de variables.....	45
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	46
3.7.	Procedimientos de aplicación.....	48
3.8.	Plan de procesamiento y análisis de datos.....	49
3.9.	Matriz de consistencia.....	51
3.10.	Consideraciones éticas.....	52

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1.	Análisis e Interpretación de los resultados.....	54
4.2.	Aplicación de la estadística para la prueba de hipótesis.....	81

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	83
---	-----------

Conclusiones.....	83
-------------------	----

Recomendaciones.....	84
----------------------	----

Referencias Bibliográficas.....	86
---------------------------------	----

Anexos.....	90
--------------------	-----------

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.....	45
Tabla 2.....	48
Tabla 3.....	51
Tabla 4.....	54
Tabla 5.....	55
Tabla 6.....	56
Tabla 7.....	57
Tabla 8.....	58
Tabla 9.....	59
Tabla 10.....	60
Tabla 11.....	61
Tabla 12.....	62
Tabla 13.....	63
Tabla 14.....	64
Tabla 15.....	65
Tabla 16.....	66
Tabla 17.....	67
Tabla 18.....	68
Tabla 19.....	69
Tabla 20.....	70
Tabla 21.....	71
Tabla 22.....	72
Tabla 23.....	73
Tabla 24.....	74

Tabla 25.....	75
Tabla 26.....	76
Tabla 27.....	77
Tabla 28.....	78
Tabla 29.....	79
Tabla 30.....	80

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.....	62
Figura 2.....	74
Figura 3.....	75
Figura 4.....	66
Figura 5.....	78
Figura 6.....	79
Figura 7.....	63
Figura 8.....	76
Figura 9.....	64
Figura 10.....	65
Figura 11.....	77
Figura 12.....	67
Figura 13.....	68
Figura 14.....	80
Figura 15.....	69
Figura 16.....	70
Figura 17.....	71
Figura 18.....	72
Figura 19.....	73

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la formación de valores y la Educación Cristocéntrica de los estudiantes del segundo año de secundaria de la Institución Educativa Particular “Internacional Elim” de Ate Vitarte, 2020.

La muestra de estudio estuvo formada por 36 estudiantes del aula de segundo año de secundaria de la I. E.P. “Internacional Elim” del distrito de Ate Vitarte.

La presente investigación es de enfoque cuantitativo de tipo descriptiva correlacional.

Después aplicar los instrumentos de recolección de datos, luego de tabular y analizar la información, se pudo confirmar nuestra hipótesis planteada “La relación entre la educación Cristocéntrica y la formación de valores en los estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E.P. “Internacional Elim” de Ate Vitarte”.

Palabras claves: Formación en valores, Educación Cristocéntrica, Valores.

EL AUTOR

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between the formation of values and the Christ-centered Education of the students of the second year of high school of the Private Educational Institution "International Elim" of Ate Vitarte, 2020.

The study sample consisted of 36 students from the second year high school classroom of the IEP "Internacional Elim" in the Ate Vitarte district.

This research is of a quantitative, descriptive-correlational approach.

After applying the data collection instruments, after tabulating and analyzing the information, it was possible to confirm our proposed hypothesis "The relationship between Christ-centered education and the formation of values in second year high school students of the IEP" International Elim " of Ate Vitarte".

Keywords: Formation in values, Christocentric education, Values.

THE AUTHOR

INTRODUCCIÓN

Es un hecho indiscutible el estado de degradación social en que se encuentran muchas comunidades en nuestro país, por ejemplo; de acuerdo con la información del Instituto Nacional Estadística e Informática del semestre julio-diciembre del 2020 sobre la inseguridad ciudadana al, 21,6% de la población urbana fue víctima de un acto delincuenciales durante ese período. Al 11,2% se le atacó para robarle dinero, el celular o la cartera. A 3,1% se le estafó, a 1,5% se le amenazó o intimidó y el 1,7% sufrió un crimen de maltrato u ofensa sexual. Solo 16,1% de los afectados denunció lo ocurrido ante las autoridades. Otro 34,7% no lo hizo porque lo consideró una pérdida de tiempo, 12,5% porque desconfía de la policía.

Como demuestran estas cifras, la falta de valores en la formación de las personas, los hogares disfuncionales, etc. Como resultado queda reflejada en la inseguridad ciudadana que es un serio problema en el país y materia de comprensible preocupación para los peruanos. Y si a los delitos comunes se le añaden crímenes más graves, como los asesinatos, los feminicidios, el terrorismo y el narcotráfico.

El feminicidio, como una de las formas más inhumanas de violencia contra las mujeres, revela un serio problema social y de valores, que también impacta en otros aspectos de la vida humana, lo cual se evidencia en el aumento del número de casos y el grado de violencia ejercida contra la mujer; afectando el derecho fundamental de la mujer a una vida libre de violencia, el derecho a la vida, a la integridad física, psíquica y social, y a la seguridad de la persona, y el derecho a la igualdad y equidad, entre otros. En el año 2018, el número de víctimas por feminicidio fue 150, alcanzando una tasa de 0,9 muertes por feminicidio por cada 100 mil mujeres. Entre los años 2015 al 2021 se aprecia un incremento de la tasa de feminicidios de 0,4 puntos, es decir de 0,5 feminicidios que hubo en el 2015 creció a 0,9 en el año 2018, por cada 100 mil mujeres.

Siendo elaborado estos datos estadísticos por la Comisión Multisectorial creada mediante Resolución Suprema N° 017-2018-IN y aprobado el 06 de noviembre del 2018 por el Consejo Nacional de Seguridad Ciudadana (CONASEC), en el marco de la Política General de Gobierno al 2021, aprobada por Decreto Supremo N° 056-2018-PCM. La cifra oficial de

feminicidios se determinó con la data de las fuentes siguientes: Observatorio de la Criminalidad – Ministerio Público Fiscalía de la Nación, Centros de Emergencia Mujer - Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, Sistema de Denuncias Policiales - Policía Nacional del Perú, y el Registro Nacional de Denuncias de Delitos y Faltas - Instituto Nacional de Estadística e Informática.

Toda Latinoamérica está plagada de ejemplos que reflejan un largo proceso de descomposición social, en América Latina posee altas heterogeneidades sociales, políticas, económicas y por supuesto de seguridad. La región comprende grandes asimetrías que paradójicamente pareciera que es más fácil encontrar mejores niveles de asociación entre grupos criminales que cohesión política y de integración entre los Estados latinoamericanos. Lo anterior responde a las complejidades particulares dentro de los Estados. En ese sentido, es importante mencionar que América Latina es una región pacífica pero altamente violenta, es decir, es una zona que no tiene grandes tensiones de conflictos armados internos (con algunas excepciones como en Colombia con los disidentes, el ELN, entre otros y Perú con los residuos del Sendero Luminoso) ni internacionales pero sus niveles de violencia son los más altos del mundo, a saber, 22.3 homicidios por cada 100,000 habitantes en 2018 en comparación con el promedio mundial de 5.3 en 2015 (Banco Mundial, 2016; Chinchilla & Vorndran, 2018; Dalby & Carranza, 2019). En otras palabras, aproximadamente el 33% de los homicidios en el mundo ocurren en América Latina y el Caribe (Müller, 2018). El crimen, la violencia y la inseguridad se han convertido en tres problemas críticos que dan cuenta de las dificultades que enfrentan las ciudades en América Latina.

Dentro de este contexto nacen y crecen nuestros niños y adolescentes, el sistema educativo que es el encargado de velar por el desarrollo integral de los educandos, sufre fallas notables y no ha sido capaz de enfrentar esta problemática con decisión y eficacia.

A pesar de que los objetivos del currículo están orientados al mejoramiento de las condiciones físicas, intelectuales, mentales, psicológicas, éticas y morales de los estudiantes, el contexto nacional refleja una realidad muy diferente, en la cual resalta, ante todo, la ausencia de valores éticos y cristianos. Según el Minedu (2016) presenta al Currículo Nacional en el área de educación religiosa que propone desarrollar la dimensión religiosa de los estudiantes en el marco del máximo respeto por su libertad de conciencia. Para aquellos

que manifiesten no desear formación religiosa, o para los que pertenecen a otras confesiones, el área tendrá un carácter cultural, de todos modos, importante porque el cristianismo es parte de las raíces de la cultura nacional, de modo que es necesario conocerlo para comprender adecuadamente el alma de los peruanos. Para los estudiantes católicos, se propone acompañarlos en el desarrollo integral de su vida de fe. Y no sólo en la educación pública se visualizan estos aspectos negativos de la realidad socioeducativa, sino que, dentro de la misma educación privada, aparecen rasgos de este nocivo deterioro sociocultural y educativo.

En la actualidad los padres de familia pueden solicitar al colegio a que sus hijos los exoneren del curso de religión, debido a que no hay una buena formación cristiana en los colegios nacionales y particulares, y otros los exoneran por motivos de otras confesiones de fe. Pero el problema no está en el tipo de fe que podamos profesar y que la solución sea la exoneración del área, sino que debemos mejorar la forma de enseñanza de la educación cristiana, para tener una juventud más justa y solidaria en la manera de vivir.

Por otro lado, Galdos (2019), afirma que:

La crisis institucional y política muestra que hemos fallado en formar ciudadanos. Si no lo hacemos pronto, hipotecamos el futuro de nuestra patria. Por ello, hay que pensar y conversar sobre esto y, por esta razón, el CADE educación de este año quiere dedicarse a analizar qué falta y buscar la manera en que el sistema educativo forme a las personas en valores que permitan construir una sociedad estable y sostenible (párrafo 3).

El problema de este trabajo de investigación fue saber si existe relación entre la educación Cristocéntrica y la formación de valores en los estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E.P. Internacional Elim de Vitarte, 2020

Lo anteriormente descrito se constituyó en motivo de la presente investigación que tiene como objetivo principal determinar la relación entre la Formación de valores y la Educación Cristocéntrica.

Los objetivos específicos fueron:

- Determinar la relación entre la enseñanza del Antiguo Testamento y la formación de valores que éste difunde, en los estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E.P. Internacional Elim de Ate Vitarte-Lima 2020
- Determinar la relación entre la enseñanza del Nuevo Testamento y la formación de valores que éste difunde, en los estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E.P. Internacional Elim de Ate Vitarte-Lima 2020
- Determinar relación entre la enseñanza de la Reforma y la formación de valores del Nuevo Testamento en los estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E.P. Internacional Elim de Ate Vitarte-Lima 2020

Esta investigación está dividida de la siguiente manera:

El Capítulo I, denominado Estudio factible perceptible de la Formación de Valores contiene el planteamiento del problema de investigación, Formulación del Problema, Justificación y Objetivos de la Investigación.

El Capítulo II, denominado marco teórico; presenta los antecedentes de la investigación, la base teórica científica, que contiene la fundamentación Teórica de la Educación Cristocéntrica.

El Capítulo III, denominado Metodología, presenta la hipótesis, operacionalización de las variables y la metodología de la Investigación.

El Capítulo IV presenta los resultados y la discusión de los mismos.

Finalmente se termina con las Conclusiones, Sugerencias y Anexos respectivos.

Seguro de haber realizado un trabajo de mucha importancia para la educación cristocéntrica, quiero expresar mi agradecimiento por anticipado, en primer lugar, al jurado y luego a los lectores por las observaciones y sugerencias.

CAPITULO I

DESCRIPCION DEL PROBLEMA

1.1. Ubicación

El presente trabajo de investigación se llevó a cabo en la Institución Educativa Particular “Internacional Elim” ubicada en el distrito de Ate Vitarte, en la zona este del Departamento de Lima, capital del Perú.

La Institución Educativa “Internacional Elim” de Ate Vitarte fue creada mediante Resolución Directoral (RD) N° 00576-1995 la cual brinda educación a estudiantes en los tres niveles educativos Inicial, Primaria y Secundaria. Cuenta actualmente con 150 estudiantes.

El colegio forma parte de la Asociación Educativa Internacional Elim, institución dedicada al servicio de Dios y de la educación en el Perú,

La institución Internacional Elim lleva 27 años trabajando con niños, niñas y jóvenes, de todos los niveles desde preescolar. Año tras año se han elaborado diversos proyectos que buscan una formación integral en valores, llegando a generar espacios como un momento de encuentro con la Palabra de Dios y el reconocimiento de un espacio dentro del horario de clase con las asignaturas de crecimiento espiritual, ética y valores para continuar con esta labor. Los jóvenes en la actualidad se encuentran en un momento crucial. La sociedad ha generado grandes cambios en los conceptos y principios que mueven a toda la humanidad, principalmente a la juventud. Tendencias, filosofías y creencias.

1.2. Evolución histórico tendencial del problema

Desde que los hombres viven en comunidad, la regulación moral de la conducta ha sido necesaria para el bienestar colectivo. Aunque los distintos sistemas morales se establecían sobre pautas arbitrarias de conducta, evolucionaron a veces de forma irracional, a partir de que se violaran los tabúes religiosos o de conductas que primero fueron hábito y luego costumbre, o asimismo de leyes impuestas por líderes para prevenir desequilibrios en el seno de la tribu. Incluso las grandes civilizaciones clásicas egipcia y sumeria desarrollaron éticas no sistematizadas, cuyas máximas y preceptos

eran impuestos por líderes seculares como Ptahhotep, y estaban mezclados con una religión estricta que afectaba a la conducta de cada egipcio o cada sumerio. En la China clásica las máximas de Confucio fueron aceptadas como código moral. Los filósofos griegos, desde el siglo VI a.C. en adelante, teorizaron mucho sobre la conducta moral, lo que llevó al posterior desarrollo de la ética como una filosofía.

En nuestro país se viene sosteniendo la existencia de una "crisis de valores" sobre todo cuando se trata de calificar a los jóvenes que serían la expresión de la misma en la medida que son portadores de los disvalores.

Según Portocarrero (2018), sostiene que: “En el Perú hay una crisis educacional y de valores”. Esto nos indica que en nuestro país se está viviendo una realidad caótica en relación a la ética de nuestros ciudadanos.

Al lado de estas opiniones existe la idea que antes hubo una especie de "edad de oro de la moral", y que en el pasado las personas tenían valores superiores que el día de hoy no existen, sin embargo es necesario entender el carácter histórico de los valores, es decir en la medida que son creaciones del hombre en circunstancias históricas determinadas también pueden desaparecer y dar paso a otros, y si finalmente analizamos el pasado en términos de valores no siempre vamos a encontrar que el tiempo pasado fue mejor.

Anastacio y Castañeda (2017) señalan que:

la falta de la práctica de valores hoy en día se ha convertido en uno de los principales problemas de la sociedad, institución educativa y hogar, a menudo los niños muestran ciertas características de agresión, rebeldía, egoísmo, falta de respeto y dejadez en el cumplimiento de los deberes, razón por la cual se recurre a utilizar esta estrategia y mediante el aprendizaje de canciones religiosas, generar una influencia positiva en los niños y en el aprendizaje y fortalecimiento de los valores. (p. 19)

Del Espino (2013) enfatiza:

Mejorar el aprendizaje de valores que contribuyen a resolver problemas sociales. Como paso previo al diseño de pautas pedagógicas con esta orientación, se analizaron distintas variables de personalidad, afectivas y sociodemográficas en su relación con las tres dimensiones axiológicas que vertebran el estudio: dimensión de valores sociales, dimensión de valores de 10 autorregulación y la dimensión del valor de logro. (p.112)

En una sociedad que está en constante cambio, en lo referente a la forma de pensar y actuar de sus miembros, principalmente en la juventud. Surge la pregunta sobre el sentido y la realidad de sus vidas, en ocasiones basada en situaciones y acciones que se alejan de los principios y enseñanzas impartidos tanto en el núcleo familiar, como en el proceso formativo desarrollado en la docente, principalmente en la institución educativa. ¿Estamos hablando de una pérdida de los valores y principios? Decir:

Morín (2009) afirma que:

La sociedad contemporánea sufre una crisis de valores es un tópico y hasta un decir; que ha perdido muchos de los que se tenían y que necesita adquirir o reforzar otros valores es obvio. Existe lo que llama: un sentimiento generalizado de asfixia ética. (p.102)

Ante este panorama y observando a la juventud, se ha notado que los estudiantes de la institución no han apropiado el sentido de los valores que se les han transmitido a lo largo de su proceso formativo debido a que sus actitudes no son acordes en diversas acciones que desarrollan en la cotidianidad. Se ha producido por tanto un cambio en la forma de aprender y colocar en práctica los valores, posiblemente a que los jóvenes han cambiado la escala de prioridad de los mismos o posiblemente por el hecho de que los encargados de educar y transmitir el mensaje, no lo hace de la forma adecuada para que estos valores se conviertan en una verdadera opción de vida en valores se ha desarrollado con principios cristocéntricos, pero cuando se ven enfrentados a situaciones en la cotidianidad, optan por una actitud que no se basa en estos principios y valores, olvidándose de cumplir lo enseñado, teniendo a Jesús como modelo de vida dándole gran valor a cada uno de los actos que realiza en sus vidas. La

acción de optar se convierte en un hacer las cosas porque sí, llegando a ser sin sentido; motivados no por aquello que es lo correcto, sino más bien lo que es más fácil o simplemente le implica poco esfuerzo y muy poca responsabilidad. ¿Será que este tipo de actitudes son las acertadas y las que convienen para vivir? Esta pregunta nos lleva a pensar en palabras de Savater (1991) afirma:

Queda claro que hay cosas que nos convienen para vivir y otras no, pero no siempre está claro qué cosas son las que nos convienen. Aunque no podamos elegir lo que nos pasa, podemos en cambio elegir lo que hacer frente a lo que nos pasa. Cuando vamos a hacer algo, lo hacemos porque preferimos hacer eso a hacer otra cosa, o porque preferimos hacerlo a no hacerlo. (p.11)

En tal sentido no se evidencia en los estudiantes del segundo grado de secundaria del colegio Elim, la vivencia de y práctica de valores cristianos que deberían adquirir como estudiantes de un colegio cristiano.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Existe relación entre la educación Cristocéntrica y la formación de valores en los estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E.P. Internacional Elim de Vitarte, 2020?

1.3.2. Problemas específicos

- ¿Existe relación entre la enseñanza del Antiguo Testamento y la formación de valores que éste difunde, en los estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E.P. Internacional Elim de Ate Vitarte-Lima 2020?
- ¿Existe relación entre la enseñanza del Nuevo Testamento y la formación de valores que éste difunde, en los estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E.P. Internacional Elim de Ate Vitarte-Lima 2020?

- ¿Existe relación entre la enseñanza de la Reforma y la formación de valores del Nuevo Testamento en los estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E.P. Internacional Elim de Ate Vitarte-Lima 2020?

1.4. Justificación e importancia

1.4.1. Justificación Teórica

Esta investigación se realizó con el propósito de aportar al conocimiento existente sobre la formación de valores es muy imprescindible dentro de las escuelas, para el desarrollo del estudiante como persona y como profesional dentro de una sociedad, como instrumento de evaluación del logro de competencias de indagación científica en la educación secundaria, cuyos resultados podrán sistematizarse en una propuesta, para ser incorporado como conocimiento a las ciencias de la educación, ya que se estaría demostrando que el uso de la educación Cristocentrica mejoran el nivel de desempeño de los estudiantes.

1.4.2. Justificación Metodológica

La elaboración y aplicación de la educación Cristocentrica para cada una de las capacidades de la competencia de indaga mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia, una vez que sean demostrados su validez y confiabilidad podrán ser utilizados en otros trabajos de investigación y en otras instituciones educativas.

En cuanto a la justificación metodológica, Carrasco (2005) sostiene que:

Si los métodos, procedimientos, técnicas e instrumentos diseñados y empleados en el desarrollo de la investigación, tienen validez y confiabilidad, y al ser empelados en otros trabajos de investigación resultan eficaces, y de ello se deduce que pueden estandarizarse, entonces podemos decir que tienen justificación metodológica (p.119).

Esto significa, que se va aportar con la investigación científica, ya que dicho estudio permitió crear un nuevo instrumento, que en el campo académico servirá para ampliar, mejorar y transformar la educación, especialmente para el reforzamiento de la práctica de los valores y del área de formación cristiana que se imparte en las Instituciones educativas que conforman la comunidad Internacional Elim, y por consiguiente también beneficiar a las demás instituciones educativas de nuestro país.

1.4.3 Justificación Práctica

Esta investigación se realizó porque existe la necesidad de mejorar el nivel de desempeño de las competencias, se organizan por áreas curriculares según el plan de estudios de cada nivel educativo. Los estudiantes del segundo grado de educación secundaria, con la educación Cristocéntrica validados en el sistema de evaluación de los aprendizajes.

Según Carrasco (2005), la justificación práctica “se refiere a que el trabajo de investigación servirá para resolver problemas prácticos, es decir, resolver el problema que es materia de investigación” (p.119).

Estos programas curriculares presentan de manera organizada las competencias que se espera desarrollen los estudiantes y que forman parte de la visión declarada en el Perfil de Egreso de los estudiantes al término de la Educación Básica. Estos aprendizajes se presentan en progresión permitiendo que las transiciones de los estudiantes de un nivel al otro sean realizadas de forma articulada.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Castro (2015) en su tesis titulada: Los valores éticos y cristianos para la transformación del contexto sociocultural de los estudiantes del primer año de la “Unidad Educativa Privada San Vicente, el Paraíso, Caracas, donde las conclusiones permitieron:

a) constatar que afecta efectivamente el comportamiento de adolescentes, b) que la institución debe involucrarse en el entorno familiar y social de la estudiante para alcanzar las metas propuestas, y c) es recomendable aplicar una propuesta educativa sobre valores éticos y cristianos en cualquier institución educativa y ampliar el estudio en general.

López (2014) en su tesis sobre “la educación religiosa en Colombia: su enseñanza en un contexto pluralista y humanizante” para optar el título de Magister en Educación de la Universidad de Antioquia – Colombia, donde concluyó que una educación religiosa escolar pluralista y humanizante, puede ser una respuesta a un mundo postmoderno que promueve la libertad de pensamiento y expresión. Este tipo de enseñanza es una forma de enfrentar las múltiples realidades de un mundo globalizado donde las diferencias de pensamientos, creencias y opiniones deben ser tomadas en cuenta y respetadas, desde algunos enfoques y modalidades que permitan que la escuela se convierta en un espacio de aprendizaje desde la diferencia a través de estrategias metodológicas y docentes cualificados que respondan a los retos de un mundo actual.

Trejo (2013) en su tesis titulada “La espiritualidad como dimensión para la formación integral de los estudiantes de grado noveno del colegio Champagnat de Bogotá” concluye diciendo que siendo conscientes de la importancia de esta área, se le da pertinencia en la medida que desde una propuesta seria de formación, se ayuda a formar y, sobre todo, a tener una experiencia de fe centrada en la construcción de la vida desde el misterio-trascendencia, con el propósito de que el estudiante descubra que desde el cristianismo se puede construir sentido, sin importar la confesión religiosa.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Chirinos (2018), en su tesis “Modelo axiológico para la formación en valores de los estudiantes de vi ciclo de educación secundaria de la I.E. “27 de diciembre” del departamento de Lambayeque, provincia de Lambayeque, distrito de Lambayeque – 2016” donde concluyó que el aporte de la presente investigación consiste en la elaboración de un Modelo axiológico, para superar la deficiente formación de valores. Y también en la restructuración curricular mediante un modelo axiológico que se aplicará como un taller dentro del plan de estudios de la Institución Educativa para los estudiantes que contribuirá a mejorar la practica en valores ya que la sociedad actual así lo requiere.

Díaz (2017), en su tesis “Relación entre la enseñanza de la educación religiosa católica en la formación de valores de los estudiantes del 3° año de secundaria de la I.E. Artemio del Solar Icochea – Santa, 2016” , concluyó que existe una relación entre la enseñanza de la Educación Religiosa Católica en la formación de valores.

Arellano (2013), realizó la investigación titulada “La educación religiosa y su influencia en la formación de los valores en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria 2010, de la Institución Educativa San Jacinto, distrito de Nepeña.”, donde llegó a la conclusión que existe una influencia significativa (correlación positiva alta) de la educación religiosa católica en la formación en valores en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria, a pesar de la crisis en que está inmersa la sociedad y por encima de los problemas que específicamente experimenta los jóvenes estudiantes de la I.E. “San Jacinto”, no pierden sus valores fundamentales, entre ellos el valor del respeto, que alcanzo el mayor porcentaje de puntaje acumulado, junto con los valores de responsabilidad y puntualidad.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. La educación cristocéntrica.

2.2.2. Bases para la educación cristiana.

Según Hayward (2007) sostiene que:

El propósito de estudiar las bases históricas es también para conocer algo de la herencia que tenemos y para aprender de las victorias y de las derrotas de los movimientos educacionales y las personas clave en el desarrollo de la educación cristiana como una ciencia. (p.8)

Las bases socio-psicológicas no son tan fáciles de definir como lo son las históricas. Se han intentado explotar las posibilidades de los efectos del contexto social en el proceso de enseñanza-aprendizaje. A la vez, se examinan algunas influencias psicológicas que pueden evidenciarse en la educación.

En este estudio se desarrollan las bases más importantes para un programa educativo, se analizan las bases bíblicas, donde se presenta a Nuestro Señor Jesucristo como el maestro de maestros y las enseñanzas, cualidades, los propósitos y los métodos de Jesús.

2.2.3. Explorando la Educación Cristiana.

Según Harper y Elwood (1994) sostienen:

Debido a que la educación cristiana es un área interdisciplinaria, busca sus pautas en muchas direcciones. Pero como es una disciplina en sí misma, debe formular su propio punto de vista como base para la creación y utilización de sus objetivos. Las definiciones, para una clara autoidentidad, y para tener objetivos también claros para un claro sentido de dirección, son, por consiguiente, de importancia primordial. (p.9)

La educación cristiana explora la Biblia, la teología, la historia cristiana y la experiencia cristiana en busca del contenido de su enseñanza. Tiene una herencia de verdad cristiana que recibir, interpretar y transmitir. Es responsable asimismo por la alimentación de la fe cristiana en las personas a quienes ministra. Es educación cristiana.

2.2.4. Principios de Educación Cristiana.

Según Jiménez (2003) nos dice:

Para definir la educación cristiana es necesario partir del concepto general de “educación”. Podemos definir la educación como “el proceso a través del cual se transmiten, desarrollan o adquieren conocimientos, actitudes, valores, destrezas o habilidades, normas o modos de comportamiento, prácticas, creencias y sensibilidades (p.4)

La meta de la enseñanza Cristocéntrica en la escuela es que los estudiantes desarrollen un estilo de vida que refleje valores cristianos. La educación cristiana tiene, pues, como meta que los estudiantes vivan como Cristo vivió. En resumen, la meta de la educación cristiana es crear una nueva humanidad, en el nombre de Jesucristo.

2.2.5. Manual de Educación Cristiana

Según Bruce (2011) sostiene:

Los esfuerzos para involucrar a la gente en la organización deben verse desde dos perspectivas: el crecimiento individual y el crecimiento corporativo. El crecimiento individual se enfoca en proveer las experiencias que capaciten a la gente a descubrir su existencia como hijos de Dios y crecer a todo su potencial como parte de una comunidad de fe amorosa y reconfortante. Sin embargo, este tipo de crecimiento podría ser egoísta y egocéntrico a menos que se lo complemente con un compromiso de crecimiento corporativo. (p.295)

El crecimiento corporativo se relaciona con el crecimiento espiritual de un grupo con el desarrollo de un cuerpo maduro, cuidadoso y cohesivo; con el proceso de descubrir y usar los dones espirituales; y con el alcance de multitudes para Jesucristo”.

El apóstol Mateo en su Evangelio (Cap. XXVIII v 19-20) nos dice:

Por tanto, id, y haced discípulos a todas las naciones, bautizándolos en el nombre del Padre, y del Hijo, y del Espíritu Santo; enseñándoles que guarden todas las cosas que os he mandado; y he aquí yo estoy con vosotros todos los días, hasta el fin del mundo. Amén.

Se enfoca en cuatro palabras de acción que juntan el crecimiento individual con el crecimiento conjunto.

2.2.6. Proceso humano y gracia de Dios.

Según Garrido (1996) enfatiza:

El teólogo Javier Garrido, religioso franciscano, desde su obra: “Proceso humano y Gracia de Dios”, centra su obra en la relación entre el proceso de maduración de la persona y la Gracia que actúa en ella. No se intenta desde su propuesta, acercarse a un modelo concreto de espiritualidad, sino más bien, establecer el horizonte en que se mueven las preocupaciones del ser humano: cómo se articulan la madurez humana, tomando en cuenta lo que las ciencias sociales aportan al respecto, y la experiencia de Dios, y lo que en este sentido aporta la teología y la Tradición, en definitiva, cómo la Gracia presupone lo humano, cuándo adquiere consistencia y despliegue propios, y cómo realiza a la persona en dimensiones insospechadas, a la vez plenamente humanas y más que humanas.

El aporte de Garrido es muy importante para la investigación, pues, se está mirando al adolescente de hoy como actor e intérprete de su propia historia, que lo lleva a tomar postura frente a las opciones que le ofrece el contexto en el cual se desarrolla, y las que se ofrecen desde la fe en Jesucristo. En este sentido, si se está refiriendo a jóvenes que quieren seguir a Jesús, se presenta la resurrección como un acontecimiento que ilumina el proceso de humanización de estos jóvenes, que, en palabras del teólogo, se llama personalización. Siendo así, una de las claves que parece interesante, para proponer en su momento líneas teológicas de acción pastoral, es la de interioridad, que también aparece muy bien desarrollada en la obra de Garrido.

2.2.7. Dimensiones de la Educación cristocéntrica.

2.2.7.1. La educación en el Antiguo Testamento.

2.2.7.2 Los Diez Mandamientos

Dios intervino en la vida de su pueblo cuando les dio los Diez Mandamientos en el monte Sinaí y el pueblo estuvo de acuerdo en todo lo que Dios les mandó.

Moisés erigió altares o piedras como columnas para recordarle al pueblo de Israel lo ocurrido en ese lugar y la promesa que le habían hecho a Dios.

En Éxodo (Cap. XX v. 1 al 17), Dios entrega los diez mandamientos al pueblo de Israel, diciendo:

- “No tendrás dioses ajenos delante de mí”.
- “No te harás imagen, ni ninguna semejanza de lo que esté arriba en el cielo, ni abajo en la tierra, ni en las aguas debajo de la tierra”.
- “No tomarás el nombre de Jehová tu Dios en vano; porque no dará por inocente Jehová al que tomare su nombre en vano”.
- “Acuérdate del día de reposo para santificarlo”.
- “Honra a tu padre y a tu madre, para que tus días se alarguen en la tierra que Jehová tu Dios te da”.
- “No matarás”.
- “No cometerás adulterio”.
- “No hurtarás”.
- “No hablarás contra tu prójimo falso testimonio”.
- “No codiciarás la casa de tu prójimo, no codiciarás la mujer de tu prójimo, ni su siervo, ni su criada, ni su buey, ni su asno, ni cosa alguna de tu prójimo”.

2.2.7.1. Métodos de la Educación en el Antiguo Testamento

El método de educación del Antiguo Testamento se basaba fuertemente en rituales y ceremonias.

2.2.7.2. La tradición- contar historias

Debido a que el pueblo no tenía por escrito las Sagradas Escrituras, se contaban entre ellos historias acerca de Dios. Con frecuencia nos referimos a esa práctica como compartir nuestro testimonio. Jamás debemos dejar de contar nuestras historias.

2.2.7.3. Altares o Monumentos.

Amontonaban piedras en columnas como recordatorio de que algo había ocurrido allí. A veces erigían un altar de sacrificio, pero lo dejaban como señal memorial. El principio aquí presentado debe ser traducido a nuestra vida. ¿Cómo edificamos el altar o monumento en nuestra vida? Josué 4.

2.2.7.4. Festivales o celebraciones.

La Pascua era sólo uno de muchos festivales o celebraciones de los judíos.

2.2.7.5. Símbolos.

Los símbolos representan algo. No adoramos los símbolos sino lo que representan. Es importante entender esto en nuestra cultura acostumbrada a adorar símbolos en todo.

2.2.7.6. Adoración.

La adoración era otra forma de enseñanza. La Pascua era una de ellas. Consistía de diversos tipos de comidas: cordero, pan sin levadura, hierbas amargas y rábanos picantes. Con ello recordaban todo lo que sufrieron sus antepasados en la Pascua y en el desierto.

2.2.8. La Educación en el Nuevo Testamento

2.2.8.1. Jesús como Maestro

Educación de un niño judío en los tiempos de Jesús.

Bet Sefer. 5-10 años escuela (primaria). Gene1 – Deut. 34 (memorizaban)

Bet Talmud 10-15 los mejores estudiantes se aprendían el resto Josué 1 – Malaquías 4.

Bet Misrah 15 años en adelante convertirse en el discípulo de un maestro o de un rabí.

Aplicar o vivir la escritura. Se les hacía una pregunta ¿Puede llegar a ser como yo? El maestro le decía...Sígueme.

“Que el polvo de tu maestro te cubra”

A los 30 años. Se levantaba como rabí.

2.2.8.2. Propósito.

El propósito primordial del ministerio de Jesús era la transformación de vidas, que participaran plenamente en el reino de Dios en su plenitud.

De igual forma, el propósito de la educación cristiana es la transformación de vidas, no la simple transmisión de verdades o conocimiento.

Cuando Jesús se enfrentó a los fariseos, deseaba la transformación de ellos. Incluso la de Judas.

Cuando enseñamos, está también debe ser nuestra meta. No enseñamos ideas, le enseñamos a la gente para su transformación.

2.2.8.3. Relación de Jesús con sus estudiantes

Un maestro cristiano no puede sencillamente llegar, dar información y salir. Tiene que compartir su vida con sus alumnos. Es mucho más que una simple hora de clase.

2.2.8.4. Métodos de enseñanza de Jesús

Usó lo que les comunicaría bien a sus oyentes. El contexto determina el método. El contexto se compone de las personas allí presentes.

Tenía la habilidad de entablar conversaciones con cualquier persona. (Mujer samaritana)

Cuando se dirigía a las multitudes en las laderas, usaba un método diferente. Fue de lo que sabían a lo que no sabían. “Oísteis que fue dicho... más yo os digo”. Fue de lo familiar a lo desconocido. Ese método era eficaz para las multitudes.

Cuando estaba en el templo a la edad de 12 años, estaba hablando de la ley con los maestros de la ley. Pero cuando estaba en el campo con los agricultores, usaba otras ilustraciones.

El contexto, la situación y la gente determinan el método. Un buen maestro no puede tener un solo método. Eso no significa que le deben gustar todos de igual manera. Debe ser capaz de enseñar a un grupo pequeño o a uno grande, a niños o adultos.

Debemos aprender a distinguir entre buenos y malos métodos. Algunos enseñamos simplemente en la forma en que nos enseñaron sin pensar si eran buenos o malos métodos.

Un buen maestro imita a Jesús con muchos métodos y sabiendo cuándo usarlos en el momento oportuno.

2.2.9. La Educación en la Reforma

En cuanto a la educación que se practicaba en la época de la reforma protestante, principalmente se basaba en la lectura de la Biblia y por tanto, la necesidad de enseñar a leer tanto a niños como adultos, de este principio surge el interés por la enseñanza

popular. La reforma organiza la educación pública no sólo en el grado medio, sino también, y por primera vez, en la escuela primaria pública.

Un cambio significativo respecto a la educación de la Edad Media era que la educación de la Reforma tenía un carácter nacional dejando cierta libertad de enseñanza a cada nación y usaba idiomas vernáculos, a diferencia de la educación medieval caracterizada por ser universal, homogénea y con el uso del latín como única lengua de enseñanza. Como hemos comentado anteriormente surge un gran interés por la educación popular lo que tuvo como consecuencia la creación de la educación pública. Lutero demanda a los gobernantes la creación de escuelas para ofertar una educación religiosa que llegue a todos y no sólo al clérigo, con los principios de instrucción universal, obligatoria, estatal y gratuita como base.

Establece lo que podríamos denominar escuelas secundarias en las que se enseñaba no sólo a leer y escribir, sino también nociones básicas de aritmética, cultura clásica, matemáticas y ciencias. Lutero diferenciaba entre la educación de los hijos de campesinos, las ocupaciones y la educación de los príncipes. Defendía que se debían enviar a la escuela a los niños dos o tres horas y una hora en el caso de las niñas, dedicándoles más tiempo a los alumnos que fueran más hábiles.

Aunque Lutero contemplaba la educación de la clase pobre, en general, se centraba en la formación de burgueses y de la clase más pudiente. La nueva educación pública tuvo su mayor desarrollo en la educación media ya que se dio un proceso de creación y reforma de los colegios humanistas.

En las escuelas primarias se impartían las materias tradicionales de escritura, cálculo y lectura (de las Sagradas escrituras en la lengua vernácula), en cuanto a la educación media o secundaria se debía enseñar:

- Los clásicos griegos y latín (Homero, Terencio, Cicerón, Virgilio, etc.)
- Se enseñaba a leer y escribir, tanto en latín como en alemán, la gramática latina, el credo y los rezos.
- Se leían los autores latinos y se aprendían los rezos del servicio eclesiástico.

2.2.9.1. Fundamentos de la Educación Cristiana.

Según Harper, F. y Elwood, A. (1994) enfatiza:

La educación cristiana es también educación y debe reflexionar sobre cuestiones tales como el porqué y el cómo de su tarea. Necesita una filosofía mediante la cual pueda alcanzar algunas conclusiones prácticas acerca de sus objetivos característicos y los procedimientos adecuados para lograrlos. (p.10)

También el mismo autor afirma:

Las leyes del aprendizaje son comunes a todos los campos del conocimiento. Por consiguiente, la educación cristiana tiene que dominar la psicología del aprendizaje a fin de relacionar esos importantes principios con sus propias tareas de enseñanza-aprendizaje en la promoción de la fe cristiana. (p. 10)

Además, la labor de educación cristiana no ocurre en un vacío, ni siquiera exclusivamente dentro de los muros de las iglesias. Todos los educandos pasan la mayor parte de su tiempo en un contexto social más amplio—en el hogar, la escuela y la sociedad en general. (p.10)

La educación cristiana ayuda a los educandos a superar esos factores cuando éstos son adversos. La educación cristiana es en realidad un área interdisciplinaria y “busca sus pautas en muchas direcciones”, a la vez que se atiene firmemente a su mensaje y sus métodos únicos como agencia cristiana para el cumplimiento de la Gran Comisión.

2.2.9.2. Finalidad de la Educación Cristiana.

Según Harper, F y Elwood, F. (1994) afirma que:

Entre los “evangélicos” en los Estados Unidos de América al menos, la educación cristiana está en estado floreciente. De ello hay múltiples evidencias:

1. En la construcción de muchas nuevas iglesias se incluyen importantes facilidades para la escuela de la iglesia. En estas escuelas, en 1974, estaban inscritas casi 37 millones de personas de todas las edades. (p.11)

2. Semejante crecimiento de la actividad educativa de la iglesia ha planteado la necesidad de dirigentes profesionales competentes, así como de líderes laicos calificados. (p.11)

3. Esta necesidad, a su vez, ha estimulado un mayor interés académico en la educación cristiana en institutos superiores y seminarios. (p.11)

4. Muchas denominaciones cristianas —tal vez la mayoría de ellas— se han lanzado a un estudio prolongado e intensivo de la naturaleza y el propósito de la educación cristiana, invirtiendo muchos esfuerzos y fondos en la preparación de cursos nuevos y comprensivos. Las escuelas y colegios cristianos tienen un renovado y creciente sentido de propósito; y prometen ser de continuada utilidad. (p.11)

La enseñanza Cristocéntrica es una actividad muy importante de presentar a Nuestro Señor Jesucristo como la fuente de valores cristianos, principios y moral que nos trasmite la palabra de Dios.

2.2.9.3. La Educación Cristiana

2.2.9.3.1 Propósito de las definiciones.

Las definiciones aclaran el significado, dan dirección al pensamiento y a la acción, y proporcionan una base común mutuamente deseable, haciendo posible que las personas piensen juntas aun en medio de desacuerdos. Olive M. Winchester, una destacada educadora de las primeras décadas de la Iglesia del Nazareno, frecuentemente aconsejaba:

“Cuando os encontréis en una niebla mental, dad atención a las definiciones.”

La alternativa a tal esfuerzo es la confusión y la controversia innecesaria.

2.2.9.3.2 Declaraciones de eruditos prominentes.

Cada uno de los siguientes eruditos ejerce una vasta influencia por medio de su trabajo como educador o escritor. Cada uno representa una escuela de pensamiento o punto de vista más bien que a una sola denominación.

Lewis J. Sherrill sostiene:

La educación cristiana es el intento, generalmente de miembros de la comunidad cristiana, por participar en los cambios de las personas en sus

relaciones con Dios, con la iglesia, con otras personas, con el mundo físico y consigo mismas, y guiarlas en esos cambios. (p.15)

Harold afirma que:

La educación cristiana podría describirse, pues, como el proceso de nutrición de la consagración y el carácter cristianos, en la iglesia cristiana, mediante la enseñanza de la verdadera Palabra de Dios con el uso de la Biblia y catecismos u otros manuales eclesiásticos, en constante pertinencia para la vida tal como se experimenta, e incluyendo mucho el proceso de grupo. (p. 21)

Miller, enfatiza que:

La educación cristiana significa contar la historia de los hechos poderosos de Dios en forma tal que el que escucha participe en el diálogo y llegue a un compromiso con Dios en su vida diaria, y en consecuencia vea el significado de su vida de una manera nueva, y renazca con Cristo diariamente viviendo en comunidad como un cristiano en el mundo. (p.102)

2.2.9.4. El Porqué de la Educación Cristiana

Importancia de los objetivos, propósitos y metas —términos que a menudo se usan como sinónimos— son universalmente reconocidos como indispensables en todo proceso educativo. Un análisis de la naturaleza y función de los objetivos indicará su importancia.

2.2.9.4.1. El Consejo Internacional de Educación Religiosa.

Este organismo interdenominacional adoptó en 1930 un conjunto de objetivos formulados por Paul H. Vieth bajo la égida de la comisión educativa del Consejo. Modificada en 1940 con el agregado de un objetivo relacionado con la familia cristiana (Núm. 6), esta declaración ha sido publicada repetidamente, con una vasta influencia:

1. La educación cristiana trata de estimular en las personas en crecimiento la consciencia de Dios como una realidad en la experiencia humana, y un sentido de relación personal con El. (p.22)

2. La educación cristiana trata de desarrollar en las personas en crecimiento un entendimiento y apreciación de la personalidad, la vida y las enseñanzas de Jesús que conduzca a que esas personas lo acepten como Salvador y Señor, a que sean leales a Él y a su causa, y que se manifieste en la vida y la conducta diarias (p.22)
 3. La educación cristiana trata de estimular en las personas en crecimiento un desarrollo progresivo y continuo del carácter cristiano (p.22)
 4. La educación cristiana trata de desarrollar en las personas en crecimiento la capacidad y disposición para participar en la edificación de un orden social en el mundo entero que incorpore el ideal de la paternidad de Dios y la hermandad del hombre, y para contribuir constructivamente a ese orden (p.22)
 5. La educación cristiana trata de desarrollar en las personas en crecimiento la capacidad y disposición para participar en la sociedad organizada de los cristianos: la iglesia (p.22)
 6. La educación cristiana trata de desarrollar en las personas en crecimiento una apreciación del significado y de la importancia de la familia cristiana, una capacidad y disposición para participar en la vida de este grupo social primordial, así como la capacidad de contribuir constructivamente a ella (p.22)
 7. La educación cristiana trata de conducir a las personas en crecimiento a una interpretación cristiana de la vida y el universo; a descubrir en ellos el propósito y el plan de Dios; y a una filosofía de la vida edificada sobre esta interpretación (p.22)
- Ezequiel (Cap.: XVI v. 8). 8. La educación cristiana trata de que en las personas en crecimiento se efectúe la asimilación de la mejor experiencia religiosa de la raza, preeminentemente la que se registra en la Biblia, como guía efectiva para la experiencia actual (p.22)

2.2.9.5. Formación en valores

Los valores morales y espirituales, son primordiales para nuestro diario vivir, ya que estos les dan un verdadero significado a nuestras vidas. Estos llevan a la persona a valorarse a sí misma y a los demás, crecer con dignidad y tener una cultura de amor, reverencia y respeto por Dios.

Los valores morales y espirituales perfeccionan a las personas, llevándolos a vivir en armonía, haciéndose más humano con mayor calidad de vida.

De nada nos sirve tener muy buena salud, ser muy creyente, o muy inteligente o vivir rodeado de comodidades y lujos si no se es justo, bueno, o si no hacemos el bien. La Biblia dice:

Santiago 4:17 "El que sabe hacer lo bueno, y no lo hace, le es pecado."

2.2.9.5.1 Valores en el Antiguo Testamento

2.2.9.5.2 La justicia

En el Salmo (Cap.: XI v 7) enfatiza:

“Porque Jehová es justo, y ama la justicia;
El hombre recto mirará su rostro.”

2.2.9.5.3 La honestidad

“Y pasé yo otra vez junto a ti, y te miré, y he aquí que tu tiempo era tiempo de amores; y extendí mi manto sobre ti, y cubrí tu desnudez; y te di juramento y entré en pacto contigo, dice Jehová el Señor, y fuiste mía.”

Las personas que cultivan estos valores siempre tienden a identificarlo con lo bueno, lo perfecto y lo valioso.

Los valores Morales y espirituales deben ser sembrados en el corazón de cada persona.

2.2.9.6. Objetivo general de los valores:

Ayudan al ser humano a crecer más como individuo dentro de una sociedad.

Los valores, les confieren una mayor responsabilidad y lógica nuestra vida en la tierra.

Los valores, dan a conocer a las demás personas que nos rodean, quienes somos en realidad.

Nos ayudan a enfrentar diversas situaciones difíciles en nuestra vida cotidiana.

Nos da las herramientas que necesitamos ante la sociedad, para relacionarnos como familia o entorno a fin.

Nos da la libertad, de escoger si queremos implementarlos en nuestro ser, o no. De manera que nos lleva tomar decisiones propias y únicas.

Los valores nos permiten ser originales y auténticos, dentro de una diversidad de pensamientos, incluidos dentro de una sociedad.

Los valores, no permiten que participemos en actos de maldad, por el contrario, nos llevan a ser cada día mejores personas.

Los valores, nos permiten ser personas que comparten, y no hacer egoístas.

Los valores nos enseñan a valorar, todo lo que nos rodea incluyendo familia, medio ambiente, es decir, nos lleva valorar todo en general con lo que en nuestra vida tenemos contacto.

Los valores, nos permiten ser ejemplos para otras personas de superación.

Los valores, facilitan las relaciones ínter personales, en la sociedad.

2.2.9.7. Valores en el Nuevo Testamento.

2.2.9.7.1. Amor

El Apóstol Pablo en Colosenses (Cap. III v 14) nos dice:

“Vístanse de amor, porque es un vínculo perfecto de unión”

El mismo escritor bíblico aseguró en 1 Corintios (Cap.: XIII v. 2 al 7):

“si no tengo amor, nada soy”.

2.2.9.7.2 El agradecimiento

Filipenses (Cap. V v 6) nos dice:

“Por nada estéis afanosos, sino sean conocidas vuestras peticiones delante de Dios en toda oración y ruego, con acción de gracias.”

2.3. Delimitaciones conceptuales

2.3.1. La educación cristocéntrica

Según Pablo A. (1997) Cristocéntrica. *Diccionario Hispano Americano de la Misión*. (Primera edición por Editorial Unilit p.468). nos dice:

Tiene que ver con esos tipos de teología o de reflexión cristiana en los que la persona y obra de Cristo constituyen el fundamento y eje de todas las proposiciones teológicas y éticas.

Según: El Dr. Robert Pazmiño (2002).

La educación cristiana consiste en el esfuerzo divino-humano deliberado [unión de la intención-intervención divina y la responsabilidad humana], sistemático y continuo de comunicar o apropiarse del conocimiento [enfoque constructivista de la educación], valores, actitudes, habilidades, sensibilidad y el comportamiento que constituye o son consistentes con la fe cristiana.

Según Thomas Groome:

plantea que la educación religiosa (cristiana) tiene tres propósitos fundamentales:

- Educar para afirmar los valores del reino de Dios.
- Educar para nutrir la fe.
- Educar para vivir la libertad.

2.3.2 Formación

Por su parte, Vaillant y Marcelo (2001) plantean que:

La formación, como realidad conceptual, no se identifica ni diluye dentro de otros conceptos, también al uso, como educación, enseñanza, etc. - El concepto formación incorpora una dimensión personal, de desarrollo humano global, que es preciso atender frente a otras eminentemente prácticas. El concepto de formación se vincula con la capacidad de formación, así como con la voluntad de formación. Entiéndase, es el individuo, la persona, el responsable último de la activación y desarrollo de los procesos formativos.

Según Ferry (2008) nos dice:

La formación es una dinámica de desarrollo personal que consiste en tener aprendizajes, hacer descubrimientos, encontrar gente, desarrollar a la vez sus capacidades de razonamiento y también la riqueza de las imágenes que uno tiene del mundo. Es también descubrir sus propias capacidades y recursos y no es nada evidente que esta dinámica, estos descubrimientos, estas transformaciones sean producidos principalmente por la escuela o por los aprendizajes escolares”

2.3.3 Formación de valores

Los valores son patrimonio de la cultura, y la institución educativa los transmite, reproduce y contribuye a su producción. Facilita además su aprendizaje. Por ello, se hace necesario explicarlos, concretarlos y reelaborarlos durante el proceso educativo. Considerarlos como fines que orientan este proceso, y contemplarlos como contenido que los alumnos han de asimilar a lo largo de la escolaridad (Cortina, 2005, p.65).

“Los valores son contenidos que pueden ser aprendidos y que pueden ser enseñados. Sería deseable que no únicamente mediante la intervención de los educadores y de sus alumnos a través de las diversas áreas curriculares o de las enseñanzas transversales”. (Antúñez, 2006, p.14).

2.3.4 Valores

Rokeach, señala:

Valores son un tipo de creencias que llevan al sujeto a actuar de una manera determinada; son creencias que prescriben el comportamiento humano.

Según García (1998) afirma:

Valor es aquello que hace a una cosa digna de ser apreciada, deseada y buscada; son, por tanto, ideales que siempre hacen referencia al ser humano y que éste tiende a convertir en realidades o existencias.

Camps (1994) expresa:

Son algo adquirido hasta el punto de convertirse en hábito; algo querido por la voluntad y que acaba siendo, asimismo, objeto de deseo.

Igualmente, García (1998), afirma:

Valores son lo que suele mover la conducta y el comportamiento de las personas; orientan la vida y marcan la personalidad.

2.3.5 Educación de la reforma

Centralidad de la Escrituras.

Martín Lutero (1517) afirma:

La Biblia sin comentarios, es el sol que por sí solo da luz a todos los profesores y pastores”

Construcción de Escuelas.

Martin Lutero (1517) nos dice:

Cuando las escuelas florecen, todo florece.

Educación Familiar.

Martín Lutero (1517) asegura:

La verdadera riqueza de una ciudad, consiste no sólo en los tesoros que haya acumulado en el tiempo, sino en la calidad de la humanidad de aquellos que habitan allí.

2.4. Hipótesis.

2.4.1. Hipótesis General:

HG: Existe una relación directa entre la Educación Cristocéntrica y la formación de valores en los estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E.P. Internacional Elim de Vitarte.

2.4.2 Hipótesis Específicos:

HE1: Existe relación directa entre la enseñanza del Antiguo Testamento y la formación de valores que éste difunde, en los estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E.P. Internacional Elim de Ate Vitarte-Lima 2020

HE2: Existe relación directa entre la enseñanza del Nuevo Testamento y la formación de valores que éste difunde, en los estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E.P. Internacional Elim de Ate Vitarte-Lima 2020

HE3: Existe relación directa entre la enseñanza de la Reforma y la formación de valores del Nuevo Testamento en los estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E.P. Internacional Elim de Ate Vitarte-Lima 2020

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1 Tipo y nivel de investigación

Enfoque Cuantitativo

La presente investigación se direccionó bajo el enfoque cuantitativo; porque, se utilizó las encuestas como recolección de datos, para luego examinarlas y finalmente validar las hipótesis. Es menester fortalecer dicha afirmación recordando las palabras de acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014: 4), el enfoque cuantitativo está basado obras como las de Auguste Comte y Émile Durkheim. La investigación cuantitativa considera que el conocimiento debe ser objetivo, y que este se genera a partir de un proceso deductivo en el que, a través de la medición numérica y el análisis estadístico inferencial, se prueban hipótesis previamente formuladas. Este enfoque se comúnmente se asocia con prácticas y normas de las ciencias naturales y del positivismo. Este enfoque basa su investigación en casos “tipo”, con la intención de obtener resultados que permitan hacer generalizaciones (Bryman, 2004:19).

Tipo aplicada

Una investigación es aplicada cuando se orienta a conseguir un nuevo conocimiento destinado que permita soluciones de problemas prácticos. En esta investigación se aplicó conocimiento recogido en las bases teóricas para poder explorar una situación problemática que existe en a las instituciones educativas, la falta de valores, y relacionarla con un posible factor de solución, educación cristocentrica.

Descripción correlacional

Descriptivo. Refiere Bernal (2006), en la investigación descriptiva, se muestran, narran, reseñan o identifican hechos, situaciones, rasgos, características de un objeto de estudio, o se diseñan productos, modelos prototipos, guías, etcétera, pero no se dan explicaciones o razones del porqué de las situaciones, hechos, fenómenos, etcétera; la investigación descriptiva se guía por las preguntas de investigación que se formula el investigador se soporta en técnicas como la encuesta, entrevista, observación y revisión documental. Por ello, podemos afirmar que esta investigación es descriptiva, porque se describen los datos y las características de las variables de estudio.

Correlacional. Según Cancela y otros (2010), los estudios correlacionales comprenden aquellos estudios en los que estamos interesados en describir o aclarar las relaciones existentes entre las variables más significativas, mediante el uso de los coeficientes de correlación. Estos coeficientes de correlación son indicadores matemáticos que aportan información sobre el grado, intensidad y dirección de la relación entre variables.

Asimismo, la utilidad y el propósito principal de los estudios correlacionales son saber cómo se puede comportar un concepto o variable conociendo el comportamiento de otra u otra variable relacionadas. Es decir, para intentar predecir el valor aproximado que tendrá un grupo de individuos en una variable, a partir del valor que tiene en la variable o variables relacionadas.

La presente investigación es de enfoque cuantitativo, descriptiva correlacional; realizada y ejecutada en la Institución Educativa Particular “Internacional Elim” de Ate Vitarte, Lima 2020; para luego, comparar, analizar y graficar los datos recolectados que permitió establecer la relación entre la Educación Cristocéntrica y la formación de valores de la Institución Educativa Particular “Internacional Elim” de Ate Vitarte, Lima 2020.

3.2 Diseño de investigación

No experimental

La presente investigación es de tipo no experimental, debido a que se basó en la recopilación, interpretación y análisis de la información recepcionada mediante una encuesta.

Ante esta realidad, cabe mencionar lo afirmado por Chávez (2007):

En el diseño no experimental se estudian objetos, situaciones, instituciones o individuos en su contexto; no se manipula ni las condiciones ni las variables de manera deliberada. Consiste en observar los fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para después analizarlos (p. 136)

Estudio Transversal

Esta investigación se basó en el estudio transversal, debido a que se recogieron los datos necesarios, a través de una encuesta realizada a 36 estudiantes de la Institución Educativa Particular “Internacional Elim” Ate Vitarte, Lima 2020.

Además, Chávez (2007) afirma el diseño transversal, tiene como objetivo indagar los valores que se presentan las variables en una situación y ocasión determinada. Su propósito consiste en medir una o más variables y proporcionar su descripción, pudiendo llegar, incluso, a establecer comparaciones entre ellas (p. 147)

3.3 Población, muestra y muestreo

Según Tamayo (2012) señala que la población es la totalidad de un fenómeno de estudio, incluye la totalidad de unidades de análisis que integran dicho fenómeno y que debe cuantificarse para un determinado estudio integrando un conjunto N de entidades que participan de una determinada característica, y se le denomina la población por constituir la totalidad del fenómeno adscrito a una investigación.

Población: La población de estudio está constituida las aulas de 2do grado “A” y 2do grado “B” del nivel secundario de la Institución Educativa Particular Internacional Elim de Ate-Vitarte.

Muestra: La muestra de la investigación fue el total de estudiantes de las aulas de 2do grado “A” y 2do grado “B” del nivel secundario de la Institución Educativa Particular Internacional Elim de Ate-Vitarte, el cual suma 36 estudiantes.

Muestreo: Por ser la población una cantidad pequeña se tomó el total para realizar la muestra de la investigación.

3.4 Criterios de Selección

Se escogió a los estudiantes del 2º grado de secundaria por ser donde se finaliza el VI ciclo de educación básica regular, así como también se inicia la pubertad y adolescencia.

3.5 Operacionalización de las variables

Tabla 1

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
V1: LA EDUCACIÓN CRISTOCÉNTRICA	La educación en el Antiguo Testamento	1. ¿En el aula te enseñan los valores del Antiguo Testamento de la Biblia?	ENCUESTA
		7. ¿Conoces los mandamientos de la ley de Dios?	
		9. ¿En el aula te enseñan cómo era la educación del Antiguo Testamento?	
		10. ¿Las enseñanzas del Antiguo Testamento te han servido para aplicarlo a tu vida?	
	La educación en el Nuevo Testamento	4. ¿En el aula te enseñan los valores del Nuevo Testamento de la Biblia?	
		12. ¿En el aula te enseñan los acontecimientos y enseñanzas del Nuevo Testamento?	
		13. ¿Las enseñanzas del Nuevo Testamento te han servido para aplicarlo a tu vida?	
	La educación en la Reforma	15. ¿Te han enseñado en el aula la reforma educativa planteada hace más de 500 años por Martin Lutero?	
		16. ¿Conoces a los reformistas que cambiaron la educación en el mundo?	
		17. ¿Conoces el legado que dejó la reforma educativa en el mundo?	
		18. ¿Te han inculcado en el colegio la educación Cristocéntrica?	

		19. ¿El docente relaciona la clase con un texto Bíblico?	
V2: FORMACION DE VALORES	Valores en el Antiguo Testamento	2. ¿Prácticas diariamente el valor de la justicia?	ENCUESTA
		3. ¿Prácticas diariamente el valor de la honestidad?	
		8. ¿Prácticas en tu vida diaria los mandamientos?	
		11. ¿Observas resultados aplicando las enseñanzas del Antiguo Testamento en tu vida?	
	Valores en el Nuevo Testamento	5. ¿Prácticas diariamente el valor del amor?	
		6. ¿Prácticas diariamente el valor del agradecimiento?	
		14. ¿Observas resultados aplicando las enseñanzas del Nuevo Testamento en tu vida?	

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Según lo plantea Bavaresco (2006) la investigación no tiene significado sin las técnicas de recolección de datos. Estas técnicas conducen a la verificación del problema planteado. Cada tipo de investigación determina las técnicas a utilizar y cada técnica establece sus herramientas, instrumentos o medios que serán empleados. Los instrumentos que se construyeron llevaron a la obtención de los datos de la realidad y una vez recogidos podrán pasarse a la siguiente fase del procesamiento de los datos obtenidos como información.

Lo que se pretende obtener responde a los indicadores del estudio, los cuales aparecerán en forma de preguntas, es decir, características a observar y así se elaboran una serie de instrumentos que serán los que en realidad requiere el instrumento o el objeto de estudio.

En esta investigación se usó la encuesta como técnica e instrumento de recolección de datos, y a su vez, fueron formuladas a partir de preguntas en las que los estudiantes al responder iban a permitir que se recepcionen los datos que se necesitan para establecer la relación entre la Educación Cristocéntrica y la formación de valores en la Institución Educativa Particular “Internacional Elim” de Ate Vitarte, Lima 2020. Para Trespalacios, Vázquez y Bello (2005) las *encuestas* son instrumentos de investigación descriptiva que precisan identificar a priori las preguntas a realizar, las personas seleccionadas en una muestra representativa de la población, especificar las respuestas y determinar el método empleado para recoger la información que se vaya obteniendo (p.96)

Para la presente investigación se ha utilizado como instrumento de evaluación: la encuesta, con el objetivo de recolectar información que nos permita evidenciar la problemática existente. Dicho instrumento fue validado por un doctor en educación (Anexo N° 4)

El profesional consultado fue el siguiente:

Juan Arturo Vázquez Velásquez – Doctor en Educación.

Docente del Instituto Pedagógico Internacional Elim de Chiclayo.

EL instrumento es una encuesta dirigida únicamente a los estudiantes. La encuesta presenta dos partes:

- La primera parte enfocada en medir la variable independiente “educación cristocéntrica”, esta consta de 3 dimensiones las cuales presentan en total 12 ítems. Las opciones de respuestas son 3: no (1 punto), a veces (2 punto) y sí (3 puntos).

- La segunda parte enfocada en medir la variable dependiente “formación en valores”, esta consta de 2 dimensiones las cuales presentan en total 7 ítems. Las opciones de respuestas son 3: no (1 punto), a veces (2 punto) y sí (3 puntos).

La validación del instrumento se encuentra en el ANEXO 4.

Tabla 2

Resumen del instrumento

Nombre del instrumento	Variable	Dimensiones	Ítems	Opciones de respuestas		
FICHA DE RECOLECCIÓN DE DATOS Instrumento dirigido a los estudiantes para determinar la relación de formación de valores en la educación cristocéntrica	V1: LA EDUCACIÓN CRISTOCÉNTRICA	La educación en el Antiguo Testamento	1	No (1 pt)	A veces (2 pt)	Sí (3 pt)
			7	No (1 pt)	A veces (2 pt)	Sí (3 pt)
			9	No (1 pt)	A veces (2 pt)	Sí (3 pt)
			10	No (1 pt)	A veces (2 pt)	Sí (3 pt)
		La educación en el Nuevo Testamento	4	No (1 pt)	A veces (2 pt)	Sí (3 pt)
			12	No (1 pt)	A veces (2 pt)	Sí (3 pt)
			13	No (1 pt)	A veces (2 pt)	Sí (3 pt)
		La educación en la Reforma	15	No (1 pt)	A veces (2 pt)	Sí (3 pt)
			16	No (1 pt)	A veces (2 pt)	Sí (3 pt)
			17	No (1 pt)	A veces (2 pt)	Sí (3 pt)
			18	No (1 pt)	A veces (2 pt)	Sí (3 pt)
			19	No (1 pt)	A veces (2 pt)	Sí (3 pt)
				No (1 pt)	A veces (2 pt)	Sí (3 pt)
	V2: Formación en valores	Valores en el Antiguo Testamento	2	No (1 pt)	A veces (2 pt)	Sí (3 pt)
			3	No (1 pt)	A veces (2 pt)	Sí (3 pt)
			8	No (1 pt)	A veces (2 pt)	Sí (3 pt)
			11	No (1 pt)	A veces (2 pt)	Sí (3 pt)
		Valores en el Nuevo Testamento	5	No (1 pt)	A veces (2 pt)	Sí (3 pt)
			6	No (1 pt)	A veces (2 pt)	Sí (3 pt)
			14	No (1 pt)	A veces (2 pt)	Sí (3 pt)

3.7 Procedimientos de aplicación

El instrumento que se utilizó en la técnica de la encuesta se diseñó de tal forma que proporcione datos primarios de una comunidad mayor. El cuestionario consto de 19 preguntas, de las cuales todas eran cerradas, usando la encuesta virtual a través de formulario google.

El cuestionario que se empleó consta de 19 preguntas divididas en 5 dimensiones donde 3 pertenecen a la variable dependiente y 2 pertenecen a la variable dependiente

Seguidamente, los 36 estudiantes respondieron a las 19 preguntas de las encuestas luego de haberseles enviado el link del formulario google.

Las respuestas presentan como alternativas, No cuyo valor es 1, A veces cuyo valor es 2 y Si cuyo valor es 3.

1. Si
2. A veces
3. No

Esto permitió al estudiante encuestado escoger, de manera precisa, la respuesta que más se acerca a los hechos del aula recientes.

El instrumento de recolección de datos fue aplicado al total de la muestra: 36 estudiantes.

3.8 Plan de procesamiento y análisis de datos

Como dice Encinas (1993), los datos en sí mismos tienen limitada importancia, es necesario “hacerlos hablar”, en ello consiste, en esencia, el análisis e interpretación de los datos.

Las respuestas que cada estudiante realizó, en las encuestas, quedaron almacenadas en la plataforma del formulario google, generando con ello, que el trabajo de recolectar, analizar e interpretar las informaciones sean mucho más sencillo que la de una encuesta física.

Para la organización de los datos se utilizó el programa Microsoft Excel, donde se realizó la tabulación, producción de gráficos y cálculo de estadístico de la correlación de Pearson.

Cabe resaltar que los datos que nos permiten comprobar la hipótesis general y específicas fueron interpretados y analizados mediante la correlación de Pearson. Este análisis de la información arrojó un valor de 0,516 que nos demuestra la existencia de una relación significativa entre la Educación Cristocéntrica y la Formación de valores de los estudiantes de la Institución Educativa Particular “Internacional Elim” de Ate Vitarte, Lima 2020.

Asimismo, se pudo comprobar, mediante el análisis de los datos, la comprobación de la hipótesis general se colocó en una columna el puntaje obtenido por cada estudiante en la variable dependiente e independiente, obteniéndose la tabla 04, posteriormente se realizó el cálculo del coeficiente de Pearson, dando como resultado 0.631, deduciendo con esto que

existe una relación directa moderada fuerte entre la educación cristocéntrica y la formación en valores, con lo cual se comprueba nuestra hipótesis general.

Para la comprobación de la hipótesis específica se colocó en una columna el puntaje obtenido por cada estudiante en la dimensión: Educación en el Antiguo Testamento de la variable dependiente y en otra columna la dimensión: Valores en el Antiguo Testamento de la variable independiente, obteniéndose la tabla 06, posteriormente se realizó el cálculo del coeficiente de Pearson, dando como resultado 0.505, deduciendo con esto que existe una relación directa moderada entre la educación En el Antiguo Testamento y los valores en el Antiguo Testamento, con lo cual se comprueba nuestra hipótesis específica 1.

Para la comprobación de la hipótesis específica se colocó en una columna el puntaje obtenido por cada estudiante en la dimensión: Educación en el Nuevo Testamento de la variable dependiente y en otra columna la dimensión: Valores en el Nuevo Testamento de la variable independiente, obteniéndose la tabla 08, posteriormente se realizó el cálculo del coeficiente de Pearson, dando como resultado 0.384, deduciendo con esto que existe una relación directa moderada débil entre la educación En el Antiguo Testamento y los valores en el Antiguo Testamento, con lo cual se comprueba nuestra hipótesis específica 2.

Para la comprobación de la hipótesis específica se colocó en una columna el puntaje obtenido por cada estudiante en la dimensión: Educación de la Reforma de la variable dependiente y en otra columna la dimensión: Valores en el Nuevo Testamento de la variable independiente, obteniéndose la tabla 10, posteriormente se realizó el cálculo del coeficiente de Pearson, dando como resultado 0.339, deduciendo con esto que existe una relación directa moderada débil entre la educación En el Educación de la reforma y los valores en el Antiguo Testamento, con lo cual se comprueba nuestra hipótesis específica 3.

3.9. MATRIZ DE CONSISTENCIA

Tabla 3

TÍTULO: LA EDUCACIÓN CRISTOCÉNTRICA Y LA FORMACIÓN DE VALORES DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E.P “INTERNACIONAL ELIM” DE ATE VITARTE

Problema General: ¿Existe relación entre la educación Cristocéntrica y la formación de valores en los estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E.P. Internacional Elim de Vitarte, 2020? Problemas específicos: ¿Existe relación entre la enseñanza del Antiguo Testamento y la formación de valores que éste difunde, en los estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E.P. Internacional Elim de Ate Vitarte-Lima 2020? ¿Existe relación entre la enseñanza del Nuevo Testamento y la formación de valores que éste difunde, en los estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E.P. Internacional Elim de Ate Vitarte-Lima 2020? ¿Existe relación entre la enseñanza de la Reforma y la formación de valores del Nuevo Testamento en los estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E.P. Internacional Elim de Ate Vitarte-Lima 2020?	Objetivo general: Determinar la relación entre la Formación de valores y la Educación Cristocéntrica de los estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E.P. Internacional Elim de Ate Vitarte, 2020 Objetivos específicos: Determinar la relación entre la enseñanza del Antiguo Testamento y la formación de valores que éste difunde, en los estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E.P. Internacional Elim de Ate Vitarte-Lima 2020 Determinar la relación entre la enseñanza del Nuevo Testamento y la formación de valores que éste difunde, en los estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E.P. Internacional Elim de Ate Vitarte-Lima 2020 Determinar relación entre la enseñanza de la Reforma y la formación de valores del Nuevo Testamento en los estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E.P. Internacional Elim de Ate Vitarte-Lima 2020	Hipótesis general: Existe una relación directa entre la Educación Cristocéntrica y la formación de valores en los estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E.P. Internacional Elim de Vitarte. Hipótesis específicas: HE1: Existe relación directa entre la enseñanza del Antiguo Testamento y la formación de valores que éste difunde, en los estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E.P. Internacional Elim de Ate Vitarte-Lima 2020 HE2: Existe relación directa entre la enseñanza del Nuevo Testamento y la formación de valores que éste difunde, en los estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E.P. Internacional Elim de Ate Vitarte-Lima 2020 HE3: Existe relación directa entre la enseñanza de la Reforma y la formación de valores del Nuevo Testamento en los estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E.P. Internacional Elim de Ate Vitarte-Lima 2020	V1 Educación Cristocéntrica Dimensiones La educación en el Antiguo Testamento La educación en el Nuevo Testamento La educación en la Reforma V2 Formación de Valores Dimensiones Valores en el Antiguo Testamento Valores en el Nuevo Testamento	Enfoque: Cuantitativo Tipo: Aplicada Diseño: Descriptivo-correlacional Población: 36 estudiantes de quinto grado de secundaria Muestra: 36 estudiantes de segundo año de secundaria Instrumentos: Encuesta
---	--	--	---	--

3.10. Consideraciones éticas

- Los nombres y apellidos de los estudiantes involucrados en la investigación no fueron publicados bajo ningún formato.
- La investigación se realizó con transparencia y veracidad.
- Todo lo realizado en la investigación tuvo el permiso correspondiente del área de dirección de la institución educativa.

CAPITULO IV

RESULTADOS DE LA

INVESTIGACIÓN

4.1. Análisis e Interpretación de los resultados

4.1.1. Resultados de los objetivos planteados (Estadística inferencial)

Resultados del objetivo principal: La presente investigación que tiene como objetivo principal determinar la relación entre la Formación de valores y la Educación Cristocéntrica.

Tabla 4

Alumno	Educación Cristocéntrica	Formación en valores
1	26	17
2	30	16
3	31	18
4	26	16
5	34	16
6	29	19
7	34	18
8	28	17
9	34	20
10	30	17
11	32	17
12	28	12
13	34	21
14	25	13
15	25	14
16	31	21
17	30	18
18	28	16
19	34	19
20	26	17
21	27	16
22	36	21
23	30	16
24	27	17
25	32	16
26	29	16
27	31	15
28	28	18
29	30	19
30	33	18
31	33	17
32	28	18
33	34	21
34	26	14
35	28	14
36	30	17

Tabla 05

Puntaje obtenido por los estudiantes en cada una de las variables

*Tabla 02 Correlación entre variables Educación
Cristocéntrica * Formación en Valores*

		Suma_EC	Suma_FV
Suma_EC	Correlación de Pearson	1	,631**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	36	36
Suma_FV	Correlación de Pearson	,631**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	36	36

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Para la comprobación de la hipótesis general se colocó en una columna el puntaje obtenido por cada estudiante en la variable dependiente e independiente, obteniéndose la tabla 04, posteriormente se realizó el cálculo del coeficiente de Pearson, dando como resultado 0.631, deduciendo con esto que existe una relación directa moderada fuerte entre la educación cristocéntrica y la formación en valores, con lo cual se comprueba nuestra hipótesis general.

Resultado del objetivo específico 1: Determinar la relación entre la enseñanza del Antiguo Testamento y la formación de valores que éste difunde, en los estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E.P. Internacional Elim de Ate Vitarte-Lima 2020

Tabla 6

Alumno	Enseñanza del antiguo testamento	Formación en valores que difunde el antiguo testamento
1	8	8
2	11	8
3	12	8
4	12	4
5	12	8
6	12	9
7	12	9
8	11	8
9	12	9
10	10	9
11	11	9
12	10	9
13	12	9
14	9	6
15	9	6
16	12	9
17	12	9
18	9	9
19	12	9
20	10	8
21	11	8
22	12	9
23	11	9
24	9	7
25	11	9
26	10	8
27	11	8
28	11	8
29	12	9
30	12	9
31	12	7
32	10	9
33	11	9
34	10	8
35	11	8
36	11	8

Puntaje obtenido por los estudiantes en la dimensión educación en el Antiguo Testamento con la dimensión formación de valores que difunde Antiguo Testamento.

Tabla 7

*Correlación entre variables Educación antiguo testamento **
Formación en valores que difunde el antiguo testamento

		Suma EAT	Suma VAT
<i>Educación antiguo testamento</i>	Correlación de Pearson	1	,505**
	Sig. (bilateral)		,002
	N	36	36
<i>Formación en valores que difunde el antiguo testamento</i>	Correlación de Pearson	,505**	1
	Sig. (bilateral)	,002	
	N	36	36

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Para la comprobación de la hipótesis específica se colocó en una columna el puntaje obtenido por cada estudiante en la dimensión: Educación en el Antiguo Testamento de la variable dependiente y en otra columna la dimensión: Valores en el Antiguo Testamento de la variable independiente, obteniéndose la tabla 06, posteriormente se realizó el cálculo del coeficiente de Pearson, dando como resultado 0.505, deduciendo con esto que existe una relación directa moderada entre la educación En el Antiguo Testamento y los valores en el Antiguo Testamento, con lo cual se comprueba nuestra hipótesis específica 1.

Resultado del objetivo específico 2: Determinar la relación entre la enseñanza del Nuevo Testamento y la formación de valores que éste difunde, en los estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E.P. Internacional Elim de Ate Vitarte-Lima 2020

Tabla 8

Alumno	Enseñanza del nuevo testamento	Formación en valores que difunde el nuevo testamento
1	8	8
2	8	8
3	8	8
4	4	4
5	8	8
6	9	9
7	9	9
8	8	8
9	9	9
10	9	9
11	9	9
12	9	9
13	9	9
14	6	6
15	6	6
16	9	9
17	9	9
18	9	9
19	9	9
20	8	8
21	8	8
22	9	9
23	9	9
24	7	7
25	9	9
26	8	8
27	8	8
28	8	8
29	9	9
30	9	9
31	7	7
32	9	9
33	9	9
34	8	8
35	8	8
36	8	8

Puntaje obtenido por los estudiantes en la dimensión educación en el Nuevo Testamento con la dimensión formación de valores que difunde Nuevo Testamento.

Tabla 9

*Correlación entre variables Enseñanza del nuevo testamento *
Formación en valores que difunde el nuevo testamento*

		Suma_ENT	Suma_VNT
Suma_ENT	Correlación de Pearson	1	,384*
	Sig. (bilateral)		,021
	N	36	36
Suma_VNT	Correlación de Pearson	,384*	1
	Sig. (bilateral)	,021	
	N	36	36

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Para la comprobación de la hipótesis específica se colocó en una columna el puntaje obtenido por cada estudiante en la dimensión: Educación en el Nuevo Testamento de la variable dependiente y en otra columna la dimensión: Valores en el Nuevo Testamento de la variable independiente, obteniéndose la tabla 08, posteriormente se realizó el cálculo del coeficiente de Pearson, dando como resultado 0.384, deduciendo con esto que existe una relación directa moderada débil entre la educación En el Antiguo Testamento y los valores en el Antiguo Testamento, con lo cual se comprueba nuestra hipótesis específica 2.

Resultado del objetivo específico 3: Determinar relación entre la enseñanza de la Reforma y la formación de valores del Nuevo Testamento en los estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E.P. Internacional Elim de Ate Vitarte-Lima 2020.

Tabla 10

Alumno	Educación de la reforma	Formación en valores que difunde el nuevo testamento
1	10	8
2	11	8
3	11	8
4	10	8
5	14	7
6	8	8
7	13	8
8	9	8
9	13	9
10	11	8
11	12	7
12	9	7
13	13	9
14	10	5
15	10	6
16	10	9
17	9	6
18	10	8
19	13	9
20	8	8
21	8	8
22	15	9
23	10	8
24	11	8
25	12	8
26	11	8
27	12	7
28	9	9
29	9	8
30	12	9
31	14	7
32	9	7
33	14	9
34	8	6
35	9	6
36	11	7

Puntaje obtenido por los estudiantes en la dimensión educación en la reforma con la dimensión formación de valores que difunde Nuevo Testamento.

Tabla 11

*Correlación entre Educación de la Reforma * Formación en valores que difunde el nuevo testamento*

		Suma_ER	Suma_VNT
Suma_ER	Correlación de Pearson	1	,339*
	Sig. (bilateral)		,043
	N	36	36
Suma_VNT	Correlación de Pearson	,339*	1
	Sig. (bilateral)	,043	
	N	36	36

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Para la comprobación de la hipótesis específica se colocó en una columna el puntaje obtenido por cada estudiante en la dimensión: Educación de la Reforma de la variable dependiente y en otra columna la dimensión: Valores en el Nuevo Testamento de la variable independiente, obteniéndose la tabla 10, posteriormente se realizó el cálculo del coeficiente de Pearson, dando como resultado 0.339, deduciendo con esto que existe una relación directa moderada débil entre la educación En el Educación de la reforma y los valores en el Antiguo Testamento, con lo cual se comprueba nuestra hipótesis específica 3.

4.1.2. Resultados de la aplicación de instrumento (Estadística descriptiva)

Tabla 12

Resultados de la variable: Educación cristocéntrica

Resultados de la dimensión: Educación en el antiguo Testamento

Resultados del ítem 1: ¿En el aula te enseñan los valores del Antiguo Testamento de la Biblia?

Categoría	fi	%
Sí	33	92
A veces	3	8
No	0	0
TOTAL	36	100%

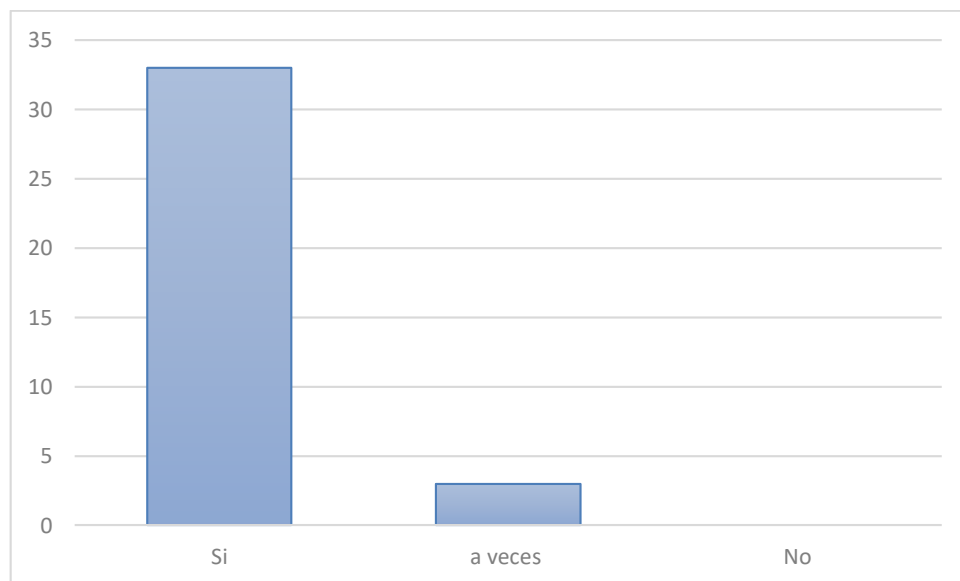


Figura 1. Gráfico de barras de la encuesta si le enseñan los valores del Antiguo Testamento de la Biblia

De acuerdo a los datos de la Tabla 12, la mayoría de estudiantes (92%) afirman que sí les enseñan los valores del Antiguo Testamento en la escuela, mientras que el (8%) refieren que a veces lo hacen.

Tabla 13

Resultados de la dimensión: Educación en el antiguo Testamento

Resultados del ítem 7: ¿conoces los mandamientos de la Ley Dios?

	fi	%
Sí	29	81
Algunos	6	17
No	1	3
TOTAL	36	100%

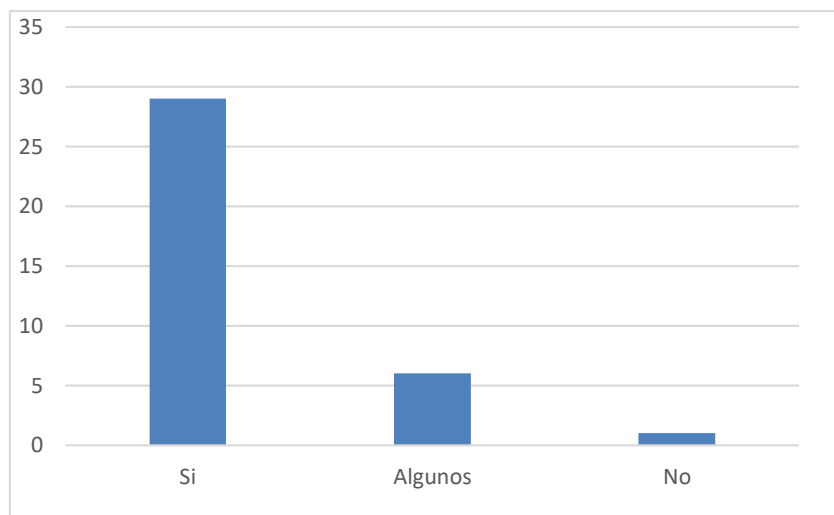


Figura 7. Gráfico de barras de la encuesta si conoces los mandamientos de la ley de Dios.

De acuerdo a los datos de la Tabla 13, la mayoría de estudiantes (81%) afirman que conocen los mandamientos de la ley de Dios en la escuela, mientras que el (17%) aseguran que conoce solo algunos y el (3%) responde que no conoce los mandamientos.

Tabla 14

Resultados de la dimensión: Educación en el antiguo Testamento

Resultados del ítem 9: ¿En el aula te enseñan cómo era la educación del Antiguo Testamento?

	fi	%
Sí	24	67
A veces	7	19
No	5	14
TOTAL	36	100%

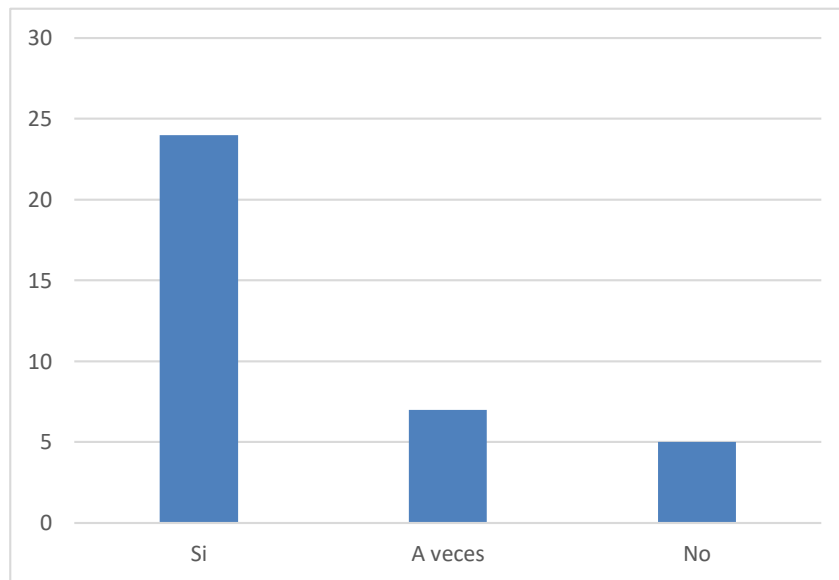


Figura 9. Gráfico de barras de la encuesta si en el aula le enseñan cómo era la educación del Antiguo Testamento.

De acuerdo a los datos de la Tabla 14, la mayoría de estudiantes (67%) afirman que sí le enseñan cómo era la educación del Antiguo Testamento en la escuela, mientras que el (19%) refieren que a veces y el (14%) responden que no le enseñan la educación del Antiguo Testamento.

Tabla 15

Resultados de la dimensión: Educación en el antiguo Testamento

Resultados del ítem 10: ¿las enseñanzas del Antiguo Testamento te han servido para aplicarlos a tu vida?

	fi	%
Sí	25	69
Regular	11	31
No	0	0
TOTAL	36	100%

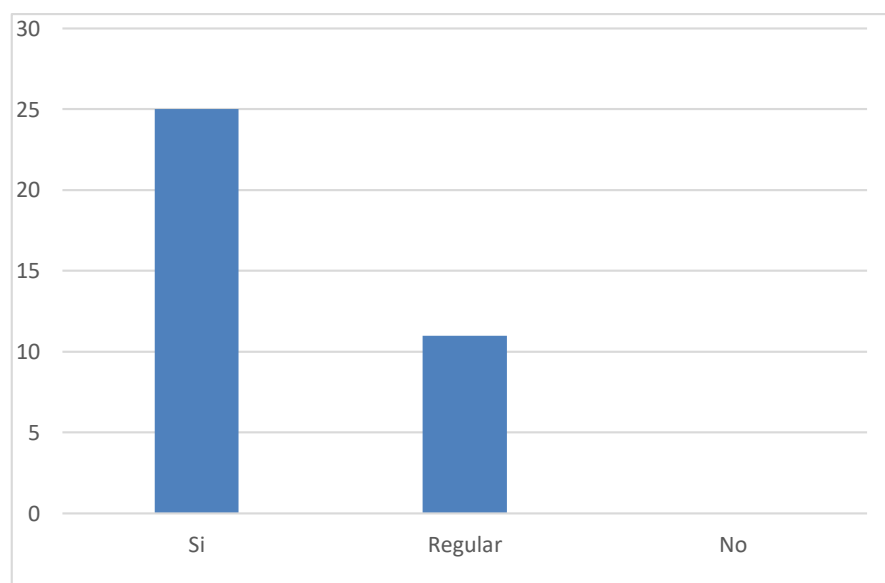


Figura 10. Gráfico de barras de la encuesta si las enseñanzas del Antiguo Testamento le han servido para aplicarlo a su vida.

De acuerdo a los datos de la Tabla 15, la mayoría de estudiantes (69%) afirman que las enseñanzas del Antiguo Testamento le han servido para aplicarlo a su vida, mientras que el (31%) responde regularmente.

Tabla 16

Resultados de la dimensión: La Educación en el Nuevo Testamento

Resultados del ítem 4: ¿En el aula te enseñan los valores del Nuevo Testamento de la Biblia?

	fi	%
Sí	29	81
A veces	6	17
No	1	3
TOTAL	36	100%

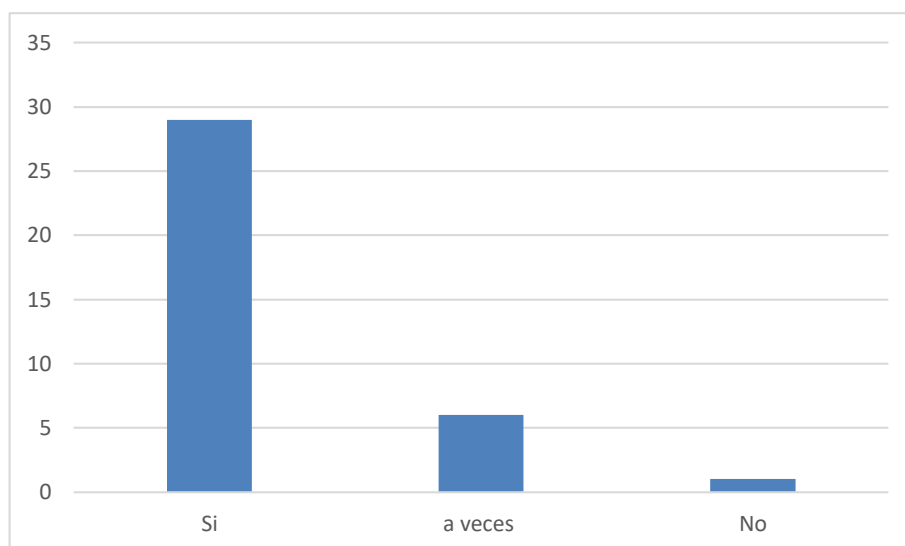


Figura 4. Gráfico de barras de la encuesta si en el aula le enseñan los valores del Nuevo Testamento de la Biblia

De acuerdo a los datos de la Tabla 16, la mayoría de estudiantes (81%) afirman que le enseñan los valores del nuevo testamento en la escuela, mientras que el (17%) aseveran que a veces y el (3%) responde que no le enseñan.

Tabla 17

Resultados de la dimensión: La Educación en el Nuevo Testamento

Resultados del ítem 12: ¿En el aula te enseñan los acontecimientos y enseñanzas del Nuevo Testamento?

	fi	%
Sí	31	86
A veces	4	11
No	1	3
TOTAL	36	100%

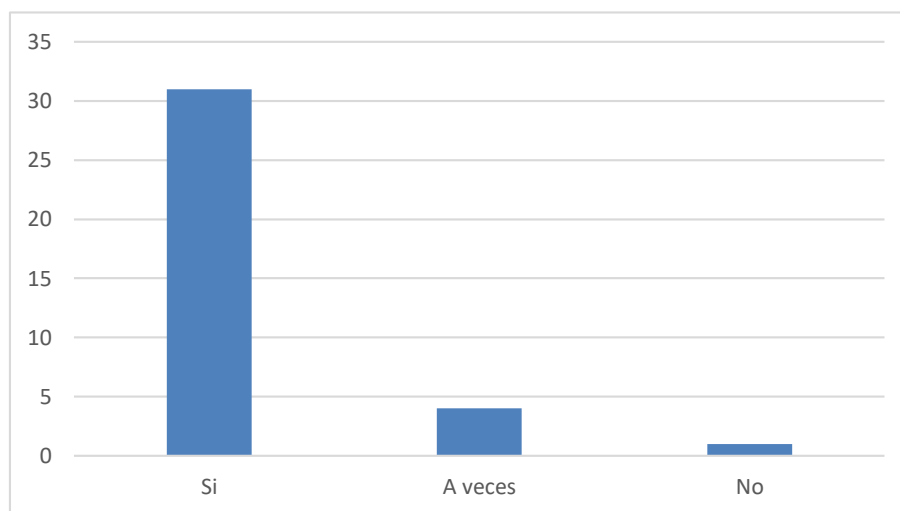


Figura 12. Gráfico de barras de la encuesta si en el aula te enseñan los acontecimientos y enseñanzas del nuevo Testamento.

De acuerdo a los datos de la Tabla 17, la mayoría de estudiantes (86%) afirman que le enseñan los acontecimientos y enseñanzas del Nuevo Testamento, mientras que el (11%) responde que a veces le enseñan los acontecimientos y enseñanzas del nuevo testamento y el (3%) refiere que no le enseñan los acontecimientos del Nuevo Testamento.

Tabla 18

Resultados de la dimensión: La Educación en el Nuevo Testamento

Resultados del ítem 13: ¿Las enseñanzas del Nuevo testamento te han servido para aplicarlos a tu vida?

	fi	%
Sí	22	61
Regular	14	39
No	0	0
TOTAL	36	100%

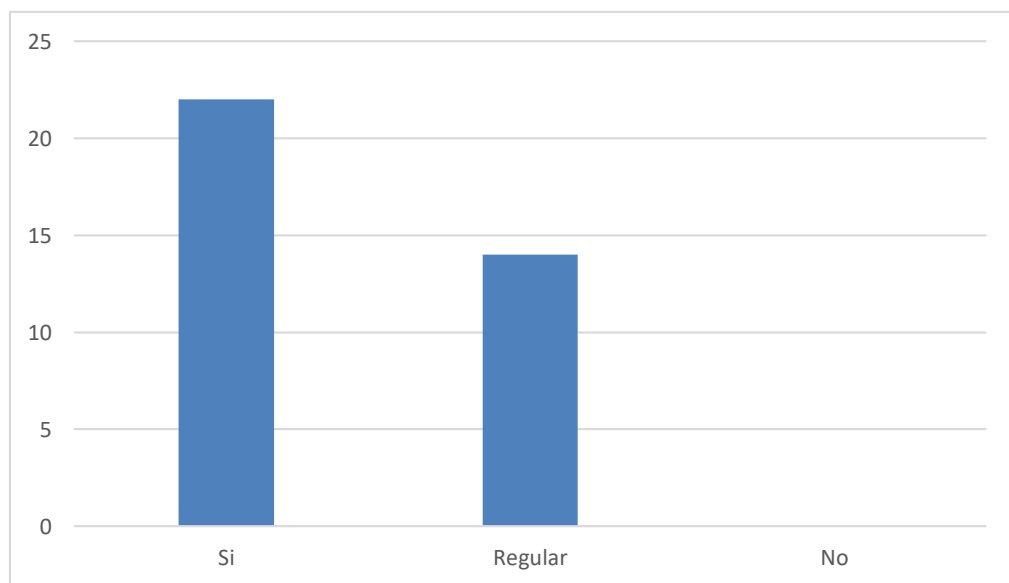


Figura 13. Gráfico de barras de la encuesta si las enseñanzas del nuevo testamento te han servido para aplicarlo a tu vida.

De acuerdo a los datos de la Tabla 18, la mayoría de estudiantes (61%) afirman que las enseñanzas del nuevo testamento le han servido para aplicarlo a su vida, mientras que el (39%) responden que de una forma regular le ha servido.

Tabla 19

Resultados de la dimensión: La Educación en la Reforma

Resultados del ítem 15: ¿Te han enseñado en el aula la reforma educativa planteada hace más de 500 años por Martin Lutero?

	fi	%
Sí	11	31
Algunos datos	14	39
No	11	31
TOTAL	36	100%

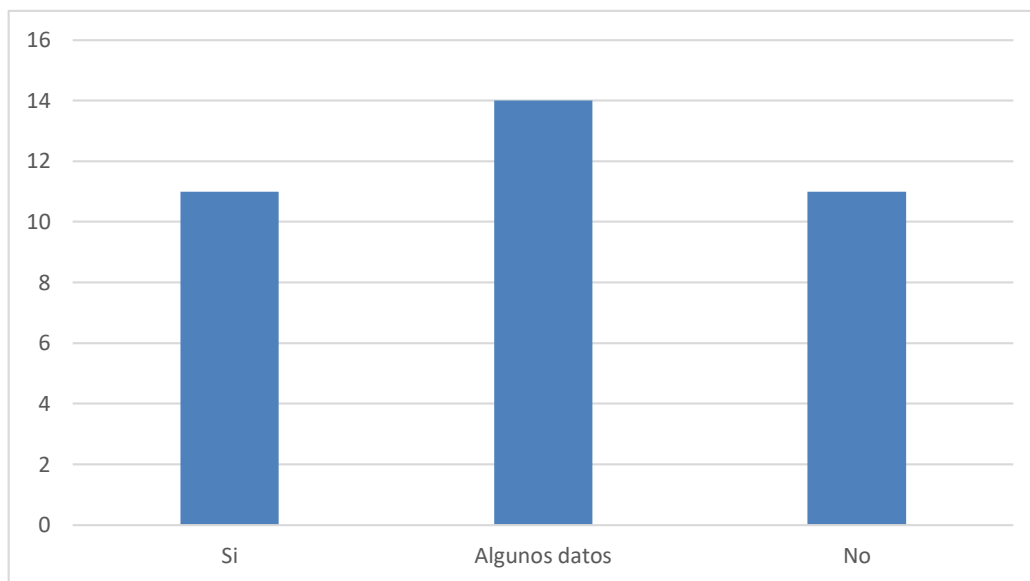


Figura 15. Gráfico de barras de la encuesta si te han enseñado en el aula la reforma educativa planteada hace más de 500 años por Martin Lutero.

De acuerdo a los datos de la Tabla 19, la mayoría de estudiantes (39%) afirman que le han enseñado solamente algunos datos de la reforma educativa planteada por Martin Lutero, mientras que el (31%) responden que sí le han enseñado la reforma educativa y el (31%) refieren que no le han enseñado la reforma educativa.

Tabla 20

Resultados de la dimensión: La Educación en la Reforma

Resultados del ítem 16: ¿Conoces a los reformistas protestantes que cambiaron la educación en el mundo?

	fi	%
Si	5	14
Algunos	13	36
No	18	50
TOTAL	36	100%

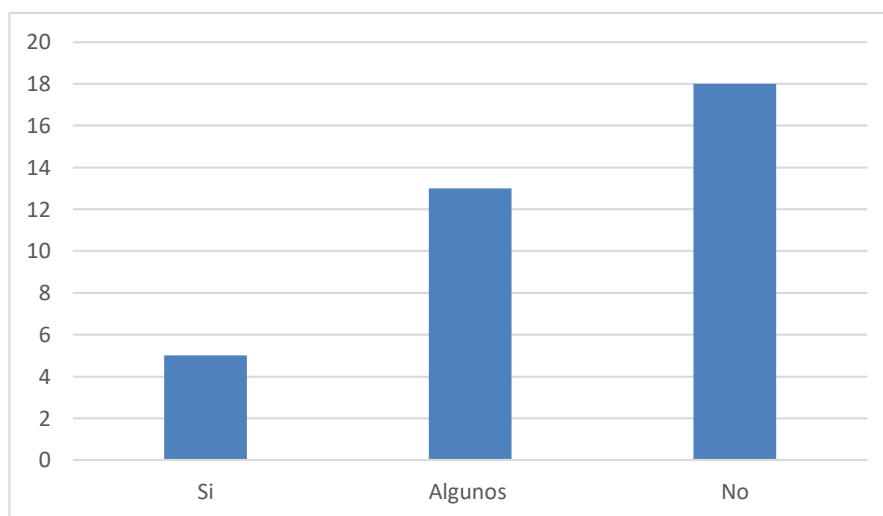


Figura 16. Gráfico de barras de la encuesta si conoces a los reformistas que cambiaron la educación en el mundo.

De acuerdo a los datos de la Tabla 20, la mayoría de estudiantes (50%) responden que no conocen a los reformistas que cambiaron la educación en el mundo, mientras que el (36%) aseguran que solo conoce a algunos reformistas y el (14%) refieren que no le han enseñado la reforma educativa.

Tabla 21

Resultados de la dimensión: La Educación en la Reforma

Resultados del ítem 17: ¿Conoces el legado que dejó la reforma protestante educativa en el mundo?

	fi	%
Si	7	19
Algunos	11	31
No	18	50
TOTAL	36	100%

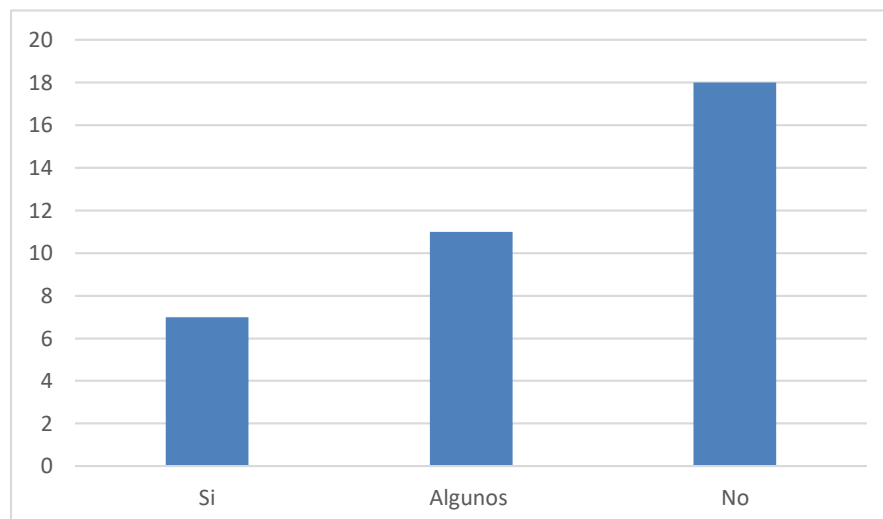


Figura 17. Gráfico de barras de la encuesta si conoces el legado que dejó la reforma educativa en el mundo.

De acuerdo a los datos de la Tabla 21, la mayoría de estudiantes (50%) responden que no conocen el legado que dejó la reforma educativa, mientras que el (31%) aseguran que solo conoce algunos y el (19%) refiere que si conoce la reforma educativa.

Tabla 22

Resultados de la dimensión: La Educación en la Reforma

Resultados del ítem 18: ¿Te han inculcado en el colegio la educación Cristocéntrica?

	fi	%
Si	24	67
A veces	5	14
No	7	19
TOTAL	36	100%

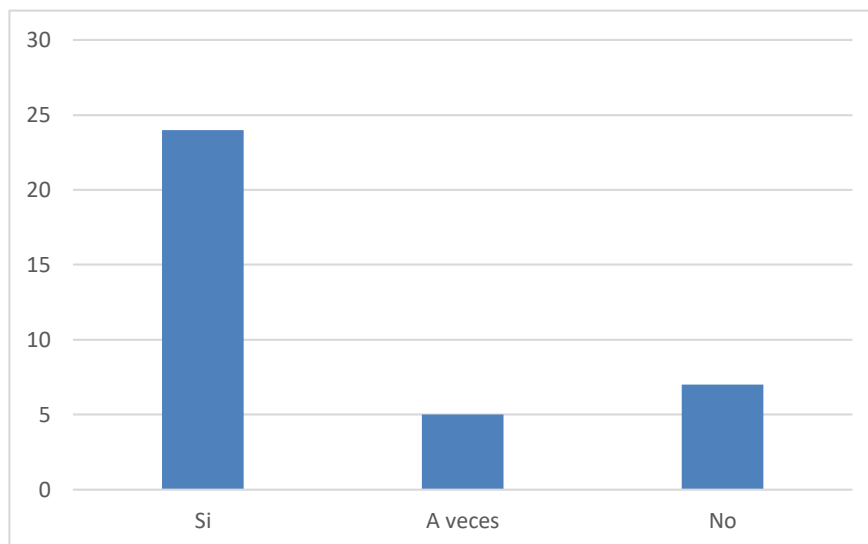


Figura 18. Gráfico de barras de la encuesta si te han inculcado en el colegio la educación Cristocéntrica.

De acuerdo a los datos de la Tabla 22, la mayoría de estudiantes (67%) responden que, si le han inculcado la educación Cristocéntrica, mientras que el (19%) refieren que no le han inculcado la educación Cristocéntrica y el (14%) asegura que a veces le han inculcado la educación Cristocéntrica.

Tabla 23

Resultados de la dimensión: La Educación en la Reforma

Resultados del ítem 19: ¿El docente relaciona la clase con un texto Bíblico?

Categoría	Fi	%
Si	35	97
A veces	1	3
No	0	0
TOTAL	36	100%

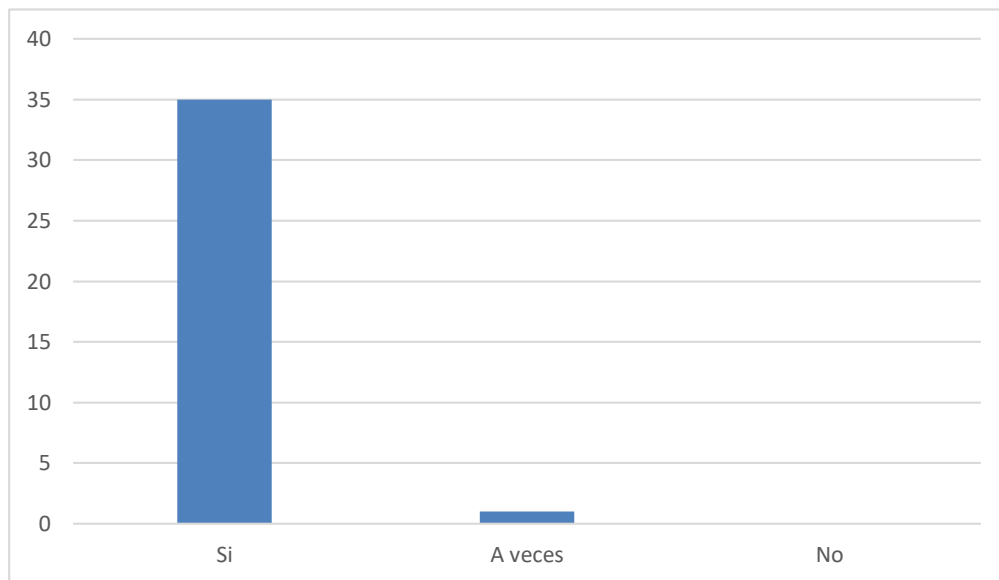


Figura 19. Gráfico de barras de la encuesta si el docente relaciona la clase con un texto Bíblico.

De acuerdo a los datos de la Tabla 23, la mayoría de estudiantes (97%) afirman que los docentes relacionan la clase con un texto Bíblico, mientras que el (3%) responde que el docente no relaciona la clase con un texto Bíblico.

Tabla 24

Resultados de la variable: Formación de Valores

Resultados de la dimensión: Valores en el Antiguo Testamento

Resultados del ítem 2: ¿Practicas diariamente el valor de la justicia?

Categoría	fi	%
Sí	12	33
A veces	21	58
No	3	8
TOTAL	36	100%

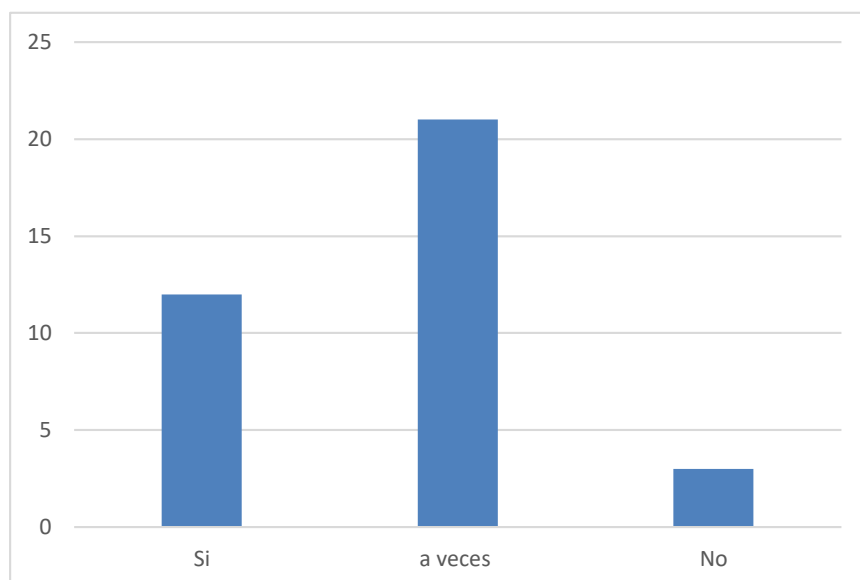


Figura 2. Gráfico de barras de la encuesta si se practica diariamente el valor de la justicia.

De acuerdo a los datos de la Tabla 24, la mayoría de estudiantes (58%) afirman que a veces practican el valor de la justicia en la escuela, mientras que el (33%) refieren que sí y el (8%) responde que no lo practica.

Tabla 25

Resultados de la dimensión: Valores en el Antiguo Testamento

Resultados del ítem 3: ¿Practicas diariamente el valor de la honestidad?

	fi	%
Sí	23	64
A veces	12	33
No	1	3
TOTAL	36	100%

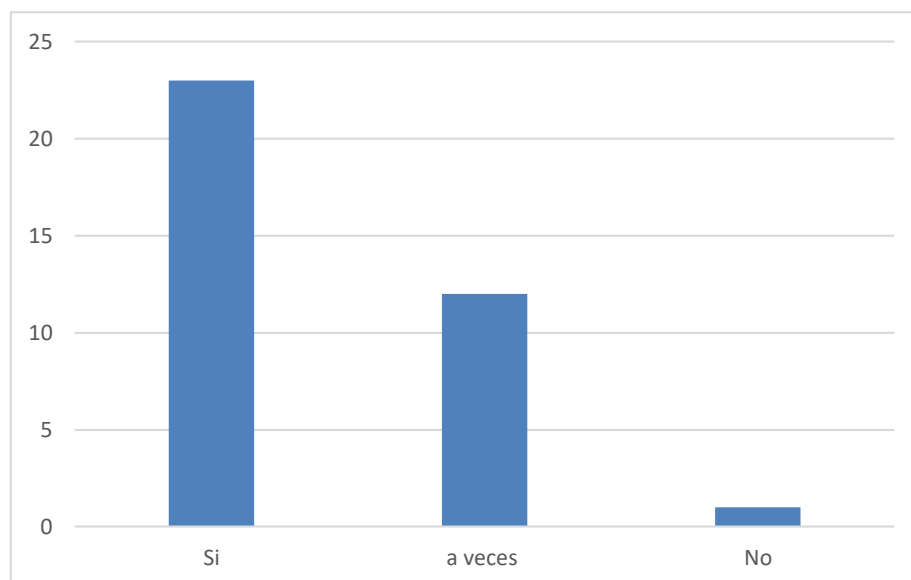


Figura 3. Gráfico de barras de la encuesta si se practica diariamente el valor de la honestidad.

De acuerdo a los datos de la Tabla 25, la mayoría de estudiantes (64%) afirman que practican el valor de la honestidad en la escuela, mientras que el (33%) mencionan que a veces y el (3%) responde que no lo practica.

Tabla 26

Resultados de la dimensión: Valores en el Antiguo Testamento

Resultados del ítem 8: ¿Prácticas en tu vida diaria los mandamientos?

	fi	%
Sí	10	28
Algunos	25	69
No	1	3
TOTAL	36	100%

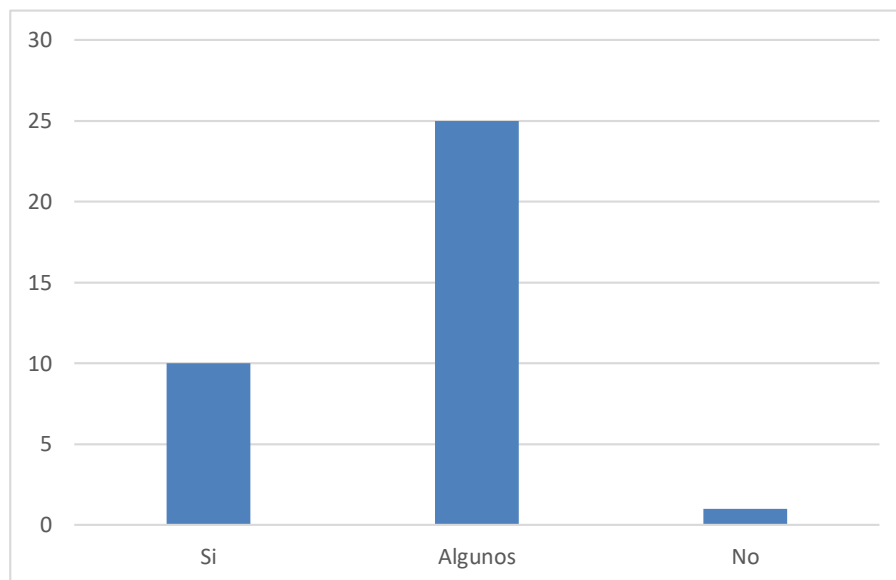


Figura 8. Gráfico de barras de la encuesta si prácticas en tu vida diaria los mandamientos

De acuerdo a los datos de la Tabla 26, la mayoría de estudiantes (69%) afirman que solo practican algunos mandamientos de la ley de Dios en la escuela, mientras que el (28%) refieren que sí practican en su vida diaria y el (3%) responde que no practica los mandamientos.

Tabla 27

Resultados de la dimensión: Valores en el Antiguo Testamento

Resultados del ítem 11: ¿Observas resultados aplicando las enseñanzas del Antiguo Testamento en tu vida?

	fi	%
Sí	11	31
Regular	23	64
No	2	6
TOTAL	36	100%

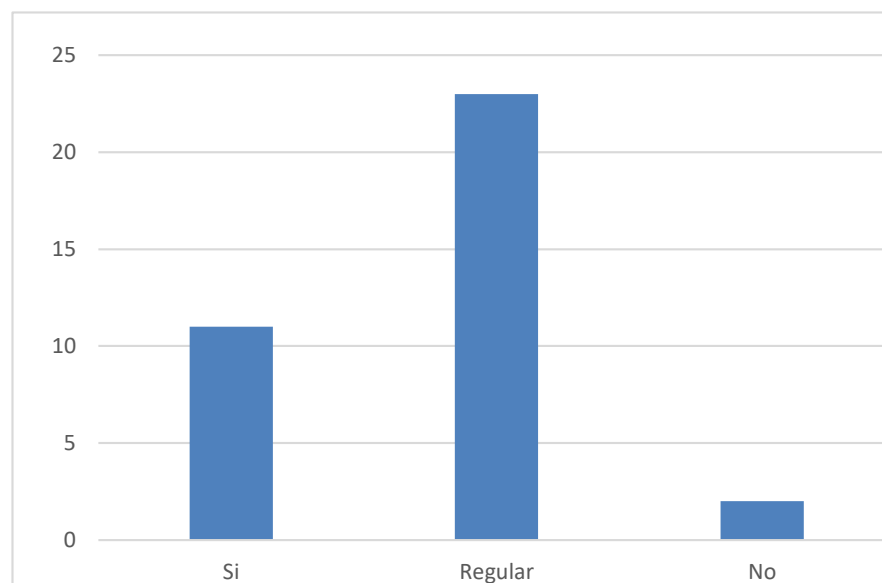


Figura 11. Gráfico de barras de la encuesta si observas resultados aplicando las enseñanzas del Antiguo Testamento en tu vida.

De acuerdo a los datos de la Tabla 27, la mayoría de estudiantes (64%) afirman que observan de manera regular los resultados aplicando las enseñanzas del Antiguo Testamento en su vida, mientras que el (31%) responde que sí observan resultados y (6%) no observan resultados.

Tabla 28

Resultados de la dimensión: Valores en el Nuevo Testamento

Resultados del ítem 5: ¿Practicar diariamente el valor del amor?

	fi	%
Sí	26	72
A veces	9	25
No	1	3
TOTAL	36	100%

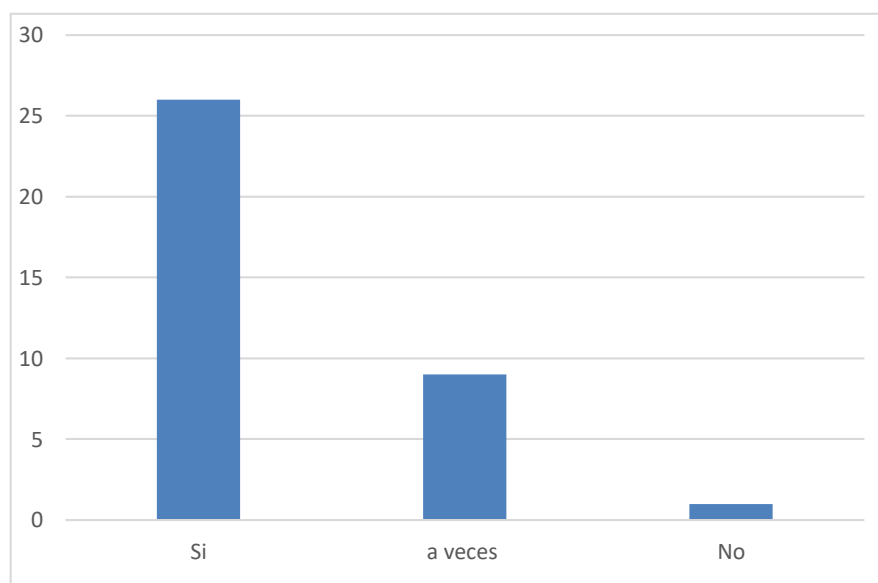


Figura 5. Gráfico de barras de la encuesta si practicas diariamente el valor del amor.

De acuerdo a los datos de la Tabla 28, la mayoría de estudiantes (72%) afirman que practican diariamente el valor del amor en la escuela, mientras que el (25%) aseguran que a veces y el (3%) confirma que no lo practica.

Tabla 29

Resultados de la dimensión: Valores en el Nuevo Testamento

Resultados del ítem 6: ¿Practicas diariamente el valor del agradecimiento?

	fi	%
Sí	26	72
A veces	9	25
No	1	3
TOTAL	36	100%

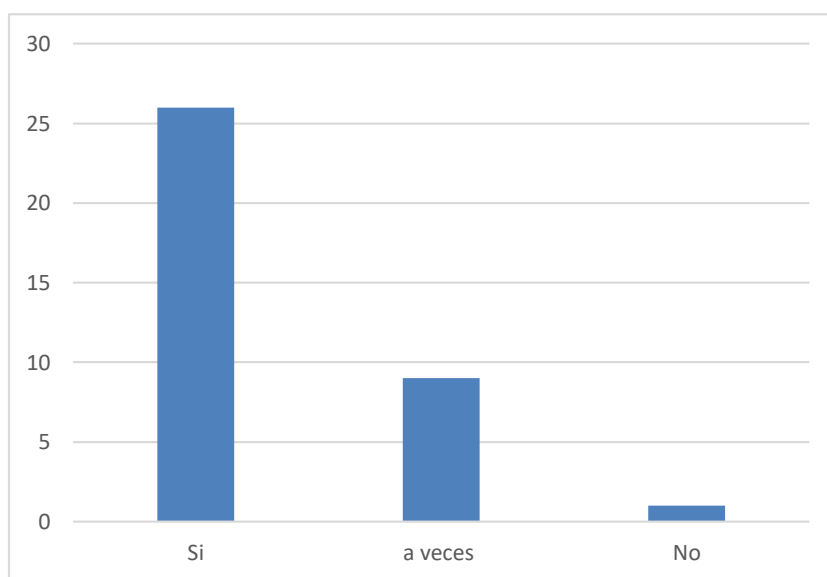


Figura 6. Gráfico de barras de la encuesta si practicas diariamente el valor del agradecimiento

De acuerdo a los datos de la Tabla 29, la mayoría de estudiantes (72%) afirman que practican diariamente el valor del agradecimiento en la escuela, mientras que el (25%) afirma que a veces y el 3% responde que no lo practica.

Tabla 30

Resultados de la dimensión: Valores en el Nuevo Testamento

Resultados del ítem 14: ¿Observas resultados aplicando las enseñanzas del Nuevo Testamento en tu vida?

	fi	%
Si	14	39
Regular	20	56
No	2	6
TOTAL	36	100%

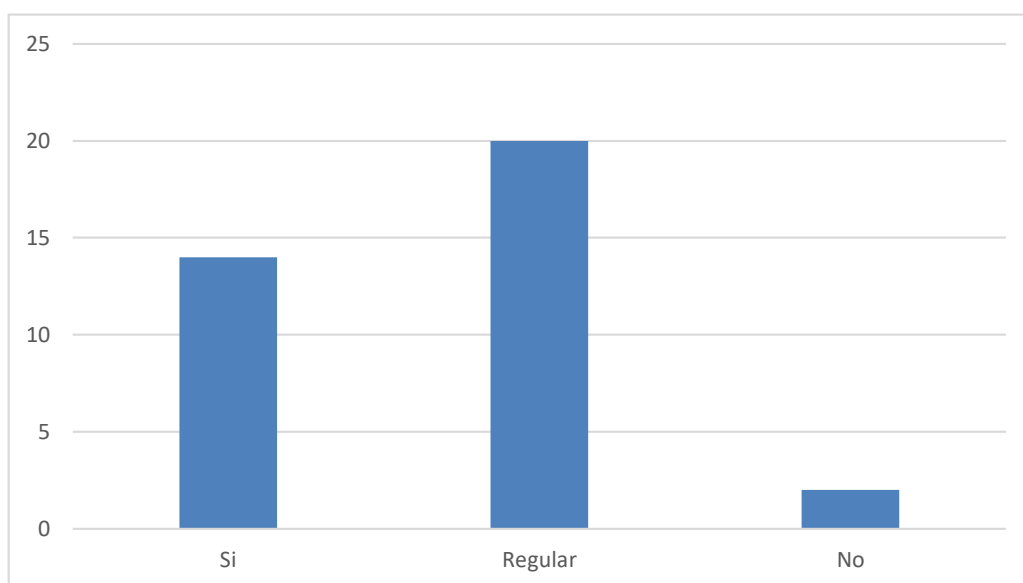


Figura 14. Gráfico de barras de la encuesta si observas resultados aplicando las enseñanzas del Nuevo Testamento en tu vida.

De acuerdo a los datos de la Tabla 30, la mayoría de estudiantes (56%) afirman que de una forma regular observan resultados aplicando las enseñanzas del nuevo

testamento, mientras que el (39%) responden que sí observan resultados en su vida y el (6%) refieren que no observan resultados en su vida.

4.2. Aplicación de la Estadística para la prueba de hipótesis.

Para la comprobación de la hipótesis general y específica, utilizamos el Método de Pearson que nos permitió determinar la relación entre las variables.

Cada una de las respuestas de los estudiantes en la encuesta realizada, se le asignó un valor numérico según se detalla a continuación:

Sí : 3ptos.
A veces : 2 puntos
No : 1 punto.

Posteriormente se sumaron los puntajes de cada pregunta y se determinó un valor por cada variable (dependiente e independiente) de cada uno de los estudiantes encuestados.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- En la tabla general en el coeficiente de correlación de Pearson de las dos variables el resultado es 0.631 con el cual se pudo comprobar nuestra Hipótesis general, teniendo como resultado:
Existe una relación directa entre la Educación Cristocéntrica y la formación de valores en los estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E.P. Internacional Elim de Vitarte-Lima 2020.
- En el objetivo específico 1 en el coeficiente de correlación de Pearson fue 0.505 con el cual se puede comprobar y teniendo como resultado:
Existe una relación directa entre la educación en el Antiguo Testamento y la formación de valores que difunde el Antiguo Testamento en los estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E.P. Internacional Elim de Ate Vitarte-Lima 2020.
- En la tabla específica 2 en el coeficiente de correlación de Pearson el resultado fue: 0.384 con el cual se puede comprobar y teniendo como resultado:
Existe una relación directa entre la educación en el Nuevo Testamento y la formación en valores que difunde el Nuevo Testamento en los estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E.P. Internacional Elim de Ate Vitarte-Lima 2020.
- En la tabla específica 3 en el coeficiente de correlación de Pearson el resultado fue: 0.339 con el cual se puede comprobar y teniendo como resultado:
Existe una relación directa entre la Educación de la Reforma y la formación de valores que difunde el Nuevo Testamento en los estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E.P. Internacional Elim de Ate Vitarte-Lima 2020.

RECOMENDACIONES

Al terminar la investigación se realiza las siguientes recomendaciones:

Los docentes de Educación Formación Cristiana deben de aplicar estrategias innovadoras para la implementación y vivencia de los valores en los estudiantes, para que ellos aprendan a enfrentar madurez y responsabilidad, los conflictos de identidad, las crisis existenciales y mejoren sus relaciones interpersonales y sean personas que promuevan la justicia, la honestidad, el amor y el agradecimiento.

El modelo Cristocéntrico es trascendental en este tiempo porque une la virtud con lo académico, dando el sentido a la vida al desarrollo del “ser”, que es una vida con propósito que es lo que adolece la sociedad en este tiempo y se hace la impéiosa necesidad de aplicarlo.

Se recomienda poner más énfasis en la enseñanza del Nuevo Testamento tomando en cuenta a Nuestro Señor Jesucristo como paradigma de la humanidad proponiendo los estándares morales y muy altos.

Se debe reforzar la enseñanza del legado de la Reforma y porque ha trascendido en la historia del mundo y la difusión de la enseñanza de valores que nos muestra un proyecto de vida.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Anastacio y Castañeda (2017). *Influencia de las canciones religiosas en la mejora de la practica de valores: Solidaridad, respeto y responsabilidad* (Titulo de Licenciada en Educacion Primaria) Universidad Nacional de Trujillo.

Antunez, Serafi (2006). *Como educar en valores*. Madrid, Narcea

Arellano (2013) *La educación religiosa y su influencia en la formación de los valores*. Revista científica in crescendo, 245-256.

Bavaresco, A. (2006) *Proceso metodológico en la investigación (Cómo hacer un Diseño de Investigación)*. Maracaibo, Venezuela: Editorial de la Universidad del Zulia.

Bernal, C. (2006). *Metodología de la Investigación*. México, D.F., Pearson educación.

Bryman, A. (2004) *Métodos de investigación social*. 2a edición, Oxford University Press, Nueva York, 592.

Biblia, Reina Valera (1960).

Bruce (2011) *Educación de la primera infancia*. Cuarta edición. Trans-Atlantic Publications, Inc.

Carrasco, S. (2005). *Metodología de la investigación científica*. Lima, Perú: San Marcos.

Camps, A. (1994a) *L'ensenyament de la composició escrita*. Barcelona, Barcanova.

Castro (2015) *Los valores éticos y cristianos para la transformación del contexto sociocultural*. (Licenciatura en Teología) Universidad Santo Tomas, Cúcuta.

Cancela y otros (2010) *Metodología de la Investigación Educativa: Investigación ex post facto*. Universidad Autónoma de Madrid, p. 8. En línea: http://www.uam.es/personal_pdi/jmurillo/InvestigaciónEE/Presentaciones/Curso_10/EX-POST-FACTO_Trabajo.pdf

Chávez, N. (2007). *Introducción a la Investigación Educativa* (Tercera ed.). Maracaibo: La Columna.

Chirinos (2018), *Modelo axiológico para la formación en valores* (Tesis de Doctor) Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

Consejo Nacional de Seguridad Ciudadana (2021) en el marco de la Política General de Gobierno.

Cortina Orts A, Emilio Martinez Navarro (2005) *Ética. La vida moral y la reflexión ética*. Torrejón de Ardoz, Madrid, Akal , D.L.

Conferencia Anual de Ejecutivos (2019) CADE.

Del Espino (2013) *La enseñanza de la religión y el aprendizaje de valores sociales, de autorregulación y logro: Modelo predictivo y diseño pedagógico*. (Tesis doctoral) Universidad de Córdoba.

Decreto Supremo N° 056-2018-PCM. 23 de mayo de 2018. Se aprueba la Política General de Gobierno, que incluye los ejes y lineamientos prioritarios de gobierno 2021.

Díaz (2017) *Relación entre la enseñanza de la educación religiosa católica en la formación de valores* (Licenciado en Educacion) Universidad Católica los Ángeles Chimbote.

Encinas (1993) *Analisis de datos*. Obtenido de Analisis de los datos e interpretacion de los resultados: http://cmappublic2.ihmc.us/servlet/SBReadResourceServlet?rud=1177276899217_1477413697_5143

Ferry (2008) *Pedagogía de la Formación*. Serie Los Documentos 6. 2da reimpresión Ediciones Novedades Educativas.

Galdos, G. (12 de junio del 2019). Qué hacer para no más desaprobado en ciudadanía. Perú 21. Recuperado de <https://peru21.pe/vida/cade-educacion-desaprobar-ciudadania483934-noticia/>

Garrido (1996) *Proceso humano y Gracia de Dios*. Editorial Sal Terrae Santander.

García, M. (1998). Aproximación global al concepto de valor. (Ed.), La educación en los valores, un reto compartido (p. 1). San Pablo. S/e.

Groome, T. H. (1999). *Educacion Religiosa Cristiana: compartiendo nuestra historia y vision*. USA: Jossey-Bass.

Hayward (2007) *Bases para la Educacion Cristiana*. Casa Bautista de publicaciones.

Harper y ElWood (1994) *Explorando la Educacion Cristiana*. Publicado por Literatura Nazarena Portuguesa.

Harold D. Enseñando nuestro Fe en Dios (Nueva York: Abingdon Press, 1963), p. 21.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). México: McGraw Hill Education.

Instituto Nacional de Estadística e Informática: Perú: Informe Técnico - Estadísticas de Seguridad Ciudadana: Julio - Diciembre 2020. N° 01 - Febrero 2021.

Jiménez (2003) *El propósito de la Educacion Cristiana*. Sociedad Bíblicas Unidas.

Lewis J. y Sherrill (1955) *El auge de la Educacion Cristiana*. Nueva York: Macmillan Co.,p.77

López, M. (2001). *Educar la libertad, más allá de la educación en valores*. México. Editorial Trillas.

López (2014) *La educación religiosa en Colombia: su enseñanza en un contexto pluralista y humanizante (para optar el título de Magister en Educación)* Universidad de Antioquia – Colombia

Ministerio de Educación (MINEDU, 2016).

Miller (1966) *Introduction to Christian Education*, comp. por Marvin Taylor (Nueva York: Abingdon Press), p. 102.

Miller (2013) *Explorando la Educación Cristiana*. Páginas: 11 (2559 palabras)

Morin, E. (2009). *Introducción al pensamiento complejo*. España, Gedisa.

Paul H. Vieth (1930) *Objetivos de la Educacion Religiosa*. Nueva York: Red Label Reprints.

Ptahhotep, comunicación personal (siglo XXIV) Escriba del Antiguo Testamento.

Pazmiño, R. W. (2002). *Principios y práctica de la educación cristiana. Una perspectiva evangélica*. Oregon, EUA: Wipf and Stock Publishers.

Pablo A. (1997) *Cristocentrica. Diccionario Hispano Americano de la Misión*. (Primera edición por Editorial Unilit p.468).

Portocarrero, M. P. (Productor). (2018). CAL: “En el Perú hay una crisis educacional y de valores”. [Video]. https://www.youtube.com/watch?v=4zJZ5Iw_Ch8

Resolución Suprema N° 017-2018-IN. 9 de marzo de 2018. Crear comisión de carácter temporal para elaborar Plan Nacional de Seguridad Ciudadana 2019-2023

Rokeach (1973) *La naturaleza de los valores* Hungaros, N. York, Free Press.

Savater, Fernando (1991) *Ética para Amador*. Editorial Ariel.

Sherrill, J (1950). *Fundamentos teológicos de la educación cristiana*. La perspectiva presbiteriana , 6-8.

Tamayo (2012) *El proceso de la Investigación Científica*. (5° Ed.). México, D.F., México: Limusa, S. A.

Trejo (2013) *La espiritualidad como dimensión para la formación integral (Licenciatura en Teología)* Pontificia Universidad Javeriana.

Trespalacios, Vásquez y Bello (2005) Investigación de Mercados. Métodos de Recogida y Análisis de la Información para la Toma de Decisiones en Marketing. Editorial Thomson-Paraninfo.

Vaillant y Marcelo (2001) *Las Tareas del Formador*. Málaga. Ediciones Aljibe.

ANEXOS

ANEXO N° 1

FICHA DE RECOLECCIÓN DE DATOS

INSTRUMENTO DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES PARA DETERMINAR LA RELACION DE FORMACIÓN DE VALORES EN LA EDUCACION CRISTOCÉNTRICA

Finalidad del instrumento:

Finalidad: El instrumento tiene por finalidad conocer tu apreciación sobre la formación de valores que recibes en una Educación Cristocéntrica.

Instrucciones: Estimado estudiante, favor de marcar la alternativa que crees conveniente, por cada ítem, a fin de que los resultados sean lo más fiable posible. No existen respuestas correctas ni incorrectas.

Tabla 30

Escala:

No	A veces	Si
1	2	3

Cuestionario

Dimensión	Items	No	Av	Sí
La educación en el Antiguo Testamento	1. ¿En el aula te enseñan los valores del Antiguo Testamento de la Biblia?	1	2	3
	7. ¿Conoces los mandamientos de la ley de Dios?	1	2	3
	9. ¿En el aula te enseñan cómo era la educación del Antiguo Testamento?	1	2	3
	10. ¿Las enseñanzas del Antiguo Testamento te han servido para aplicarlo a tu vida?	1	2	3
	4. ¿En el aula te enseñan los valores del Nuevo Testamento de la Biblia?	1	2	3

La educación en el Nuevo Testamento	12. ¿En el aula te enseñan los acontecimientos y enseñanzas del Nuevo Testamento?	1	2	3
	13. ¿Las enseñanzas del Nuevo Testamento te han servido para aplicarlo a tu vida?	1	2	3
La educación en la Reforma	15. ¿Te han enseñado en el aula la reforma educativa planteada hace más de 500 años por Martin Lutero?	1	2	3
	16. ¿Conoces a los reformistas protestantes que cambiaron la educación en el mundo?	1	2	3
	17. ¿Conoces el legado que dejó la reforma protestante educativa en el mundo?	1	2	3
	18. ¿Te han inculcado en el colegio la educación Cristocéntrica?	1	2	3
	19. ¿El docente relaciona la clase con un texto Bíblico?	1	2	3
Valores en el Antiguo Testamento	2. ¿Practicas diariamente el valor de la justicia?	1	2	3
	3. ¿Practicas diariamente el valor de la honestidad?	1	2	3
	8. ¿Prácticas en tu vida diaria los mandamientos?	1	2	3
	11. ¿Observas resultados aplicando las enseñanzas del Antiguo Testamento en tu vida?	1	2	3
Valores en el Nuevo Testamento	5. ¿Practicas diariamente el valor del amor?	1	2	3
	6. ¿Practicas diariamente el valor del agradecimiento?	1	2	3
	14. ¿Observas resultados aplicando las enseñanzas del Nuevo Testamento en tu vida?	1	2	3

ANEXO N°2
FICHA DE RECOLECCION DE DATOS
(ENCUESTA VIRTUAL)



Sección 1 de 2

Encuesta

Responde las siguientes preguntas.

Nombre Completo

Texto de respuesta corta

Después de la sección 1 Ir a la siguiente sección

Sección 2 de 2

Preguntas

Responde las siguientes preguntas.

¿En el aula te enseñan los valores del Antiguo Testamento de la *

- ☐ Si
- ☐ No
- ☐ A veces

¿Practicas diariamente el valor de la justicia? *

- ☐ Si
- ☐ No
- ☐ A veces

¿Practicas diariamente el valor de la honestidad? *

- ☐ Si
- ☐ No
- ☐ A veces



...

¿En el aula te enseñan los valores del Nuevo Testamento de la Biblia? *

☐ Si

☐ No

☐ A veces

+

↔

Tt

🖼️

▶

☰

...

¿Practicas diariamente el valor del amor? *

☐ Si

☐ No

☐ A veces

+

↔

Tt

🖼️

▶

☰

...

¿Practicas diariamente el valor del agradecimiento? *

☐ Si

☐ No

☐ A veces

+

↔

Tt

🖼️

▶

☰

...

¿Conoces los mandamientos de la Ley de Dios? *

☐ Si

☐ No

☐ Algunos

+

↔

Tt

🖼️

▶

☰

...

¿Prácticas en tu vida diaria los mandamientos? *

☐ Si

☐ No

☐ Algunos

+

↔

Tt

🖼️

▶

☰

...

¿En el aula te enseñan cómo era la educación del Antiguo Testamento? *

☐ Si

☐ No

☐ A veces

+

↔

Tt

🖼️

▶

☰

...

¿Las enseñanzas del Antiguo Testamento te han servido para aplicarlo a tu vida? *

☐ Si

☐ No

☐ Regular

¿Observas resultados aplicando las enseñanzas del Antiguo Testamento en tu vida? *

☐ Si

☐ No

☐ Regular

¿En el aula te enseñan los acontecimientos y enseñanzas del Nuevo Testamento? *

☐ Si

☐ No

☐ A veces

+

📄

Tr

🖼️

🎥

☰

...

¿Las enseñanzas del Nuevo Testamento te han servido para aplicarlo a tu vida? *

☐ Si

☐ No

☐ Regular

¿Observas resultados aplicando las enseñanzas del Nuevo Testamento en tu vida? *

☐ Si

☐ No

☐ Regular

¿Te han enseñado en el aula la reforma educativa planteada hace más de 500 años por Martin Lutero? *

☐ Si

☐ No

☐ Algunos datos

+

Tr

¿Conoces a los reformistas que cambiaron la educación en el mundo? *

- ☐ Si
- ☐ No
- ☐ Algunos



...

¿Conoces el legado que dejó la reforma educativa en el mundo? *

- ☐ Si
- ☐ No
- ☐ Algunos

¿Te han inculcado en el colegio la educación Cristocéntrica? *

- ☐ Si
- ☐ No
- ☐ A veces

¿El docente relaciona la clase con un texto Bíblico? *

- ☐ Si
- ☐ No
- ☐ A veces

ANEXO Nº3

CONOCIMIENTO INFORMADO PARA INVESTIGACIÓN DE TESIS

El director de la Institución Educativa Particular Internacional Elim del distrito de Ate Vitarte.

AUTORIZA:

1. Al (los) investigador (es) Joseph Henry Apaza Matos para que aplique (n) los instrumentos necesarios y solicite información para la investigación de la tesis de grado titulada: **LA EDUCACIÓN CRISTOCÉNTRICA EN LA FORMACIÓN DE VALORES DE LOS ESTUDIANTES DEL 2º AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR INTERNACIONAL ELIM DE ATE VITARTE.**

La cual es con fines de presentar la tesis para obtener el título de profesor en el Instituto Superior Pedagógico “Internacional Elim” de Ate Vitarte.

Ate, 02, de octubre del 2020



ANEXO N° 4

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL EXPERTO: Juan Arturo Vásquez Velásquez

ESPECIALIDAD: Doctor en Educación

CARGO: Jefe de la Unidad de Investigación del Instituto Internacional Elim de Chiclayo

DNI: 40180341

Por medio del presente hago constar que realicé la revisión del instrumento cuestionario, elaborado por el (los) estudiante (s) Joseph Henry Apaza Matos quien (es) está (n) realizando un trabajo de investigación titulado: **“LA EDUCACIÓN CRISTOCENTRICA EN LA FORMACIÓN DE VALORES DE LOS ESTUDIANTES DEL 2° AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR INTERNACIONAL ELIM DE ATE VITARTE.”**

Una vez indicadas las correcciones pertinentes considero que dicho instrumento es válido para su aplicación.

Lima, 17 de Julio del 2020



INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO CRISTIANO
"INTERNACIONAL ELIM"
Dr. Juan Arturo Vásquez Velásquez
FORMADOR