



Internacional Elim

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO

R.M. 198462-01 U.S. 198462-01



TESIS CULMINADA, TITULO EN PROCESO

- ARESTEGUI ANCO MARTIN



PERÚ

Ministerio
de Educación

ACTA DE TITULACION

Dirección General de Educación Superior y Técnico Profesional

Fecha

DÍA	MES	AÑO
11	03	2022

Nombre de la Institución								"INTERNACIONAL ELIM"				DRELM		LIMA METROPOLITANA							
Código Modular								Denominación		Gestión		D.S./R.M. de creación y RD. de Revalidación		UGEL		Dirección					
1 1 2 4 7 2 6								IESP		Privada		R.M. 190- 1998-ED RD. 135-16-MINEDU		Provincia		LIMA		Distrito		Ate Vitarte	
Carrera / Especialidad												EDUCACION SECUNDARIA, ESPECIALIDAD: TEOLOGIA BIBLICA									
Resolución de Autorización												RM N° RD 0006-2015-MINEDU									

Dirección General	Dr. DENNIS JAVIER VARGAS MARÍN	R.D. de	Nombramiento	INF. 01492 - 2020 - MINEDU
-------------------	--------------------------------	---------	--------------	----------------------------

ACTA DE TITULACION PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE:

PROFESOR DE EDUCACION SECUNDARIA, ESPECIALIDAD: TEOLOGIA BIBLICA

JURADO	PRESIDENTE	Dr. DENNIS JAVIER VARGAS MARÍN,
	SECRETARIO	Lic. MARÍA PRISCILA FLORES ROJAS
	VOCAL	Mg. LUCY ELIZABETH LEON SULCA

TITULO DE LA TESIS DE INVESTIGACIÓN

DESEMPEÑO DOCENTE Y ENFOQUE DE GENERO EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADA INTERNACIONAL DE VITARTE-2020

N° Orden	N° Matrícula	APELLIDOS Y NOMBRES (Por orden alfabético)	PRESIDENTE	VOCAL	SECRETARIO	PROMEDIO
1	4 1 0 0 0 4 8 1	ARESTEGUI ANCO, Martin Flavio	16	16	16	16

INSTRUCCIONES

- La nota mínima de aprobación de la sustentación es catorce (14) (escala vigesimal).
- El Vocal califica primero en forma individual a cada participante, luego el Secretario y finalmente el Presidente.
- El Presidente obtiene el Promedio General por participante.
- El Presidente llena dos actas de Titulación por participante: una para archivo del instituto o Escuela de Educación Superior y una para la DRELM.
- El llenado del Acta obligatoriamente será con tinta líquida negra el el calificativo es aprobatorio, si es desaprobatorio con tinta roja.
- Las actas se llenan sin borrones ni enmendaduras



PRESIDENTE

SECRETARIO
MARIA PRISCILA FLORES KOJASLUCY ELIZABETH LEON SULCA
VOCAL

DIRECTOR (A) GENERAL

Firma, Post Firma y Sello

DENNIS JAVIER VARGAS MARIN
DIRECTOR GENERAL



**INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO
INTERNACIONAL ELIM – LIMA**

CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

**DESEMPEÑO DOCENTE Y ENFOQUE DE GÉNERO EN
ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA
INTERNACIONAL ELIM DE ATE VITARTE-2020**

TESIS

**Presentada para obtener el título de profesor en la especialidad de teología
bíblica**

AUTOR:

Martín Flavio ARÉSTEGUI ANCO

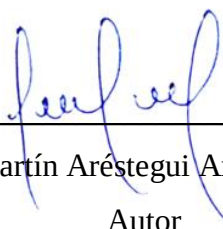
ASESOR:

Juan Arturo VÁSQUEZ VELÁSQUEZ

LIMA – PERÚ

2021

**DESEMPEÑO DOCENTE Y EL ENFOQUE DE GÉNERO EN
ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA
INTERNACIONAL ELIM DE ATE VITARTE-2020**



Martín Aréstegui Anco
Autor



Rolando Marcelo Dejo Dejo
ASESOR

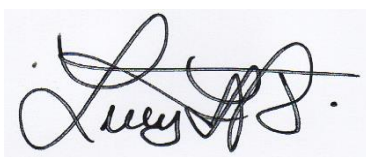
APROBADO POR:



PRESIDENTE DEL JURADO



SECRETARIO DEL JURADO



VOCAL DE JURADO

AGOSTO, 2021

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Martín Flavio Aréstegui Anco estudiante de la carrera profesional de Teología Bíblica del Instituto Superior Pedagógico “Internacional “Elim” de Ate Vitarte, identificado con DNI N° 41000481

DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:

1. Soy autor de la tesis titulada: **DESEMPEÑO DOCENTE Y ENFOQUE DE GÉNERO EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN PRIVADA PARTICULAR INTERNACIONAL ELIM DE ATE VITARTE, 2020** la misma que presento para optar el título de profesor en la especialidad de Teología Bíblica.
2. La tesis presentada es auténtica, siguiendo un adecuado proceso de investigación, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
3. La tesis presentada no atenta contra derechos de terceros.
4. La tesis no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
5. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente al INSTITUTO cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis, así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente al INSTITUTO y frente a terceros, de cualquier daño que pudiera ocasionar al INSTITUTO o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causa en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Así mismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para el INSTITUTO en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido de la tesis.

De identificarse algún tipo de falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente del Instituto Superior Pedagógico “Internacional “Elim” de Ate Vitarte; por lo que, el INSTITUTO podrá suspender el título y denunciar tal hecho ante las autoridades competentes.

Ate Vitarte, 25 de Julio de 2020.


Martín Flavio Aréstegui Anco
DNI 41000481

DEDICATORIA

En primer lugar, a Dios nuestro Creador y al Señor Jesucristo por darme las fuerzas y su ayuda en los momentos difíciles y en todo el desarrollo y culminación del presente estudio.

A mi padre Flavio Aréstegui Ramírez, a mi madre Nélida Anco de Aréstegui y a todos los hermanos de la fe, que siempre estuvieron presentes con sus palabras motivadoras y que fueron indispensables en la formación de mi carrera profesional y en realización de esta investigación.

Al Reverendo Félix Lizana Casafranca y su esposa, quienes con sus oraciones y consejos de solidaridad nos apoyaron para proseguir en esta noble profesión, que va a ser de mucha bendición para nuestra comunidad, la cual, contribuirá con el avance de la obra de nuestro Señor Jesucristo.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por mi vida y por lo que tengo en ella, por ser nuestro refugio, nuestro guía y la luz que nos enseña el camino de la verdad, porque solo de él viene la sabiduría, por la que he logrado concluir el presente estudio.

Agradezco a los docentes del Instituto Pedagógico Cristiano “Internacional Elim” los cuales, durante todo el proceso académico, me instruyeron con su metodología, conocimiento, calidad profesional y humana, para ser un instrumento útil a la sociedad, imitando el ejemplo de vida y las características de enseñanza del Gran Maestro por excelencia: nuestro Señor y Salvador Jesucristo.

Martín Flavio Aréstegui Anco

ÍNDICE

DECLARACIÓN JURADA	3
DEDICATORIA	4
AGRADECIMIENTO	5
INDICE	6
RESUMEN	10
ABSTRACT	11
INTRODUCCIÓN	12

CAPÍTULO I

DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

1.1	Ubicación.....	15
1.2	Evolución histórico tendencial del problema.....	16
1.3	Formulación del problema.....	19
1.4	Justificación e importancia.....	20

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.	Antecedentes.....	23
2.1.1.	Antecedentes Nacionales.....	23
2.1.2.	Antecedentes Internacionales.....	23
2.2.	Bases teóricas.....	24
2.3.	Delimitaciones Conceptuales.....	35

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1.	Tipo y nivel de investigación.....	39
------	------------------------------------	----

3.2. Diseño de Investigación.....	39
3.3. Población, muestra y muestreo.....	39
3.4. Criterios de selección.....	40
3.5. Operacionalización de variables.....	41
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	42
3.7. Procedimientos de aplicación.....	42
3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos.....	42
3.9. Matriz de consistencia.....	43
3.10. Consideraciones éticas.....	45

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Análisis e Interpretación de los resultados.....	47
4.2. Aplicación de la estadística inferencial para la prueba de hipótesis.....	56
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	61
REFERENCIAS.....	63
ANEXOS.....	66

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.....	44
Tabla 2.....	50
Tabla 3.....	51
Tabla 4.....	52
Tabla 5.....	53
Tabla 6.....	54
Tabla 7.....	55
Tabla 8.....	57
Tabla 9.....	58
Tabla 10.....	59

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.....	49
Figura 2.....	50
Figura 3.....	51
Figura 4.....	52
Figura 5.....	53
Figura 6.....	54
Figura 7.....	55

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre el desempeño docente y el Enfoque de Género en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Privada Particular Elim de Vitarte, Lima 2020.

La muestra se conformó por la participación de 32 estudiantes del aula de quinto grado de educación secundaria de la I. E. Elim del distrito de Ate Vitarte.

La investigación realizada presenta un enfoque cuantitativo, de tipo descriptiva correlacional; realizada y ejecutada en la Institución Educativa Particular “Internacional Elim” de Ate Vitarte, Lima 2020; para luego, comparar, analizar y graficar los datos recolectados que me permitan establecer la relación entre el desempeño docente y el enfoque de género de la Institución Educativa Particular “Internacional Elim” de Ate Vitarte, Lima 2020.

Después de aplicar los instrumentos de recolección de datos, se pudo confirmar nuestra hipótesis: existe una relación significativa entre el desempeño docente y el enfoque de género en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Privada Particular Elim de Vitarte.

Palabras claves: Desempeño Docente, Enfoque de Género, Valores.

Martín Flavio Aréstegui Anco

ABSTRACT

The present research aimed to determine the relationship between teaching performance and the Gender Approach in students in the fifth year of secondary school at the Private Educational Institution Elim de Vitarte, Lima 2020.

The study sample consisted of 32 students from the fifth grade classroom of secondary education at I. E. Elim in the district of Ate Vitarte.

The present investigation is of a mixed approach of a descriptive correlational type. carried out and executed in the Private Educational Institution "International Elim" of Ate Vitarte, Lima 2020; to then compare, analyze and graph the data collected that allows me to establish the relationship between teaching performance and the gender approach of the Private Educational Institution "International Elim" of Ate Vitarte, Lima 2020.

After applying the data collection instruments, it was possible to confirm our hypothesis: there is a significant relationship between teaching performance and the gender approach in fifth-year high school students from the Private Educational Institution Elim de Vitarte.

Keywords: Teaching Performance, Gender Approach, Values.

Martin Flavio Aréstegui Anco

INTRODUCCIÓN

El desempeño docente tiene mucha implicancia en las actitudes y en el comportamiento de los adolescentes, por eso es necesario desde la escuela formar estudiantes con una sólida base humanística cristiana, que encamine a los jóvenes a servir a Dios.

La Institución Educativa Particular “Internacional Elim” de Ate Vitarte, tiene dentro de sus objetivos primordiales, la formación y enseñanza integral de sus escolares en todas sus dimensiones, en particular en la dimensión espiritual, logrando que los estudiantes se pongan al servicio de Dios y a las enseñanzas de la biblia a los demás.

Los resultados arrojados en esta investigación aportan datos de gran importancia a las diferentes instancias y al personal que representa la gestión académica; al mismo tiempo, son un estímulo para que surjan nuevas investigaciones respecto a la temática planteada.

El **PROBLEMA** de este estudio, se basa en la falta de una adecuada enseñanza del enfoque de género planteado dentro del Currículo Nacional, reflejada en la confusión del término sexo y género y la carencia de igualdad en el desempeño de roles en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I. E. “Internacional Elim” de Ate Vitarte.

El **OBJETIVO GENERAL** de esta investigación determinar la relación entre el desempeño docente y el Enfoque de Género en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Privada Particular Elim de Ate Vitarte-Lima 2020.

Los **OBJETIVOS ESPECÍFICOS** son:

- Determinar cómo se relaciona el desempeño docente y la identidad de género en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Particular

“Internacional Elim” de Ate Vitarte- Lima 2020.

- Determinar cómo se relaciona el desempeño docente y la igualdad de oportunidades en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Privada Particular “Internacional Elim” de Ate Vitarte-Lima 2020

Esta investigación está dividida de la siguiente manera:

El Capítulo I, denominado Problema de Investigación, contiene el planteamiento del problema de investigación, Formulación del Problema, Justificación y Objetivos de la Investigación.

El Capítulo II, denominado marco teórico; presenta los antecedentes de la investigación, la base teórica científica, que contiene la fundamentación Teórica de las variables a estudiar.

El Capítulo III, denominado Metodología, presenta la hipótesis, operacionalización de las variables y la metodología de la Investigación.

El Capítulo IV presenta los resultados y la discusión de los mismos.

Finalmente se termina con las Conclusiones, Sugerencias y Anexos respectivos.

Luego de estar convencido de haber realizado un estudio de importante relevancia para la formación de los estudiantes de la Institución Educativa Particular “Internacional Elim” de Vitarte, quiero agradecer de manera anticipada, al jurado y a la comunidad lectora por las sugerencias a realizar y por las observaciones encontradas en el estudio desarrollado.

CAPITULO I

DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

1.1. Ubicación

El estudio se llevó a cabo en el Centro Educativo “Internacional Elim” situado en el distrito de Ate Vitarte, en la zona este del departamento de Lima, capital de la República del Perú.

La I.E. “Internacional Elim” de Ate Vitarte fue fundada mediante Resolución Ministerial R.D. N°007166-2004 de 22 de junio de 1981, con una población estudiantil 150 estudiantes divididos entre el nivel Inicial, Primaria y Secundaria.

En los primeros años, el local de dicha Institución era de material prefabricado y con un espacio reducido. Actualmente la I.E.P Internacional Elim de Ate cuenta con una infraestructura apropiada y moderna para la prestación de servicios que se brindan a los tres niveles. Y cuenta con una población de 560 estudiantes repartidos en los 3 niveles educativos: inicial, primaria y secundaria.

Dicho colegio es parte de la Asociación Educativa Internacional Elim, la misma que está formada por un grupo de 27 colegios a nivel nacional, en las que se imparte una formación basada en valores cristianos y con una educación cristocéntrica, donde Cristo es el centro del aprendizaje.

Actualmente tiene como director al Lic. Freddy Wilmer Ramos Melchor y un grupo de profesores que promueven la enseñanza a través de los principios bíblicos y mediante métodos activos y dinámicos para la construcción del aprendizaje de los educandos en la que se vea relegado un perfil innovador, investigador y crítico.

1.1. Evolución histórica tendencial del problema

En el contexto actual, el mundo nos muestra una variedad de cambios sorprendentes; los cuales, están influenciando en la vida del ser humano. Dichos cambios, mayormente, se le atribuyen a la innovación de la ciencia, tecnología y a las diversas corrientes ideológicas que impactan, en gran manera, en la cultura de las personas, especialmente, en el sector educativo. Por ello, el desempeño del docente en la labor del marco estudiantil nos facilita conocer y entender las características de todos los educandos y sus contextos; así mismo, nos ayuda a crear un clima que sea favorable al aprendizaje, a la convivencia en democracia, a la inclusión y a la diversidad, donde ningún estudiante se sienta desprotegido, sino valorado por lo que es y cómo es. Es decir, donde los estudiantes, aprecien un clima o ambiente favorable al aprendizaje, en el cual puedan expresarse sin temor a ser criticados o burlados.

El desempeño del docente en relación con el enfoque de género nos propone el desafío de repensar las diferencias que hay entre los y las escolares con respecto a su sexo y género, sin que estas impliquen una carga valorativa determinada. Esto indica que, el docente debe asumir y enseñar el enfoque de igualdad de género de manera clara, precisa y entendida, es decir, los profesores deben estar familiarizados con sus postulados e implicancias, para no generar ninguna confusión en los estudiantes, padres de familia y a todo el entorno social.

A nivel internacional, el Enfoque de Género viene causando una serie de constructos en los ámbitos educativos; los cuales, por falta de claridad en la enseñanza pueden resultar negativos para algunos. Por ejemplo, en España, la Asamblea de Comunidad de Madrid (2016) aprobó una ley denominada “ley de protección integral

contra la discriminación por diversidad sexual y de género”, la cual, ha sido vista por muchos, como una obligación para introducir la llamada “ideologías de género”, distorsionando, de esta manera, el enfoque de género que viene promoviendo la paridad en los estudiantes de los colegios públicos; sin embargo, dicha ley, ayuda también a promover que, la identidad de género y los diversos modelos de familia existentes en la actualidad, sean respetados en todos los sectores educativos y que también se garantiza a todos los alumnos madrileños una enseñanza clara, acerca de las distintas orientaciones en torno a la sexualidad e identidades de género que existen en el mundo de hoy, lo cual es indispensable para un modelo de educación inclusiva y de calidad.

A nivel nacional, también existe desconocimiento y confusión, respecto a temas de género, por lo que, Huarcaya (2012), sostiene que textos educativos del período (2006-2009) causaban confusiones ideológicas, de manera sutil, las cuales pasaron desapercibidas por las autoridades y también por la opinión pública. Esto se debe a que existe mucha desinformación en relación con el cuestionado enfoque, por lo que, se debería promover con más precisión y responsabilidad el enfoque de género, en todos los centros educativos y universidades, centros de trabajo y los distintos sectores de la población, con el fin de educar a la sociedad y hacerle entender que, con ello, se quiere lograr la igualdad de oportunidades, el respeto por los derechos de todos y todas y la equidad en toda la sociedad.

Esta investigación, nació ante la confusión generada por la adhesión del enfoque de género dentro del currículo nacional de educación escolar en nuestro país, donde muchos piensan que dicho enfoque es un claro atentado contra la moral, que transforma el pensamiento de los estudiantes sobre la sexualidad del ser humano y que minimiza la

potestad de los padres de educar a sus menores, ya que trastoca el concepto natural de familia reemplazándolo por formas heterogéneas que no visualizan para nada la naturaleza de la familia y de la persona en su concepción natural. Por lo tanto, los docentes son los responsables de enseñar, de la manera más clara, a sus educandos, para que ellos puedan tomar una postura relevante y no dejarse llevar por los embates de pensamientos o ideologías de personas desinformadas, que carcomen su formación y conllevan a la desigualdad social.

Con respecto al ámbito local, se ha observado que los estudiantes del quinto grado del nivel secundario de la I. E. “Internacional Elim” de Ate Vitarte, no tienen un adecuado conocimiento ni orientación acerca del enfoque de género que se plantea en el Currículo Nacional, debido, en gran medida, a que los docentes no explican claramente dicho tema, o no lo plasman como eje transversal en sus sesiones de aprendizaje; por lo cual, los escolares presentan confusiones en cuanto al término sexo y género, evidenciándose dificultades en el desempeño de su roles, por ejemplo, la desigualdad en relación a las profesiones, a las funciones pastorales, responsabilidades cristianas, entre otros.

1.2. Formulación del problema

1.3.1 Problema general

- ¿Cómo se relaciona el desempeño docente y el enfoque de género en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Particular Internacional Elim de Ate Vitarte- Lima 2020?

1.4.2 Problemas específicos.

- ¿Cómo se relaciona el desempeño docente y la identidad de género en los

estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Particular Internacional Elim” de Ate Vitarte- Lima 2020?

- ¿Cómo se relaciona el desempeño docente y la igualdad de oportunidades en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Particular Internacional Elim de Ate Vitarte- Lima 2020?

1.4. Objetivos de la Investigación

1.4.1 Objetivo General

- Determinar la relación entre el desempeño docente y el enfoque de género en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Particular “Internacional Elim de Ate Vitarte- Lima 2020.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Determinar cómo se relaciona el desempeño docente y la identidad de género en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Particular “Internacional Elim” de Ate Vitarte- Lima 2020.
- Determinar cómo se relaciona el desempeño docente y la igualdad de oportunidades en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Particular “Internacional Elim” de Ate Vitarte- Lima 2020

1.5. Justificación e importancia

1.5.1 Justificación teórica.

El resultado obtenido en el presente estudio permite develar las limitaciones que

existen en la educación cristiana y sus implicancias de generosidad, respecto a la vocación de servicio con relación al enfoque de género. De esta manera, con el estudio realizado se incrementa el horizonte cultural de los especialistas educadores a través de la ciencia de la pedagogía y de la didáctica cristiana, interesados en la formación integral, inclusiva y de calidad para todos ciudadanos, en el marco de la diversidad cultural. Es decir, esta investigación servirá como un marco referencial teórico para proyectos de estudio que realizarán otros investigadores a futuro.

1.5.2 Justificación metodológica

La investigación contribuirá en la toma de decisiones, reajuste al plan de estudios, capacitación y selección de profesores y la adopción e innovación de estrategias de enseñanza-aprendizaje para el marco de una proyección direccionado hacia el mejor cumplimiento de una adecuada enseñanza del enfoque de género. Así mismo, este estudio, contribuye con los instrumentos aplicados (cuestionarios), los cuales servirán como material referencial para los educandos del Instituto superior Pedagógico Internacional Elim y para otros estudios relacionados al tema, que harán otros investigadores.

Según Méndez (2012) expresa que:

La justificación metodológica del estudio se da cuando el proyecto por realizar propone un nuevo método o una nueva estrategia para generar conocimiento válido y confiable. Si un estudio se propone buscar nuevos métodos o técnicas para generar conocimientos, busca nuevas formas de hacer investigación, entonces podemos decir que la investigación tiene una justificación metodológica.

(p.146)

1.5.3 Justificación práctica

En tal sentido Morales (2016) manifiesta “se considera que una investigación tiene justificación práctica cuando su desarrollo ayuda a resolver un problema o, por lo menos, proponen estrategias que contribuyen a la solución de dicho problema planteado” (p.98).

Esto significa que, los docentes de formación cristiana obtienen logros para ejecutar sus conocimientos (profesionalismo) en las aulas y promover una formación integradora e inclusiva en los escolares, siendo favorables en el desarrollo de la investigación, mejorando la intervención profesional de los docentes mediante una capacitación técnica, científica y espiritual, facilitando una formación adecuada y contribuyendo con una formación de buena calidad para los escolares. De tal manera que, esta investigación, contribuirá con la solución de la problemática encontrada en dicha institución.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes Internacionales.

Maldonado (2013), en su tesis “Rol del docente en el aprendizaje cooperativo” para adquirir el título de Licenciada de Humanidades en la Universidad Rafael Landívar de México, llegó a concluir que, la función que desempeña el docente contribuye a un aprendizaje de carácter cooperativo en los escolares del ciclo básico de las instituciones superiores nacionales de la localidad de La Esperanza. Por lo tanto, el aprendizaje evidenciado, demuestra que, el 67% de docentes ejercen métodos que ayudan al desarrollo de dicho aprendizaje, de manera frecuente, y un 17% de docentes, lo hacen durante el desarrollo de las diferentes áreas académicas.

Valentino (2010), en su tesis “El rol del docente como orientador y el fomento de valores en estudiantes de educación básica” para optar el Título de Magíster en Planificación Educativa, en la Universidad del Zulia de Venezuela, sede Maracaibo, en la que concluyó, que casi nunca se parte de lo indicado, por quien plantea que una adecuada organización de los procesos de enseñanza, fortalece la disciplina como un valor muy positivo, con un fin educativo y orientado a fomentar una cultura de la responsabilidad, y la disciplina mediante el control de infracciones y sanciones, corresponde al docente como orientador evaluarlas para lograr el funcionamiento y la eficacia del régimen disciplinario.

2.1.2. Antecedentes Nacionales.

Huarcaya (2012), en su tesis denominada “Análisis Crítico de la Ideología de Género en textos escolares de Educación Secundaria de Perú”, en la Universidad de Piura, llegó a la conclusión que, los textos escolares no aportan la información suficiente

para diferenciar los roles y características del ser varón y ser mujer. Por lo tanto, la insuficiente información respecto a la expresión “sexo” se ha vuelto controversial en la sociedad, ya que las personas deben diferenciar los términos ser humano, género, identidad y roles de género, que son comportamientos surgidos en la coyuntura de una cultura concreta y machista, que puede provocar en los escolares una gran confusión entre lo que es identidad personal y sexo biológico, respectivamente.

Blas (2012), en su tesis “La formación profesional cristiana y la vocación de servicio de los docentes de educación religiosa”, para obtener el título de Magíster en Educación, en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, de la ciudad de Lima; quien concluyó que, la formación profesional impacta de manera significativa con la vocación de servicio de los profesores de formación cristiana.

Ramírez (2015), en su tesis “Desempeño docente y satisfacción/insatisfacción/...laboral del profesorado de nivel primario de la I.E. Alfredo Bonifaz Fonseca”, para optar al Grado Académico de Doctor en Ciencias de la Educación, en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle de la ciudad de Lima; el cual, llegó a la conclusión que, se puede trabajar en conjunto, construir un buen clima basado en la organización, los valores y la identidad institucional; los cuales, sirven para pensar que el nivel de la calidad educativa puede mejorar, con docentes que realicen un buen desempeño y que se sientan satisfechos de su labor profesional.

2.2. Bases teóricas

2.2.1 Teorías de desempeño docente

2.2.1.1 Teoría de la equidad

Esta teoría está enfocada, principalmente, en la apreciación del o la trabajadora. Es decir, tiene que ver con el trato que este o esta recibe y que tiene que ver con lo que se llama justo o injusto. Por ello, para poder visibilizar un ambiente de justicia, es necesaria la presencia del valor de la lealtad, expresiones o comentarios de buena voluntad y una mejor eficiencia laboral dentro de una organización. Sin embargo, en la sociedad actual se distingue claramente la dificultad de llegar a la equidad y muchas de las veces esta percepción guarda más relación con un estado cognitivo que está basado en prejuicios. No obstante, esto quiere decir que, el “principio de la imparcialidad” y el de “buen trato”, son dos medios esenciales, que tienen el mismo peso para una comunicación eficaz entre los directivos y los sujetos dependientes (subordinados).

2.2.1.2 Teoría de las expectativas

De acuerdo con Klingner y Nabaldian (2002) esta teoría se basa “En los sentimientos de satisfacción de los empleados, que de este modo irradia un mejor desempeño laboral con respecto a otros” (p.253).

Según esta teoría, se identifica tres factores que son los siguientes:

- a) la capacidad que un trabajador (a) considera que puede tener al desarrollar sus labores a un nivel pronosticado.
- b) la observación y valoración que tiene el empleado (a) con el justo reconocimiento a través de gratificaciones o sanciones que son el producto del logro o no del nivel estimado en el desempeño laboral.
- c) el valor que el trabajador le permite a las gratificaciones o sanciones.

Respecto a lo mencionado, es indudable que dicha teoría nos haga entender la multitud de las reacciones optimistas o pesimistas en el desempeño del subordinado (a), ya que como personas siempre tienen expectativas y muchas metas. Según Maciel (2005) afirma “que en el imaginario de nuestra sociedad el perfil del docente ideal se sustenta sobre el mito que sobrevalora la vocación (docente se nace, no se hace), minimizando la formación” (p.80).

2.2.1.3. Definición de desempeño docente

La Real Academia Española (RAE, 2001), indica que el desempeño:

Es la acción o efecto de desempeñar y desempeñarse; y desempeñar, en su tercera acepción, que se relaciona con nuestro tema es cumplir las obligaciones inherentes a una profesión cargo u oficio; ejercerlos; en su séptima acepción como un americanismo: actuar, trabajar, dedicarse a una actividad. Asimismo, el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2007), señala que “el desempeño designa el cumplimiento de las funciones, metas y responsabilidades, así como el rendimiento o logros alcanzados”. (p.9)

Por otro lado, Díaz (2009), valora al desempeño “como las buenas prácticas de trabajo en el aula, la colaboración con el desarrollo institucional y la preocupación por la superación profesional” (p.16).

2.2.1.4. Dimensiones de desempeño docente

2.2.1.4.1. Equidad

De acuerdo con Dworkin (1981), se afirma que la equidad es un pensamiento que está misteriosamente inmerso en el ámbito político popular,

donde los humanos pueden ser iguales en un sentido, pero en otros no, sin afectar la equidad y convertirla en un concepto inútil; sin embargo, lo importante es hacer un análisis de cómo será contemplada.

2.2.1.4.2. Perfil docente

En tanto, Montenegro (2003), expresa:

El perfil docente se define como el conjunto de rasgos que caracteriza al profesional de la educación. La importancia de un perfil es que se constituye un modelo a seguir en el proceso de formación y desempeño docente. El fundamento del docente es el de persona integral, dotado de unas competencias básicas. Sobre esta base se construye el profesional, provisto de unas competencias específicas para el desempeño de su labor con altos niveles de calidad. (p. 40)

El docente como persona integral requiere competencias básicas; en primer lugar, se aprende a ser persona y seguidamente se es un profesional. Por un lado, la “formación del ser humano” como “ser integral”, está relacionada con la práctica de sus competencias y, por otro lado, “la formación profesional” está vinculada a la práctica de competencias, las cuales son, inherentes de la naturaleza del “ser educador”.

2.2.1.4.3. Calidad educativa

De acuerdo con Vela y Maslow (como se citaron en Espíritu, 2019), la calidad educativa, en nuestro contexto, se plantea bajo la definición de Educación, comprendida como “Servicio”, es decir, se refiere a una profesión

enfocada a la ayuda social o asistencia, según la cual, las instituciones encargadas de su administración, solo se enfocan en alcanzar mayor cantidad de usuarios, mantener su permanencia y brindar mejores servicios y beneficios de mejor calidad, de manera recurrente.

Así mismo, de acuerdo con la perspectiva de Espíritu (2019), la calidad educativa es entendida como una ayuda que se brinda a los sujetos que se privilegian de este servicio. Así mismo, la calidad educativa contiene, de manera inmersa, dos expresiones fundamentales que son: eficacia y eficiencia. El primero, sirve para aquello para lo que fue realizado y el segundo se relaciona con el costo y el resultado. Esto significa que, para obtener una calidad educativa se tiene que trabajar una educación que valla de la mano con la práctica de valores y también con los principios divinos, en conjunto con las competencias y estándares de aprendizaje para llegar a la meta deseada.

2.2.2. Teorías del enfoque de género

2.2.2.1. *La Propuesta de Simone de Beauvoir.*

Esta autora, aunque en un inicio no se mostró como activista feminista, tuvo mucha influencia en los movimientos feministas radicales; los cuales, lentamente, la convirtieron en su figura representativa y luego se declaró abiertamente como una mujer feminista radical. Por ello, en el presente estudio, se hace énfasis a su obra más extensa y representativa, denominada “el segundo Sexo” y publicada en 1949, por mantener relación directa con el tema. En dicha obra, Simone De Beauvoir critica fuertemente las posturas machistas acerca de la mujer y lucha

vigorosamente contra las malas interpretaciones que se han hecho sobre la filosofía en relación a la mujer, entre las cuales se menciona: “la interpretación biológica” que somete y reduce a la femineidad, solo a su condición de “hembra” y es duramente maltratada por el sexo masculino; esto se asocia al “psicoanálisis de Freud”, por su denominado “determinismo psíquico” y la privación del gran valor de la libertad. Así mismo, esta postura, guarda relación con el materialismo histórico del marxismo, donde la mujer es reducida a una condición de esclava, de agente laboral al servicio del varón. Además, también se asemeja a la concepción del cristianismo, por su idealización hacia el ser femenino, donde se piensa que la mujer solo sirve para ser madre y donde prevalece el mito de la virginidad y la castidad. Por lo tanto, para ella, todas estas filosofías o doctrinas conllevan a la maquiavélica esclavización del sexo femenino y la limitación de su verdadera libertad. Por lo cual, según Trillo-Figueroa (2009), señala que, en la expresión “segundo sexo”, la autora se refería a “dejar claro el estado de subordinación y de inferioridad en el que se encuentra el sexo femenino respecto del sexo masculino” (p.35).

Cabe resaltar que, en toda la obra de Simone De Beauvoir, se describe los diversos tipos de discriminación que sufre la mujer, simplemente por su condición de sexo femenino. Por ello, desde la perspectiva de Márquez y Laje (2016), la autora francesa, define el término de mujer, como un “concepto socialmente construido, es decir, carente de esencia, artificial, siempre definido por su opresor: el hombre” (p.78).

Desde la perspectiva reflejada en la teoría mencionada, la mujer es el

producto de lo que la sociedad y la cultura ha elaborado a través del varón; en el cual, se dice que, ningún destino ya sea biológico, psíquico o económico puede definir la imagen que cubra en lo profundo del entorno actual (sociedad) , respecto a la llamada “hembra humana” (mujer); es decir, es el “grupo de la civilización” quien construya ese producto, que es un intervalo entre el varón y el “ser castrado”, al que se le denomina sexo femenino.

2.2.2.2. Teoría de Shulamith Firestone: la dialéctica del sexo

Shulamith Firestone, a 25 años, hizo la publicación de su importante obra emblemática: “la dialéctica del sexo” (1970) y luego de ello, se ocultó de la política y de la vida pública. Firestone, construye su pensamiento feminista, influenciado por el ideario de Simone De Beauvoir, a quien le dedicó su famoso libro: “la dialéctica del sexo”. Así mismo, se guía de los ideales tanto de Marx como de Engels y en la doctrina construida por el “freudomarxismo” de la denominada Escuela de Frankfurt. Además, así como Simone De Beauvoir propone una separación entre “sexo y género”, entre lo que se llama natural o biológico y lo denominado cultural. Es decir, para esta teoría, lo natural no es precisamente un valor humano; se dice que, el mismo ser humano ha comenzado a destruir la naturaleza. Tal como lo menciona Firestone (1976), que “Ya no podemos justificar el mantenimiento de un sistema discriminatorio de clases sexuales basándonos en su enraizamiento en la naturaleza. Es más, aunque solo sea por razones pragmáticas, empieza a parecernos que deberíamos desembarazarnos de él” (p.19).

En conclusión, Shulamith señala que, la conocida “estructura de clases” tiene sus inicios en la dicotomía sexual, que tiene sus bases en lo biológico y se forma

en el pilar de las muchas disparidades que hay en la sociedad actual; por ello, plantea una reconstrucción radical con respecto a la sexualidad y la construcción de la denominada “contracultura”, que erradique por completo la “cultura masculina homogénea” que predomina en la actualidad.

2.2.2.3. Teoría de Judith Buthler: el género en disputa.

Judith Butler es la autora del libro: “El género en disputa: el feminismo y la subversión de la identidad”, publicado en 1990. Dicha obra, es considerada, una de las obras más resaltantes e influyentes del pensamiento contemporáneo, gracias a su concurrente acogida e influencia. Esta obra es la que dio origen a la denominada “teoría queer” y ha jugado un rol fundamental en el proceso del grupo queer. Tal como se aprecia, en la contraportada del mencionado libro, la siguiente frase: “ofrece una teoría original, polémica y desde luego subversiva, responsable ella misma de más de una disputa”. Este pensamiento, es considerado, un ideario emblemático de la academia de género en el contexto actual y es, mayormente, una opinión crítica respecto a la realidad sexual enraizada en la naturaleza del ser humano. Según Márquez y Laje (2016), argumentan que “los límites que la teoría feminista en general ha asignado al género, puesto que, éstas han adolecido de un supuesto heterosexual dominante que estableció una cantidad limitada de géneros a definir” (p.97).

Por otro lado, Butler (2007), señala que “toda teoría feminista que limite el significado del género en las presuposiciones de su propia práctica dicta normas de género excluyentes en el seno del feminismo, que con frecuencia tienen consecuencias homofóbicas” (p.97).

Esto quiere decir que, que lo que se anhela es extender el significado del término género con el propósito de que existan varias formas y preferencias sexuales, aún de las más extrañas, por lo que se estaría tratando de una hegemonía del género en nuestro contexto.

2.2.2.4. Definición de Enfoque de género

Pardo (2014), define al enfoque de género como “Una revolución cultural, una de las más insidiosas y destructoras que puedan pensarse, para la que no existe naturaleza humana, verdad objetiva sobre el ser humano” (p.19).

Así mismo Ramos y Sánchez (2001) sostienen que, enfoque de género:

(..) se atribuye a cada uno de los sexos en cada sociedad; aquello que, como construcción social, se considera masculino o femenino. Los códigos de género están sujetos a variaciones o variables como la clase social, la nación, la religión, la raza o la época. Por tanto, “lo femenino” y “lo masculino” no se refieren a hechos naturales o biológicos, sino a constructos culturales (p. 37).

En los conceptos fundamentales para la Transversalización del enfoque de género en el Perú, el Ministerio de la Mujer y Poblaciones vulnerables (MIMP, 2017) nos menciona que:

Es una forma de mirar la realidad identificando los roles y las tareas que realizan las mujeres y los hombres en una sociedad, así como las asimetrías, relaciones de poder e inequidades que se producen entre ellas y ellos. Permite conocer y explicar las causas que las producen y con ello, formular medidas

(políticas, mecanismos, acciones afirmativas, normas, etc.) que contribuyan a superar las brechas sociales producidas por la desigualdad de género (p. 6)

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO, 1998), señala que:

El enfoque de género considera las diferentes oportunidades que tienen los hombres y las mujeres, las interrelaciones existentes entre ellos y los distintos papeles que socialmente se les asignan. Todas estas cuestiones influyen en el logro de las metas, las políticas y los planes de los organismos nacionales e internacionales y, por lo tanto, repercuten en el proceso de desarrollo de la sociedad. Género se relaciona con todos los aspectos de la vida económica y social, cotidiana y privada de los individuos y determina características y funciones dependiendo del sexo o de la percepción que la sociedad tiene de él. (párr. 1)

Al referirnos al enfoque de género, nos conlleva a reflexionar, de forma detallada y cuidadosa, las condiciones primordiales y las características particulares que tiene uno y otro género, descubriendo distintos caracteres que explican la vida de cada ser humano y sus vínculos sociales. El enfoque de género necesita que se reconozca, de forma adecuada, las relaciones de autoridad vinculadas con el género, preponderantes en un contexto social, observando el nivel de implicancia entre uno y el otro. Por lo tanto, una vez que se han encontrado las diferencias se necesita aplicar una variedad de acciones que están totalmente estructuradas y colocadas para asegurar la equivalencia de condiciones entre hombres y mujeres, para que disfruten debidamente de las diversas oportunidades

de desarrollo que nos ofrece nuestra coyuntura.

2.2.2.5. Dimensiones del enfoque de género

2.2.2.5.1. Identidad de Género.

Según la Real Academia Española (RAE, 2021), el término género significa, “grupo al que pertenecen los seres humanos de cada sexo, entendido este desde un punto de vista sociocultural en lugar de exclusivamente biológico”.

Así mismo, identidad de género, se refiere al rango en que se podrían establecer las obras artísticas, literarias o musicales, de acuerdo con caracteres particulares de forma y contenido, tales como el drama, la lírica, la narración, etc. La palabra “género” es un vocablo diverso que, desde la antigüedad, se ha referido a la distinción biológica que hay entre los dos sexos. Además, dicho término, se ha utilizado, tanto en lógica, como en filosofía y en lingüística también; en donde aparecen palabras con género masculino, femenino o neutro. Además, se ha empleado para designar al “género humano” o, también, para denominar a una determinada categoría que junta individuos y cosas con diversas características importantes y semejantes. Ante ello, se puede afirmar que, en los últimos años, el mencionado término (identidad de género) ha alcanzado, paulatinamente, diferentes definiciones e impactantes significados. Por lo tanto, los motivos que han conllevado a este cambio son demasiado complicadas. Sin embargo, se afirma que, en gran medida, se debe a las diversas contribuciones que se han hecho acerca del denominado “discurso de género”.

En la coyuntura actual, el término "género" ha ido sustituyendo, de manera progresiva, a la clásica expresión "sexo". Tal como lo señalan, Miranda-Novoa (2012), que:

A partir de la segunda mitad del siglo XX empieza a considerarse, cada vez con más fuerza, que los rasgos propios de la feminidad y la masculinidad obedecen a la asignación de roles o funciones a cada uno de los sexos por parte de la sociedad. De esta manera, la expresión género, que en un principio tenía un uso meramente gramatical, pasó a convertirse en una categoría utilizada por las ciencias sociales para el estudio de las diferencias entre varón y mujer. (p.41)

De todo lo descrito, se deduce que, el término género ha adquirido distintas definiciones y percepciones, pero frecuentemente hace referencia o mención al constructo social y cultural que se le ha constituido a la identidad sexual en la actualidad, tratando de sustituir o eliminar el "hecho biológico" de la sexualidad. Así mismo, demuestra separación del vocablo sexo, cuando esto no debería ser así. Pues, ambas expresiones pueden unir al ser humano como complementarios.

2.2.2.5.2. Igualdad de oportunidades.

La Ley de Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres es promulgada en el 2007, con la finalidad de construir "el marco normativo institucional y de políticas públicas" en nuestro país, para asegurar que todo ciudadano pueda ejercitar su derecho a la igualdad, de tal manera, que se erradique toda forma de discriminación sucedida en cualquier escenario

social que ellos interaccionen. Dicha ley, está basada en principios relacionados a la igualdad, por ejemplo: “respeto por la libertad, dignidad, seguridad, vida humana, así como el reconocimiento del carácter pluricultural y multilingüe de la nación peruana”. (Acuña, Puémape, Roca y Velásquez, 2017, p.46)

Ante ello, de acuerdo con Obando (2017) se dice que el propósito de la “Ley de Igualdad de oportunidades” es combatir contra la discriminación, por ello, el marco normativo plantea a los diferentes organismos del Estado que, permita disfrute total de los derechos humanos, es decir, que tanto hombres y mujeres puedan gozar de sus derechos en igualdad de condiciones. Así mismo, conceptualiza de manera clara, el término de discriminación; con el objetivo principal de identificar cuáles son las acciones y omisiones, las que demuestran discriminación y que restringen la paridad de derechos entre mujeres y hombres, lo cual, es necesario prontamente erradicar.

En conclusión, podemos mencionar que, cuando hablamos de la categoría de igualdad de oportunidades, nos referimos al pensamiento de que tanto los hombres y mujeres deberíamos de contar con un mismo punto de partida, donde nuestro esfuerzo y nuestras propias decisiones marquen nuestro desarrollo, sin que nuestra existencia esté marcada por nuestra condición social o lugar de nacimiento.

2.3. Delimitaciones Conceptuales

2.3.1. Género

Según la RAE (2021), el vocablo género, engloba distintos aspectos, entre ellos, hace referencia a “conjunto de seres que tienen una o varias características comunes”. Así mismo, es definido como: “grupo al que pertenecen los seres humanos de cada sexo, entendido este desde un punto de vista sociocultural en lugar de exclusivamente biológico”.

2.3.2. Enfoque de género

Según la UNESCO (como se citó en Plan International, 2021), sostiene que el enfoque de igualdad de género es:

La igualdad de derechos, responsabilidades y oportunidades de las mujeres y los hombres, y las niñas y los niños. La igualdad no significa que las mujeres y los hombres sean lo mismo, sino que los derechos, las responsabilidades y las oportunidades no dependen del sexo con el que nacieron. (párr. 6)

2.3.3. Desempeño docente

Según Díaz (2009) sostiene que “como las buenas prácticas de trabajo en el aula, la colaboración con el desarrollo institucional y la preocupación por la superación profesional” (p.16).

2.3.4. Calidad educativa

De acuerdo con la perspectiva de Espíritu (2019), la calidad educativa es entendida como una ayuda que se brinda a los sujetos que se privilegian de este servicio. Así mismo, la calidad educativa contiene, de manera inmersa, dos expresiones fundamentales que son: eficacia y eficiencia. El primero, sirve para

aquello para lo que fue realizado y el segundo se relaciona con el costo y el resultado. Esto significa que, para obtener una calidad educativa se tiene que trabajar una educación que valla de la mano con la práctica de valores y también con los principios divinos en conjunto con las competencias y estándares de aprendizaje para llegar a la meta deseada.

Esto quiere decir que, calidad educativa es la que se preocupa por obtener buenos resultados y para ello, tiene en cuenta mucho el desarrollo de su formación, donde se atiende las necesidades de los escolares, según sus contextos y también los aspectos de exclusión para implementar estrategias inclusivas y fomentar valores que conlleven a la paridad y a la justicia y al bienestar común entre la institución Educativa, la familia y la sociedad.

2.4. Hipótesis

2.4.1. Hipótesis General

- Existe una relación significativa entre el desempeño docente y el enfoque de género en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Privada Particular “Internacional Elim” de Ate Vitarte- Lima 2020.

2.4.2. Hipótesis específicas

- Existe una relación significativa entre el desempeño docente y la identidad de género en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Privada Particular “Internacional Elim” de Ate Vitarte- Lima 2020.
- Existe una relación significativa entre el desempeño docente y la igualdad de

oportunidades en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Privada Particular “Internacional Elim” de Ate Vitarte- Lima 2020.

CAPITULO III

METODOLOGÍA

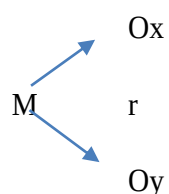
3.1. Tipo y nivel de investigación

El presente estudio corresponde al de tipo de estudio básico, la cual contribuye con conocimientos teóricos específicos, que van a enriquecer al conocimiento científico y en particular beneficiará al sector educación. Además, esta investigación presenta un nivel de corte descriptivo, ya que va a describir la relación entre las dos variables de investigación: desempeño docente y enfoque de género, en un grupo de escolares de un Centro Educativo Particular cristiano.

3.2. Diseño de Investigación

Según Alva (2018) sostiene que “la investigación es de tipo correlacional, ya que busca la asociación o correlación entre variables” (p.36).

Esto quiere decir que, la presente investigación asume el diseño no experimental, descriptivo correlacional, porque va a establecer una relación entre dos variables de estudio, el cual veremos en el siguiente diagrama:



Donde:

M es la muestra de investigación

Ox es la observación de la variable: desempeño docente

Oy es la observación de la variable: enfoque de género

r es el grado de relación entre las dos variables

3.3. Población, muestra y muestreo

Como afirma Hernández (2014): “La muestra es, en esencia, un subgrupo de la población. Digamos que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población” (p. 175).

La población estuvo constituida por 32 estudiantes de la I.E Internacional Elim de Vitarte que cursan el quinto grado del nivel secundario

La muestra se conformó por 32 escolares del quinto año de secundaria del Colegio Privado Internacional Elim de Ate Vitarte, provincia y departamento de Lima.

En este estudio, el muestreo fue realizado de manera no probabilística, porque se consideró al grupo de estudiantes que conforman el quinto grado del nivel secundario, es decir, un grupo que ya estaba establecido antes de realizar esta investigación.

3.4. Criterios de selección

3.4.1 Criterios de inclusión:

- Escolares matriculados en el quinto año de secundaria en el año académico 2020.
- Escolares que asisten regularmente a sus clases a través de la educación remota
- Estudiantes que han aceptado ser partícipes de esta investigación.

3.4.2. Criterios de exclusión:

- Escolares no matriculados en el quinto año de secundaria, del año lectivo 2020.
- Escolares que no asisten regularmente a sus clases virtuales.
- Estudiantes que no ha aceptado ser partícipes de la investigación.

3.5. Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
DESEMPEÑO DOCENTE	EQUIDAD	1.Enseñanza de la equidad	ENCUESTA
		2.El docente promueve la práctica de la equidad con tus compañeros de clase en tu Institución Educativa	
		3.El docente es justo en la toma de decisiones	
	PERFIL DOCENTE	4.Los docentes de la Institución Educativa cumplen con las expectativas con los estudiantes	
		5.Los docentes de tu Institución Educativa son activos y muestran dinamismo en sus clases	
		6.Los docentes de la Institución Educativa se encuentran motivados	
		7.Los docentes de la Institución Educativa están comprometidos con su labor	
		8.Está satisfecho con el desempeño de sus docentes	
	CALIDAD EDUCATIVA	9.Considera que la enseñanza que está recibiendo en la Institución Educativa es de calidad	
		10.La enseñanza recibida en la Institución Educativa contribuye con el desarrollo de sus competencias	
		11.Considera que la evaluación que realizan los docentes es una evaluación formativa	
ENFOQUE DE GÉNERO	IDENTIDAD DE GÉNERO	12.Enseñanza del concepto de género en la Institución Educativa	ENCUESTA
		13.Considera que el tema de género contribuye con brindar oportunidades a todas las personas	
		14.Sentido de desventaja dentro de la Institución Educativa por motivos relacionado con el género	
	IGUALDAD DE OPORTUNIDADES	15.Enseñanza de la Igualdad de oportunidades en tu Institución Educativa	
		16.Está de acuerdo con la igualdad de oportunidades para todas las personas	
		17.Considera que en su colegio se practica la igualdad de oportunidades	
		18.En la Institución Educativa se respeta la opinión de mujeres y hombres sin distinción	
		19.Cree que hay igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres en la Institución Educativa	

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para recopilar datos de la muestra de investigación se aplicó la técnica de la encuesta para las dos variables: desempeño docente y enfoque de género. En ambos casos se ha utilizado como instrumento a un cuestionario, el cual, se formuló con preguntas cerradas, semejantes a una escala Likert.

Ambos instrumentos fueron validados mediante un análisis de expertos a fin de determinar su validez, para ello, fue necesaria la participación de un especialista, el cual esté directamente familiarizado con las variables investigadas, es decir, a través de su expertiz brinde sus conocimientos, con el propósito de modificar o mejorar alguno de los ítems de la prueba. Así mismo, este juicio de expertos fue para confirmar su validez, en cuanto a su contenido y constructo y, así de esta manera, medir cada variable del presente estudio.

3.7. Procedimientos de aplicación

Luego de haber determinado la validez de los instrumentos, éstos fueron aplicados a la muestra de investigación. Además, dichos datos fueron tabulados en el programa SPSS versión 25, a fin de formar una base de datos de los dos instrumentos y enseguida realizar el análisis estadístico necesario. Para lo cual, se han establecido rangos y niveles para la interpretación respectiva de los datos.

3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos

En este estudio, todo el proceso y el análisis de los datos obtenidos se ha realizado, tanto en base a la estadística descriptiva como a la estadística inferencial. Con respecto a la descriptiva, se han diseñado tablas de frecuencias y figuras estadísticas por

dimensiones y por variables. Así mismo, para la estadística inferencial se hizo la comprobación de hipótesis aplicando el estadístico rho de Spearman, por haberse tratado de variables cualitativas.

3.9. Matriz de consistencia

DESEMPEÑO DOCENTE Y EL ENFOQUE DE GÉNERO EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA INTERNACIONAL ELIM DE ATE VITARTE-2020

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables y dimensiones	Población y muestra	Metodología
Problema general ¿Cómo se relaciona el desempeño docente y el enfoque de género en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Particular Internacional Elim de Ate Vitarte- Lima 2020? Problemas específicos 1. ¿Cómo se relaciona el desempeño docente y la identidad de género en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Particular Internacional Elim de	Objetivo general Determinar la relación entre el desempeño docente y el enfoque de género en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Particular “Internacional Elim de Ate Vitarte- Lima 2020. Objetivos específicos 1. Determinar cómo se relaciona el desempeño docente y la identidad de género en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Particular	Hipótesis general Existe relación positiva y significativa entre el desempeño docente y el enfoque de género en los estudiantes del 5° grado de secundaria de la Institución Educativa Particular Internacional Elim de Ate Vitarte- Lima 2020. Hipótesis específicas a) Existe relación positiva y significativa entre el desempeño docente y la identidad de género en los estudiantes del 5° grado de secundaria de la	X: Desempeño docente • Equidad • Perfil docente • Calidad educativa Y: Enfoque de género • Identidad de género • Igualdad de oportunidades.	La población de estudio está constituida por 32 estudiantes de la I.E. Internacional Elim de Vitarte que cursan el quinto grado de educación secundaria La muestra se conformó por 32 estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. Internacional Elim de Ate Vitarte, provincia y departamento de Lima. El muestreo fue realizado de manera no probabilística, porque se consideró al grupo de estudiantes que conforman el	Tipo y nivel de investigación Tipo de estudio básico Diseño de Investigación Este estudio asume el diseño no experimental, descriptivo correlacional. <pre> graph LR M --> Ox M --> Oy Ox --- r --- Oy </pre> Donde: M es la muestra de investigación Ox es la observación de la variable: Desempeño docente Oy es la observación de la variable: Enfoque de género r es el grado de relación entre las dos variables

Ate Vitarte- Lima 2020? 2. ¿Cómo se relaciona el desempeño docente y la igualdad de oportunidades en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Particular Internacional Elim de Ate Vitarte- Lima 2020?	Internacional Elim de Ate Vitarte- Lima 2020. 2. Determinar cómo se relaciona el desempeño docente y la igualdad de oportunidades en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Particular Internacional Elim de Ate Vitarte- Lima 2020	Institución Educativa Particular Internacional Elim de Ate Vitarte- Lima 2020. b) Existe relación positiva y significativa entre el desempeño docente y la igualdad de oportunidades en los estudiantes del 5° grado de secundaria de la Institución Educativa Particular Internacional Elim de Ate Vitarte- Lima 2020.		quinto grado del nivel secundario, es decir, un grupo que ya estaba establecido antes de realizar la presente investigación.	
--	---	---	--	---	--

3.10. Consideraciones éticas

En este estudio realizado, se ha tenido en cuenta los siguientes aspectos éticos:

- La información que se ha recogido se ha utilizado con la finalidad de aportar al conocimiento científico.
- Los datos recogidos fueron fidedignos y de carácter confiable.
- Se ha presentado una solicitud a las autoridades respectivas (director) de la Institución Educativa Particular Internacional Elim de Ate, para la autorización de la aplicación de los instrumentos y la recolección de datos.
- Se ha respetado la autoría de las distintas fuentes consultadas y, para ello, se ha considerado los datos esenciales de ellos, tales como el apellido, año y título de la publicación, etc.
- La información que contiene el presente estudio guarda mucha relación con el enfoque Cristocéntrico.

CAPITULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.3. Análisis e Interpretación de los resultados

Se consideró necesario determinar la relación entre el desempeño docente y el enfoque de género en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Particular “Internacional Elim de Ate Vitarte, Lima 2020; como uno de los objetivos planteados en esta investigación.

Para la investigación desarrollada se han empleado dos instrumentos (cuestionarios), con el propósito de recoger información precisa, la cual nos permita visibilizar la problemática encontrada. Ambos instrumentos fueron validados por un especialista, con un doctorado en educación (Anexo 04). Dicho especialista consultado fue el siguiente:

*Juan Arturo Vásquez Velásquez – Doctor en Educación.

*Jefe de la Unidad de investigación del Instituto Pedagógico Internacional Elim de Chiclayo

- La validación de los instrumentos se encuentra en el Anexo 04

Los instrumentos para la recolección de datos se aplicaron a la muestra, la cual estuvo constituida por 32 escolares del quinto grado del Colegio Particular Internacional Elim de Ate Vitarte, cuyas características son:

-Edad: 16-17 años

-Condición: Clase media.

El instrumento (cuestionario) que se utilizó para la variable Desempeño docente, consta de 11 ítems caracterizados por tener preguntas cerradas. Con respecto a los tres primeros ítems, están direccionados a medir la Equidad; los cinco siguientes, el Perfil

docente y los tres últimos, la Calidad educativa. Estas tres categorías presentan el mismo rango al momento de analizar e interpretar los resultados. Esto significa que, toda la sumatoria de los puntajes obtenidos en cada categoría, permitirá conocer el grado del pensamiento creativo que tienen los escolares.

El instrumento utilizado (cuestionario) para la variable Enfoque de género, consta de 8 ítems que se distinguen por tener preguntas cerradas. Respecto a los tres primeros ítems están enfocados a medir la identidad de género y los cinco últimos, la Igualdad de oportunidades. Las dos categorías contienen el mismo valor al momento de analizar los resultados. Esto significa que, la sumatoria obtenida de los puntajes dichas categorías, va a permitir comprender el grado del pensamiento creativo que hay en los educandos.

Los resultados obtenidos fueron los siguientes:

Dimensión: Equidad

Tabla 1

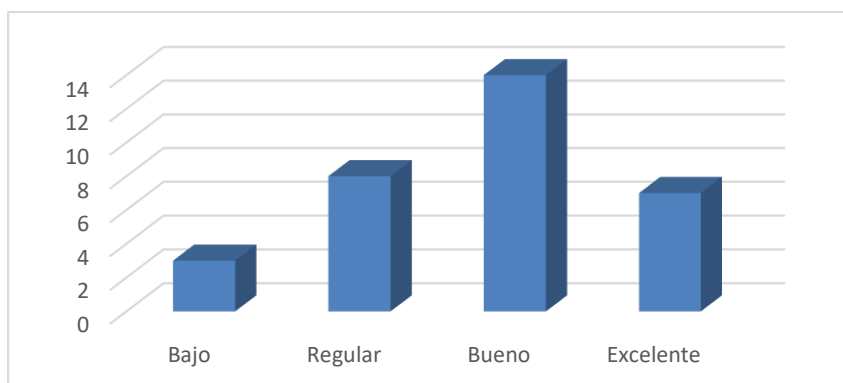
Resultados de la dimensión: equidad que corresponde al desempeño docente en la Institución Educativa Particular Internacional Elim de Ate Vitarte

Categoría	fi	%
Bajo	3	9
Regular	8	25
Bueno	14	44
Excelente	7	22
Total	32	100

Fuente: Cuestionario a los estudiantes

Figura 1.

Gráfico de barras de la dimensión: equidad que corresponde al desempeño docente en la Institución Educativa Particular Internacional Elim de Ate Vitarte



De acuerdo a los datos de la Tabla 1, la mayoría de estudiantes (44%) afirman que la equidad, dentro de la Institución Educativa, se da en un nivel bueno, 8 estudiantes (25%) respondieron que se da de manera regular, mientras que 7 estudiantes (22%) consideran que se da en nivel excelente y solo 3 estudiantes (9%) respondieron que se da, pero en un nivel bajo. Esto implica que se cumple la equidad dentro de la Institución Educativa como una categoría fundamental para el buen desempeño docente y la formación de sus estudiantes.

Dimensión: perfil docente

Tabla 2

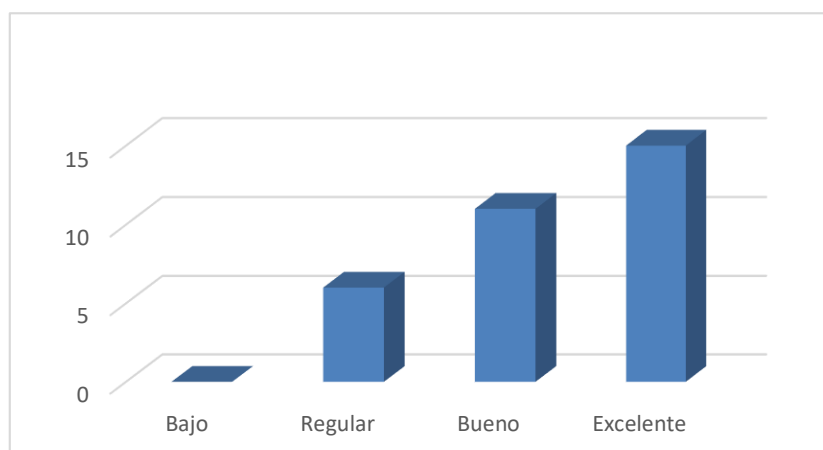
Resultados de la dimensión: perfil docente que corresponde al desempeño docente en la Institución Educativa Particular Internacional Elim de Ate Vitarte

Categoría	fi	%
Bajo	0	0
Regular	6	19
Bueno	11	34
Excelente	15	47
Total	32	100

Fuente: Cuestionario a los estudiantes

Figura 2

Gráfico de barras de la dimensión: perfil docente que corresponde al desempeño docente en la Institución Educativa Particular Internacional Elim de Ate Vitarte



De acuerdo con los resultados de la Tabla 2, el 47% de los escolares encuestados afirmó que sí existe un perfil docente excelente en su Institución Educativa, el 34% afirmó que existe, pero en un nivel bueno, mientras que 6 estudiantes (19%) afirmó que se da, pero de manera regular, desconoce el tema. Por lo tanto, se concluye que, existe un alto porcentaje de profesores que tiene un buen perfil docente.

Dimensión: calidad educativa

Tabla 3

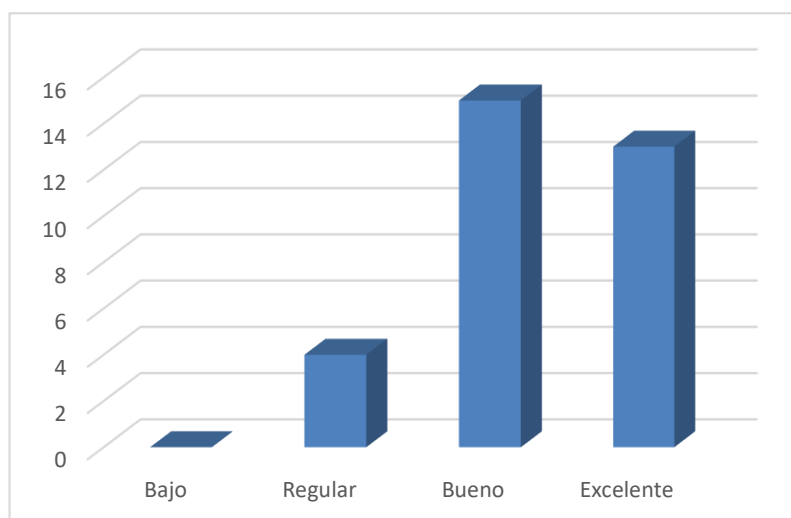
Resultados de la dimensión: calidad educativa que corresponde al desempeño docente en la Institución Educativa Particular Internacional Elim de Ate Vitarte

Categoría	fi	%
Bajo	0	0
Regular	4	12
Bueno	15	47
Excelente	13	41
Total	32	100

Fuente: Cuestionario a los estudiantes

Figura 3

Gráfico de barras de la dimensión: calidad educativa que corresponde al desempeño docente en la Institución Educativa Particular Internacional Elim de Ate Vitarte



Según los resultados de la Tabla 3, el 47% de los escolares considera que sí recibe calidad educativa en un nivel bueno; el 41% afirma que se da de manera excelente y solo el 12% de los estudiantes, sostiene que se da de manera regular; lo que significa que dicha Institución Educativa sí cumple con un nivel de educación de calidad con sus estudiantes.

Variable: desempeño docente

Tabla 4

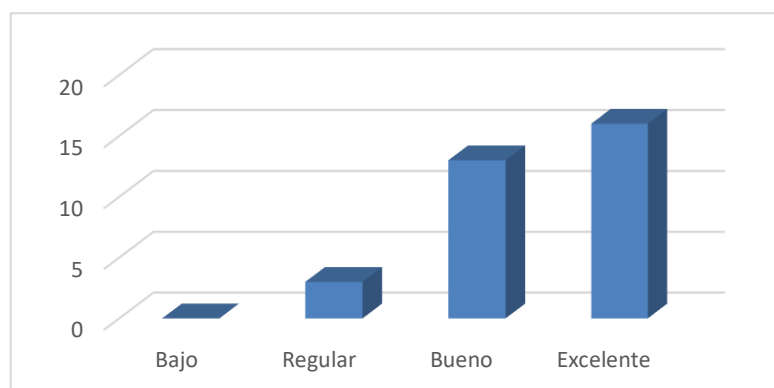
Resultados de la variable: desempeño docente en la Institución Educativa Particular Internacional Elim de Ate Vitarte

Categoría	fi	%
Bajo	0	0
Regular	3	9
Bueno	13	41
Excelente	16	50
Total	32	100

Fuente: Cuestionario a los estudiantes

Figura 4

Gráfico de barras de la variable: desempeño docente que corresponde al desempeño docente en la Institución Educativa Particular Internacional Elim de Ate Vitarte



Según los resultados de la Tabla 4, el 50% de los escolares considera que, sí existe un desempeño excelente, por parte de sus docentes; el 41% afirma que se da en un nivel bueno y el 9% de los estudiantes, sostiene que se da de manera regular. Esto significa que, en dicha Institución Educativa se desarrolla un buen desempeño docente como parte de su formación escolar.

A continuación, se presentan resultados de la variable: enfoque de género

Dimensión: identidad de género

Tabla 5

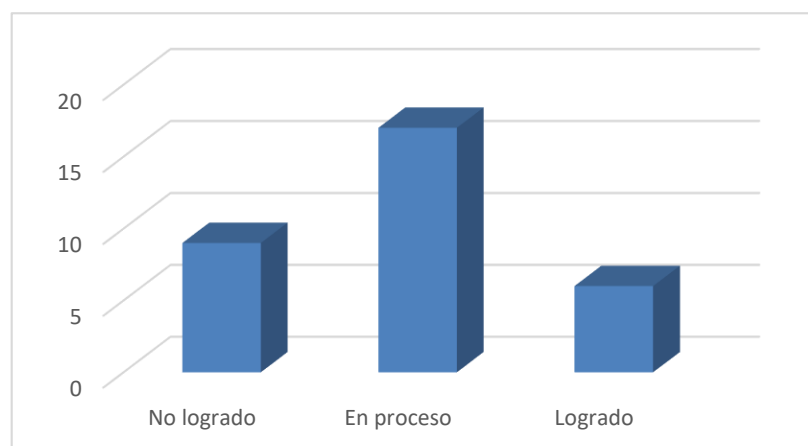
Resultados de la dimensión: identidad de género que corresponde al enfoque de género en la Institución Educativa Particular Internacional Elim de Ate Vitarte

Categoría	fi	%
No logrado	9	28
En proceso	17	53
Logrado	6	19
Total	32	100

Fuente: Cuestionario a los estudiantes

Figura 5

Gráfico de barras de la dimensión: identidad de género que corresponde al enfoque de género en la Institución Educativa Particular Internacional Elim de Ate Vitarte



De acuerdo con los datos obtenidos en la Tabla 5, el 53% de los estudiantes considera que, la identidad de género está en proceso de logro, el 19% afirma está en un nivel logrado; mientras que un 28% de los estudiantes considera que no se ha logrado y desconocen el tema. Esto representa un grave problema, el cual, se debe tomar en cuenta y corregir.

Dimensión: igualdad de oportunidades

Tabla 6

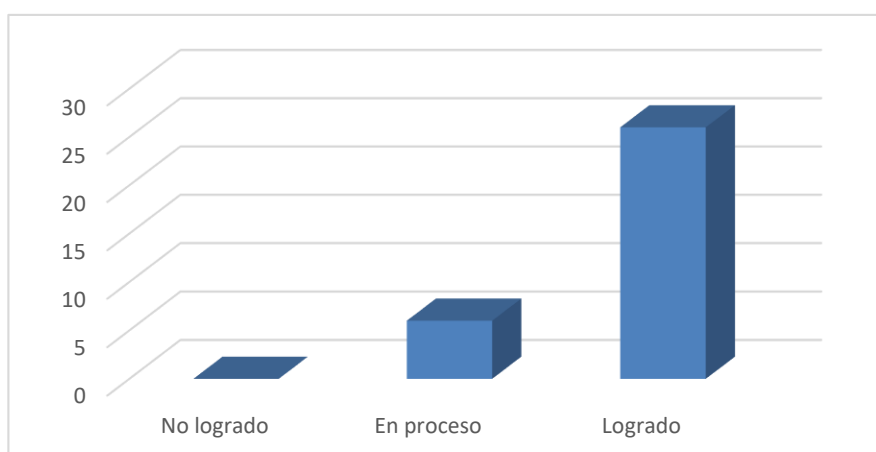
Resultados de la dimensión: igualdad de oportunidades que corresponde al enfoque de género en la Institución Educativa Particular Internacional Elim de Ate Vitarte

Categoría	fi	%
No logrado	0	0
En proceso	6	19
Logrado	26	81
Total	32	100

Fuente: Cuestionario a los estudiantes

Figura 6

Gráfico de barras de la dimensión: igualdad de oportunidades que corresponde al enfoque de género en la Institución Educativa Particular Internacional Elim de Ate Vitarte



De acuerdo con los datos obtenidos en la Tabla 6, el 81% de los estudiantes considera que, sí se ha logrado la igualdad de oportunidades en su Institución Educativa, mientras que un 19% afirma está en proceso de logro, en lo que respecta a esta dimensión del enfoque de género.

Varibale: enfoque de género

Tabla 7

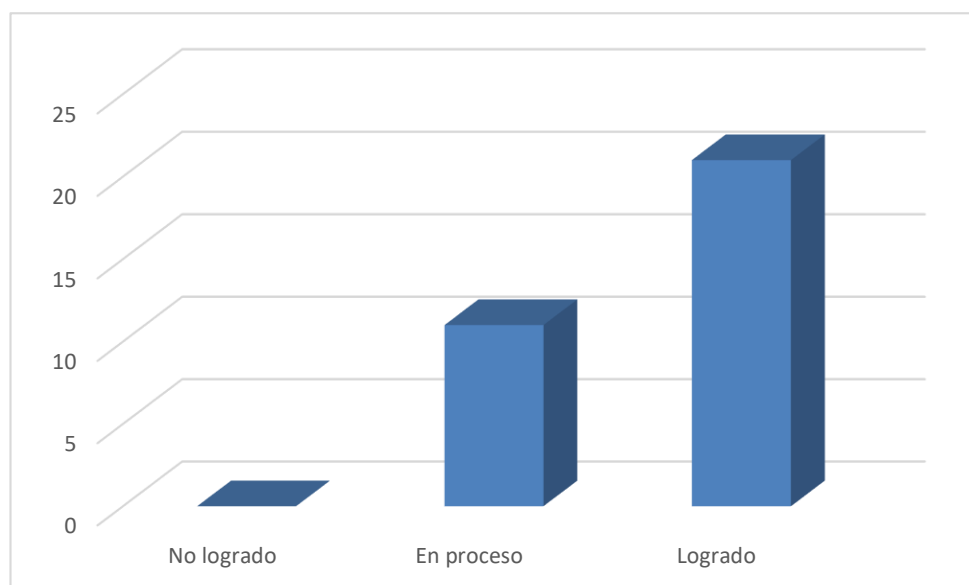
Resultados de la variable: enfoque de género en la Institución Educativa Particular Internacional Elim de Ate Vitarte

Categoría	fi	%
No logrado	0	0
En proceso	11	34
Logrado	21	66
Total	32	100

Fuente: Cuestionario a los estudiantes

Figura 7

Gráfico de barras de la variable: enfoque de género en la Institución Educativa Particular Internacional Elim de Ate Vitarte



Según los resultados obtenidos en la Tabla 7, el 66% de los estudiantes de 5° grado de secundaria, considera que, en la Institución Educativa Particular Internacional Elim de Ate Vitarte, se ha logrado la aplicación del enfoque de género, de manera óptima; mientras que un 34% afirma que, aún, está en proceso de logro.

4.2. Aplicación de la estadística descriptiva o inferencial para la prueba de hipótesis.

Para contrastar nuestras hipótesis de investigación se empleó el coeficiente de correlación de Spearman, versión 25, debido a que las variables, al tener categorías o niveles de valoración, estas se convierten en variables cualitativas y se toman estadígrafos no paramétricos que pueden ser Chi Cuadrada o Rho de Spearman, el cual se muestra a continuación:

Hipótesis general.

Existe relación positiva y significativa entre el desempeño docente y el enfoque de género en los estudiantes del 5° grado de secundaria de la Institución Educativa Particular Internacional Elim de Ate Vitarte, Lima 2020.

Reglas de decisión:

Si el valor p es $>$ de 0,05 se acepta la hipótesis nula

Si el valor p es $<$ de 0,05 se rechaza la hipótesis nula

Tabla 8.

Correlación entre el desempeño docente y el enfoque de género en estudiantes de la Institución Educativa Particular Internacional Elim de Ate Vitarte

			DESEMPEÑO DOCENTE	ENFOQUE DE GÉNERO
Rho de Spearman	DESEMPEÑO DOCENTE	Coeficiente de correlación	1.000	,464
		Sig. (bilateral)		0.008
		N	32	32
	ENFOQUE DE GÉNERO	Coeficiente de correlación	,464	1.000
		Sig. (bilateral)	0.008	
		N	32	32

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los datos obtenidos en el análisis estadístico inferencial mediante el estadígrafo de Rho de Spearman arrojan una relación estadísticamente moderada de 0,464 (donde valor $p <$ de 0,05) entre el desempeño docente y el enfoque género en estudiantes de secundaria. Por lo tanto, al tenerse un nivel de significancia de 0,008 se rechaza la hipótesis nula y por lo tanto se determina que el desempeño docente se relaciona positiva y moderadamente con el enfoque de género en los escolares del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Particular Internacional Elim de Ate Vitarte, Lima 2020.

Hipótesis específicas

- a) Existe relación positiva y significativa entre el desempeño docente y la identidad de género en los estudiantes del 5º grado de secundaria de la Institución Educativa Particular Internacional Elim de Ate Vitarte- Lima 2020.

Tabla 9.

Correlación entre el desempeño docente y la identidad de género en estudiantes de la Institución Educativa Particular Internacional Elim de Ate Vitarte

			DESEMPEÑO DOCENTE	IDENTIDAD DE GÉNERO
Rho de Spearman	DESEMPEÑO DOCENTE	Coeficiente de correlación	1.000	,430
		Sig. (bilateral)		0.014
		N	32	32
	IDENTIDAD DE GÉNERO	Coeficiente de correlación	,430	1.000
		Sig. (bilateral)	0.014	
		N	32	32

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Los datos obtenidos en el análisis estadístico inferencial mediante el Rho de Spearman arrojan una relación moderada de 0,430 (donde valor $p < 0,05$) entre el desempeño docente y el enfoque de género en estudiantes de secundaria. Al tenerse un nivel de significancia de 0,014 se rechaza la primera hipótesis específica nula y, por lo tanto, se determina que el desempeño docente se relaciona positiva y moderadamente con el enfoque de género, en cuanto a la dimensión: identidad de género en los escolares del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Particular Internacional Elim de Ate Vitarte, Lima 2020.

- b) Existe relación positiva y significativa entre el desempeño docente y la igualdad de oportunidades en los estudiantes del 5º grado de secundaria de la Institución Educativa Particular Internacional Elim de Ate Vitarte- Lima 2020.

Tabla 10.

Correlación entre el desempeño docente y la igualdad de oportunidades en estudiantes de la Institución Educativa Particular Internacional Elim de Ate Vitarte

			DESEMPEÑO DOCENTE	IGUALDAD DE OPORTUNIDADES
Rho de Spearman	DESEMPEÑO DOCENTE	Coeficiente de correlación	1.000	,391
		Sig. (bilateral)		0.027
		N	32	32
	IGUALDAD DE OPORTUNIDADES	Coeficiente de correlación	,391	1.000
		Sig. (bilateral)	0.027	
		N	32	32

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Los datos obtenidos en el análisis estadístico inferencial mediante el Rho de Spearman arrojan una relación moderada de 0,391 (donde valor $p < 0,05$) entre el desempeño docente y la igualdad de oportunidades en estudiantes de secundaria. Al tenerse un nivel de significancia de 0,027 se rechaza la segunda hipótesis específica nula y, por lo tanto, se determina que el desempeño docente se relaciona positiva y moderadamente con el enfoque de género, en cuanto a la dimensión: igualdad de oportunidades en los escolares del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Particular Internacional Elim de Ate Vitarte, Lima 2020.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

Primera: Los resultados de la presente investigación reportan una relación positiva y estadísticamente moderada ($r = 0,464$) entre el desempeño docente y el enfoque de género en estudiantes del quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Internacional Elim del distrito de Ate Vitarte, provincia y departamento de Lima. Esto significa que, el enfoque de género en los estudiantes está en directa relación con el desempeño docente que se desarrolla en dicha institución educativa.

Segunda: Según los reportes de la investigación se tiene una relación positiva pero moderada ($r = 0,430$) entre el desempeño docente y el enfoque de género en lo referente a la identidad de género en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Internacional Elim del distrito de Ate Vitarte, provincia y departamento de Lima.

Tercera: Los resultados de la investigación reportan una relación positiva y moderada ($r = 0,391$) entre el desempeño docente y el enfoque de género, respecto a la igualdad de oportunidades que tienen los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Internacional Elim del distrito de Ate Vitarte, provincia y departamento de Lima.

RECOMENDACIONES

Primera: Se recomienda a las autoridades de la Institución Educativa Particular Internacional Elim del distrito de Ate Vitarte, provincia y departamento de Lima, a continuar realizando, de manera más profunda y frecuente, charlas a los docentes sobre la importancia de la planificación y ejecución de estrategias para desarrollar y mejorar el desempeño docente en la Institución Educativa a fin de que los estudiantes puedan participar activamente y contribuir en su formación escolar.

Segunda: Se recomienda a los educadores de la Institución Educativa Particular Internacional Elim del distrito de Ate Vitarte, provincia y departamento de Lima, a insertar en sus sesiones de aprendizaje y programación curricular valores y principios cristianos que conlleven y generen un mejor desempeño docente, los mismos que estén directamente relacionados con el desarrollo del enfoque de género en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria.

Tercera: Se recomienda a los profesores y escolares del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Internacional Elim del distrito de Ate Vitarte, provincia y departamento de Lima, a participar de manera activa y con mayor frecuencia en las charlas, talleres, conferencias y actividades escolares, relacionadas al desarrollo e implementación del enfoque de género en la Institución Educativa y que tengan relación directa con el desempeño docente, a fin de lograr una educación de calidad, con igualdad de oportunidades para todos y todas, de la mano con el enfoque cristocéntrico, que se imparte en dicha institución.

Referencias

- Blas, C. (2013). *La formación profesional cristiana y la vocación deservicio de los docentes de educación religiosa de la Oficina Diocesana de Educación Católica de Huánuco* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Archivo digital. <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/6551/5818>
- De Beauvoir, S. (1949). *El segundo sexo*. Buenos Aires: Siglo Veinte.
- De Beauvoir, S. (2016). *El Segundo Sexo*. México D.F.: Penguin Random House.
- Espíritu, J.G. (2019). *Impacto del Modelo Pedagógico Cristocéntrico en la calidad educativa según la percepción de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Privado “Internacional Elim* [Tesis doctoral, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Archivo digital. <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/3579/TD%20CE%202124%20E1%20-%20Espiritu%20Rodriguez%20Juan%20Gabriel%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Educación en equidad de género desde la familia y la escuela: guía de consulta para docentes y padres de familia. (2012). Universidad de Piura, Departamento de Proyectos e Instituto de Ciencias para la Familia. <https://pirhua.udep.edu.pe/handle/11042/2439>
- Huarcaya, G. (2012). *Análisis crítico de la ideología de género en textos escolares de educación secundaria de Perú* [Tesis de pregrado, Universidad de Piura]. Repositorio institucional PIRHUA. <https://pirhua.udep.edu.pe/handle/11042/1774>

- Márquez, N. y Laje, A. (2017). *El Libro Negro de la Nueva Izquierda. Ideología de género o subversión cultural*. Unión Editorial / Centro de Estudios LIBRE.
<http://desarrolloci.ucr.ac.cr/labosa/sites/default/files/2017-11/Marquez%20Nicolas%20Y%20Laje%20Agustin%20-%20El%20Libro%20Negro%20De%20La%20Nueva%20Izquierda.pdf>
- Maldonado, A. C. (2013). Rol del docente en el aprendizaje cooperativo [Tesis de pregrado, Universidad Rafael Landívar]. Archivo digital.
<http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/09/Maldonado-Ana.pdf>
- Montenegro, I. A. (2007). *Evaluación del desempeño docente. Fundamentos, modelos e instrumentos*. Cooperativa editorial magisterio.
<https://books.google.com.pe/books?id=8mH8ozUEIL4C&pg=PA12&lpg=PA12&dq=E+PERFIL+DOCENTE+SE+DEFINE+COMO+EL+CONJUNTO+DE+RASGOS+QUE+CARACTERIZA&source=bl&ots=3dkL1ZkaWi&sig=ACfU3U1Oj5WDTpENaIRA3yLr2WK-TrZ3-w&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwi-mZvrlbP2AhWzSTABHVCHA5AQ6AF6BAg0EAM#v=onepage&q&f=false>
- Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura [FAO]. (1998). *El enfoque de género*. <https://www.fao.org/3/x2919s/x2919s04.htm>
- Pardo, J. (2014). *Somos felices naturalmente: Cuestiones de sexualidad y familia*. Navarra: EUNSA. https://www.eunsa.es/libro/somos-felices-naturalmente_101803/
- Plan International (2021, 24 de enero). *Enfoque de género en educación: importancia,*

objetivos y sus efectos en Perú.

<https://www.planinternational.org.pe/blog/enfoque-de-genero-en-educacion>

Ramírez, D. A. (2015). *Desempeño docente y satisfacción/insatisfacción laboral del profesorado de nivel primario de la I. E. Alfredo Bonifaz Fonseca- 2015* [Tesis doctoral, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Archivo digital. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/532/TD%201516%20R1.pdf?sequence=1>

Trejo, M. L., Llaven, G. y Pérez, H. C. (2015). El enfoque de género en la educación. *Atenas*, 4 (32). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=478047208004>

Valentino, M. E. (2010). *El rol del docente como orientador y el fomento de valores en estudiantes de educación básica* [Tesis de maestría, Universidad del zulía]. Archivo digital. http://tesis.luz.edu.ve/tde_arquivos/70/TDE-2014-06-17T14:16:37Z-4982/Publico/valentino_maria_elena.pdf

ANEXOS

ANEXO 1

ENCUESTA PARA DETERMINAR EL DESEMPEÑO DOCENTE Y EL ENFOQUE DE GÉNERO EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR INTERNACIONAL ELIM DE ATE VITARTE-2020				
FINALIDAD	La presente encuesta tiene como finalidad evaluar el desempeño docente y el enfoque de género en los estudiantes del 5° grado de secundaria de la Institución Educativa Particular Internacional Elim de Ate Vitarte, Lima 2020.			
INSTRUCCIONES	El investigado irá marcando la alternativa de acuerdo a cada ítem del instrumento			
ESCALA	En el presente instrumento la escala es la siguiente:			
	SIEMPRE= 4	CASI SIEMPRE= 3	A VECES= 2	NUNCA= 1

Edad: _____

Sexo: _____

VARIABLE: DESEMPEÑO DOCENTE						
N°	DIMENSIONES	ÍTEMS	VALORACIÓN			
			S	CS	AV	N
01	EQUIDAD	1¿Te han enseñado acerca de lo que es la equidad?	4	3	2	1
		2¿El docente promueve la práctica de la equidad con tus compañeros de clase en tu Institución Educativa?	4	3	2	1
		3¿El docente es justo cuando toma sus decisiones?	4	3	2	1
02	PERFIL DOCENTE	4¿Los docentes de tu Institución Educativa cumplen con tus expectativas como estudiante?	4	3	2	1
		5¿Los docentes de tu Institución Educativa son activos y muestran dinamismo en sus clases?	4	3	2	1
		6¿Los docentes de su Institución Educativa se encuentran motivados?	4	3	2	1
		7¿Los docentes de tu Institución Educativa están comprometidos con su labor educativa?	4	3	2	1
		8¿Estás satisfecho con el desempeño de tus docentes?	4	3	2	1
03	CALIDAD EDUCATIVA	9¿Consideras que la enseñanza que estás recibiendo en tu Institución Educativa es de calidad?	4	3	2	1
		10¿La enseñanza recibida en tu Institución Educativa contribuye con el desarrollo de tus competencias?	4	3	2	1
		11¿Consideras que la evaluación que realizan los docentes es una evaluación formativa?	4	3	2	1
VARIABLE: ENFOQUE DE GÉNERO						
N°	DIMENSIONES	ÍTEMS	VALORACIÓN			
			S	CS	AV	N
01	IDENTIDAD DE GÉNERO	12¿Te han enseñado el concepto de enfoque de género en tu Institución Educativa?	4	3	2	1
		13¿Consideras que el tema del enfoque de género contribuye con brindar oportunidades a todas las personas?	4	3	2	1
		14¿Me he sentido en desventaja dentro de la Institución Educativa por motivos relacionado con mi género?	4	3	2	1
02	IGUALDAD DE OPORTUNIDADES	15¿Te han enseñado qué es Igualdad de oportunidades en tu Institución Educativa?	4	3	2	1
		16¿Estás de acuerdo con la igualdad de oportunidades para todas las personas?	4	3	2	1
		17¿Consideras que en tu colegio se practica la igualdad de oportunidades?	4	3	2	1
		18¿En su Institución Educativa se respeta la opinión de mujeres y hombres sin distinción?	4	3	2	1
		19¿Crees que hay igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres en tu Institución Educativa?	4	3	2	1

ANEXO 2



Sección 1 de 2

ENCUESTA 5° DE SECUNDARIA

Descripción del formulario

Correo electrónico *

Correo electrónico válido

Este formulario recopila correos electrónicos. [Cambiar la configuración](#)

Nombres y Apellidos *

Texto de respuesta breve

DESEMPEÑO DOCENTE Y ENFOQUE DE GÉNERO

El investigado irá marcando la alternativa de acuerdo a cada ítem del instrumento *

	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
¿Te han enseñado acerca de lo que es la equidad?	☐	☐	☐	☐
¿Practicas la equidad con tus compañeros de clase en tu Institución Educativa?	☐	☐	☐	☐
¿El docente es justo cuando toma sus decisiones?	☐	☐	☐	☐

¿Los docentes de tu Institución Educativa cumplen con tus expectativas como estudiante?

☐
☐
☐
☐

¿Los docentes de tu Institución Educativa están en buenas condiciones de salud?

☐
☐
☐
☐

¿Los docentes de tu Institución Educativa se encuentran motivados?

☐
☐
☐
☐

¿Los docentes de tu Institución Educativa están comprometidos con su labor educativa?

☐
☐
☐
☐

¿Estás satisfecho con el desempeño de tus docentes?

☐
☐
☐
☐

¿Consideras que la enseñanza que estás recibiendo en tu Institución Educativa es de calidad?

☐
☐
☐
☐

¿La enseñanza recibida en tu Institución Educativa contribuye con el desarrollo de tus competencias?

☐
☐
☐
☐

¿Consideras que la evaluación que realizan los docentes es una evaluación formativa?

☐
☐
☐
☐

¿Te han enseñado el concepto de enfoque de género en tu Institución Educativa?	☐	☐	☐	☐
¿Consideras que el tema del enfoque de género contribuye con brindar oportunidades a todas las personas?	☐	☐	☐	☐
¿Me he sentido en desventaja dentro de la Institución Educativa por motivos relacionado con mi género?	☐	☐	☐	☐
¿Te han enseñado qué es Igualdad de oportunidades en tu Institución Educativa?	☐	☐	☐	☐
¿Estás de acuerdo con la igualdad de oportunidades para todas las personas?	☐	☐	☐	☐
¿Consideras que en tu colegio se practica la igualdad de oportunidades?	☐	☐	☐	☐
¿En su Institución Educativa se respeta la opinión de mujeres y hombres sin distinción?	☐	☐	☐	☐
¿Crees que hay igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres en tu Institución	☐	☐	☐	☐

ANEXO 3**CONOCIMIENTO INFORMADO PARA INVESTIGACIÓN DE TESIS**

El director Lic. Miguel Meza de la Institución Educativa Particular Internacional Elim del distrito de Ate Vitarte.

AUTORIZA

1. Al (los) investigador (es) Martín Flavio Aréstegui Anco para que aplique (n) los instrumentos necesarios y solicite información para la investigación de la tesis de grado titulada: DESEMPEÑO DOCENTE Y EL ENFOQUE DE GÉNERO EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA INTERNACIONAL ELIM DE ATE VITARTE-2020

La cual es con fines de presentar la tesis para obtener el título de profesor en el Instituto Superior Pedagógico "Internacional Elim" de Ate Vitarte.

Ate, 10 de octubre del 2020


FIRMA Y SELLO DEL DIRECTOR
LIC. MIGUEL MEZA

ANEXO 4**CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL
INSTRUMENTO**

NOMBRE DEL EXPERTO: Juan Arturo Vásquez Velásquez

ESPECIALIDAD: Doctor en Educación

CARGO: jefe de la Unidad de Investigación del Instituto Pedagógico Internacional

Elim de Chiclayo

DNI: 40180341.

Por medio del presente hago constar que realicé la revisión del instrumento denominado Encuesta para determinar el desempeño docente y el enfoque de género en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Particular Internacional Elim de Ate Vitarte-2020, elaborado por el estudiante Martín Flavio Aréstegui Anco, quien está realizando un trabajo de investigación titulado: “Desempeño docente y enfoque de género en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Particular Internacional Elim de Ate Vitarte-2020”

Una vez indicadas las correcciones pertinentes considero que dicho instrumento es válido para su aplicación.

Lima, 09 de julio de 2020



INSTITUTO PEDAGÓGICO CRISTIANO
"INTERNACIONAL ELIM"
Dr. Juan Arturo Vasquez Velásquez
FORMADOR