



Internacional Elim

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO

R.M. 10940-EDU 01-8-2009/000



TESIS CULMINADA, TITULO EN PROCESO

- TAPIA GARIBAY JAZMIN



PERÚ

Ministerio
de Educación

ACTA DE TITULACION

Dirección General de Educación Superior y Técnico Profesional

Fecha

DÍA	MES	AÑO
09	02	2023

Nombre de la Institución		"INTERNACIONAL ELIM"			DRELM	LIMA METROPOLITANA		
Código Modular		Denominación	Gestión	D.S./R.M. de creación y RD. de Revalidación	UGEL	Dirección		
1 1 2 4 7 2 6		IESP	Privada	R.M. 190- 1998-ED RD. 135-16-MINEDU	Provincia	LIMA	Distrito	Ate Vitarte
Carrera / Especialidad					EDUCACIÓN INICIAL			
Resolución de Autorización					RM 0190-1998-ED			

Dirección General	Dr. DENNIS JAVIER VARGAS MARÍN	R.D. de	Nombramiento	INFORME 01492-2020-MINEDU
-------------------	--------------------------------	---------	--------------	---------------------------

ACTA DE TITULACION PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE:

PROFESORA DE EDUCACIÓN INICIAL

JURADO	PRESIDENTE	Dr. DENNIS JAVIER VARGAS MARÍN
	SECRETARIO	Mg. LUCY ELIZABETH LEÓN SULCA
	VOCAL	Mg. CINTHYA SIDNEY ALANYA LEÓN

TITULO DE LA TESIS DE INVESTIGACIÓN

"TALLER DE JUEGOS SIMBOLICOS PARA DESARROLLAR LA AUTONOMIA EN NIÑOS DE 4 AÑOS EN LA INSTITUCION EDUCATIVA N°637 VALLE SARON SAN JUAN DE MIRAFLORES, LIMA-2021"

N° Orden	N° Matrícula	APELLIDOS Y NOMBRES (Por orden alfabético)	PRESIDENTE	SECRETARIO	VOCAL	PROMEDIO
1	7 0 7 8 4 0 9 1	TAPIA GARIBAY, Jazmin Geonela	18	18	18	18

INSTRUCCIONES

- La nota mínima de aprobación de la sustentación es catorce (14) (escala vigesimal).
- El Vocal califica primero en forma individual a cada participante, luego el Secretario y finalmente el Presidente.
- El Presidente obtiene el Promedio General por participante.
- El Presidente llena dos actas de Titulación por participante: una para archivo del Instituto o Escuela de Educación Superior y una para la DRELM.
- El llenado del Acta obligatoriamente será con tinta líquida negra el el calificativo es aprobatorio, si es desaprobatorio con tinta roja.
- Los actas se llenan sin borrones ni enmendaduras.



PRESIDENTE



VOCAL



SECRETARIO



DIRECTOR (A) GENERAL

Firma, Post Firma y Sello

DENNIS J. VARGAS MARIN
DIRECTOR GENERAL

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA
PRIVADO
INTERNACIONAL ELIM – VITARTE**

PROGRAMA DE ESTUDIO: EDUCACIÓN INICIAL

**TALLER DE JUEGOS SIMBOLICOS PARA DESARROLLAR LA
AUTONOMIA EN NIÑOS DE 4 AÑOS EN LA INSTITUCION
EDUCATIVA N°637 VALLE SARON SAN JUAN DE
MIRAFLORES, LIMA-2021**



TESIS

**Presentada para obtener el título profesional de Profesora en Educación
en la especialidad de Inicial**

AUTOR(ES):

Jazmín Geonela, Tapia Garibay

ASESOR:

Mg. Rolando Marcelo Dejo Dejo

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Desarrollo Personal con el Enfoque Cristocentrico

LIMA – PERÚ

**TALLER DE JUEGOS SIMBOLICOS PARA DESARROLLAR LA AUTONOMIA
EN NIÑOS DE 4 AÑOS EN LA INSTITUCION EDUCATIVA N°637 VALLE
SARON SAN JUAN DE MIRAFLORES, LIMA-2021**



Jazmín Geonela, Tapia Garibay

Autor



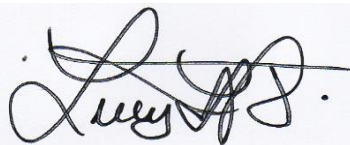
Rolando Marcelo Dejo Dejo

ASESOR

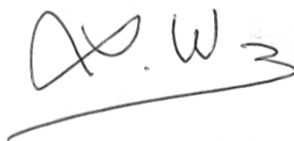
APROBADO POR:



PRESIDENTE DEL JURADO



SECRETARIO DEL JURADO



VOCAL DE JURADO

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Jazmin Geonela Tapia Garibay estudiante del Programa Académico de la Escuela de Educación Superior Pedagógica (EESP) "Internacional "Elim" de Vitarte, identificado con DNI N° 70784091

DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:

1. Soy autor(a) de la tesis titulada: Taller de juegos simbólicos para desarrollar la autonomía en niños de 4 años en la Institución Educativa N°637 Valle Saron San Juan de Miraflores, Lima-2021
la misma que presento para optar el título profesional en Educación en la especialidad de Inicial.
2. La tesis presentada es auténtica, siguiendo un adecuado proceso de investigación, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
3. La tesis presentada no atenta contra derechos de terceros.
4. La tesis no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
5. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la EESP cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis, así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a la EESP y frente a terceros, de cualquier daño que pudiera ocasionar a la EESP o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causa en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Así mismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para la EESP en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido de la tesis.

De identificarse algún tipo de falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la EESP "Internacional "Elim" de Vitarte; por lo que, la EESP podrá suspender el título y denunciar tal hecho ante las autoridades competentes.

Lima, 04 de junio del 2022



Jazmin Geonela Tapia Garibay

DNI 70784091

Dedicatoria

Primeramente, dedico a Dios este trabajo por ser la fortaleza que nos empuja a vivir todos los días con esfuerzo, empeño y sobre todo haciendo lo correcto bajo sus ojos.

A mis dos grandes amores, mis queridos padres, María y Oscar, a quienes amo y admiro por su gran esfuerzo, sin ellos no hubiera podido avanzar hasta llegar a mis objetivos mis anhelados.

Demostrándome que una familia unida sale adelante.

A Magdiel, mi amada hermana, por su compañía, apoyo y por hacerme muy feliz.

A Agustín y Teresa, mis abuelos, que educaron a toda la familia en los valores correctos, instruyéndonos con su experiencia y ejemplo.

Jazmín Tapia

Agradecimiento

Enormemente, agradezco a Señor por guiarme y hacer posible lograr esta meta con mucho esfuerzo, permitiéndome lograr unos de mis sueños de vida.

Al Instituto Pedagógico Cristiano Internacional Elim. Asimismo, al colegio Santa Rosa de Valle donde realice mi investigación.

A mi asesor de tesis, Rolando Marcelo Dejo Dejo, mi inmensa gratitud, por orientarme en la metodología y ayudarme a producir ideas que aportaron a la culminación de esta tesis.

Por ultimo agradezco a todos mi amigos y amigas que a lo largo de nuestros estudios superiores hemos sabido apoyarnos, dialogar y debatir para mejorar nuestro nivel académico y buscar la excelencia profesional.

Jazmín Tapia

Índice General

Carátula.

Página del jurado.

Declaración jurada.

Dedicatoria (OPCIONAL)

Agradecimiento (OPCIONAL)

Índice General

Índice de Tablas

Índice de Figuras

Resumen

Abstract

Introducción

CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

- 1.1. Ubicación
- 1.2. Evolución histórica y tendencial del problema
- 1.3. Formulación del problema
- 1.4. Justificación e importancia

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

- 2.1. Antecedentes
 - 2.1.1. Antecedentes internacionales
 - 2.1.2. Antecedentes nacionales

- 2.2. Bases Teóricas
- 2.3. Delimitaciones conceptuales
- 2.4. Hipótesis.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

- 3.1. Tipo y nivel de investigación
- 3.2. Diseño de Investigación
- 3.3. Población y muestra
- 3.4. Criterios de selección de la muestra
- 3.5. Operacionalización de variables
- 3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos
- 3.7. Procedimientos de aplicación
- 3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos
- 3.9. Matriz de consistencia
- 3.10. Consideraciones éticas.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

- 4.1. Análisis e interpretación de los resultados
- 4.2. Aplicación de la estadística para la prueba de hipótesis.

Propuesta

Conclusiones

Recomendaciones

Referencias Bibliográficas

Anexos

Índice de Tablas

Tabla 1: Operacionalización de variables	pg. 34
Tabla 2: Matriz de consistencia	pg. 37
Tabla 3: Resultados del pre test	pg. 38
Tabla 4: Pre test D1. Independencia	pg. 39
Tabla 5: Pre test D2. Seguridad	pg. 40
Tabla 6: Resultados del post test	pg. 41
Tabla 7: post test D1. Independencia	pg. 42
Tabla 8: post test D2. Seguridad	pg. 43
Tabla 9: Prueba de normalidad	pg. 44

Índice de Figuras

Figura 1.	Resultados del pre test	pg.38
Figura 2.	Pre test D1: Independencia	pg.39
Figura 3.	Pre test D2: Seguridad	pg.40
Figura 4.	Resultados del post test	pg.41
Figura 5.	Post test D1. Independencia	pg.42
Figura 6.	Post test D2. Seguridad	pg.43

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo verificar si un taller de juegos simbólicos desarrolla la autonomía en los preescolares de 4 años de la I.E.I N° 637 “Valle Sharon” Lima-2021. Para ello se realizó una revisión teórica de los campos abordados para poder comprender la realidad que se observa, analizarla y proponer soluciones a los problemas identificados.

Nuestra población cuenta con 130 niños y se escogió 18 niños del aula lealtad de 4 años, Turno mañana como muestra, por motivos que se tenía acceso a dicha sección. Es importante tener en cuenta que la muestra estaba a la mitad del desarrollo del ciclo II, por lo tanto, la evaluación de los desempeños fue debidamente contextualizados.

La presente tesis se realizó con metodología aplicada, enfoque cuantitativo y diseño experimental, se realizó la medición antes de aplicar el taller y después de este, utilizando la observación como técnica principal. El instrumento que se uso fue una guía de observación de la autonomía. Luego de tabular, analizar la información y realizar los cálculos estadísticos respectivos se pudo confirmar nuestra hipótesis planteada “El taller de juegos simbólicos sí influye en el desarrollo de la autonomía en preescolares de cuatro años. El taller aplicado completo se anexa en el informe para que sea de utilidad para los interesados.

Palabras clave: Autonomía, Desarrollo, Juego, Niños, Simbólico

Abstract and keywords

The objective of this research was to verify if a symbolic games workshop develops autonomy in 4-year-old preschoolers of the I.E.I No. 637 "Valle Sharon" Lima- 2021. For this, a theoretical review of the fields addressed was carried out in order to understand the reality that is observed, analyze it and propose solutions to the problems identified.

Our population has 130 children and 18 children from the 4-year-old loyalty classroom, Morning Shift, were chosen as a sample, for reasons that they had access to said section. It is important to take into account that the sample was halfway through the development of cycle II, therefore, the performance evaluation was properly contextualized.

This thesis was carried out with applied methodology, quantitative approach and experimental design, the measurement was carried out before applying the workshop and after it, using observation as the main technique. The instrument used was an autonomy observation guide. After tabulating, analyzing the information and performing the respective statistical calculations, our hypothesis could be confirmed: "The symbolic games workshop does influence the development of autonomy in four-year-old preschoolers. The complete applied workshop is attached to the report so that it is useful for those interested.

Keywords: Autonomy, Development, Play, Children, Symbolic

Introducción

Niños con autonomía son niños seguros de sí mismos, felices y con energía; niños sin autonomía son niños que solo hacen lo que les dicen, no tienen iniciativa a veces por cansancio. Es fundamental lograr autonomía en los niños aplicando estrategias, juegos y dinámicas que lo lleven por ese camino, pero siempre enseñándoles los límites de los derechos propios con los derechos de los demás.

Los adultos tenemos la tendencia a limitar las experiencias de los niños, porque creemos que estos no están lo suficientemente grandes, evitamos que limpien, se bañen, o se vistan a veces por el hecho que se demoran mucho, esto es un error. El ser humano aprende haciendo, siempre ha sido así y siempre lo será. Olvidamos que cuando se es niño todo se vuelve un juego, una aventura, por ejemplo: lavarse la cabeza para el preescolar es toda una hazaña con tinte mágico. Estas actividades cotidianas desarrollan en el niño experiencia, autonomía y seguridad.

Formar la autonomía desde muy pequeños es fundamental para construir una sociedad pro activa, que valore el trabajo de otros e interactúen en comunidad para mejorar su entorno. Los niños construyen hábitos conforme se les va formando e interactúan con su entorno, si los docentes se empeñan a persuadir a los estudiantes a que ellos mismos formen hábitos positivos estaríamos educando ciudadanos con autonomía de mucho valor.

Mediante el juego simbólico se pretende impulsar la autonomía del preescolar, buscando un desarrollo humano ideal acorde a sus etapas, así puede hacer frente a los retos y problemas del mundo como hombre, como ciudadano y como ser vivo.

La presente tesis cuenta una hipótesis: determinar si el juego simbólico influye en el desarrollo de la autonomía en niños de cuatro años de la I.E.I “VALLE SARON” de Lima 2021.

El objetivo general de mi investigación es: Determinar si el juego simbólico influye en el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de cuatro años de la I.E.I “VALLE SARON” de Lima 2021. Asimismo, señalo como objetivo específico:

Evaluar la autonomía de preescolares del aula de cuatro años de la I.E.I “VALLE SARON” de Lima 2021, a través de un pre test.

Aplicar un taller basado juegos simbólicos para desarrollar la autonomía en niños de cuatro años de la I.E.I “VALLE SARON” de Lima 2021.

Evaluar la autonomía de los niños de cuatro años de la I.E.I “VALLE SARON” de Lima 2021, a través de un post test.

El informe de tesis comprende las siguientes partes:

Capítulo I, aquí encontramos la descripción del problema, la ubicación de la población, evolución histórica y tendencial del problema, formulación del problema y justificación.

Capítulo II, contiene el marco teórico en donde encontramos los antecedentes del tema, bases teóricas, delimitaciones conceptuales y la hipótesis.

Capítulo III, incluye la metodología de la investigación. Tipo, nivel y diseño del estudio. Población, muestra y muestreo. Operacionalización de variables, técnicas e instrumentos de recolección de datos, procedimientos de aplicación, plan de procesamiento y análisis de datos, matriz de consistencia y consideración éticas.

Por ultimo se encuentra el **Capítulo IV**, donde se haya el análisis e interpretación de los resultados, aplicación estadísticas para la prueba de hipótesis, propuesta, conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

CAPÍTULO I

DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

1.1. Ubicación

El estudio fue realizado en el colegio de nivel inicial N°637 “Valle Saron”, ubicado en la urbanización del mismo nombre, en el distrito de San Juan de Miraflores, departamento de Lima. Fue creado en 1980 junto a muchas otras escuelas de nivel inicial. En sus inicios solo contaba con 2 aulas de jardín, parte importante de su historia es que los mismos vecinos fueron construyendo la ampliación del centro de estudios, mostrando trabajo en equipo y ciudadanía activa. En 1993 se nombra al jardín Santa Rosa del Valle por motivo de la imagen que se encontraba en el patio del mismo, también como símbolo de solidaridad y trabajo en equipo dos características que se habían evidenciado en la comunidad. De nuevo con la ayuda de los padres de los estudiantes construyó el techo del patio, baños acondicionados para niños, un ambiente para almacén, oficinas para la administración en el segundo piso y un área exclusiva para trabajar el área de psicomotricidad. Actualmente se cuenta 15 secciones que abarca el servicio educativo de 3, 4 y 5 años, distribuidos en turno mañana y tarde. A esto se le añade 3 aulas de cuna. La infraestructura cuenta con servicios higiénicos modernos, recursos multimedia y muebles nuevos. El equipo docente está conformado por 18 maestras y 8 auxiliares de educación. La institución educativa ha desarrollado diversos programas ecológicos, cívicos, de defensa civil y de lectoescritura para potenciar la formación de los niños en base a experiencias significativas. La escuela en toda su historia ha mostrado trabajo en equipo, la APAFA y la comunidad trabaja en coordinación con los directivos y docentes con el fin de elevar la calidad educativa en todos los aspectos. Por otro lado, en el campo socioeconómico, es un sector de nivel socioeconómico C y D, la mayoría de padres se dedican al comercio menor y al rubro de la construcción, sus ingresos con las justas cubren parte de la canasta básica familiar. En el ámbito cultural son personas emprendedoras con gran entusiasmo por mejorar y crecer como comunidad, la mayoría no tiene estudios superiores y algunos solo poseen secundaria incompleta, en general poseen características muy positivas a diferencia de otros sectores de Lima.

1.2. Evolución histórica y tendencial del problema:

El problema de la búsqueda de la autonomía se remonta hace pocos años, ya que no era un objetivo del sistema educativo lograrla en los estudiantes. Hasta hace poco la autonomía en mujeres también no era deseado ni por los padres ni por la sociedad. La autonomía no siempre fue bien vista en la sociedad, solo hace 50 años hablar de autonomía en un niño o adolescente era una característica negativa, pero con los cambios en el paradigma psicológico y social, ahora sí es un rasgo valorado. Hablar de una persona autónoma es indicar que esta es proactiva, se basa por sí misma y se relaciona saludablemente con los demás o sea tiene seguridad. Hablar de una persona sin autonomía es un individuo sin carácter, sin iniciativa, sin temple, fácil de vulnerar; en este sistema económico quizás destinado al fracaso o hasta la infelicidad.

Casado (2008, 2009); Seoane (2010) proponen la reconceptualización de autonomía, para ellos actualmente abarca mucho más que la toma de decisiones. Es decir, abarca la capacidad de sacar adelante un proyecto, idea o acción a pesar de las complicaciones inmersas. Acá podemos visualizar una imagen más agresiva de la autonomía, la categorizan como la aptitud que se toma frente a la vida y sus problemas, como decir “Yo puedo, Yo lo resulevo”, este nivel de autonomía no abunda en las personas y mucho menos ahora que la emancipación de los padres se retrasa cada vez más hasta ver hijo de más de 30 totalmente dependientes de sus padres.

Beltrán (2003) en el mundo entero en España Burgos fomentar la autonomía de las personas, es clave para que aporten valor a su trabajo y al trabajo de otros. Justifica que debe estimularse este talento, como objetivo general de la educación. Los estudiantes universitarios distan de esta formación, ellos reclaman al docente constantes indicaciones y fórmulas para el éxito, creyendo que la universidad es una secuencia didáctica que la escuela, sus acciones siguen dependiendo de lo que se les mande. En este caso la ausencia de autonomía parece restar en la formación de los estudiantes. Existen excepciones, estudiantes que han madurado por distintos motivos, han despertado y buscan que hacer, en donde emplear su tiempo, que tiene valor para ellos, asumiendo responsabilidades y respondiendo a los problemas de manera sobresaliente, aquí la autonomía genera una necesidad de crecer

y cultivarse. También se observa que estudiantes autónomos buscan ahondar en conocimientos, perfeccionar habilidades, mejorar sus técnicas para convertirlos en herramientas útiles para ellos, desarrollan un sentido crítico objetivo buscan el origen de los problemas y se enfocan en la utilidad del conocimiento. La autonomía puede llegar a desarrollar a largo plazo otras características como la necesidad de aprendizaje, de hacer algo, de mejorar y de cambiar el entorno para bien.

CEAPA (2003) En América latina Chile el concepto de autonomía abarca el desarrollo de la responsabilidad, como el adolescente desarrolla consciencia de sus acciones y sus decisiones. Desde la niñez los que adquieren responsabilidades por sí solos se les denomina autónomos, esta característica es muy valorada en la adultez. La toma de consciencia y responsabilidad son características ausentes en Latinoamérica, un ciudadano autónomo es uno que toma conciencia que es parte de la comunidad y adopta responsabilidad ecológica.

En Perú, en el colegio inicial Valle Sharon, se observa que los niños no han desarrollado la autonomía como se espera para su edad, tienen miedo de realizar acciones solos o no intentan hacer trabajos por ellos mismos. El acompañamiento de un adulto es fundamental para que se sientan seguros al realizar sus tareas o encomiendas, el docente brinda afecto reforzando conductas que muestren autonomía o incentiva a realizarlas. Esto ayuda a que los niños se vivan nuevas experiencias con gran potencial de aprendizaje. La aplicación del juego simbólico debidamente planificado puede atender esta situación de forma efectiva.

1.3. Formulación del problema

¿El taller de juego simbólicos influye en la mejora de la autonomía en niños de cuatro años de la I. E N°637 “VALLE SARON” de San Juan de Miraflores, Lima 2021?

1.4. Justificación e importancia

El trabajo de tesis apunta a destacar al juego simbólico como estrategia didáctica para el aumento de la autonomía, con el propósito de mejorar la independencia en el niño. Se piensa que una independencia económica, social y familiar exitoso en la adultez es consecuencia de una personalidad autónoma. El proponerse metas, explorar caminos,

esforzarse por lograr algo se debe inculcar desde el nivel inicial, apoyando a los niños a tomar decisiones y a realizar acciones independientes en un entorno de confianza, respeto y amabilidad, permitiendo dejar construir al alumno su propio aprendizaje.

Es importante abordar la autonomía como un factor fundamental en el desarrollo del ser humano, esta investigación aporta el instrumento contextualizado para medirla. También brinda un marco teórico actualizado, así como antecedentes del tema para que los lectores puedan hacerse de un campo amplio del asunto. Para los docentes es importante esta tesis porque podrán hacer uso del taller que brindara de forma completa en el presente informe.

En este proyecto de investigación decidí trabajar la autonomía porque es lo que hoy en día queremos en la escuela nueva, niños autónomos capaces de resolver problemas de su vida cotidiana. El objetivo del PEN al 2036 es formar una ciudadanía activa, es decir, ciudadanos con autonomía que se preocupen por mejorar la convivencia social y proteger el ecosistema. Esto comienza desde el nivel inicial y se va fortaleciendo a durante toda la vida.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes internacionales

Soliz (2016) en su estudio “Desarrollo del pensamiento creativo a través del juego simbólico en niños de 3 años” indaga de que forma los juegos simbólicos ayudaban a mejorar el pensamiento creativo, se aplicó el enfoque cualitativo. Los resultados fueron que al momento de realizar los juegos simbólicos los niños creaban ideas e historias fantasiosas transformando lo que había alrededor en otras cosas. Aquí podemos observar las sesiones que se aplicaron y trasladar algunos puntos a nuestra propuesta, siempre enfocándonos en nuestro objetivo. La transfiguración que desarrollan los niños al momento de jugar, se transfiere años más tarde en la capacidad de superponer situaciones, ideas u objetos en donde no las hay, ayudando a crear hipótesis, mejor dicho, interviene en la habilidad científica y técnica de las personas.

Carrasco (2017) en su trabajo “El juego simbólico en el desarrollo social de los niños de 3 y 4 años” planteo determinar si el juego simbólico influye en el desarrollo social de los niños. Se utilizó el enfoque cualitativo y el diseño experimental. Se concluyó que elaborar programa de juegos simbólicos enfocados en mejorar conductas sociales, con conductas recreativas ayuda a los niños a desenvolverse, interactuar y descubrir las posibilidades para jugar que ofrece el entorno cotidiano. Las sesiones que se emplearon tienen como características principales ser abiertas a la decisión de los niños y fomentar el juego en conjunto. Esta propuesta nos sirve para enfocar las actividades sociales al incentivo de la autonomía, a través de juegos libres que los niños puedan escoger y desenvolverse con libertad y alegría.

Carrera (2019) investigo “El desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 3 a 5 años desde la metodología Montessori en el Centro Educativo El Trébol”, utilizando el

enfoque cualitativo concluyo que la metodología Montessori impulsa a los preescolares a ser más independientes en su vida diaria en el uso de materiales, al manipular construye su aprendizaje basado en ensayo y error. También los niños desarrollaron hábitos y rutinas dentro del colegio y en su familia, empoderándose y desarrollando su autonomía. En esta tesis se reafirma la importancia para muchos países de trabajar la autonomía en el periodo preescolar, en la elaboración del taller puede implementarse la metodología descrita buscando que los niños realicen acciones cotidianas por si solos con una actitud positiva y seguro de sí mismos.

Parra (2015) realizo su investigación llamada “Las actividades curriculares en el desarrollo de la autonomía en niños de inicial del centro de educación inicial El Vergel”, para medir la influencia que tenía en la autonomía. Para ello se utilizó el enfoque cualitativo. Concluyó que valorarse e identificarse en su género, como miembros de su familia y miembros de su escuela, reconocer sus costumbres culturales fortalecen sus comportamientos de autonomía y libertad. Otra vez vemos que en otros países se está dando realce a la formación de la autonomía como un rasgo positivo en el desarrollo humano, esta vez es parte del currículo. La didáctica de las sesiones deben estar enfocadas a que el alumno haga por sí solo las actividades, pero sin generarle estrés o frustración, en inicial las tareas deben ser atractivas y dentro de las posibilidades de los niños.

Sailema (2018) en su trabajo “Niños autónomos e independientes en educación inicial”, planteó como objetivo principal investigar el proceso de adquisición de la autonomía e independencia en niños de preescolar. El enfoque metodológico fue cuantitativo. Se obtuvo como conclusión que primero el niño va explorando su autoconocimiento y la repercusión de sus acciones, seguido explora las actitudes que muestra las personas y la reacción de estas. De esta forma busca ser menos dependiente de los adultos buscando de alguna forma su aprobación. En este proceso desarrolla su autoestima, confianza, independencia, autorrespeto y respeto con otros. Esta tesis indaga como se va logrando la autonomía en niños de inicial y como está íntimamente ligada con la aceptación de los adultos. Por ello se resaltamos la importancia de la familia y del

entorno adulto del niño, los mimos y sobreprotección trastornan el desarrollo del niño. Los niños se perciben como los adultos los ven (malcriados, lindos, deportistas), el trato que reciban de ellos es fundamental para la construcción de su personalidad.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Quezada, Rodríguez (2019) en su trabajo de tesis “El método lúdico para desarrollar la autonomía en niños de 4 años”, estableció como meta medir el nivel de influencia del método lúdico en la autonomía, esto se llevó a cabo aplicando una entrevista basada en indicadores puntuales, con ello se describió el problema. Después de aplicar la investigación se concluyó que la lúdica como método sí influye de forma directa en la autonomía de preescolares. Se realizó un taller de quince juegos enfocados en poner en práctica las habilidades, destrezas y capacidades de los niños. También llegó a la conclusión que los padres son base para formar la autonomía de los niños, brindando libertades y corrigiendo conductas inadecuadas. La estabilidad y funcionalidad familiar genera un ambiente seguro y de confianza para que el niño desenvuelva con felicidad incrementando su confianza en sí mismo. La motivación constante hacia los menores los hace poder lograr desafíos del tipo cognitivos, físicos, emocionales y sociales. Este trabajo nos brinda estrategias que hemos tenido en cuenta al momento de elaborar nuestras sesiones como el docente como mediador y guía en las actividades, también nos hace reflexionar sobre la importancia de la familia como sostén en el aprendizaje de los menores, recordando que las experiencias que viven los preescolares pasan por dos grandes fuentes: la escuela y la familia.

Maldonado (2017) en su investigación “El rol docente como favorecedor de la autonomía en niños de 3 años” busco que tan determinante es la función docente en el aumento de la autonomía, para lograrlo se usó el método descriptivo exploratorio. Se concluyó que el maestro mientras cree un clima acogedor y de confianza los estudiantes tendrán mas chance de mejorar su rendimiento escolar generándoles confianza y por ende autonomía. Las actitudes por excelencia para lograr este objetivo es el afecto, la confianza y la seguridad, también es fundamental permitir la libertad de los estudiantes,

pero esta debe de ser guiada por el profesor. El juego donde se ponga en practica las habilidades comunicativas también ayuda a esta meta. El aporte de Maldonado a esta tesis es tomar en cuenta el ambiente en el que se realizó las actividades simbólicas, en todo momento animábamos e inyectábamos alegría en las dinámicas de esa forma los alumnos se mostraban felices y proactivos. Además, la creación de espacios donde los preescolares pueden desarrollar acciones en su espacio de confort afianzando su confianza en sí mismos.

Quispe (2017) realizó el trabajo “Influencia del juego simbólico en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 5 años” donde se propuso con fin medir la influencia usando una metodología experimental. Concluyo que sí influye significativamente los juegos simbólicos en las habilidades sociales, observando que después de aplicar sesiones de aprendizaje con esta metodología los estudiantes se desenvolvían con mayor seguridad y comunicación entre sus compañeros. También se pudo ver que niños que no se hablaban mucho creaban lazos de amistad. Las habilidades sociales se relacionan con la autonomía, al crecer una lo hace la otra y viceversa. Por esto esta investigación es de interés para nuestro estudio. Por otro lado, se demuestra que el juego simbólico ayuda a los niños que no les gusta los juegos de actividad física a participar de la dinámica y a comunicarse con sus compañeritos.

Calcina (2019) en su trabajo “El Juego Simbólico como Estrategia para el Desarrollo de la Socialización de preescolares de cuatro años”, demostró la eficacia de los juegos simbólicos en la capacidad que tenían los niños para socializar, para ello se usó en enfoque metodológico cuantitativo, por lo cual se concluyó lo siguiente: en el grupo experimental se observó en los sujetos una mejora del 47,8% en contraste con lo que se midió antes de aplicar los juegos simbólicos; la base de la interacción social en los preescolares son las emociones y el sentimiento de apego con otras personas, sobre esto el niño construye su espacio social creando lazos de afecto con los que le rodean. Otros tipos de socialización también mejoraron después de aplicar las estrategias, un 87% de estudiantes mejoraron mostrando madures en el sentido afectivo y cognitivo, los niños desean ser más independientes, pero con la aprobación de su entorno cercano, los

padres deben poco a poco hacer a un lado el control que ejercen sobre todas sus acciones para que sus hijos experimenten la importancia de la disciplina y las normas. Las sesiones usadas en esta tesis no ayudan como guía por el enfoque social de interacción que se les ha dado, ya que la comunicación y la colectividad favorece la autonomía. Con esta investigación tenemos una idea de que tanto debería mejorar los alumnos después de aplicar las estrategias de juegos simbólicos, nos sirve como referente y punto de discusión.

Chávez (2018) en su tesis “Propuesta juegos simbólicos y autoestima en preescolares de cuatro años” tuvo como principal objetivo aplicar un conjunto de sesiones con didactas en juegos simbólicos para elevar la autoestima, para ellos se usó la investigación de tipo explicativa. Llegando a la conclusión que las estrategias basados en el juego simbólico contribuye en elevar la autoestima de alumnos de cuatro años, se observó una mejora de 38%. Después de ejecutar la propuesta los estudiantes mejoraron significativamente en varios aspectos. Existió un margen de mejora, pero no validaron estadísticamente su significancia. Otra vez observamos que los juegos simbólicos como didáctica principal en la sesión se puede dirigir hacia distintos aprendizajes y logros. Es pertinente aclarar que la cuestión de la autoestima en preescolares se mide a través de como el niño se valora y se percibe.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1 Taller de Juego Simbólicos

Definición de taller

Según Perozo (2015, p.26) nos dice que:

El taller educativo es un espacio de trabajo concreto y muchas veces manual, se trabaja por grupos con el número mínimo para ejecutar la tarea que se encomienda. Se puede realizar en un ambiente especializado o en cualquier ambiente amplio. Su naturaleza siempre es práctica, de experimentación o de demostración, el currículo está enfocada a la producción o al aprendizaje significativo. El producto no define la metodología, pueden realizarse distintos métodos para llegar al mismo producto.

Según Gonzáles (2015, p.26) nos dice:

El taller busca generar vivencias, sentimientos y pensamientos en base a la acción, al hacer. Es excelente para el trabajo en equipo, a través de dinámicas divertidas enfocadas a construir o producir algo, por esto siempre conlleva a la acción. Para esto se necesita comunicación, crear vínculos y poner en práctica, compartir distintos tipos de conocimientos, aprender a usar herramientas y utilizar técnicas, por esto los participantes se envuelven en una experiencia significativa porque se aprende haciendo.

Definición de Juego

Según Arce (2004, citado por Laura 2018, p.15) nos dice que:

El aprendizaje del preescolar tiene como base el juego, a través de este el niño aprende a comunicar, a explorar, a narrar historias y a desempeñar roles. El juego es vital para todos los niños, ayuda a la madurez cognitiva y emocional, también descubre sus talentos y los pone en práctica. En el juego reproduce lo que observa y se prepara para los desafíos de la adultez.

Según Karl Groos (1902), filósofo y psicólogo, nos dice que:

El estudio de la psicología científica nos dice que el juego es un fenómeno cerebral que va marcando el desarrollo del pensamiento imaginativo, fantástico, mágico y abstracto. Dentro del campo evolutivo del hombre el juego marca la etapa donde la mente comienza a comprender y darle sentido a lo que hay en su entorno culminando con los roles y sistemas culturales del cual son parte el hombre adulto. El juego proyecta nuestra evolución cognitiva desde juegos simples de repetición cuando somos infantes a juegos más complejos cuando somos adultos, el trabajo adulto algunas personas lo procesan como un juego.

Según Jean Piaget (1956), nos dice que:

El juego es producto de la inteligencia evolutiva, es la forma de asimilación de imágenes y símbolos. Al jugar también se trabaja las capacidades sensoriales, motrices y de razonamiento lógico, según los distintos juegos que se practiquen. También en el juego se reproduce dinámicas cotidianas haciendo divertido aprender y con ello asegurando la transferencia cultural. El juego sirve como forma de procesamiento de la información, de manera divertida y sin preocupaciones.

Según Vygotsky (1924), nos dice que:

El juego es la respuesta a la necesidad biológica de interacción con otros. El homo ludus tiene su sustentación como ser social, las características del hombre dentro del juego son otras al ser individual, en muchos casos más divertida y feliz. La acción de jugar crea lazos sociales, reproduce roles sociales e imita lo que observa en su entorno social, en el juego se establecen normas, acuerdos y reglas de manera rápida o ya establecidas por la tradición, éstas son asumidas por los participantes del juego, el que no cumpla con las reglas es separado del juego.

Importancia del juego

Según Huizinga, citado por Moreno (2008) nos dice que:

Jugar es una actividad fundamental para el desarrollo del ser humano, en especial durante la infancia, porque es la forma en que se incrementa las habilidades cognitivas, sociales y emocionales. El homo ludus es el hombre que juega, el trabajo, la familia, a vida social es un juego de roles donde hay reglas y estrategias para ganar, cuando las persona ya no quiere jugar se aleja de los entornos sociales a los cuales renuncia.

Definición de Juego simbólico

El juego simbólico, de fantasía o de ficción es la forma natural de jugar durante la infancia, los niños inventan mundos, personajes, tramas y situaciones usando su fantasía en colectivo. Durante el juego los niños aprenden a intercambiar funciones y personajes. Bañeres (2008). Con la práctica los niños adoptan juegos más complejos con más símbolos, personajes y acciones.

Vygotsky (1933) nos dice que:

La creatividad e imaginación son producto casi exclusivo del juego, porque en este se crean estímulos psicológicos que conllevan a la creación de mundos basados en la experiencia de cada niño, generando inventiva intelectual. El ejercicio imaginativo desarrolla la cognición del niño escalando a la abstracción y al pensamiento lógico.

Según Piaget nos dice que:

El juego simbólico es el elemento que construye la maduración intelectual del infante, cada etapa del ser humano está relacionada con categorías y tipos de juego, siempre en una secuencia ordenada, manifestando la evolución de la visión de mental del mundo que tienen las personas en cada parte de sus vidas. El juego inicia cuando los niños pasan de un estado normal al estado ludus o sea a no prestar atención a cosas reales si no enfocarse en divertirse creando reglas o situaciones ficticias frente a un objeto o personas. Las operaciones concretas que realizan los niños se mezclan con una abstracción simple para otorgarle un valor subjetivo a las cosas y acciones que intervienen en el juego.

Según Sigmund Freud (2015) nos dice que:

El juego es la forma subconsciente de reducir tensiones provocadas por no realizar lo que se desea, su dinámica se realiza de ir de lo real a lo imaginario y viceversa, a diferencia del sueño que es un estado totalmente imaginario. El niño al jugar manifiesta sus gustos y un mundo imaginario donde se siente cómodo y tiene total control de las cosas, dentro de ese mundo expresa emociones, alegrías ya que se siente seguro y poderoso. En cambio, en la realidad no siempre está totalmente feliz y alegre hasta que comienza a jugar. En el juego se satisface deseos de ser algo y de estar en donde se quiere estar, actuando como un mecanismo terapéutico del yo y el ello.

Según MINEDU (2012) nos dice que:

Son acciones instintivas y de placer donde los niños modifican y alteran la

realidad, construyendo el juego en base a su experiencia, de esa forma los niños intentan comprender el mundo adulto.

Dimensiones del Juego Simbólico

- **Descentración**

Marchesi (1987) nos dice que descentración es la capacidad de establecer relaciones y coordinar roles previa comunicación y acuerdos. Estos acuerdos deben de cumplirse sino se expulsa al participante desobediente, si todos incumplen las normas el juego llega a su fin.

Augusto y Martínez (1998) afirma que descentración es el comportamiento que se adopta en el juego simbólico, cuando los niños repiten conductas de su entorno en donde se desenvuelven dándole un significado parecido, a veces de forma estrambótica.

En conclusión, la descentración es cuando uno representa de forma simbólica todo lo que observa en su entorno mientras interactúa con los demás, estableciendo en grupo reglas y acuerdos que deben de cumplirse.

- **Sustitución de objetos**

Augusto y Martínez (1998) aclaran que la sustitución de objetos es cuando los niños durante el juego simbólico utilizan argumentos o historias del mundo real y lo transportan a una escena imaginaria de su interés para seguir jugando. Utilizan un objeto que tenga características de forma parecidas al artefacto que desean para el juego y le otorgan las propiedades deseadas esta acción es consensuada por todos los participantes.

- **Integración**

Es la forma como se estructuran las acciones de las actividades lúdicas, estas tienden a tener una secuencia lógica que no es olvidada por los participantes, los actos pueden ser modificados, pero sin alterar la coherencia lógica de la historia. Las acciones están

unidas por el fin del juego, pueden añadirse o quitarse actos siempre y cuando no altere el fin del juego.

- **Planificación**

Augusto y Martínez (1998) la planificación trata en consensuar las acciones y orientaciones previas al juego, los niños predicen la trama y hasta quien va ganar en el juego, crean objetos imaginarios y les dan atributos fantásticos por ello muchas veces pueden prescindir de material concreto. En la planificación acuerdan el tiempo, y el espacio donde se va a realizar el juego, también se determinan los roles y/o los bandos de la actividad lúdica.

2.2.3 Definición de autonomía

Según Posada (citado por Sánchez, 2016. p. 49) nos dice que:

La autonomía es realizar acciones por deseo propio en beneficio de sí mismo o de otros. Por consiguiente, es fundamental para el valor de la libertad, responsabilidad consciente y lograr metas en la vida. Actuar por sí mismo consciente de las decisiones que uno toma.

Según Piaget (1968) nos dice que:

La autonomía existe en relación al hombre como ser social, es un impulso del niño a tomar decisiones por sí solo frente a la conducta social. El niño toma las normas sociales y valores morales como parámetros para ejercer su autonomía, teniendo tendencia a decidir en pro de otros. Para los niños la autonomía llega hasta que exista una desaprobación adulta, si los infantes siguen empecinados en comportarse como deseen la autonomía puede crear rebeldía.

Teorías que fundamentan la autonomía

Según Freire (2006, p.24) nos dice que:

En la pedagogía de la liberación, el docente debe asumir un rol práctico donde su

objetivo de enseñanza responda a la realidad de los estudiantes, transformándola y dándole un sentido nuevo. Educar no se trata de brindar conocimientos enciclopédicos sino reproducir experiencias de la vida real para que los estudiantes tengan la facultad constructiva del conocimiento propio resolviendo problemas significativos. Una formación integral tiene como base que el ser humano logre una libertad plena y voluntad por hacer lo correcto.

El rol del docente favorecedor de la autonomía en el niño.

Según Maldonado (2017) nos dice que:

Un niño autónomo crece seguro de sí mismo, responsable, con aptitud positiva y voluntad para hacer tareas. La familia es quien lo forma de esta manera, si estos lo fritan o minimizan sus acciones socaban su autonomía, y si apoyan sus acciones con alegría refuerzan su autonomía. En segunda instancia la escuela, y más que todo su aula con el docente en la cabeza son el segundo grupo de apoyo a su autonomía, aquí el niño aprende las normas sociales, el respeto y la responsabilidad; a diferencia del seno familiar, en la escuela el niño no es consentido y la autonomía se repotencia. Los docentes deben asignarle responsabilidades a los alumnos dentro del aula como tomar asistencia, cuidar el orden, repartir los juguetes, etc.

Destrezas de los niños de 4 a 5 años

Según el Ministerio de Educación (2014, p.21)

Para el MINEDU los niños muestran autonomía cuando realizan solos o con poca ayuda de sus mayores las siguientes acciones: lavarse las manos, la cara y los dientes. Ir al baño hacer sus necesidades. Cambiarse de ropa, escoger la ropa de acuerdo al clima. Come solo, agarra el vaso, se sirve algunas comidas y líquidos solo. Estos son algunas acciones que se esperan de niños de 4 a 5 años. El currículo señala que los hábitos de saludables y de higiene son los principales que el docente debe enseñar a los

estudiantes, en segunda instancia esta que realicen sus tareas solos y apoyar a las tareas de la casa.

Tipos de Autonomía

- **Autonomía Personal**

Según Torres (2003) nos dice que:

La autonomía personal es tomar control y afrontar con iniciativa a través de tus propias decisiones, es elegir como llevar la vida y desarrollar las actividades que se pongan en el camino. Es escoger las rutinas de la vida diaria sin imposición y con libertad. Escoger el camino a seguir sin tener remordimientos y miedos relacionados a la aprobación de otros.

- **Autonomía Emocional**

Según Bisquerra (2009, citado por Marilyn 2019, p.37)

La autonomía emocional está íntimamente vinculada con la autogestión de la autoestima, también de la actitud positiva frente a día a día. Se enfoca en la habilidad de expresar sentimientos y emociones de forma saludable sin generar conflictos a él mismo u a otros. Sentir lo que debes sentir y no lo que te quieren hacer sentir, tener sentimientos y emociones propias de un contexto real y próximo.

Esta autonomía ayuda a los niños a comprender y evaluar distintas conductas que puedan encontrarse en sus compañeros, poder reconocer sentimientos y emociones de otros y de ellos mismos, tomar consciencia de lo que está pasando y probar soluciones. Tener independencia emocional, expresarse sin temor a la desaprobación de sus amigos.

- **Autonomía del aprendizaje**

Según Jaramillo, 2007 (citado por Castro y Morales 2015), nos dice que:

Hay ambientes que favorecen a la educación, siempre que cuenten con ciertas características físicas y sociales. Los niños aprenden con autonomía cuando se encuentran esas características. El factor humano desempeñado por el docente también es muy importante porque brinda confianza a los niños para que estos exploren, en un ambiente incondicionado y socialmente amigable. El niño aprende manipulando, explorando y experimentando con lo que le gusta o le llama la atención el docente adquiere el rol de mediador.

Obstaculizador para el desarrollo de la autonomía

- ***La Sobreprotección***

Según Rivas y Canosa (2010) nos dice que:

La sobreprotección se puede dar en cualquier etapa de la vida de los hijos, los padres realizan acciones para prevenir, evitar o resolver problemas de sus niños, y evitarles un mal momento o evitarles el cansancio. Los padres asisten muchas veces con dinero a sus hijos provocando una fuerte dependencia de ellos para con los padres.

En la actualidad se sobreprotege cada vez más a los hijos, se ha desarrollado la creencia que no pueden realizar las cosas bien o que es mejor evitarles el fracaso. Esta idea errada limita la cantidad de experiencias de los niños y por ende su autonomía. Los padres deben impulsar a sus hijos a aventurarse a todo tipo de tareas, con su acompañamiento y supervisión.

Los padres que atienden los problemas de sus hijos y además bloquean todo intento de los niños por aplicar soluciones, corren con el riesgo de provocar en sus hijos trastornos mentales como ansiedad, depresión e intolerancia a que las cosas no sean como quieren, atentando a su salud mental.

Según Escaño (2015) nos dice que:

Los padres sobreprotectores se pueden clasificar en diferentes tipos: helicópteros, bocadoillos, manager y quitanieves... todos estos tipos lo que hacen es facilitarles el camino a sus hijos para que su vida sea más “fácil” y logren el éxito sin mayor esfuerzo. Lo que generan en sus hijos es una intolerancia al fracaso, frustración cuando realizan acciones por sí solos y dependencia de los padres o de padrinos. Por consiguiente, se vuelven personas incapaces de valerse por sí mismos. Todo esto tiene repercusión en la sociedad porque se forman personas que por su incompetencia e incapacidad tienen predisposición a realizar actos de corrupción para atender sus necesidades personales.

Factores influyentes en el desarrollo de la autonomía

- ***La Familia***

Según Gómez y Nieto (2013) nos dice que:

La familia es el primer entorno de aprendizaje de los niños fuera cual fuera el modelo familiar, siempre se vuelve el primer contacto cultural del menor.

Por ello la familia establece los límites y las normas que los niños deben seguir para ser aprobados por los adultos. Dentro de los límites los niños desarrollan su autonomía, por ejemplo si el niño tiene límites fuera del respeto por otros, o sea coge los juguetes de otros sin su consentimiento, dentro de ese espacio va accionar sin miedo a que le llamen la atención. La familia también otorga responsabilidades a los menores generándoles confianza y seguridad dentro de esas responsabilidades, favoreciendo su autonomía con la repetición de esas acciones.

- ***La Escuela***

Según Bolívar (2006) nos dice que:

La escuela en la actualidad ha pasado de ser el segundo hogar a ser un espacio más de interacción social donde se intenta educar a través de los profesores y

personal profesional que trabaje ahí. La acción educativa no es exclusiva del colegio, los medios de comunicación, la familia, la sociedad en general debe asumir un deber formativo, al ser espacios más significativos para los niños y adolescentes que la escuela.

Según Gómez y Nieto (2013, p.41) nos dice que:

La escuela debe tomar conciencia del potencial que tiene como factor del desarrollo evolutivo de la sociedad, sin desconocer la importancia de la familia sino articulándola a la estructura formativa del colegio. Estas dos instituciones tienen gran influencia en el aprendizaje de los niños y pueden formarlos como hombres de responsables con conciencia cívica. Un trabajo conjunto puede llevar la madurez biológica de los niños de la mano con la madurez cognitiva y social para que alcancen un crecimiento personal en comunidad.

- ***El Entorno***

Según Gómez y Nieto (2013, p.42) nos dice que:

El niño para poder desenvolverse en su entorno tiene que desarrollar un conjunto de habilidades dentro de ellas la autonomía. El entorno mayormente comprende la escuela, la familia, la comunidad y la vecindad. Los niños constantemente están queriendo mostrar que son mayores, que son grandes. En el kínder o parques infantiles se convive con conflictos, juegos en grupo, miedos entre otras situaciones, la autonomía se desarrolla a costa de las experiencias que deben enfrentar y las relaciones personales que establecen. Es de gran importancia que cuando los niños muestren conductas autónomas tengan el refuerzo de los adultos siempre que este comportamiento sea positivo, para que desarrollen confianza y afiancen su autonomía en su personalidad.

Dimensiones de la autonomía

- ***Independencia:***

Es la capacidad y la aptitud de tomar decisiones por si solos. También es un estilo de vida del cual solo se depende de él mismo.

- ***Seguridad:***

Es la sensación de sentirse fuera de peligro, también es el hecho de que no existe peligros. Se recomienda que los niños logren su propia seguridad y confianza en sus habilidades, para esto se debe proporcionar tiempo y experiencias para que afiancen su personalidad.

2.3. Delimitaciones conceptuales

Taller

Según Maceratesi (2007) nos dice que:

El taller se un método de aprendizaje donde los participantes ejecutan distintas actividades mayormente en grupos para resolver problemas o crear productos en concreto. El taller como espacio debe contar con todas las herramientas, materiales y medios necesarios para realizar las actividades encomendadas.

Juego Simbólicos

según Piaget nos dice que:

El inicio de la simbolización en el juego del niño se da cuando pasa de una conducta concreta a una conducta "como si" y este da paso al lenguaje en el niño, ya que al ejecutar un mando que significa algo en otro momento lo ayuda para poner un símbolo o palabra en el término de un objeto, de un individuo o una acción.

Son actividades que el niño realiza para expresarse a través de juegos acorde a su edad, el juego lo realizan respetando una secuencia y con un nivel de fantasía hace que los niños vivan experiencias que en el mundo real no podrían. Los juegos simbólicos son parte de la evolución cognitiva de los seres humanos. La simbolización se da cuando el niño pasa de una

conducta concreta a una de fantasía, esto desarrolla el lenguaje simbólico y crea un concierto de acciones alrededor de un objeto, acción o individuo.

Desarrollo

El desarrollo educativo son las etapas por donde pasa el estudiante, desde pre kínder o ciclo I hasta la formación profesional o técnica. El que los estudiantes lleguen a la etapa de especialización es un indicador de desarrollo socioeconómico. Es importante que los ciudadanos se encuentren con la educación básica concluida y con una formación laboral profesional, técnica o productiva, esto influye en la calidad de vida del país. Una formación cultural amplia asegura un clima de tolerancia y una población consciente de los problemas y la responsabilidad individual que involucra sus soluciones.

Autonomía

Según Kant nos dice que:

La autonomía es el resultado de la razón que el hombre usa para proyectarse a otras posibilidades, por ello concluye en nuevas normas y caminos que no están exortados por la autoridad. La autonomía se ejerce desde la decisión de tomar tus propios caminos hasta no aceptar ninguna autoridad que se imponga en contra de su voluntad.

2.4. Hipótesis

H1: El juego simbólico influye en el desarrollo de la autonomía en niños de cuatro años de la I.E.I N°637 “VALLE SARON”, 2021.

Ho: El juego simbólico no influye en el desarrollo de la autonomía en niños de cuatro años de la I.E.I N°637 “VALLE SARON”, 2021.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Tipo y nivel de investigación

La presente investigación es cuantitativa ya que se cuantificó los resultados de los instrumentos para poder analizarlos a través de la estadística. Tamayo (2007) nos dice que: El enfoque cuantitativo se basa en constatar teorías o afirmaciones usando un conjunto de hipótesis, para ello se selecciona una muestra representativa del objeto a estudiar.

La investigación fue aplicada porque se aplicó un programa de intervención para poder cambiar una realidad problemática, Murillo (2018) afirma que la investigación empírica o aplicada busca utilizar conocimientos teóricos aceptados en la comunidad académica para alterar una realidad conocida o previamente estudiada (p.159)

La presente metodología es causal, según Sampieri (2010), porque se busca identificar relaciones de causalidad entre la variable influyente y la variable influenciada.

3.2. Diseño de Investigación

El diseño que se aplicó en esta investigación fue experimental, ya que se intervino en una de las variables para alterar su estado. Según Fidias G. Arias (2012), nos dice que: en este diseño de investigación los factores que afectan las variables deben de ser controlados para que no afecte al resultado final. Se debe buscar que solo la variable independiente estimule o condicione a la variable dependiente.

Según Santa palella y feliberto Martins (2010), define que: la investigación experimental es determinar la forma y el grado en que influye una variable sobre otra. Este mecanismo se puede realizar sobre espacios controlados y sobre espacios no controlados.

Por otro lado, la investigación fue transversal ya que la actividad de recojo de datos de las muestras se realizó en un tiempo corto y de manera equitativa en los sujetos.

3.3. Población y muestra

Población: 130 preescolares del aula de 4 años del colegio inicial Valle Sharon

Muestra: 18 estudiantes de la sección lealtad de cuatro añitos.

3.4. Criterios de selección de la muestra:

Se escogió trabajar con el aula de 4 años conformado por 26 estudiantes, pero se aplicó el taller solo a 18 niños por falta de internet, problemas de conectividad no se pudo aplicar el taller a los 26 estudiantes.

3.5. Operacionalización de variables

Tabla 01

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN
Autonomía	Independencia	Abrochando botones	Observación: -Lista de cotejo
		Me divierto manteniendo limpio a mi muñeco.	
		Jugamos a poner la mesa	
		Presta atención cuando se le habla o cuando habla otro.	
		Aprendo a lavarme las manos.	
	Seguridad	Reconoce su cuerpo mirándose en el espejo.	
		Juego de las emociones.	
Taller de juegos simbólico	Descentración	Realiza simulaciones utilizando su cuerpo y objetos de su entorno.	
		Representa situaciones reales o imaginarias empleando muñecos y otros materiales.	
	Sustitución de objetos	Realiza actividades creativas a través de diferentes juegos.	
		Representa sus experiencias vividas con varios objetos de su entorno.	
	Integración	Realiza secuencia de diferentes actividades.	
		Representa un rol imaginario utilizando cuerpo, juguetes y otros materiales.	
	Planificación	Crea juegos con objetos de su entorno.	
		Plantean normas para la realización del juego.	

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

Matriz del instrumento que utilizó para medir la variable “autonomía”

Nº	ASPECTOS A OBSERVAR	Desempeños contextualizados	Competencia	capacidad	Área
	Variable Dependiente Autonomía				
	Dimensión 1: Independencia				
1	Abrochando botones.	Se cambia la ropa por sí solo, mostrando iniciativa.	Construye su identidad	Se valora a si mismo	Personal social
2	Se cambia la ropa solo o necesita de la ayuda de alguien.	Realiza su higiene personal, tiene hábitos de limpieza.			
3	Me divierto manteniendo limpio a mi muñeco.	Tiene costumbre de lavarse las manos y demuestra la importancia de la higiene.			
4	Que hace para que su cuerpo este limpio.	Ejecuta acciones para mantenerse limpio, se cuida y se preocupa por su higiene.			
5	Jugamos a poner la mesa.	Le gusta hacer las cosas por sí solo, como tareas cotidianas.			
6	Presta atención cuando se le habla o cuando habla otro.	Interviene en la creación de normas, acuerdos o reglas, respetando a sus amiguitos y a sus mayores.	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Participa en acciones que promueven el bienestar común.	
7	Aprendo a lavarme las manos.	Realiza su higiene personal, tiene hábitos de limpieza.	Construye su identidad	Se valora a si mismo	
	Dimensión 2: Seguridad				
8	Reconoce su cuerpo mirándose en el espejo.	Cuida de su cuerpo, manteniéndolo limpio.			
9	Como cuida su cuerpo.	Realiza su higiene personal, tiene hábitos de limpieza y diferencia la comida saludable de la no saludable			

3.7. Procedimientos de aplicación:

Aplicación del pre test: Se aplicó tres veces por semana, de 10 am a 11 am, se observaba las dificultades de cada niño y a su vez se registraba en el instrumento; para una evaluación objetiva se agrupó a los estudiantes de grupos de 3. La aplicación total del programa fue en 2 semanas.

Aplicación del programa de intervención: Se aplicó a través de Google meet, 3 veces por semana, después de las clases de la profesora. Cada sesión duró aproximadamente 45 minutos. Se aplicó 15 sesiones en 7 semanas.

Aplicación del post test: Se aplicó durante el último momento de la clase a través de una guía de observación y al final se tabuló y ponderó los resultados por cada niño.

3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos:

Los resultados adquiridos en la aplicación de instrumentos de recojo de datos se tabularon y codificaron en Excel. En SPSS se elaboraron los gráficos de barras y las tablas de frecuencia, así como también la contratación de hipótesis.

3.9. Matriz de consistencia

Tabla 02

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGÍA
¿El taller de juego simbólicos influye en la mejora de la autonomía en niños de cuatro años de la I. E N°637 “VALLE SARON” de San Juan de Miraflores, Lima 2021?	Objetivo general: Determinar si el juego simbólico influye en el desarrollo de la autonomía en niños de cuatro años de la I.E.I N°637 “VALLE SARON” de San Juan de Miraflores, Lima 2021. Objetivos específicos: Evaluar la autonomía de los niños de cuatro años de la I.E.I N°637 “VALLE SARON” de San Juan de Miraflores, Lima 2021, a través de un pre test. Aplicar un taller basado juegos simbólicos para desarrollar la autonomía en niños de cuatro años de la I.E.I N°637 “VALLE SARON” de San Juan de Miraflores, Lima 2021.	H1: El juego simbólico influye en el desarrollo de la autonomía en niños de cuatro años de la I.E.I N°637 “VALLE SARON” de San Juan de Miraflores, Lima 2021. Ho: El juego simbólico no influye en el desarrollo de la autonomía en niños de cuatro años de la I.E.I N°637 “VALLE SARON” de San Juan de Miraflores, Lima 2021.	Taller de juegos simbólicos. Autonomía	Tipo y diseño de investigación Cuantitativa, aplicada experimental. Población: 130 niños de 4 años de la I.E.I N° 637 “VALLE SHARON” Muestra: 18 Niños del aula lealtad de 4 años. Técnicas e instrumentos: -Observación -Lista de cotejo

3.10. Consideraciones éticas

Los resultados fueron objetivos y no fueron alterados por el investigador. Las identidades de los estudiantes fueron protegidas en todo momento. La información teórica recopilada fue debidamente citada respetando las ideas principales de los distintos autores. La tesis ha sido elaborada totalmente por la investigadora con ética académica. El taller fue aplicado en su totalidad respetado los horarios de las sesiones.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Análisis e interpretación de los resultados

a) Resultados del Pretest.

Tabla 03

Pre test: Desarrollo de la Autonomía					
Válido	Frecuencia		Porcentaje		Porcentaje
					acumulado
Inicio	10	55,6	55,6	55,6	55,6
Proceso	8	44,4	44,4	44,4	100,0
Total	18	100,0	100,0	100,0	

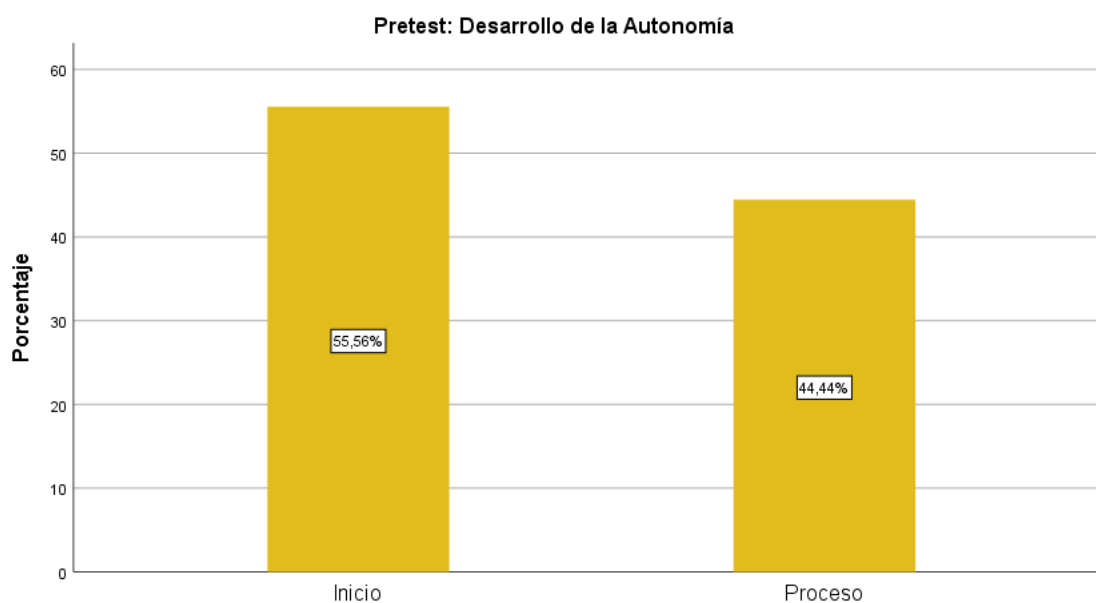


Figura 1. Pre test: Desarrollo de la autonomía

Se observa en la tabla 03 que 55,56% de estudiantes se encuentran en el nivel inicio con respecto al desarrollo de su autonomía, por otro lado 44,44% de estudiantes están en el nivel de proceso. Ningún estudiante obtuvo el nivel logrado. Los resultados concuerdan con lo observado en las sesiones virtuales, los alumnos no podían realizar tareas sencillas por lo que sus mamás os ayudaban.

Tabla 04

Pre test D1: Independencia					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	10	55,6	55,6	55,6
	Proceso	8	44,4	44,4	100,0
	Total	18	100,0	100,0	

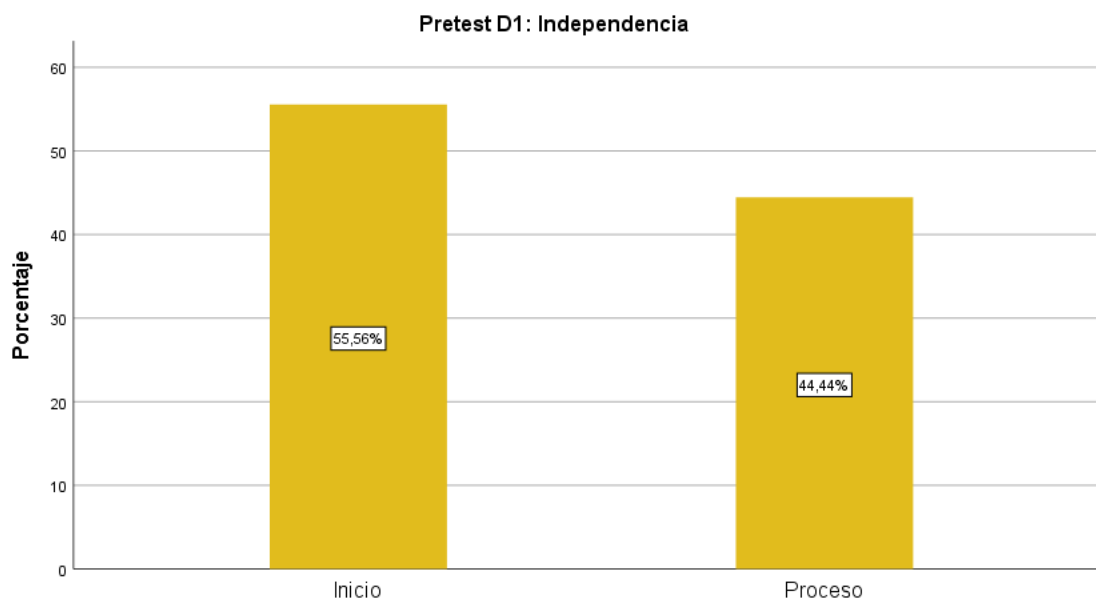


Figura 2. Pre test D1: Independencia

Se observa en la tabla 04 que 55,56% de estudiantes se encuentran en el nivel inicio con respecto a la dimensión independencia, por otro lado 44,44% de estudiantes están en el nivel de proceso. Ningún estudiante obtuvo el nivel logrado. Se evidenciaba en las clases que los padres les cortaban la independencia a sus hijos proporcionándoles ayuda con frecuencia sin que los niños lo solicitaran.

Tabla 05

Pre test D2: Seguridad					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	2	11,1	11,1	11,1
	Proceso	16	88,9	88,9	100,0
	Total	18	100,0	100,0	

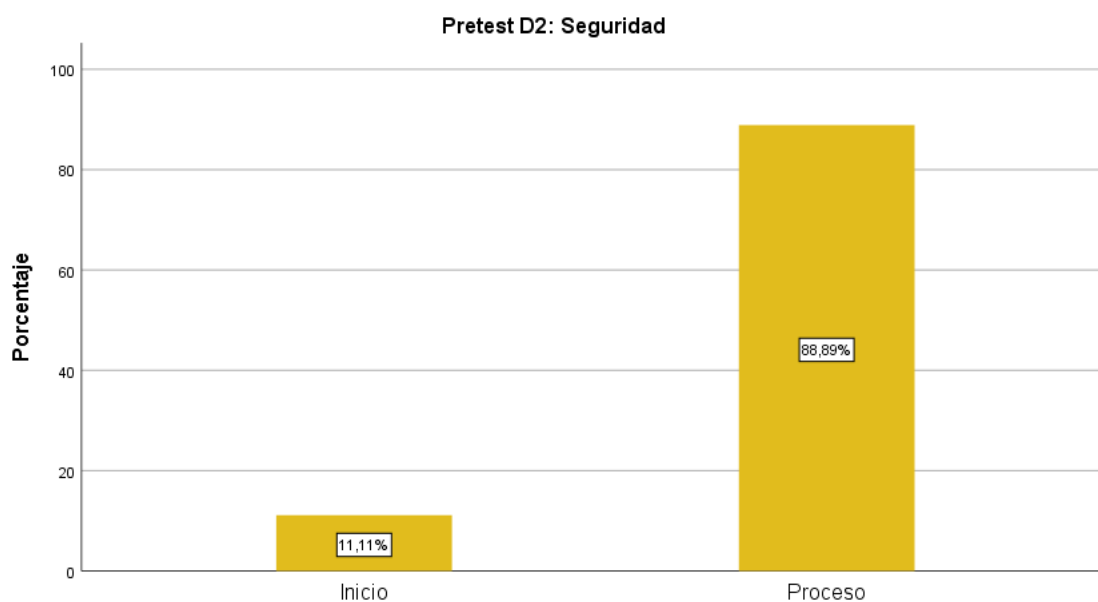


Figura 3. Pre test D2: Seguridad

Se observa en la tabla 05 que 11,11% de estudiantes se encuentran en el nivel inicio con respecto a la dimensión seguridad por otro lado 88,89% de estudiantes están en el nivel de proceso. Ningún estudiante obtuvo el nivel logrado. Como se ha estado describiendo los alumnos si tenían la intención de realizar las actividades solos o con la mínima intervención de los padres, esta afirmación se respalda en que la mayoría de los casos muestran seguridad en el nivel proceso.

b) Resultados del Post.

Tabla 06

Post-test: Desarrollo de la Autonomía					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Logrado	18	100,0	100,0	100,0

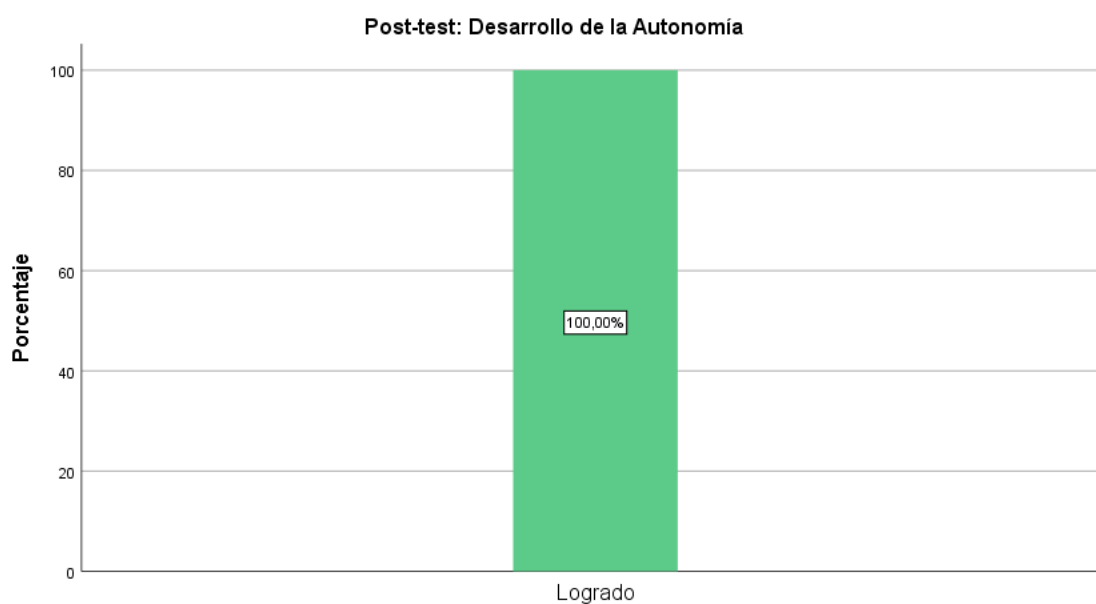


Figura 4. Resultados del Post test: Desarrollo de la autonomía

En la tabla 06 se observa que el 100% de los estudiantes están en el nivel logrado con respecto al desarrollo de la autonomía, ningún estudiante obtuvo un nivel inicio. Estos resultados ponen de manifiesto que la aplicación del taller fue un éxito, ya que todos lograron fortalecer su autonomía.

Tabla 07

Post-test D1: Independencia					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Logrado	18	100,0	100,0	100,0

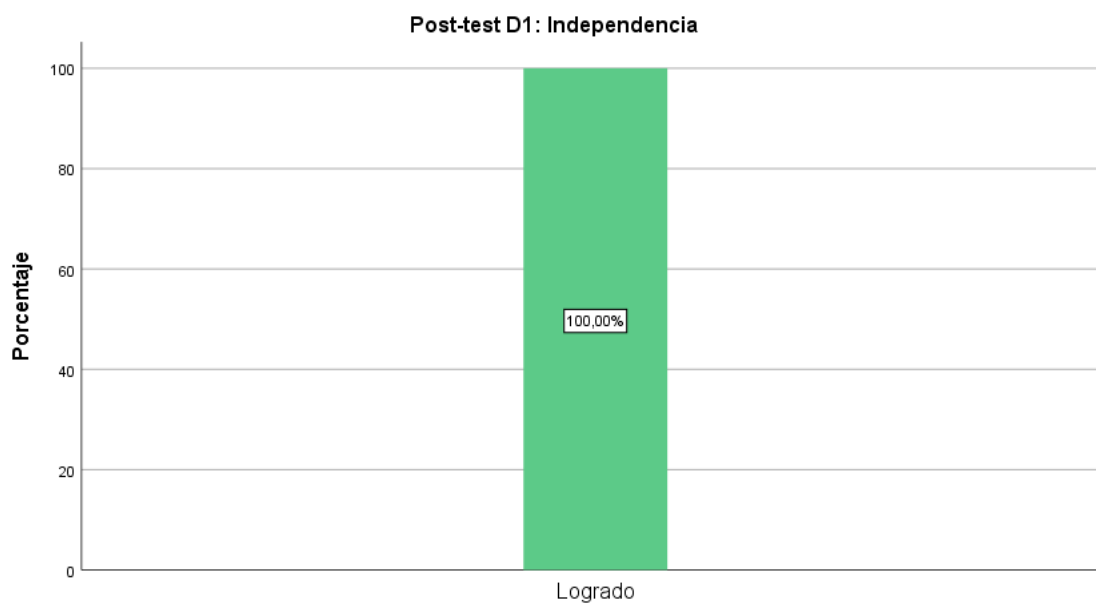


Figura 5. Resultados del Post test D1: Independencia

En la tabla 07 se observa que el 100% de los estudiantes están en el nivel logrado con respecto a la dimensión independencia, ningún estudiante obtuvo un nivel inicio. Al terminar de ejecutar el taller se podía observar a los niños ejerciendo la independencia al momento de realizar sus tareas, se volvieron más ordenados con sus materiales y herramientas, buscando realizar solos todo el proceso de sus actividades.

Tabla 08

Post-test D2: Seguridad					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Logrado	18	100,0	100,0	100,0

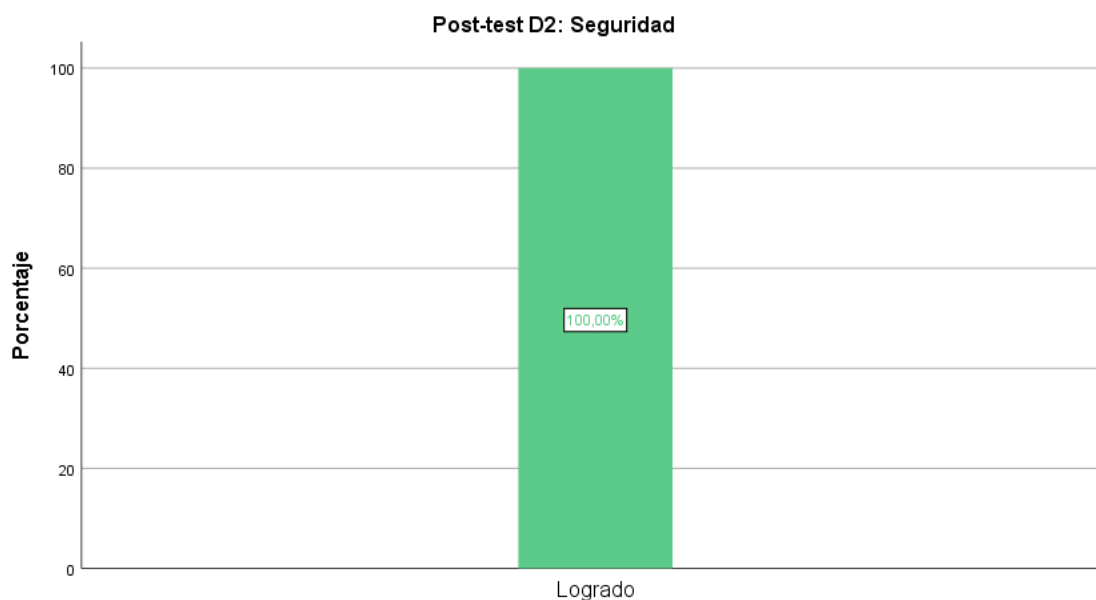


Figura 6. Resultados del Post test D2: Seguridad

En la tabla 08 se observa que el 100% de los estudiantes están en el nivel logrado con respecto a la dimensión seguridad, ningún estudiante obtuvo un nivel inicio. Mientras realizaban más tareas y cumplían solos con las indicaciones, los niños ya no querían que sus padres les ayuden en las clases, los alumnos querían realizar sus clases ellos solos.

4.2. Aplicación de la estadística para la prueba de hipótesis.

H1: El juego simbólico influye en el desarrollo de la autonomía en prescolares de la sección de cuatro años del colegio inicial Valle Saron

Ho: El juego simbólico no influye en el desarrollo de la autonomía en prescolares de la sección de cuatro años del colegio inicial Valle Saron

Tabla 09

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Pre-test: Desarrollo de la Autonomía	,166	18	,200*	,936	18	,244
Post-test: Desarrollo de la Autonomía	,397	18	,000	,510	18	,000

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Por ser una muestra de cantidad menor de 50 casos por lo tanto se selecciona los indicadores de la prueba para muestra relacionadas de Shapiro Wilk.

Observamos que la variable pre test tiene un coeficiente de significancia de 0,2 como es mayor que 0,05 afirmamos que tiene distribución paramétrica. Por otro lado la variable Post test tiene un nivel significancia de 0,0 como es menor de 0,05 nos indica que tiene distribución no paramétrica.

Resumen de prueba de hipótesis

	Hipótesis nula	Prueba	Sig.	Decisión
1	La mediana de las diferencias entre Pre-test: Desarrollo de la Autonomía y Post-test: Desarrollo de la Autonomía es igual a 0.	Prueba de rangos con signo de Wilcoxon para muestras relacionadas	,000	Rechazar la hipótesis nula.

Se muestran significaciones asintóticas. El nivel de significación es de ,05.

Se realizó la prueba de hipótesis no paramétrica para muestras relacionadas de Wilcoxon por razón que las muestras de la variable post test no es paramétrica. El valor de wilcoxon es 0,000 por lo tanto se descarta la hipótesis nula y se afirma la hipótesis alternante **H1: El juego simbólico influye en el desarrollo de la autonomía en estudiantes de preescolar de la sección de 4 años de la escuela inicial Valle Saron.**

4.3. Propuesta

TALLER DE AUTONOMÍA

I. Datos Generales:

1.1 Nombre del Taller de Aprendizaje: “YO PUEDO SOLO”

1.2 Duración: 7 Semanas

1.3 Descripción: Este taller, tiene como nombre “YO PUEDO SOLO” donde realizaremos diferentes juegos simbólicos, a través de 15 sesiones, con el propósito de desarrollar autonomía en los niños de 4 años de la I.E.I 637 “VALLE SARON”.

1.4 Productos: Aplicando el taller obtendremos diferentes productos como, dibujos, disfraces, títeres, máscaras y videos realizando diferentes acciones de juego.

II. Especificaciones:

2.1 Objetivos del Taller: Desarrollar autonomía en niños de 4 años.

2.2 Metas Cuantitativas: Que la cantidad de estudiantes participantes se beneficie del taller.

2.3 Estrategias Priorizadas: Juegos de Representación, Títeres, psicomotricidad, juego de roles y Dramatización.

III. Aprendizajes Esperados:

Áreas	Competencias	Capacidades	Indicadores de desempeño
COMUNICACIÓN	CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS.	• Explora y experimenta los lenguajes del arte. • Aplica procesos creativos. • Socializa sus procesos y proyectos.	Explora por iniciativa propia diversos materiales de acuerdo con sus necesidades e intereses. Descubre los efectos que se producen al combinar un material con otro.
PERSONAL SOCIAL	CONSTRUYE SU IDENTIDAD	• Se valora a sí mismo. • Autorregula sus emociones.	Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de alimentación e higiene de manera autónoma. Explica la importancia de estos hábitos para su salud. Busca realizar con otros algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses.
PSICOMOTRICIDAD	CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN	• Interactúa con todas las personas. • Construye normas, y asume acuerdos y leyes. • Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas, basados en el respeto y el bienestar de todos, en situaciones que lo afectan o incomodan a él o a alguno de sus compañeros. Muestra, en las actividades que realiza, comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos.
MATEMÁTICA	SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD	• Comprende su cuerpo. • Se expresa corporalmente.	Realiza acciones y juegos de manera autónoma, como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros, patear y lanzar pelotas, etc. —en los que expresa sus emociones— explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, la superficie y los objetos, regulando su fuerza, velocidad y con cierto control de su equilibrio.
	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	• Traduce cantidades a expresiones numéricas. • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	Utiliza el conteo hasta 5, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo.

IV. Programación de Actividades: (15)

Lunes	Viernes	Lunes	Viernes	Lunes
Creamos nuestras normas.  NORMAS de CONVIVENCIA en CLASE	Creamos instrumentos musicales con material reciclable. 	Nos convertimos en estilistas. 	Nos convertimos en mini chef. 	Me convierto en mi personaje favorito. 
Lunes	Viernes	Lunes	Viernes	Lunes
Representamos nuestra escuelita. 	Cuidamos nuestro juguete favorito. 	Representamos un rol familiar. 	Nos convertimos en doctores. 	Viajamos en el auto de papá. 
Lunes	Viernes	Lunes	Viernes	Lunes
Jugamos con el telefonito. 	Fiesta de animalitos. 	Jugamos al restaurante. 	Creamos un cuento con títeres. 	Nos convertimos en piratas bailarines. 

V. Desarrollo de Actividades:

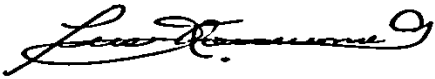
Fecha	Actividad / estrategias	Materiales	Diseño de Evaluación.
Viernes 30/04/21	“Creamos nuestras normas”	Imágenes de normas, plumón, papelotes	Lista de cotejo.
Lunes 03/04/21	“Creamos instrumentos musicales con material reciclable”	Latas, piedritas, botellas, caja de cartón, chapitas.	Lista coteja.
viernes 07/05/21	“Nos convertimos en estilistas”	Maquillaje, peine, tijera, dispensador de agua, capa de peluquería.	Lista de cotejo.
Lunes 10/05/21	“Nos convertimos en mini chef”	Palitos de brocheta, bandeja, mandarina, uva, fresa, sandia, plátano.	Lista de cotejo.
Viernes 14/05/21	“Me convierto en mi personaje favorito”	Disfraz	Lista de cotejo.
Lunes 24/05/21	“Representamos nuestra querida escolita”	Hojas boom, colores, plumones, lápiz.	Lista de cotejo.
Viernes 28/05/21	“Como cuido a mi juguete”	Juguete o muñeco.	Lista de cotejo.
Lunes 31/05/21	“Representamos un rol familiar”	Material según su representación.	Lista de cotejo.
Viernes	“Nos convertimos en doctores”	Materiales de doctor.	Lista de cotejo.

04/06/21			
Lunes 07/06/21	“Viajamos en el auto de papá”	Camisa, corbata, bigotes y timón de carro.	Lista de cotejo.
Viernes 11/06/21	“El telefonito”	Teléfono.	Lista de cotejo.
Lunes 14/06/21	“Fiesta de animalitos”	Mascarilla de animalito y globo.	Lista de cotejo.
Viernes 18/06/21	“Jugamos al restaurante”	Utensilios de cocina, mandil, agenda y lapicero.	Lista de cotejo.
Lunes 21/06/21	“creamos un cuento con títeres”	Títeres y música.	Lista de cotejo.
Viernes 25/06/21	“Nos convertimos en piratas bailarines”	Disfraz de pirata.	Lista de cotejo.

VI. Evaluación del Taller de Aprendizaje:

El presente taller fue realizado con éxito, con la cantidad de 18 niños del aula “Lealtad” 4 años, quienes respondieron satisfactoriamente al propósito que se quería lograr en la ejecución de los 15 talleres.

Durante la ejecución del taller hubo algunas dificultades, como la mala conexión de internet, el contagio del COVID 19, lo cual se buscó soluciones para que todos los estudiantes lleven el taller.



Profesora Luz Taramona Guillen



Official stamp of the school and a handwritten signature. The stamp includes the text: "JUANALOUDES APARIZABARRO", "DIRECTORA", and "C M 8000000227".

VºBº Directora

Conclusiones

Se concluyó que el juego simbólico sí influyó en el desenvolvimiento de la autonomía de preescolares de la sección de cuatro años, se realizó la prueba de hipótesis no paramétrica para muestras relacionadas de Wilcoxon por razón que una de las variables de la muestra no era paramétrica. El valor de wilcoxon es 0,000 por lo tanto se rechazó la hipótesis nula y se comprobó la hipótesis alternante. Entonces el docente podrá aplicar juegos simbólicos de forma sistemática cuando encuentre en las aulas de preescolar estudiantes faltos de autonomía.

Se concluyó en los resultados del pretest que el 55,56% de estudiantes se posicionan en el nivel inicio del desarrollo de su autonomía, además el otro 44,44% de estudiantes están en proceso de completar su autonomía. Ningún estudiante logró calificar como una autonomía desarrollada. Al ser preescolares de cuatro años, esta información tiene mucho sentido ya que se encuentra en medio del ciclo II con respecto a su desarrollo humano.

Se concluyó que realizar un taller de juego simbólicos fue pertinente y divertido para los niños ya que se veía a los niños felices y en cada sesión se mostraban más comunicativos, desenvueltos y seguros.

Se concluyó después de los resultados del postest que el 100% de preescolares obtuvieron la categoría logrado con respecto al desarrollo de la autonomía, ningún estudiante obtuvo un nivel inicio.

Recomendaciones

Se recomienda a los tutores de los niños, reconocer la importancia de la infancia para formar sus hábitos y desarrollar la autonomía, el brindarles esa seguridad y confianza, a sus hijos, enseñándoles que pueden hacer las cosas por si solos, mas no limitarlos o sobreprotegerlos. Darles el espacio a los niños para que aprendan, exploren y realicen todo lo que desean, siempre con la supervisión necesaria. El apoyo y la mediación también son fundamentales para que los niños logren sus metas. Para que más adelante pueda enfrentarse a su realidad y saber cómo responder.

Se recomienda a las docentes que realicen con mayor frecuencia talleres de juegos simbólicos, fomentando la autonomía en el aprendizaje, con el fin de mejorar la formación integral en los alumnos de preescolar, teniendo en cuenta siempre construir un ambiente de confianza y seguridad para que los niños practiquen su independencia practicando su autonomía, esto ayudará a quitar conductas de cohibición o miedo a cosas que le rodean y reforzar su autonomía teniendo predisposición a cumplir con tareas en el aula y fuera de ella.

Aplicar el taller de juegos simbólicos para desarrollar la autonomía fue de gran impacto, se recomienda a las distintas UGEL a promover la ejecución de esta metodología en los colegios del nivel inicial para desarrollar la imaginación de los niños, también sirve de apoyo para que mejoren sus habilidades de comunicación, así como también la forma de reaccionar frente a las emociones. Este taller ayuda a que poco a poco los niños puedan desenvolverse por sí solos, poniendo los primeros ladrillos para que construyan su autonomía e independencia.

Referencias Bibliográficas

Carrera, M. (2019). El desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 3 a 5 años desde la metodología Montessori en el Centro Educativo El Trébol. (Tesis de Licenciatura), Universidad Central Del Ecuador, Quito – Ecuador.

<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/19333/1/T-UCE-0010-FIL-506.pdf>

Carrasco, A. (2017). El juego simbólico en el desarrollo social de los niños de 3 a 4 años. (Tesis de Licenciatura), Universidad Técnica de Ambato, Ambato – Ecuador.

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/26538/2/CARRASCO%20ZURITA.pdf>

Ceapa (2003). Definición de la autonomía. Chile.

<https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/141452/la-autonomia-de-los-ninos-as-en-su-recorrido-diario-hacia-el-colegio.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Calcina, M. (2019). El Juego Simbólico como Estrategia para el Desarrollo de la Socialización de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°40 de Azángaro, 2017. (Tesis de Bachillerato), Universidad Nacional del Altiplano, Puno – Perú.

http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/11122/Calcina_Nina_Marleny.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Chávez, S. (2018). Propuesta juegos simbólicos y autoestima en estudiantes de 4 años del jardín N° 072, Celendín. (Tesis de Licenciatura), Universidad San Pedro, Celendín – Perú

http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/12949/Tesis_62605.pdf?sequence=1&isAllowed=y

En el Perú en la IEI N°858 Huacatinco. (2018). Desarrollo de la autonomía. Cusco – Perú.

http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/12478/Ccallo_Huillca_Carolina.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Freud, S. (2015), Juego Simbólico.

http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/908/DANTAS_AYALA_EDU_TRABINV_BACH_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=El%20juego%20simb%C3%B3lico%20seg%C3%BA%20Piaget,la%20evoluci%C3%B3n%20mental%20del%20ni%C3%B1o

Jaramillo. (2007). Autonomía del Aprendizaje. Universidad Altiplano, Puno – Perú.

http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/16111/Pari_Yovana_Tito_Dina.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Maldonado, C. (2017). El rol del docente como favorecedor del desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de una I. E. de Miraflores. (Tesis de Licenciatura), Universidad Católica del Perú, Lima – Perú.

http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/8914/Maldonado_Palacios_Rol_docente_favorecedor_1.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Murillo (2008). Investigación Aplicada, Revista Educación, Costa Rica.

<file:///C:/Users/PC%20Invitado/Downloads/538-Texto%20del%20art%C3%ADculo-848-2-10-20120803.pdf>

MINEDU. (2012). Definición de juego.

<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/6402/EDClaarcy3.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ministerio de Educación. (2014). Destrezas de los niños de 4 a 5 años.

<http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/7529/1/PI-000917.pdf>

Piaget. (1968). Definición de autonomía.

https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/8914/Maldonado_Palacios_Rol_docente_favorecedor_1.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Parra, A. (2015). Las actividades Curriculares en el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de inicial 2 del centro de educación inicial El Vergel. (Tesis de Licenciatura), Universidad técnica de Ambato, Ambato – Ecuador.

<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/19386/1/TESIS%20COMPLETA%20ANG%2089LICA%20PARRA.pdf>

Quispe, T. (2017). Influencia del Juego Simbólico en el Desarrollo de las Habilidades Sociales en los niños de 5 años de los Planteles de Ampliación Guamán Poma de Ayala. (Tesis de Licenciatura), Universidad Nacional de san Cristóbal de Huamanga, Ayacucho – Peru.

http://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/UNSCH/2605/1/TESIS%20EI39_

Quezada, A. y Rodríguez, L. (2019). El método lúdico para desarrollar la autonomía en niños de cuatro años de la Institución Educativa Privada “Mundo en Acción. (Tesis de licenciatura), Universidad cesar vallejo, Trujillo – Lima

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47147/Quezada_VAN-Rodr%c3%adguez_MLE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Soliz, R. (2016). Desarrollo del Pensamiento Creativo a través del Juego Simbólico en niños y niñas de 3 años del Jardín de Infantes Pedro Vicente Maldonado. (Tesis de Licenciatura), Universidad Central del Ecuador, Quito – Ecuador.

<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/12136/1/T-UCE-0010.1524.pdf>

Sailema, A. (2018). Niños autónomos e independientes en Educación Inicial. (Tesis de licenciatura), Universidad Técnica de Cotopaxi, Latacunga – Ecuador.

<http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/7529/1/PI-000917.pdf>