



Internacional Elim

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO

R.M. 198482-01-01-2010



TITULO ENTREGADO

**- SUCASAIRE HILACASA JULIA
RD N° 0129-2023-DRELM**

Nº 190863



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

A NOMBRE DE LA NACIÓN

POR CUANTO:

El Ministro de Educación

Ha conferido el TÍTULO de



PROFESORA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

A Don(ña)

JULIA SUCASAIRE HILASACA

TITULADO (A) en EL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO

"INTERNACIONAL ELIM"

POR TANTO:

Se expide el presente TÍTULO para que se le reconozca como tal.

Dado en LIMA a los 24 días del mes de ENERO de 2023



DIRECTOR(A) GENERAL

DENNIS JAVIER VARGAS MARIN



MINISTRO DE EDUCACIÓN

LUIS ALBERTO QUINILLA GUTIERREZ
Director Regional de Educación

Julia Sucasaire Hilasaca
INTERESADO

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Dirección Regional: DE EDUCACIÓN DE LIMA METROPOLITANA

El Presente TÍTULO otorgado a Don (ña) JULIA

SUCASAIRE HILASACA

Nacido en HUANCANE HUANCANE PUNO
(DISTRITO) (PROVINCIA) (DEPARTAMENTO)

el 11 DE ENERO DE 1980 D.N.I. 40588105

Queda inscrito en el Registro PEDAGÓGICO

con el N° 137946-P-DD00 de conformidad con la R.D. N° 0129-2023-DELM
24 ENE. 2023



TÉCNICO

LUIS IVAN DONAYRE QUINTANA
Asistente Administrativo



JEFE DE UNIDAD DE EQUIPO

EDMUNDO CORDERO MALDONADO
JEFE DE LA OFICINA DE GESTIÓN
DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

IMPRENTA DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN

REGISTRO

Folio N° 017

N° de Registro 030

Fecha 15.11.2022



JAVIER VARGAS MARR
DIRECTOR GENERAL



Resolución Directoral Regional

N° 0129 -2023-DRELM

Lima, 24 Ene. 2023

VISTOS: Los expedientes N°s. 45535, 45580, 45685, 45686, 45688, 46056, 46364, 46518, 46522, 46525-2022-DRELM, el Informe N.° 009-2023-MINEDU/VMGI/DRELM-OGESUP-EAT-TP, el Informe N.° 68-2023-MINEDU/VMGI-DRELM-OAJ-EGSA y demás documentos adjuntos;

CONSIDERANDO:

Que, la Décima Tercera Disposición Complementaria Final de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, dispone que se mantiene vigente el artículo 28 de la derogada Ley N° 29394, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior, con respecto a la validez de los Títulos, el cual indica que deben estar visados por el órgano regional competente que designe el Ministerio de Educación;

Que, conforme a lo dispuesto en la Vigésima Segunda Disposición Complementaria Transitoria del Reglamento de la Ley N° 30512, aprobado por el Decreto Supremo N° 010-2017-MINEDU, "La DRE debe visar y registrar en el Registro de Títulos Profesionales los títulos otorgados por los IESP y los ISE en carreras pedagógicas (...)"

Que, la Única Disposición Complementaria Derogatoria del citado Reglamento deroga el Reglamento de la Ley N° 29394, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior, aprobado por Decreto Supremo N° 004-2010-ED, con excepción de los artículos 34 y 35, los cuales establecen que para obtener el título de Profesor en un IESP se deberá aprobar el plan de estudios de la carrera que consta de diez (10) semestres académicos, las pruebas de suficiencia académica, la sustentación de tesis u otros que la Institución determine en su Reglamento; y, los títulos presentados deben estar elaborados en el formato Oficial del Ministerio de Educación, estar expedidos con los nombres y apellidos del titular, debidamente comprobados con su documento de identidad, no presentar enmiendas, borrones o tachaduras, y estar firmados por el Director General de la Institución;

Que, a través del Informe N° 009-2023-MINEDU/VMGI/DRELM-OGESUP-EAT-TP, de fecha 11 de enero de 2023, la Oficina de Gestión de Educación Superior señaló que el proceso de Registro de los Títulos Profesionales se llevó conforme al procedimiento N° 10 de la Resolución Ministerial N° 0411-2010-ED, de fecha 23 de diciembre de 2010, que modifica el TUPA del Ministerio de Educación, aprobado por Decreto Supremo N° 016-2004-ED y concluye que, procede el registro de los títulos profesionales de los alumnos que detallan otorgándosele el respectivo número de registro en el Libro de Títulos Pedagógicos;

Que, mediante Informe N.° 68-2023-MINEDU/VMGI-DRELM-OAJ-EGSA, de fecha 19 de enero de 2023, la Oficina de Asesoría Jurídica concluye que resulta procedente el registro de los títulos profesionales pedagógicos presentados por estar acorde a las normas señaladas en los

Código : 190123305
Clave : 52A1



VISADO POR: CORDERO
MALDONADO Edmundo FAU
20330611023 soft
Motivo: Firma Digital
Fecha: 23/01/2023 17:05:14 -0500

VISADO POR: FLORES PASTOR
Marcela Edith FAU 20330611023
hard
Motivo: Firma Digital
Fecha: 19/01/2023 17:29:00 -0500



considerandos precedentes; y se realicen las acciones administrativas conducentes a la devolución del pago que se hubiera efectuado en el trámite del presente procedimiento, debido a que su atención es gratuita¹;

Que, los expedientes de vistos guardan conexión entre sí, resultando necesario su acumulación, de conformidad al artículo 160 del Texto Único Ordenado de la Ley 27444, Ley de Procedimiento Administrativo General, aprobado por Decreto Supremo N° 004-2019-JUS, que establece: *"La autoridad responsable de la instrucción, por propia iniciativa o a instancia de los administrados, dispone mediante resolución irrecurrible la acumulación de los procedimientos en trámite que guarden conexión"*;

Contando con el visto de la Oficina de Gestión de la Educación Superior y de la Oficina de Asesoría Jurídica, y de conformidad con el Reglamento de Organización y Funciones del Ministerio de Educación, aprobado por el Decreto Supremo N° 001-2015-MINEDU; el Manual de Operaciones de la DRELM, aprobado por la Resolución Ministerial N° 215-2015-MINEDU y su modificatoria;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO 1.- ACUMULAR los expedientes de vistos, por guardar conexión entre sí.

ARTÍCULO 2.- REGISTRAR los títulos señalados en el Anexo adjunto que forma parte integrante de la presente resolución.

ARTÍCULO 3.- DISPONER que el Equipo de Atención al Usuario y Gestión Documentaria de la Oficina de Atención al Usuario y Comunicaciones, notifique la presente Resolución y devuelva los Títulos Pedagógicos originales a las partes solicitantes, notificando además a estas últimas, copia de los informes de vistos, conforme al numeral 6.2 del artículo 6, y los artículos 20 y 21 del TUO de la Ley N° 27444, Ley de Procedimiento Administrativo General, aprobado por Decreto Supremo N° 004-2019-JUS, para los fines pertinentes.

ARTÍCULO 4.- DISPONER que el Equipo de Archivo Documentario de la Oficina de Atención al Usuario y Comunicaciones archive los actuados adjuntos en el modo y forma de Ley.

Regístrese y Comuníquese,

Documento firmado digitalmente
LUIS ALBERTO QUINTANILLA GUTIERREZ
Director Regional de Educación
de Lima Metropolitana

LAQG/D.DRELM
MEFP/ J.OAJ
WJGM/ C. Legal
MPTZ/Abg.

Código : 190123305

Clave : 52A1

¹ Con Memorándum Múltiple N° 019-2019-MINEDU/VMGI-DRELM-OPP-ERMC, la Oficina de Planificación y Presupuesto, comunica que conforme al artículo 155 del TUO de la Ley N° 27444 Ley del Procedimiento Administrativo General, aprobado mediante Decreto Supremo N° 004-2019-JUS, el registro de Títulos Pedagógicos expedidos por los IESP, IESFA públicos y privados son atendidos de manera gratuita.





ANEXO

N°	EXPEDIENTE	FECHA DE EXPED.	NOMBRES Y APELLIDOS	TÍTULO PROFESIONAL OTORGADO Y ESPECIALIDAD	INSTITUCIÓN QUE SOLICITA LA INSCRIPCIÓN DEL TÍTULO	NÚMERO DE REGISTRO DE TÍTULOS	DOCUMENTO NACIONAL IDENTIDAD
1	45535-2022	22/12/2022	JULIA SUCASAIRE HILASACA	PROFESORA DE EDUCACIÓN PRIMARIA	INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO "INTERNACIONAL ELIM"	137946-P-DDOO	40588105
2	45580-2022	22/12/2022	SUSANA DENIS MESTANZA LLAJA	PROFESORA DE EDUCACION PRIMARIA	INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR PEDAGOGICO PRIVADO "VICTOR ANDRES BELAUNDE"	137947-P-DDOO	09988331
3	45685-2022	23/12/2022	MARIA MERCEDES MIRAMIRA BARZOLA	PROFESORA DE EDUCACION INICIAL	INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR PEDAGOGICO PRIVADO "JOSE CARLOS MARIATEGUI"	137948-P-DDOO	46066209
4	45686-2022	23/12/2022	ERICK ENRIQUE LOMBARDI TORRES	PROFESOR DE EDUCACION FISICA	INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR PEDAGOGICO PRIVADO "JOSE CARLOS MARIATEGUI"	137949-P-DDOO	25723596
5	45688-2022	23/12/2022	PERCY CHACO DIAZ	PROFESOR DE EDUCACION FISICA	INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR PEDAGOGICO PRIVADO "JOSE CARLOS MARIATEGUI"	137950-P-DDOO	41388684
6	46056-2022	27/12/2022	SONIA LILIANA ZAVALETA HONORIO	PROFESORA DE EDUCACIÓN PRIMARIA	INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO "NUEVA ESPERANZA"	137951-P-DDOO	41560523
7	46364-2022	28/12/2022	CINDY CLAUDETH PARRA CONDOR	PROFESORA DE EDUCACION PRIMARIA	INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR PEDAGOGICO PRIVADO "DIEGO THOMSON"	137952-P-DDOO	43140398
8	46518-2022	29/12/2022	LUZ REBECA VALENTIN CARHUAS DE COTRINA	PROFESORA DE EDUCACIÓN INICIAL	INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO "SAN JUAN BOSCO"	137953-P-DDOO	09733461
9	46522-2022	29/12/2022	YESELA TRUJILLO CAQUI	PROFESORA DE EDUCACIÓN INICIAL	INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO "SAN JUAN BOSCO"	137954-P-DDOO	47358552
10	46525-2022	29/12/2022	MAGALI NOHEMI CAICAY VILLEGAS DE ARENAS	PROFESORA DE EDUCACIÓN INICIAL	INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO "SAN JUAN BOSCO"	137955-P-DDOO	16682183

Código : 190123305

Clave : 52A1





Internacional Elim
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO
R.D.B. 002847-2014-DRELM



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO
“INTERNACIONAL ELIM”**



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:
AUTOESTIMA Y EL APRENDIZAJE EN EL AREA DE PERSONAL
SOCIAL EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE
EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA
MEDALLA MILAGROSA COMAS – UGEL 4, 2018

PARA OBTENER EL TITULO DE PROFESORA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTADO POR:

Julia Sucasaire Hilasaca

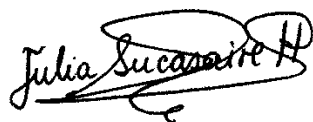
ASESORA:

Dra. Luz Marina Sito Justiniano

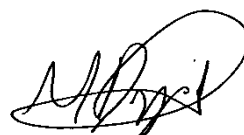
LIMA - PERÚ

2019

**AUTOESTIMA Y EL APRENDIZAJE EN EL AREA DE PERSONAL
SOCIAL EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE
EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRIVADA MEDALLA MILAGROSA COMAS – UGEL 4, 2018**

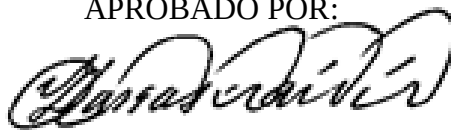


Julia Sucasaire Hilasaca
Autor



Mg. Rolando Marcelo Dejo Dejo
Asesor

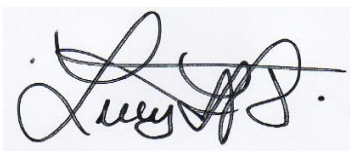
APROBADO POR:



(Grado Académico, Nombres y Apellidos)
Presidente de Jurado



(Grado Académico, Nombres y Apellidos)
Secretario de Jurado



(Grado Académico, Nombres y Apellidos)
Vocal/Asesor de Jurado

Declaración jurada

Yo, Julia Sucasaire Hilasaca estudiante del Programa Académico de Educación Primaria de la Escuela de Educación Superior Pedagógica (EESP) "Internacional "Elim" de Lima, identificado con DNI N° 40588105

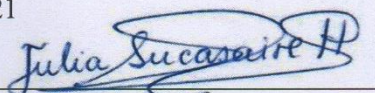
DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:

1. Soy autor(a) de la tesis titulada: autoestima y la competencia construye su identidad en los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa Medalla Milagrosa Ugel 04, Comas, 2021 la misma que presento para optar el título de Licenciado en Educación en la especialidad de primaria.
2. La tesis presentada es auténtica, siguiendo un adecuado proceso de investigación, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
3. La tesis presentada no atenta contra derechos de terceros.
4. La tesis no ha sido publicada ni presentada **anteriormente** para obtener algún grado académico previo o título **profesional**.
5. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la EESP cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis, así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a la EESP y frente a terceros, de cualquier daño que pudiera ocasionar a la EESP o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causa en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Así mismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para la EESP en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido de la tesis.

De identificarse algún tipo de falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado **anteriormente**; asumo las consecuencias y sanciones que de **mi** acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la EESP "Internacional "Elim" de Lima; por lo que, la EESP podrá suspender el título y denunciar tal hecho ante las autoridades competentes.

Lima, 17 de Noviembre de 2021


Julia Sucasaire Hilasaca
DNI 40588105

ÍNDICE

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	4
1.1. Descripción de la situación problemática	4
1.2. Formulación del problema	5
1.2.1. Problema general.....	5
1.2.2. Problemas específicos	5
1.3. Objetivos de la Investigación.....	6
1.2.1. Objetivo general	6
1.2.2. Objetivos específicos	6
1.4. Justificación de la Investigación	7
1.5. Limitaciones de la Investigación.....	8
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	9
2.1. Antecedentes de la investigación	9
2.2. Bases teóricas	13
2.3. Definición de términos básicos	25
CAPÍTULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES	26
3.1. Formulación de hipótesis principal y derivadas.....	26
3.2.1. Hipótesis general	26
3.2.2. Hipótesis específicas	26
3.2. Variables y definición operacional.....	27
CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA.....	29
4.1. Diseño metodológico	29
4.3. Técnicas de recolección de datos	30
4.4. Técnicas de procesamiento de la información	31
CAPITULO V: ASPECTO ADMINISTRATIVO.....	33
5.1. Recursos humanos.....	33
5.2. Recursos institucionales.....	33

5.3. Presupuesto.....	33
CRONOGRAMA	34
BIBLIOGRAFIA	34

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la situación problemática

Para Piaget (1975), es una de las etapas fundamentales para la formación de las personas, desde el desarrollo de la inteligencia, así como la formación de su personalidad. Es en esta etapa, en la cual los niños y niñas forman su identidad, su autoconcepto, es decir conocer sus cualidades y sentirse valorado en los medios donde se desenvuelve familiar y lo social.

A nivel de los países desarrollados, la población infantil, muestra una alta autoestima, esto se fundamenta en que, en estas sociedades existe respeto por la persona. Las familias protegen a los niños y niñas, estos se sienten cuidados, protegidos, seguros. Lo cual les permite formar ciudadanos con valores y conscientes de sus derechos y deberes.

La situación en los países en vías de desarrollo, es diametralmente opuesta, amplios sectores de la sociedad, presentan familias que no cuentan con los recursos necesarios para satisfacer sus necesidades básicas, tales como vivienda, alimentación, salud, etc. Esta repercute en los niños y niñas, en su desarrollo educativo y socioemocional, lo que genera que muestren una baja autoestima.

En consecuencia, la autoestima de la población es muy importante para el éxito de un país. En nuestro país, se presenta un bajo nivel de autoestima en los niños y adolescentes, lo cual genera una despreocupación de las personas. En consecuencia el Currículo Nacional de la Educación Básica, plantea dentro de los enfoques transversales, proteger y fortalecer en toda circunstancia la autoconfianza, autonomía y autoestima de los estudiantes.

Es en este contexto que la institución educativa es uno de los agentes, además de la familia para fortalecer la autoestima de los estudiantes, en todos los niveles educativos, para de esta poder lograr mejores aprendizajes. Muchos de nuestros estudiantes se muestran inseguros, con temor, poco asertivos, esto es producto de lo que ocurre en su familia o contexto social. La institución educativa con los diversos componentes de la comunidad educativa, también son factores que inciden en el desarrollo socioemocional de los estudiantes y sus aprendizajes.

Es por ello, que la presente investigación pretende responder a las siguientes preguntas de investigación.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre la autoestima y el aprendizaje en el área de personal social en los estudiantes del tercer grado de Educación primaria de la Institución Educativa Particular Medalla Milagrosa Comas – UGEL 4, 2018?

1.2.2. Problemas específicos

¿Existe relación entre la autoestima y el aprendizaje de la capacidad construye su identidad en el área de personal social en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular Medalla Milagrosa Comas – UGEL 4, 2018?

¿Existe relación entre la autoestima y el aprendizaje de la capacidad convive y participa democráticamente en el área de personal social en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular Medalla Milagrosa Comas – UGEL 4, 2018?

¿Existe relación entre la autoestima y el aprendizaje de la capacidad construye interpretaciones históricas en el área de personal social en los estudiantes del tercer Grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular Medalla Milagrosa Comas – UGEL 4, 2018?

¿Existe relación entre la autoestima y el aprendizaje de la capacidad gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en el área de personal social en los estudiantes del tercer Grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular Medalla Milagrosa Comas – UGEL 4, 2018?

¿Existe relación entre la autoestima y el aprendizaje de la capacidad gestiona responsablemente los recursos económicos en el área de personal social en los estudiantes del tercer Grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular Medalla Milagrosa Comas – UGEL 4, 2018?

1.3. Objetivos de la Investigación

1.2.1. Objetivo general

Determinar cuál es la relación entre la autoestima y el aprendizaje en el área de personal social en los estudiantes del tercer Grado de Educación primaria de la Institución Educativa Particular Medalla Milagrosa Comas – UGEL 4, 2018.

1.2.2. Objetivos específicos

Determinar si existe relación entre la autoestima y el aprendizaje de la capacidad construye su identidad en el área de personal social en los estudiantes del tercer Grado de Educación primaria de la Institución Educativa Particular Medalla Milagrosa Comas – UGEL 4, 2018.

Determinar si existe relación entre la autoestima y el aprendizaje de la capacidad convive y participa democráticamente en el área de personal social en los estudiantes del tercer Grado de Educación primaria de la Institución Educativa Particular Medalla Milagrosa Comas – UGEL 4, 2018.

Determinar si existe relación entre la autoestima y el aprendizaje de la capacidad construye interpretaciones históricas en el área de personal social en los estudiantes del tercer Grado de Educación primaria de la Institución Educativa Particular Medalla Milagrosa Comas – UGEL 4, 2018.

Determinar si existe relación entre la autoestima y el aprendizaje de la capacidad gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en el área de personal social en los estudiantes del tercer Grado de Educación primaria de la Institución Educativa Particular Medalla Milagrosa Comas – UGEL 4, 2018.

Determinar si existe relación entre la autoestima y el aprendizaje de la capacidad gestiona responsablemente los recursos económicos en el área de personal social en los estudiantes del tercer Grado de Educación primaria de la Institución Educativa Particular Medalla Milagrosa Comas – UGEL 4, 2018.

1.4. Justificación de la Investigación

1.4.1 Importancia de la investigación

Según Méndez (1995), citado por Bernal, C. (2010, p. 106-107), la justificación de una investigación puede ser de carácter teórico, práctico o metodológico.

Justificación teórica

La presente investigación profundizará los aspectos teóricos de la autoestima en el área específica de enseñanza y aprendizaje del nivel primaria. Los enfoques teóricos de este aspecto, en relación con el rendimiento académico son poco conocidos. Como señala Bernal “el propósito del estudio es generar reflexión y debate académico sobre el conocimiento existente.” (2010, p.106).

Justificación práctica

Los resultados de la presente investigación se aplicarán en el campo del desarrollo de la autoestima en estudiantes del nivel primaria. La aplicación de los enfoques teóricos a los quehaceres prácticos se hace pertinente para los propósitos de la investigación.

Justificación metodológica

En la investigación, se ensayará una nueva metodología de abordar el problema. Se aplicara instrumento de investigación estandarizado que tendrá validez y confiabilidad que puede servir para futuras investigaciones de este tipo.

1.4.2 Viabilidad de la investigación

La investigación será llevada a cabo por la tesista: Julia Sucasaire, contara con la asesoría de la Dra. Luz Marina Soto Justiniano. La investigación será autofinanciada por los recursos propios de la tesista. Los materiales bibliográficos y de oficina serán financiados por la investigadora. La investigación se desarrollará desde el 2018, siendo el tiempo necesario para realizar una tesis que cumpla con los requisitos de titulación de la institución.

1.5. Limitaciones de la Investigación

Para Bernal (2010), las limitaciones en un proyecto de investigación pueden estar referidas a: limitaciones de tiempo, limitaciones de espacio o territorio y limitaciones de recursos, además de información, población disponible para la investigación, dificultades para acceder a ella, entre otras.

Una de las mayores limitaciones para realizar el estudio será de tiempo que se utilizara para la recopilación, aplicación, procesamiento, análisis y redacción de la tesis. Otra limitación es el tiempo de traslado del colegio al instituto pedagógico, por la distancia en que se encuentran. Además, la investigadora debe realizar sus tareas de docente a la par con la investigación. Existe una escasa bibliografía actualizada en los repositorios de las instituciones educativas superiores. La investigación al ser autofinanciada por la tesista, no abundaran los recursos para realizar la investigación. Pese a estas limitaciones se realizara el esfuerzo necesario para superar los obstáculos y lograr concluir la investigación.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Luego de revisar la bibliografía relacionada a las variables de investigación, en repositorios físicos y virtuales, se describen las investigaciones más importantes:

EN EL AMBITO INTERNACIONAL

Laguna Proaños, N. (2017) estudió: La autoestima como factor influyente en el rendimiento académico, para obtener el título de magister en educación. Universidad del Tolima. El estudio tuvo el propósito de estudiar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico, la metodología de investigación utilizada fue de enfoque mixto, con prevalencia del cualitativo, de diseño de caso, descriptivo y correlacional. El instrumento usado fue el Cuestionario de Autoestima de Coopermith (1959) y para el rendimiento académico los boletines escolares, 2016. La muestra fueron 17 estudiantes entre varones y mujeres del segundo grado de primaria del colegio gimnasio Gran colombiano school. Encuentra que 9 estudiantes muestran autoestima media, 5 estudiantes con autoestima alta y 3 estudiantes con autoestima baja; en rendimiento académico 14 estudiantes muestran un desempeño alto y superior, en nivel básico se encuentran 3 estudiantes; concluye afirmando que existe una relación alta entre la autoestima y el rendimiento académico, con un índice de correlación de 85%.

Lojano Alvarado, A. (2017) realizó un estudio: Como influye la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer año de educación básica de la escuela fiscomisional Cuenca en el área de matemáticas, en el periodo 2015-2016, para la obtención del título de licenciado en ciencias de la educación. Universidad Politécnica Salesiana.

La investigación tuvo como propósito determinar la autoestima y el rendimiento académico, se realizó en dos etapas, la primera descriptiva correlacional y la segunda cualitativa interpretativa. La muestra fue de 38 estudiantes de tercer año de educación básica de la escuela Cuenca. Se concluye en la investigación que la autoestima influye en el rendimiento académico de los estudiantes.

Yapura, M. (2015) realizó una investigación: Estudio sobre la incidencia de la baja autoestima en el rendimiento académico en los primeros años de la escolaridad primaria, para obtener el título de licenciatura en Psicopedagogía. Universidad Abierta Interamericana. La investigación tuvo como objetivo estudiar la incidencia de la baja autoestima y el rendimiento académico. El tipo de investigación fue exploratorio, de metodología cualitativa, de diseño transversal, observacional y prospectivo. La muestra fueron ocho docentes y dos directivos de dos escuelas del nivel primaria de la Ciudad de Rosario del Tala, Provincia de Entre Ríos, Argentina. El instrumento para la recolección de la información fue un Cuestionario estructurado elaborado por la investigadora. En su investigación halló que el 100% de docentes entrevistados manifiestan que los problemas de aprendizaje se encuentra en todos los grados, la mayoría de docentes manifiestan que existen problemas de autoestima en los estudiantes, algunas docentes no observan problemas de autoestima en sus grupos; los docentes señalan que cuando se encuentran problemas de autoestima esto se refleja en problemas de aprendizaje; los docentes mencionan que los estudiantes con baja autoestima se aíslan de los demás estudiantes, realizan sus tareas solos y en los recreos no participan de los juegos; manifiestan además que las familias de los estudiantes con baja autoestima no los alientan ni apoyan, por el contrario los hacen sentir que son incapaces e inseguros; finalmente que en los estudiantes con baja autoestima presentan las siguientes consecuencias, como cambios en su personalidad, en su manera de actuar y sentir, manifestándose muchas veces en violencia y discriminación en la interacción sus compañeros.

Ávila Vicuña, A. (2015) realizó un: Estudio correlacional entre la autoestima y el rendimiento escolar, para obtener el grado de Maestro en educación. Universidad Andina Simón Bolívar. El objetivo de la investigación fue estudiar la relación entre la autoestima y el rendimiento escolar, para lo cual se realizó un estudio con enfoque cualitativo y correlacional. La muestra fueron 65 estudiantes de primero y segundo de bachillerato del colegio Dr., Camilo Gallegos, Quito. Los instrumentos utilizados fueron una Encuesta de autoestima elaborada por el autor y para el rendimiento académico los registros de evaluación. La investigación concluye señalando que la autoestima incide en el rendimiento académico con un valor de 27,75.

Rabell Cuadras, M. (2012) estudió: Autoestima y rendimiento académico: un estudio aplicado al aula de educación primaria, trabajo para obtener el Grado Magisterio E. Primaria.

Universidad Internacional de La Rioja.

El estudio tuvo el propósito de estudiar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico, por lo cual se realizó un estudio empírico aplicado. La muestra fue de 27 estudiantes, 15 niñas y 12 niños del tercero de primaria, del centro educativo Escolapiés, Igualada, Barcelona. El instrumento de investigación utilizado fue el Cuestionario de autoestima EMMA de Ramos y Santamaría 2010). La investigación concluye señalando las notas obtenidas no implican necesariamente la misma puntuación en autoestima, asimismo que los resultados de la autoestima implican notas similares, porque existen otras variables que influyen en la autoestima y el rendimiento académico; esto se corrobora al encontrarse estudiantes con baja o muy baja autoestima no todos obtienen notas malas; finalmente señala que existe una relación proporcional entre autoestima y rendimiento académico, agrega que son muchos los factores que influyen en el rendimiento académico, pero que la autoestima puede apoyar al rendimiento.

EN EL AMBITO NACIONAL

Vacas Aguilar, L. (2018) realizó un estudio: Autoestima en estudiantes con bajo rendimiento académico de una institución educativa de Chimbote, 2016, para obtener el título de licenciada en psicología. Universidad Católica Los Ángeles. La investigación tuvo el propósito de describir la autoestima en estudiantes con bajo rendimiento académico. La investigación fue de tipo observacional, transversal, descriptiva, de diseño epidemiológico. La muestra estuvo constituida por 73 estudiantes de secundaria de la institución educativa N° 88014 José Olaya de Chimbote. El instrumento de investigación utilizado fue la Escala de Autoestima de Rosenberg (EA-Rosenberg). En su estudio encontró que la mayoría de estudiantes con bajo rendimiento académico muestran un nivel de autoestima media; que la mayoría de estudiantes con bajo rendimiento académico según el tipo de familia extensa muestran un nivel de autoestima media; finalmente que los estudiantes con bajo rendimiento académico varones en su gran mayoría se encuentran en un nivel de autoestima media.

Quispe Zapana, G. (2017) estudió: La autoestima y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa Alfred

Nobel de Ate, 2014, para obtener el título de licenciado en educación. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. La investigación tuvo el propósito de determinar la autoestima y su incidencia en el rendimiento académico, el estudio tuvo enfoque cuantitativo, de tipo correlacional, de diseño explicativo. El instrumento de investigación fue el Inventario de Autoestima de Coopersmith (SEI), para el rendimiento académico los registros de notas. La muestra fueron 87 estudiantes de sexto grado de primaria de la institución educativa Alfred Nobel del distrito de Ate. En la investigación encuentra que 79,9% presentan una autoestima promedio, el 13,8% muestra una autoestima moderadamente alta, el 5,7% presentan una autoestima muy alta; en cuanto al rendimiento académico el 58,6% tienen rendimiento académico de logro previsto, el 21,8% muestra rendimiento académico en proceso, el 18,4% presenta rendimiento académico en logro destacado; concluye señalando que la autoestima incide en el rendimiento académico de los estudiantes con valor positivo alto (ρ de Spearman de 0,891).

Villafuerte Choquepuma, D. (2017) realizó un estudio: Autoestima y rendimiento escolar en los estudiantes de sexto grado de primaria de la institución educativa 2049-Comas, para obtener el grado de maestra en educación. Universidad Cesar Vallejo. El estudio tuvo el propósito de investigar la relación entre la autoestima y el rendimiento escolar, la investigación tuvo un enfoque cuantitativo, de tipo básica, de diseño no experimental transversal. La muestra fue de 41 estudiantes de sexto grado de primaria de la institución educativa 2049, Comas. El instrumento fue el Inventario de autoestima de Coopersmith (SEI) Versión Escolar, el rendimiento escolar de las actas finales de evaluación. En la investigación halló que el 41,5% muestran autoestima promedio, el 26,8% promedio baja autoestima, el 14,6% promedio alta autoestima; en rendimiento escolar el 58,5% muestran un nivel regular, el 24% muestran rendimiento escolar bueno; finalmente que existe relación moderada o media entre la autoestima y el rendimiento escolar con un valor ρ de Spearman de 0,691.

Vásquez Celis, C. (2015) investigó: Autoestima y rendimiento académico en estudiantes del 6° grado de primaria de instituciones educativas públicas de San Juan Bautista-2013, para obtener el título de licenciada en educación. Universidad Nacional de la Amazonia Peruana.

El propósito de la investigación fue estudiar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico, para lo cual se realizó un estudio de enfoque cuantitativo, de tipo no experimental, de diseño correlacional y transversal. La muestra fueron 162 estudiantes de sexto grado de educación primaria de cuatro instituciones educativas públicas del distrito de San Juan Bautista de Iquitos. En su estudio llega a las siguientes conclusiones: el 67,9% de los estudiantes muestran una autoestima alta, en tanto que el 32,1% presentan una autoestima negativa; el 58,6% de los estudiantes muestran un rendimiento académico promedio A, un 21,6% presentan un nivel de rendimiento académico B, en tanto que el 19,8% obtienen un nivel C; concluye señalando que existe relación estadísticamente significativamente entre las variables de estudio autoestima y rendimiento académico ($X^2_{\tau}=9,210$).

Huamán Guevara, E. (2015) estudió: Autoestima en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa particular Jahave, Los Olivos, 2014, para optar el título de licenciada en educación primaria. Universidad César Vallejo. La investigación tuvo como objetivo estudiar la autoestima de los estudiantes, el estudio tuvo un diseño descriptivo simple, de enfoque cuantitativo. La muestra fueron 23 estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa particular Jahave, Los Olivos. El instrumento de investigación fue el Test de Autoestima Escolar de Marchant, Haeussler y Torreti. En la investigación encuentra que el 87% posee un nivel de autoestima alto y el 13% muestra un nivel de autoestima regular.

2.2. Bases teóricas

Autoestima

Branden (2011) citando a Bednar, Gawain y Petersen (1989), definen la autoestima como un sentido subjetivo de autoaprobación realista, refleja cómo la persona ve y valora al uno mismo en los niveles fundamentales de la experiencia psicológica, en consecuencia, la autoestima es fundamentalmente un sentido perdurable y afectivo del valor personal basado en una autopercepción exacta que el individuo tiene de él.

Branden (2011) señala que Coopersmith, entiende por autoestima como la evaluación que realiza y que por lo general mantiene la persona con respecto a sí misma. Manifiesta una actitud de aprobación o desaprobación e indica en qué medida la persona se cree competente,

significativa, digna y exitosa. En suma, la autoestima es un juicio personal de dignidad, que se expresa en las actitudes de la persona hacia sí mismo.

Para Bonet (1994) la autoestima es un conjunto de percepciones, pensamientos, valoraciones, sentimientos y tendencias conductuales dirigidas hacia nosotros mismos, hacia nuestra manera de ser y de comportarnos, hacia los rasgos de nuestro cuerpo y de nuestro carácter. En conclusión, la autoestima es la percepción evaluativa de uno mismo.

Para Arancibia, Herrera y Strassers (1999), la autoestima es la valoración positiva o negativa que la persona hace de su auto concepto, incluyendo las emociones que se asocia a ellas y las actitudes que tiene respecto de si mismo. Agregan que el auto concepto vendría a ser el referente de la autoestima de un individuo.

Branden (2011) sostiene que la autoestima es la experiencia de ser aptos para la vida y para sus exigencias. Consiste en la confianza en nuestra capacidad de razonar y de enfrentar los retos de la vida. Asimismo, en la confianza en nuestro derecho a triunfar y ser felices, el sentimiento de ser respetables y merecedores, de poseer el derecho a afirmar nuestras necesidades y carencias y a gozar de la recompensa de nuestro esfuerzo.

Machargo (1992) manifiesta que la autoestima es un complejo y dinámico sistema de percepciones, creencias y actitudes de una persona sobre sí misma. La autoestima es multifacética, multidimensional que muestra cuatro dimensiones: autoconcepto académico, autoconcepto social, autoconcepto emocional y autoconcepto fisicomotriz.

Componentes de la autoestima

Murk (1998), sostiene que la autoestima tiene tres componentes: cognitivo, se refiere a la opinión que se tiene de la propia personalidad y de las conductas; afectivo, se refiere a la valoración de lo positivo y negativo que hay en el individuo, es un sentimiento de capacidad personal pues implica un diagnóstico del propio merecimiento o valor como ser humano. Este elemento consiste en una auto estimación que nace de la observación propia de uno mismo y de la asimilación e interiorización de la imagen y opinión que los demás tienen y proyectan de nosotros y conductual, que se refiere a la autoafirmación y a la autorrealización dirigida hacia el llevar a la práctica un comportamiento consecuente, lógico y racional.

Importancia de la autoestima

Una buena autoestima contribuye a superar las dificultades personales, la persona que goza de una buena autoestima es capaz de enfrentar los fracasos y los problemas que se le presenten. Facilita el aprendizaje, la adquisición de nuevas ideas y aprendizajes están íntimamente ligadas a la atención y concentración voluntaria.

Niveles de la autoestima

Coopersmith (s.f.) señala que la autoestima presenta los niveles alto medio y bajo.

Nivel alto

Es producto de una historia de competencia y merecimientos altos. Son personas que tienen una sensación permanente de valía y de capacidades positivas, creen firmemente en ciertos valores y están dispuestos a defenderlos. Tiene confianza en la capacidad para resolver sus problemas, sin retroceder ante los fracasos y dificultades. Se considera valioso e interesante para otros, no se deja manipular por los demás, es sensible a las necesidades de las demás personas.

Nivel promedio.

Es la más frecuente de encontrar en las personas, éstas presentan una buena confianza en sí mismas, pero en algunos momentos ésta puede llegar a ceder, lo que se reflejará en tiempos de crisis, presentando actitudes de connotación de la baja autoestima y costándole esfuerzo recuperarse. La autoestima posee una estructura estable y consistente, pero es dinámica, por lo tanto puede disminuir ante los fracasos o crecer y fortalecerse ante los éxitos. Un nivel medio de autoestima puede influir negativamente en la actuación de las habilidades, en la salud mental y física.

Nivel bajo.

Estas personas se muestran autocríticos, en forma desmesurada y rigurosa, por lo cual se muestran siempre insatisfechos consigo mismo. Son vulnerables a la crítica, le echan la culpa a los demás de sus fracasos, cultivan resentimientos hacia sus críticos, se muestran indecisos, por el temor a equivocarse. Las actividades que realizan las deben ejecutar perfectamente, por lo que cuando las cosas no salen como las pensaban se desmoronan emocionalmente. Siempre desean agradar a los demás, por lo que muchas veces no dicen lo que piensan. Tienden a la depresión.

Aprendizaje

El término aprendizaje, como sucede con un conjunto de conceptos en psicología educacional, no existe una sola definición de aprendizaje, a continuación presentamos algunas de ellas:

Para Ausubel, Novak y Hanesian (1983) el aprendizaje es cuando “el conocimiento nuevo se vincula intencionada y sustancialmente con los conceptos y proposiciones existentes en la estructura cognoscitiva.”(p. 67)

Bruner citado por Arancibia et al. define el aprendizaje como el proceso de “reordenar o transformar los datos de modo que permitan ir más allá de ellos, hacia una comprensión o insight nuevos”. (1999, p. 79)

Para Pérez “aprendizaje es toda modificación del organismo que origina una nueva pauta de pensamiento y/o conducta. Es decir, se trata de algo nuevo que acontece al organismo y lo cambia, preparándolo para un nuevo tipo de actividades.” (2000, p. 75)

Hilgard y Bower (1982, p. 14) citados por Valencia (2014), entienden el aprendizaje como “el proceso, en virtud del cual una actividad se origina o cambia a través de la reacción a una situación encontrada, con tal que las características del cambio registrado en la actividad no pueden explicarse con fundamento en las tendencias innatas de respuesta, la maduración o estados transitorios del organismo (por ejemplo, la fatiga, las drogas, etc.”(p. 12)

Meza (2005) define el aprendizaje como un proceso complejo de adquisición conocimientos, habilidades, destrezas, valores, etc., en el que intervienen además, procesos afectivos, cognitivos, sociales y biológicos.

Enfoques teóricos del aprendizaje

Los enfoques teóricos psicológicos, que permiten entender el aprendizaje significativo de los adolescentes, jóvenes o adultos, son los siguientes:

El enfoque evolutivo de Piaget

Para la teoría Piagetana, el aprendizaje en cualquiera de sus formas está relacionado con el nivel de evolución ontogenética y el desarrollo cognitivo del niño. Para Piaget, el aprendizaje está ligado profundamente al desarrollo humano, especialmente en el proceso de construcción

del desarrollo del pensamiento y junto con ello de la inteligencia conceptual abstracta. (Sánchez y Reyes, 2009)

Piaget en Piaget y Inhelder (2007) señala que individuos poseen la capacidad de construir modelos, estructuras mentales o esquemas del entorno que les facultan para representar, interpretar, organizar o actuar sobre el mundo. El desarrollo de estos esquemas sigue una secuencia de cuatro etapas o estadios: Sensorio motor (0-2 años), desarrollo de las primeras conductas motrices, aparición y formación de las primeras palabras; Pre-operacional (2-7 años), aparición de la capacidad para representación de la acción mediante el pensamiento pre-lógico y el lenguaje; Operaciones concretas (7-11 años), aparición de las operaciones intelectuales y reversibilidad del pensamiento pero ante realidades concretas; Operaciones formales (12-16 años), pensamiento formal proposicional, abstracto e hipotético.

Para Piaget en Arancibia, Herrera y Strasser (1999), los esquemas sirven para asimilar la realidad, la asimilación permite incorporar nueva información en un esquema preexistente, adecuado para comprenderla, como resultado, el esquema no se modifica sustancialmente, sino que se amplía para aplicarse a nuevos contextos; cuando los esquemas fallan deben modificarse o acomodarse, es decir, el esquema se modifica para poder incorporar la nueva información, que no sería posible con los esquemas anteriores. La inteligencia es el proceso de desarrollo de los esquemas mentales, el factor que hace posible su cambio, son el conflicto cognitivo, desequilibrio o reestructuración cognitiva.

Para Piaget el conflicto o desequilibrio cognitivo, es el desencuentro entre los esquemas mentales y conocimientos previos que posee un individuo y las demandas del medio, lo que lo obliga a reestructuraciones del conocimiento o auténticas construcciones del conocimiento. (Meza, 2005)

El enfoque de Vigotsky

Lev Vigotsky, es el fundador de la psicología socio cultural. Para Vigotsky (1995), el desarrollo cognitivo de los individuos se produce a través de la evolución cultural, este crecimiento origina el surgimiento y desarrollo de los procesos psicológicos superiores, tales como memoria, pensamiento y lenguaje, que le permiten superar los obstáculos que le ofrece la

realidad. El desarrollo cognitivo necesita de mediadores instrumentales y sociales. Los mediadores instrumentales son los artefactos o productos culturales que ordenan la información, haciendo posible su representación mental. Los mediadores sociales son los otros individuos con los cuales interactúa, esta interacción produce cambios en la actividad interna del individuo.

Para Vygotsky:

Zona de desarrollo próximo. No es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz (1995, p. 133)

Entonces para Vygotsky, la zona de desarrollo real, es definida por todo aquello que el individuo puede hacer por si mismo, es decir sin la intervención de otros. Zona de desarrollo potencial, es aquello que el individuo puede realizar con la ayuda de otros con mayor competencia, como docentes, padres o compañero. Zona de desarrollo proximal, es definida como la distancia que existe entre lo que puede hacer un individuo por si mismo y lo que puede lograr con la ayuda de un adulto o un compañero más capaz.

En la propuesta de Vygotsky del desarrollo y del aprendizaje, las nociones de las zonas de desarrollo, permiten la intervención educativa. La tarea educativa en este enfoque, debería consistir entonces en promover la aparición de nuevas zonas de desarrollo potencial que se constituyendo paulatinamente en zonas de desarrollo real, y así indefinidamente.

El enfoque de Ausubel

Ausubel, Novak y Hanesian (1983) plantean una explicación teórica del proceso de aprendizaje según el punto de vista cognoscitivo. Para ellos, el aprendizaje significa la organización e integración de información en la estructura cognoscitiva del sujeto. Señalan que "... hay aprendizaje significativo si la tarea de aprendizaje puede relacionarse, de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra), con lo que el alumno ya sabe." (Ausubel et al., 1983, p. 37)

Para Ausubel et al. (1983) el aprendizaje significativo se produce cuando el nuevo contenido se relaciona sustancialmente con la estructura cognitiva del individuo que aprende modificándola. El aprendizaje significativo es aquel que se presenta cuando la actividad de aprendizaje se relaciona de modo no arbitrario con lo que el sujeto ya sabe previamente.

Supone un aprendizaje previamente existente en la estructura cognitiva de cada persona de forma que logra darle sentido al nuevo aprendizaje. El aprendizaje significativo es aquel que se relaciona con los conocimientos previos de cada persona. Esencialmente opera por subsunción, es decir las nuevas ideas son subsumidas o integradas por las antiguas las cuales funcionan como inclusores o anclas.

Ausubel et al. (1983), distinguen tres tipos de aprendizaje significativo: Aprendizaje de representaciones, consiste en apropiarse del significado de símbolos (palabras) o de lo que estos representan; Aprendizaje de conceptos, son ideas genéricas unitarias o categoriales se aprenden los atributos sustanciales de criterio de los objetos; Aprendizaje de proposiciones, se ocupa del significado que se expresa en grupos de palabras combinadas en oraciones o proposiciones.

El enfoque de Bruner

Good y Brophy (1983), señalan que para Bruner “el aprendizaje supone el procesamiento activo de la información y que cada persona lo organiza y construye a su manera” (p. 13). Bruner propone un cambio en los modelos de aprendizaje, lo más importante que la información que se obtiene son las estructuras cognitivas del individuo. Plantea que la nueva información se aprende con mayor facilidad cuando se relaciona con la información previa, que se encuentra en la estructura cognitiva de la persona. De esta forma, la información adquirida cobra sentido y queda retenida en la memoria, pudiendo ser luego recuperada con facilidad.

Para Bruner, lo más relevante que la información lograda, son las estructuras que se forman a través del proceso de aprendizaje. En el aprendizaje por descubrimiento, el individuo debe participar activamente en el proceso de aprendizaje, mediante el aprendizaje por descubrimiento, el sujeto es quien descubre el conocimiento. El docente plantea una situación incompleta para que el estudiante logre completarla a través del descubrimiento. Al aprender descubriendo, el estudiante transforma o reordena la información, llega más allá y logra así conocimientos más profundos. (Claux, Kanashiro y Young, 2001)

Los principios del aprendizaje de Bruner, reseñados por Arancibia et al. (1999) son los siguientes:

1. Todo conocimiento real es aprendido por uno mismo.
2. El significado es producto exclusivo del descubrimiento creativo y no verbal.

3. El conocimiento verbal es la clave de la transferencia.
4. El método del descubrimiento es el principal para transmitir el contenido.
5. La capacidad para resolver problemas es la meta principal de la educación.
6. El entrenamiento en la Heurística del descubrimiento es más importante que la enseñanza de la materia de estudio.
7. Cada niño es un pensador creativo y crítico.
8. La enseñanza expositiva es autoritaria.
9. El descubrimiento organiza de manera eficaz lo aprendido para emplearlo ulteriormente.
10. El descubrimiento es el generador único de motivación y confianza en si mismo.
11. El descubrimiento es una fuente primaria de motivación intrínseca.
12. El descubrimiento asegura la conservación del recuerdo. (pp. 79-80)

Condiciones del Aprendizaje

Las condiciones del aprendizaje son todos aquellos contextos o situaciones en el individuo o en el ambiente, que influyen sobre el aprendizaje. A las primeras se les denomina condiciones internas, y las segundas condiciones externas.

Las condiciones internas, estas son situaciones en el individuo, que pueden ser: biológicas y psicológicas. Entre las condiciones biológicas más importantes son: integridad anatómica y fisiológica; características genéticas; estados de salud física y mental; estado nutricional. Las condiciones psicológicas se clasifican en condiciones afectivas y condiciones cognitivas. Las condiciones afectivas, están relacionadas con la disposición para iniciar o mantener las actividades de aprendizaje, como la motivación, niveles de ansiedad, valores, actitudes e interés. Las condiciones cognitivas, son las características del individuo, son sus recursos para el tratamiento de la información, como los estilos cognitivos y estilos de aprendizaje.

Las condiciones externas, son las circunstancias en el ambiente que facilitan u obstaculizan el aprendizaje. Pueden ser condiciones proximales, cuando están en ambientes mediatos del individuo, como familia y escuela. Las condiciones distales, son de carácter macroestructural, tales como el medio social económico, cultural o jurídico.

Aprendizaje en el área de Personal Social

Para el Minedu (2016), las áreas curriculares son una forma de organización que articula e integra las competencias que se buscan desarrollar en los estudiantes, además de las experiencias de aprendizaje que son afines.

Las competencias son definidas como la facultad que tiene un individuo para actuar sobre la realidad y modificarla, para resolver un problema o lograr un propósito, haciendo uso de saberes diversos con pertinencia a contextos específicos, con sentido crítico.

Los estándares de aprendizaje son descriptores del desarrollo de la competencia en niveles de creciente complejidad, desde el inicio hasta el fin de la educación básica; estas descripciones son holísticas, porque hacen referencia de forma articulada a las capacidades que se ponen en acción al resolver o enfrentar situaciones auténticas.

Las capacidades son recursos para desenvolverse de forma competente, estos recursos serán los conocimientos, habilidades y actitudes que se utilizaran para afrontar un contexto determinado.

Las habilidades están en relación al aptitud, pericia o talento de un individuo para desenvolverse en alguna actividad con éxito, estas habilidades se agrupan en cognitivas, sociales y motoras.

Las actitudes son las tendencias o disposiciones de un individuo para proceder, de acuerdo o en desacuerdo frente a una situación determinada. Esta constituida por un conjunto de valores que se van internalizando en la persona a lo largo de la vida, a través de la educación o de las experiencias, que les permite sentir, pensar o comportarse.

Área de Personal social

Para el Minedu (2016), el área de Personal social busca:

Formar ciudadanos democráticos con sentido crítico, reflexivos, investigadores, que valoren su cultura y la de los demás, que asuman su rol como sujetos históricos que se comprometan y se constituyan en agentes de cambio social.

En este sentido, se promueve la formación de ciudadanos que se identifiquen con su país al ser conscientes de que forman parte de una colectividad que, siendo diversa, comparte una misma historia. Ciudadanos que participen en la construcción de un futuro común, con una convivencia democrática y armónica, que garantice el bienestar de todos y de todas. (p. 71)

Competencias, capacidades, estándares y desempeños del área de Personal social 3er. grado de educación primaria

El área de Personal social plantea cinco competencias: Construye su identidad, Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, Construye interpretaciones históricas, Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente y Gestiona responsablemente los recursos económicos.

La competencia construye su identidad, presenta las siguientes capacidades: Se valora a sí mismo, Autorregula sus emociones, reflexiona y argumenta éticamente y vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez.

Competencia: Construye su identidad	
COMPETENCIA	DESEMPEÑOS
Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características físicas, cualidades, habilidades, intereses y logros y valora su pertenencia familiar y escolar. Distingue sus diversas emociones y comportamientos, menciona las causas y las consecuencias de estos y las regula usando estrategias diversas. Explica con sus propios argumentos porque considera buenas o malas determinadas acciones. Se relaciona con las personas con igualdad, reconociendo que todos tienen diversas capacidades. Desarrolla comportamientos que fortalecen las relaciones de amistad. Identifica situaciones que afectan su privacidad y la de otros y busca ayuda cuando alguien no la respeta.	Describe aquellas características personales, habilidades y logros que hacen que se sienta orgulloso de sí mismo; se reconoce como una persona valiosa con características únicas. Comparte las manifestaciones culturales, tradiciones y costumbres propias de su familia que hacen que se sienta orgulloso de su origen. Describe sus emociones en situaciones cotidianas: reconoce sus causas y consecuencias. Aplica estrategias de autorregulación (ponerse en el lugar del otro, respiración y relajación). Identifica situaciones y comportamientos que le causan agrado y desagrado, y explica de manera sencilla por qué. Explica que los niños y niñas pueden asumir las mismas responsabilidades y tareas, y que pueden establecer lazos de amistad basados en el respeto. Reconoce a que personas puede recurrir en situaciones de riesgo o en situaciones donde se vulnera su privacidad.

La competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, combina las siguientes capacidades: Interactúa con todas las personas, construye normas y

asume acuerdos y leyes, maneja conflictos de manera constructiva, delibera sobre asuntos públicos y participa en acciones que promueven el bienestar común.

Competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	
COMPETENCIA	DESEMPEÑOS
Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás, respetando las diferencias, expresando su desacuerdo frente a situaciones que vulneran la convivencia y cumpliendo con sus deberes. Conoce las manifestaciones culturales de su localidad, región o país. Construye y evalúa acuerdos y normas tomando en cuenta el punto de vista de los demás. Recurre al diálogo para manejar conflictos. Propone y realiza acciones colectivas orientadas al bienestar común a partir de la deliberación sobre asuntos de interés público, en la que se da cuenta que existen opiniones distintas a la suya.	Muestra un trato respetuoso e inclusivo con sus compañeros de aula y expresa su desacuerdo en situaciones de maltrato en su institución educativa. Cumple con sus deberes. Describe algunas manifestaciones culturales de su localidad o de su pueblo de origen. Se refiere a sí mismo como integrante de una localidad específica o de un pueblo originario. Participa en la elaboración de acuerdos y normas de convivencia en el aula, teniendo en cuenta los deberes y derechos del niño y escucha propuestas de sus compañeros; explica la importancia de la participación de todos en dicha elaboración. Interviene al observar un conflicto entre compañeros: recurre al diálogo o a un adulto cercano para que intervenga si es necesario. Delibera en asuntos de interés público para proponer y participar en actividades colectivas orientadas al bien común (seguridad vial entre otras), a partir de situaciones cotidianas, y reconoce que existen opiniones distintas a la suya.

La competencia construye interpretaciones históricas, involucra las siguientes capacidades: interpreta críticamente fuentes diversas, comprende el tiempo histórico y elabora explicaciones sobre procesos históricos.

Competencia construye interpretaciones históricas	
COMPETENCIA	DESEMPEÑOS
Construye interpretaciones en las que narra hechos y procesos relacionados a la historia de su región, en los que incorpora más de una dimensión y reconoce diversas causas y consecuencias. Utiliza información de diversas fuentes a partir de identificar las más pertinentes para responder sus preguntas. Organiza secuencias para comprender cambios ocurridos a través del tiempo, aplicando términos relacionados al tiempo.	Obtiene información acerca del proceso del poblamiento americano y de las primeras bandas a las primeras aldeas en el Perú, en textos cortos, así como edificios antiguos o conjuntos arqueológicos de su localidad. Explica la importancia de fuentes históricas, como textos, edificios antiguos o conjuntos arqueológicos de su localidad; identifica al autor o colectivo humano que las produjo. Secuencia imágenes, objetos o hechos utilizando categorías temporales (antes, ahora y después; años, décadas y siglos); describe algunas características que muestran los cambios en diversos aspectos de la vida

	cotidiana y de la historia del poblamiento americano hasta el proceso de sedentarización. Narra procesos históricos como la sedentarización; reconoce más de una causa y algunas consecuencias.
--	---

La competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, presenta las siguientes capacidades: comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales, maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente y genera acciones para conservar el ambiente local y global.

Competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	
COMPETENCIA	DESEMPEÑOS
Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al realizar actividades específicas para su cuidado a partir de reconocer causas y consecuencias de los problemas ambientales. Reconoce como sus acciones cotidianas impactan en el ambiente, en el calentamiento global y en su bienestar, e identifica los lugares vulnerables y seguros de su escuela, frente a riesgos de desastres. Describe las características de los espacios geográficos y el ambiente de su localidad o región. Utiliza representaciones cartográficas sencillas, tomando en cuenta los puntos cardinales y otros elementos cartográficos, para ubicar elementos el espacio.	Distingue los elementos naturales y sociales de su localidad y región; asocia recursos naturales con actividades económicas. Identifica los elementos cartográficos que están presentes en planos y mapas, y los utiliza para ubicar elementos del espacio geográfico de su localidad. Describe los problemas ambientales de su localidad y región; propone y realiza actividades orientadas a solucionarlos y a mejorar la conservación del ambiente desde su escuela, evaluando su efectividad a fin de llevarlas a cabo. Identifica en su escuela los lugares seguros y vulnerables ante desastres de diversos tipos y participa en actividades para la prevención (simulacros, señalización, etc.) Identifica en su institución educativa los lugares seguros y vulnerables ante los desastres y participa en actividades para la prevención (simulacros, señalización, etc.)

La competencia y Gestiona responsablemente los recursos económicos, involucra las siguientes capacidades: comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero y toma de decisiones económicas y financieras.

Competencia y Gestiona responsablemente los recursos económicos	
COMPETENCIA	DESEMPEÑOS
Gestiona responsablemente los recursos económicos al diferenciar entre necesidades y deseos, y al usar los servicios públicos de su espacio cotidiano, reconociendo que tienen un costo. Reconoce que los miembros de su comunidad se vinculan al desempeñar distintas actividades económicas y que estas actividades inciden en su bienestar y en el de otras personas.	Explica que el trabajo que realizan sus familiares y demás personas permite la obtención de dinero para la adquisición de ciertos bienes y servicios con la finalidad de satisfacer las necesidades de consumo. Usa de manera responsable los recursos dado que estos se agotan, y realiza acciones cotidianas de ahorro del uso de bienes y servicios que se consumen en su hogar y su institución educativa.

2.3. Definición de términos básicos

Aprendizaje: Proceso complejo de adquisición de conocimientos, habilidades, destrezas, creencias, costumbres, valores, etc., en el que intervienen un conjunto de procesos afectivos y cognitivos además de otros sociales y biológicos.

Autoestima General: Corresponde al nivel de aceptación con que la persona valora sus conductas autodescriptivas.

Autoestima Social: Corresponde al nivel de aceptación con que la persona valora sus conductas autodescriptivas en relación con sus pares.

Autoestima Hogar y Padres: Corresponde al nivel de aceptación con que la persona valora sus conductas autodescriptivas, en relación con sus familiares directos.

Autoestima Escolar Académica: Corresponde al nivel de aceptación con que la persona valora sus conductas autodescriptivas, en la relación con sus condiscípulos y profesores.

Capacidades: Son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada.

Competencia: Es la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido crítico.

Desempeños: Son descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de las competencias (estándares de aprendizaje).

Estándares de aprendizaje: Son descripciones del desarrollo de la competencia en niveles de creciente complejidad, desde el inicio hasta el fin de la educación básica.

CAPÍTULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Formulación de hipótesis principales y derivadas

3.2.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre la autoestima y el aprendizaje en el área de personal social en los estudiantes del tercer Grado de Educación primaria de la Institución Educativa Particular Medalla Milagrosa Comas – UGEL 4, 2018.

3.2.2. Hipótesis específicas

Existe relación significativa entre la autoestima y el aprendizaje de la capacidad construye su identidad en el área de personal social en los estudiantes del tercer Grado de Educación primaria de la Institución Educativa Particular Medalla Milagrosa Comas – UGEL 4, 2018.

Existe relación significativa entre la autoestima y el aprendizaje de la capacidad convive y participa democráticamente en el área de personal social en los estudiantes del tercer Grado de Educación primaria de la Institución Educativa Particular Medalla Milagrosa Comas – UGEL 4, 2018.

Existe relación significativa entre la autoestima y el aprendizaje de la capacidad construye interpretaciones históricas en el área de personal social en los estudiantes del tercer Grado de Educación primaria de la Institución Educativa Particular Medalla Milagrosa Comas – UGEL 4, 2018.

Existe relación significativa entre la autoestima y el aprendizaje de la capacidad gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en el área de personal social en los estudiantes del tercer Grado de Educación primaria de la Institución Educativa Particular Medalla Milagrosa Comas – UGEL 4, 2018.

Existe relación significativa entre la autoestima y el aprendizaje de la capacidad gestiona responsablemente los recursos económicos en el área de personal social en los estudiantes del tercer Grado de Educación primaria de la Institución Educativa

Particular Medalla Milagrosa Comas – UGEL 4, 2018.

3.2. Variables y definición operacional

V1: Autoestima

Definición Conceptual

Es la evaluación que una persona hace con respecto a si misma, expresando una actitud de aprobación que indica la medida en que cree ser importante, capaz, digna y exitosa, es decir, un juicio de mérito. (Coopersmith, 1990)

Definición operacional

Variable de tipo cualitativa. Categorizada como alta, media y baja autoestima. El indicador para esta variable, es el promedio que tenga cada estudiante al responder a un cuestionario de ítems.

V2: Aprendizaje en el área de personal social

Definición Conceptual

Proceso complejo de adquisición de conocimientos, habilidades, destrezas, creencias, costumbres, valores, etc., en el que intervienen un conjunto de procesos afectivos y cognitivos además de otros sociales y biológicos.

Definición operacional

Sera establecida a través del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, en l área de personal social, al término del periodo de aprendizaje anual, la escala de calificación es la siguiente: AD (Logro destacado), A (Logro esperado), B (En proceso) y C (En inicio).

Operacionalización de las variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
VARIABLE 2: Aprendizaje del área de Personal social	Construye su identidad	Se valora a si mismo Autorregula sus emociones Reflexiona y argumenta éticamente Vive su sexualidad de manera plena y responsablemente	ACTAS PROMOCIONALES 2018
	Convive y participa	Interactúa con todas las	

	democráticamente	personas Construye normas y asume acuerdos y leyes Maneja conflictos de manera constructiva Delibera sobre asuntos públicos Participa en acciones que promueven el bienestar común	
	Construye interpretaciones históricas	Interpreta críticamente fuentes diversas Comprende el tiempo histórico Elabora explicaciones sobre procesos históricos	
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico Genera acciones para preservar el ambiente	
	Gestiona responsablemente los recursos económicos	Comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero Toma decisiones económicas y financieras	

CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA

4.1. Diseño metodológico

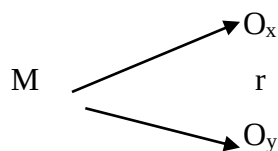
Para Hernández, Fernández y Baptista (2010) el enfoque cuantitativo se define por ser un conjunto de procesos, que debe ser secuenciales y probatorios, señalan que se origina de una idea, que va delimitándose, a partir de la cual se emanan los objetivos y las interrogantes que guiarán el estudio, se examinan las teorías y el estado del arte, a partir del cual se elabora una estructura teórica. De las interrogantes, se construyen las hipótesis, se establecen las variables; se despliega un diseño de investigación; se evalúan las variables en un determinado ambiente; se examinan los cálculos utilizando metodología estadística, y se establecen las conclusiones de acuerdo a las hipótesis planteadas.

La investigación será del tipo básica, sustantiva, fundamental, teórica o pura que tiene como propósito el de desarrollar teorías, mediante el descubrimiento de principios o generalizaciones amplias. (Sánchez y Reyes, 2015)

La finalidad de la investigación básica, pura o teórica está orientada a la investigación de nuevos conocimientos, tiene como finalidad crear teorías nuevas o corregir las ya existentes. (Zumaran, Gutiérrez, Calero, Villanueva, Ramírez, Maguiña, Guillen, Vega, Vilcapoma, Jiménez, Príncipe, Valverde y Valderrama (2017).

El diseño de investigación establece el plan o esquema de la investigación, en ella se planteó la forma de cómo obtener los resultados del estudio. Esta investigación tendrá un diseño descriptivo-correlacional, porque tiene como propósito evaluar el valor de correlación que existe entre dos variables, en una igual muestra de personas. (Sánchez y Reyes, 2015)

El esquema de investigación utilizado será:



M: Estudiantes

Ox: Autoestima

Oy: Aprendizaje del Área de Personal social

r: Relación

4.2. Diseño muestral

La presente investigación está formada por los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la institución educativa particular Medalla Milagrosa, ubicada en el distrito de Comas. La cantidad de participantes en la investigación será un total de 20 estudiantes.

De esta forma, la población será considerada de tipo censal, porque la totalidad de estudiantes será tomada como muestra, por la cantidad de individuos que requiere esta investigación.

4.3. Técnicas de recolección de datos

Para Sánchez y Reyes (2015), las técnicas son aquellos medios mediante los cuales se recoge información de un fenómeno o realidad, en relación a los objetivos de la indagación científica. Para recoger información sobre las variables de investigación se utilizará la encuesta.

Los instrumentos son las herramientas que permiten el recojo de información de las variables de investigación, estos se utilizan de acuerdo a la técnica elegida previamente (Sánchez y Reyes, 2015). Se utilizara la encuesta, que está compuesta por una relación de preguntas escritas para que el estudiante lea y conteste por escrito. Los cuestionarios están destinados a recoger información sobre las opiniones y actitudes de las personas y también sobre lo que han logrado como producto del proceso educativo.

Se utilizara el Inventario de Autoestima de Coopersmith (SEI) Versión Escolar.

INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH (SEI) VERSION ESCOLAR

Autor	: Coopersmith, S.
Adaptación	: Llerena, A. (Lima, 1995)
Administración	: Individual/Colectiva
Duración	: 30 minutos
Ámbito de aplicación	: De 8 a 15 años
Significación	: Medir las actitudes valorativas hacia sí mismo, en las áreas: académica, familiar y personal de la experiencia de una persona.

Descripción del instrumento:

El inventario de Autoestima Original Forma Escolar es un test de Personalidad de Composición Verbal impresa homogénea y de Potencia.

La prueba está constituida por 58 afirmaciones, con respuestas dicotómicas (si-no), que exponen información acerca de las características de la autoestima a través de cuatro sub escalas y una Escala de Mentiras.

Áreas que explora: El Inventario de Autoestima esta subdividido en cuatro sub-test más un test de mentiras, estos son: Sub-test Si mismo; Sub-test Social – Pares; Sub-test Hogar; Sub-test Escuela y Sub-test L.

Validez

Para Zumaran, Gutiérrez, Calero, Villanueva, Ramírez, Maguiña, Guillen, Vega, Vilcapoma, Jiménez, Príncipe, Valverde, & Valderrama (2017), es la medida en que un instrumento mide lo que pretende medir, es decir si el instrumento mide el liderazgo debe medir eso y no por ejemplo la gestión organizacional.

La validez de contenido, se refiere cuando los ítems constituyen el contenido de las variables que se pretenden medir, se determinara mediante el juicio de expertos.

Confiabilidad

La confiabilidad se refiere a la medida de exactitud o precisión de la medida, es decir si empleamos repetidamente el instrumento de investigación en la misma población, obtendremos resultados iguales o congruentes, los resultados estarán libres de desviaciones ocasionadas por errores causales.

El procedimiento para determinar la confiabilidad será el Coeficiente Alfa de Cronbach, el cual emplea fórmulas que generan coeficientes que oscilan entre 0 y 1, en donde el 0 expresa nula confiabilidad y el 1 significa confiabilidad total. (Zumaran et al., 2017)

4.4. Técnicas de procesamiento de la información

Después de aplicar los instrumentos de investigación para nuestro estudio, se procederá a corregir las encuestas, luego se realizará tabulación de la información recogida en el programa Excel. Esta información será sometida al procesamiento estadístico con el paquete de estadística SPSS versión 21, con el cual se consiguiera, en primer término, la estadística

descriptiva (tablas y figuras). Se usará la prueba Kolmogorov -Smirnov (K-S) para determinar la normalidad de los datos.

La estadística inferencial será utilizada con el propósito de obtener el valor de relación entre la autoestima y el aprendizaje del área de personal social en los estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa particular Medalla Milagrosa del distrito de Comas. Se utilizará el Coeficiente de correlación de Spearman para evaluar el valor de relación entre las variables y las dimensiones de estudio.

4.5. Aspectos éticos

Las consideraciones éticas que se tomarán en cuenta en la investigación serán, en primer término, el propósito de mejorar la comprensión sobre las variables autoestima y aprendizaje del área de Personal social. En segundo término, que la investigación permitirá ampliar el conocimiento científico de las variables estudiadas. En tercer término, que los estudiantes participantes en este proyecto de investigación lo harán en forma anónima y voluntaria. Finalmente, en la investigación se respetará el derecho de autor de las fuentes de información utilizadas.

CAPÍTULO V: ASPECTO ADMINISTRATIVO

5.1. Recursos humanos

- Tesista: Julia Sucasaire
- Asesora: Dra. Luz Marina Sito Justiniano
- Asesor estadístico: Henry Freire

5.2. Recursos institucionales

- Instituto Elim
- Bibliotecas públicas y privadas
- Institución educativa

5.3. Presupuesto

Bienes:

- Útiles de escritorio	90.00
- Material Bibliográfico	250.00
- Programa SPSS v21	150.00
- Tinta impresora	120.00
- Otros imprevistos	50.00

Prestación de servicios

- Procesamiento estadístico	400.00
- Movilidad local	120.00
- Fotocopias	150.00
- Refrigerio	100.00
- Otros imprevistos	50.00

Sub total	1480.00
-----------	---------

CRONOGRAMA

	2018						2019				
ACTIVIDADES	J	A	S	O	N	D	E	F	M	A	M
Planteamiento de la problemática											
Recopilación de fuentes bibliográficas											
Elaboración del Plan de Investigación											
Elaboración de los instrumentos Validación de los instrumentos Recolección de la Información de campo											
Clasificación de la Información											
Procesamiento de la información											
Contrastación de resultados											
Redacción del Informe final											
Sustentación											

BIBLIOGRAFIA

Arancibia, V., Herrera, P. & Strasser, K. (1999). *Psicología de la educación* (2a. ed.). México D.F.: Alfaomega Grupo Editor.

Ávila Vicuña, A. (2015). *Estudio correlacional entre la autoestima y el rendimiento escolar*. Tesis inédita. Maestría en educación. Universidad Andina Simón Bolívar, Quito, Ecuador.

Ausubel, D., Novak, J. & Hanesian, H. (1983). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo* (2a. ed.). México D.F.: Editorial Trillas.

Branden, N. (1998). *Los seis pilares de la autoestima*. Barcelona: Paidós.

Branden, N. (2001). *La psicología de la autoestima*. Barcelona: Paidós.

Branden, N. (2011). *El poder de la autoestima*. Barcelona: Paidós.

- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación* (3a. ed.). México D.F.: Prentice Hall.
- Bonet, J. (1994). *Se amigo de ti mismo. Manual de autoestima* (5a. ed.). Bilbao: Editorial Sal Terrae.
- Capella, J. & Sánchez, G. (1999). *Aprendizaje y constructivismo*. Lima: Ediciones Massey and Vanier.
- Claux, M., Kanashiro, Y. & Young, A. (2001). *Modelos psicológicos de la instrucción*. Lima: Ministerio de Educación del Perú.
- Coopersmith, S. (s.f.). *Escala de Autoestima de Coopersmith*. Escolar. Manual.
- Díaz, A. (2010). *Construcción de instrumentos de investigación y medición estadística*. Huancayo: Universidad Peruana Los Andes.
- Díaz-Barriga, F. & Hernández, G. (2005). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo* (2a. ed.). México D.F.: McGraw-Hill Interamericana.
- Good, T. & Brophy, J. (1983). *Psicología educacional* (2a. ed.). México D.F.: Nueva Editorial Interamericana.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. (5a ed.). Lima: McGraw-Hill.
- Huamán Guevara, E. (2015). *Autoestima en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa particular Jahave, Los Olivos, 2014*. Tesis inédita. Licenciatura en educación primaria. Universidad César Vallejo. Lima, Perú.
- Laguna Proaños, N. (2017). *La autoestima como factor influyente en el rendimiento académico*. Tesis inédita. Magister en educación. Universidad del Tolima, Tolima, Colombia.
- Llerena, A. (1995). *Niveles de la autoestima y normalización del inventario de autoestima de Stanley Coopersmith en adolescentes de centros educativos de gestión estatal y no estatal de Lima Metropolitana*. Tesis inédita. Licenciatura en Psicología. Universidad Ricardo Palma. Lima, Perú.
- Lojano Alvarado, A. (2017). *Como influye la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer año de educación básica de la escuela fiscomisional Cuenca en el*

área de matemáticas, en el periodo 2015-2016. Tesis inédita. Licenciatura en ciencias de la educación. Universidad Politécnica Salesiana. Cuenca, Ecuador.

Machargo, S. (1992). El autoconcepto como factor condicionante de la eficacia del feedback sobre el rendimiento. *Aprendizaje, Revista de Psicología social*.7 (2), p. 195-211.

Meza, A. (2005). *Tópicos básicos sobre psicología del aprendizaje*. Lima: Fondo Editorial Universidad Ricardo Palma.

Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima: MINEDU.

Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Programa curricular de educación primaria*. Lima: MINEDU.

Mruk, C. (1998). *Autoestima. Investigación, teoría y práctica*. Bilbao: Edición Desclee de Brouwer S.A.

Pérez, P. (2000). *Psicología educativa*. Piura: Universidad de Piura.

Piaget, J. (1975). *Seis estudios de psicología* (8a. ed.). Barcelona: Editorial Seix Barral.

Piaget, J. & Inhelder, B. (2007). *Psicología del niño* (9a. ed.). Madrid: Ediciones Morata.

Pozo, J. (2006). *Teorías cognitivas del aprendizaje* (9a. ed.). Madrid: Ediciones Morata.

Pozo, J. (2008). *Aprendices y maestros. La psicología cognitiva del aprendizaje* (2a. ed.). Madrid: Alianza Editorial.

Quispe Zapana, G. (2017). *La autoestima y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa Alfred Nobel de Ate, 2014.* Tesis inédita. Licenciatura en educación. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima, Perú.

Rabell Cuadras, M. (2012). *Autoestima y rendimiento académico: un estudio aplicado al aula de educación primaria*. Tesis inédita. Grado Magisterio E. Primaria. Universidad Internacional de La Rioja, Barcelona, España.

Sánchez, H. & Reyes, C. (2009). *Psicología del aprendizaje en educación superior* (2a. ed.), Lima: Editorial Visión Universitaria.

- Sánchez, H. & Reyes, C. (2015). *Metodología y diseños en la investigación científica* (5a. ed.), Lima: Business Support Aneth.
- Vacas Aguilar, L. (2018). *Autoestima en estudiantes con bajo rendimiento académico de una institución educativa de Chimbote, 2016*. Tesis inédita. Licenciatura en psicología. Universidad Católica Los Ángeles. Chimbote, Perú.
- Valderrama, S. (2013). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica cuantitativa, cualitativa y mixta*. (2a. ed.). Lima: Editorial San Marcos.
- Valencia, D. (2014). *El aprendizaje y sus teorías*. Lima: Lumbreras Editores.
- Vásquez Celis, C. (2015). *Autoestima y rendimiento académico en estudiantes del 6° grado de primaria de instituciones educativas públicas de San Juan Bautista-2013*. Tesis inédita. Licenciatura en educación. Universidad Nacional de la Amazonia Peruana. Iquitos, Perú.
- Villafuerte Choquepuma, D. (2017). *Autoestima y rendimiento escolar en los estudiantes de sexto grado de primaria de la institución educativa 2049-Comas*. Tesis inédita. Maestría en educación. Universidad Cesar Vallejo. Lima, Perú.
- Vigotsky, L. (s.f.). *Pensamiento y lenguaje*. Buenos Aires: Editorial La Pléyade.
- Vygotsky, L. (1995). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores* (3a. ed.). Barcelona: Critica.
- Yapura, M. (2015). *Estudio sobre la incidencia de la baja autoestima en el rendimiento académico en los primeros años de la escolaridad primaria*. Tesis inédita. Licenciatura en Psicopedagogía. Universidad Abierta Interamericana, Rosario, Argentina.
- Zumaran, O., Gutiérrez, B., Calero, R., Villanueva, R., Ramírez, A., Maguiña, M., Guillen., Vega., C., Vilcapoma, C., Jiménez, K., Príncipe, G., Valverde, J. & Valderrama, S. (2017). *Estadística para la investigación*. Lima: Universidad Cesar Vallejo.