



Internacional Elim

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO

ALMA MATER: U.S. MARSHALLS



TESIS CULMINADA, TITULO EN PROCESO

- SULLCA CARDENAS ELIZABETH



Ministerio
de Educación

ACTA DE TITULACION

Dirección General de Educación Superior y Técnico Profesional

Fecha

DÍA	MES	AÑO
12	12	2022

Nombre de la Institución								"INTERNACIONAL ELIM"				DRELM		LIMA METROPOLITANA			
Código Modular								Denominación		Gestión		D.S./R.M. de creación y RD. de Revalidación		Dirección		Av. Vista Alegre, Mz. M1, Lote. 38 Urb. Los Portales de Javier Prado - II Etapa	
1	1	2	4	7	2	6	IESP		Privada		R.M. 190- 1998-ED RD. 135-16-MINEDU		Provincia		LIMA Distrito Ate Vitarte		
Carrera / Especialidad										EDUCACIÓN INICIAL							
Resolución de Autorización										RM 0190-1998-ED							

Dirección General	Dr. DENNIS JAVIER VARGAS MARÍN	R.D. de	Nombramiento	INFORME 01492-2020-MINEDU
-------------------	--------------------------------	---------	--------------	---------------------------

ACTA DE TITULACION PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE:

PROFESORA DE EDUCACIÓN INICIAL

JURADO	PRESIDENTE	Dr. DENNIS JAVIER VARGAS MARÍN
	SECRETARIO	Mg. LUCY ELIZABETH LEÓN SULCA
	VOCAL	Mg. CINTHYA SIDNEY ALANYA LEÓN

TITULO DE LA TESIS DE INVESTIGACIÓN

MATERIALES DIDÁCTICOS Y VALORES MORALES EN NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 008 "NIÑOS MENSAJEROS DE LA PAZ" - CHICLAYO 2020

N° Orden	N° Matrícula	APELLIDOS Y NOMBRES (Por orden alfabético)	PRESIDENTE	SECRETARIO	VOCAL	PROMEDIO
1	7 5 5 5 2 2 3 6	SULLCA CARDENAS, Elizabeth Rebeca	18	18	18	18

INSTRUCCIONES

- La nota mínima de aprobación de la sustentación es catorce (14) (escala vigesimal).
- El Vocal califica primero en forma individual a cada participante, luego el Secretario y finalmente el Presidente.
- El Presidente obtiene el Promedio General por participante.
- El Presidente llena dos actas de Titulación por participante: una para archivo del Instituto o Escuela de Educación Superior y una para la DRELM.
- El llenado del Acta obligatoriamente será con tinta líquida negra el el calificativo es aprobatorio, si es desaprobatorio con tinta roja.

Las actas se llenan sin borradores ni enmendaduras



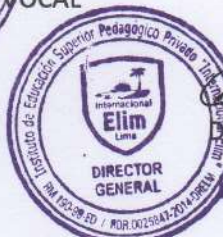
PRESIDENTE



VOCAL



SECRETARIO



DIRECTOR (A) GENERAL

Firma, Post Firma y Sello

DENNIS J. VARGAS MARIN
DIRECTOR GENERAL



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICO PRIVADO
INTERNACIONAL ELIM – LIMA**

PROGRAMA DE ESTUDIO EDUCACIÓN INICIAL

**Materiales didácticos y valores morales en niños de cuatro
años de la Institución Educativa Inicial N °008 "Niños
mensajeros de la Paz" - Chiclayo 2020**

TESIS

**Presentada para obtener el título profesional de Profesora en Educación
Inicial**

AUTOR(ES):

ELIZABETH REBECA, SULLCA CARDENAS

ASESOR:

Mg. Rolando Marcelo Dejo Dejo

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN EN DESARROLLO PERSONAL /
ENFOQUE CRISTONCENTRICO**

LIMA – PERÚ

2022

Materiales didácticos y valores morales en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N °008 "Niños mensajeros de la Paz" - Chiclayo 2020



Elizabeth Rebeca Sullca Cardenas

Autor



Rolando Marcelo Dejo Dejo

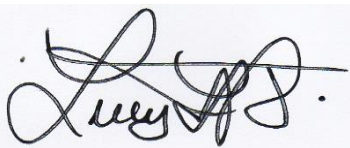
ASESOR

APROBADO POR:



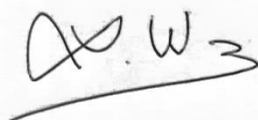
(Grado Académico, Nombres y Apellidos)

Presidente de Jurado



(Grado Académico, Nombres y Apellidos)

Secretario de Jurado



(Grado Académico, Nombres y Apellidos)

Vocal/Asesor de Jurado

Lima, 2022

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Elizabeth Rebeca Sullca Cardenas, estudiante del Programa Académico de Educación Inicial de la Escuela de Educación Superior Pedagógica (EESP) "Internacional "Elim" de Lima, identificado con DNI N° 7555 2236

DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:

1. Soy autor(a) de la tesis titulada: Materiales didácticos y valores morales en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N °008 "Niños mensajeros de la Paz" - Chiclayo 2020 la misma que presento para optar el título de Licenciado en Educación en la especialidad de Inicial.
2. La tesis presentada es auténtica, siguiendo un adecuado proceso de investigación, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
3. La tesis presentada no atenta contra derechos de terceros.
4. La tesis no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
5. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la EESP cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis, así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a la EESP y frente a terceros, de cualquier daño que pudiera ocasionar a la EESP o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causa en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Así mismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para la EESP en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido de la tesis.

De identificarse algún tipo de falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la EESP "Internacional "Elim" de Lima; por lo que, la EESP podrá suspender el título y denunciar tal hecho ante las autoridades competentes.

Lima, 26 de junio de 2022



Elizabeth Rebeca Sullca Cardenas

Dedicatoria

Esta tesis está dedicada a mi familia y a mi Dios porque fueron quienes tuvieron un papel muy fundamental para seguir con mis metas y cada logro profesional y espiritual.

Elizabeth Rebeca Sullca Cardenas

Agradecimiento

Desde muy pequeña siempre tenía el anhelo de ser maestra, y lo tengo muy en claro y eternamente agradecida primeramente en Dios, por darme este amor por la enseñanza a los niños y por abrir muchas puertas en mi vida para poder lograr estudiar esta carrera y ejercerla en muchos ambientes que hasta en la actualidad son de bendición para mí.

Toda mi familia ha sido el pilar que me sostuvo en cada etapa de mi carrera desde un inicio y hasta el final; como una tarde le dije a mi madre “nunca podría terminar de agradecer el sacrificio y la ayuda que me dieron”.

Mi padre, mi madre y mis 2 hermanos me animaron a seguir con la profesión que tanto desee y que sé que están muy orgullosos de corresponder a una carrera que no solo es dar enseñanzas teóricas o prácticas de estudios, sino que también es formar internamente a estudiantes con principios y valores.

Y agradecida también a mis amistades que siempre me ayudaron y alentaron.

Elizabeth Rebeca Sullca Cardenas

Índice General

Declaración jurada	3
Dedicatoria	4
Agradecimiento	5
Índice	6
Índice de tablas	8
Índice de figuras	9
Resumen	10
Abstract	11
Introducción	12

CAPÍTULO I:

DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

1.1. Ubicación	15
1.2. Evolución histórica y tendencial del problema.....	15
1.3. Formulación del problema.....	17
1.4. Justificación e importancia.....	17

CAPÍTULO II:

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes.....	19
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	19
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	20
2.2. Bases Teóricas.....	22
2.2.1 Variables de Materiales didácticos.....	22
2.2.2 variables de Valores morales.....	26
2.3. Delimitaciones conceptuales.....	36
2.4. Hipótesis.....	36

CAPÍTULO III:

METODOLOGÍA

3.1. Tipo y nivel de investigación	38
--	----

3.2. Diseño de Investigación	38
3.3. Población y muestra.....	39
3.4. Criterios de selección de la muestra.....	39
3.5. Operacionalización de variables.....	40
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	40
3.7. Procedimientos de aplicación.....	40
3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos.....	41
3.9. Matriz de consistencia	41
3.10. Consideraciones éticas.....	42

CAPÍTULO IV:

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Análisis e interpretación de los resultados.....	44
4.2. Aplicación de la estadística para la prueba de hipótesis.....	52
Conclusión	53
Recomendaciones	54
Referencia Bibliográfica	55
Anexos	61

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.Operacionalización de variables.....	40
Tabla 2. Matriz de consistencia	41
Tabla 3. Resultados de la Variable: Materiales didácticos	44
Tabla 4. Resultados de la dimensión: Material audiovisual	45
Tabla 5. Resultados de la dimensión: Material estructurado	46
Tabla 6. Resultados de la dimensión: Material no estructurado	47
Tabla 7. Resultados de la variable: Valores morales	48
Tabla 8. Resultados de la dimensión: Respeto	49
Tabla 9. Resultados de la dimensión: Responsabilidad	50
Tabla 10. Resultados de la dimensión: Solidaridad	51
Tabla 11 Aplicación de la estadística para la prueba de hipótesis.....	52

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Resultados de la variable Materiales didácticos	44
Figura 2. Resultados de la dimensión; Material audiovisual	45
Figura 3. Resultados de la dimensión: Material estructurados	46
Figura 4. Resultados de la dimensión: Material no estructurado	47
Figura 5. Resultados de la variable: Valores morales	48
Figura 6. Resultados de la dimensión: Respeto	49
Figura 7. Resultados de las dimensiones: Responsabilidad	50
Figura 8. Resultados de la dimensión: Solidaridad	51

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre los Materiales didácticos y Valores morales en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N °008 "Niños mensajeros de la Paz" - Chiclayo

La muestra de estudio estuvo formada por 18 estudiantes del aula cuatro años de la Institución Educativa Inicial N °008 "Niños mensajeros de la Paz" - Chiclayo.

La presente investigación es de enfoque cuantitativo, con un tipo de estudio básico, que lleva un diseño no experimental de nivel descriptivo correlacional, para poder determinar la relación entre la primera variable de materiales didácticos y la segunda variable de valores morales.

Después aplicar los instrumentos de recolección de datos, luego de tabular y analizar la información, se logró reafirmar nuestra hipótesis planteada “Existe una relación directa entre los materiales didácticos y valores morales en niños de cuatro años Institución Educativa Inicial N °008 "Niños mensajeros de la Paz" Chiclayo 2020”

Palabras claves: Materiales didácticos, valores morales, Educación, Valores

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between teaching materials and moral values in four-year-old children of the Initial Educational Institution No. 008 "Children Messengers of Peace" - Chiclayo

The study sample consisted of 18 students from the four-year classroom of the Initial Educational Institution No. 008 "Children Messengers of Peace" - Chiclayo.

The present investigation is of a quantitative approach, with a type of basic study, which has a non-experimental design of correlational descriptive level, in order to determine the relationship between the first variable of didactic materials and the second variable of moral values.

After applying the data collection instruments, after tabulating and analyzing the information, it was possible to reaffirm our stated hypothesis "There is a direct relationship between teaching materials and moral values in four-year-old children Initial Educational Institution N °008 "Children messengers of Peace" Chiclayo 2020"

Keywords: Didactic materials, moral values, Education, Values

INTRODUCCIÓN:

Observando la falta de incentivo en la práctica de valores en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N °008 "Niños mensajeros de la Paz" que se encuentra ubicada en la calle la colla 14 97 del distrito de la victoria provincia de Chiclayo departamento de Lambayeque, esta investigación vio la necesidad de trabajar y desarrollar estos valores morales porque es de gran importancia formar a los niños a temprana edad, cuando el estudiante está empezado a socializar con su entorno y va construyendo los básicos principios de valores de tal manera que también necesita conocer de materiales didácticos que logren potenciar estos valores .De tal manera como nos dice el autor (Kohlberg 1975, citado por Palomo 1989) en su artículo a Laurence Kohlberg: Teoría y práctica del desarrollo moral en la escuela, nos dice que:

Kohlberg, como ya hemos visto, intentó aplicar su investigación a la teoría y a la práctica de la educación (1975). Y siguiendo sus principales postulados podemos sacar la conclusión de que todo fomento de desarrollo moral tiene que basarse en prácticas de socialización e interacción tempranas, siendo las primeras fuentes de moralidad, los compañeros y amigos; por lo que estas prácticas deben iniciarse con sencillas tareas grupales y en situaciones diarias de la clase. (p.8)

Instituto Interamericano de Derechos Humanos (2003, p.11-12) en su libro de Educación en Valores éticos nos dice que:

La libertad, la justicia, la solidaridad, la tolerancia, la disponibilidad al diálogo, el respeto a sí mismo/a y a las demás personas, son considerados como valores éticos o morales porque dependen de la libertad humana, lo cual significa que está en nuestras manos realizarlos. Porque ser feo o guapo, discapacitado o capaz es algo que no depende totalmente de nosotros, pero ser solidarios, sí depende de nosotros.

Sin embargo en esta investigación se trabajara solo con 3 valores morales, que son, respeto, responsabilidad y solidaridad ya que debemos de tener en cuenta que estamos trabajando con niños de pre escolar, lo cual ellos recién empiezan a desarrollar estos valores, porque esto no es algo nato en los niños, sino que va forjándose por diversos factores que surgen en su entorno ,lo cual ahí surge la necesidad de aportar con recursos que orienten al niño el camino a conocer de los valores morales, para ello hemos propuesto ver cuán influyente podría ser los materiales didácticos.

Como hipótesis tenemos “Existe una relación directa entre los materiales didácticos y valores morales en niños de cuatro años Institución Educativa Inicial N °008 "Niños mensajeros de la Paz" Chiclayo 2020”

Como objetivo general tenemos:

“Determinar la relación entre los Materiales didácticos y Valores morales en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N °008 "Niños mensajeros de la Paz" - Chiclayo”

Como objetivos específicos tenemos:

-Evaluar la repuesta de los niños de cuatro años frente a los materiales didácticos empleado en las sesione de aprendizaje de la Institución Educativa Inicial N °008 "Niños mensajeros de la Paz" – Chiclayo

-Evaluar la práctica de valores morales en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N °008 "Niños mensajeros de la Paz" – Chiclayo

Aquí la estructura de los siguientes capítulos:

Capítulo I: Descripción del problema: Esta la ubicación, la evolución histórica tendencial del problema, la formulación del problema y la justificación e importancia de la investigación.

Capitulo II: Marco teórico: Antecedentes nacionales e internacionales, bases teóricas, delimitaciones conceptuales y la hipótesis.

Capitulo III: Metodología: Tipo y nivel de investigación, diseño de investigación, población y muestra, criterio de selección de la muestra, la operacionalización de variables, técnicas e instrumentos de recolección de datos... y análisis de datos, matriz de consistencia

Capitulo IV: Resultado de la investigación: Análisis e interpretación de los resultados, aplicación de la estadística de la prueba de hipótesis.

CAPÍTULO I:

DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

1.1. Ubicación:

La Institución Educativa Inicial N °008 "Niños mensajeros de la Paz" se encuentra ubicada en la calle la colla 14 97 del distrito de la victoria provincia de Chiclayo departamento de Lambayeque.

La reseña histórica de la institución Educativa Inicial N °008 "Niños mensajeros de la Paz" es la siguiente: La creación de esta institución educativa carece de fecha verdadera, pero posiblemente fue creado un 14 de Octubre de 1964 con el nombre de Jardín de la Infancia N° 021, siendo su primera Directora la Sra. Nely Barboza, quien viendo la demanda de alumnado en edad preescolar solicito la reforma del jardín de infancia la cual 1997 , con la Reforma Educativa con Resolución Suprema N° 2697-26-9-73 es que se cambia de Número de 021 a 008 como Centro de Educación Inicial. Teniendo como directora encargada a la profesora Mercedes delgado piedra. Hasta el año 1999. En el año 2000, tiene como directora la Lic. Socorro Elera Ojeda, hasta el año 2014, en donde se agrega el nombre de “NIÑOS MENSAJEROS DE LA PAZ” y en el 2015 después ganar el concurso de directivos a nivel nacional llega la Mg. Adriana Carolina Martínez Chepe, quien hasta la fecha está a cargo de la dirección de la institución educativa que alberga a 230 niños de edades de 3,4 y 5 años de edad.

1.2. Evolución histórica y tendencial del problema:

Durante el siglo XV según Botero (2015) nos dice que en la época del descubrimiento en España, la religión católica era quien impartía la educación basados a sus doctrinas de valores éticas y morales hasta el año 1820, lo que esto resulto ser una problemática ya que eran basados a la sumisión y resignación .Pero así mismo en la época según el artículo 15 de la ley de 6 de agosto de 1821 se empezó a trabajar el método lancasteriano donde se formaba a los futuros maestros llenos de verdaderos valores morales .Por lo tanto estas épocas la educación era participe en trabajar y desarrollar la futuras generaciones.

Según Relaciones exteriores. (s,f) menciona que la UNESCO a mediados de 1945 después de la segunda guerra mundial vio la necesidad de realizar una conferencia con 37 estados como Francia México y Reino unido con la finalidad de reforzar la

moral junto a la solidaridad y la educación para evitar futuras contiendas como la guerra recién ocurrida.

De este modo en nuestra nación peruana, según Arias (2015) citando a Escurra (2013) en un estudio del Perú, nos hace mención que vio desigualdades según el nivel social de las personas, las que eran de nivel social baja influían los valores tradicionales de su entorno, los que eran de nivel medio, se enfocaban en mejorar y poder alcanzar el poder en la sociedad, los de nivel social alta llevaban a cabo en el materialismo y estar orientado más allá de sí mismo.

Asimismo, según la defensoría del pueblo afirmo ha Andina (2018) que en una fecha cerca al inicio escolar en unas inspecciones, se pudo ver que en la provincia de Cuzco los alumnos no habían recibido sus recursos educativos. Esta situación no solo se ve en una o dos provincias, estos problemas en la educación están en varios colegios rurales incluso en la misma ciudad de Perú.

Por consiguiente, según Eguren y Belaunde (2021) también menciona que hay diferentes problemas, lo cual dice primero que los materiales llegan por partes a la UGEL, segundo, cuentan con un mal registro y esto hace que muchos alumnos se queden sin sus materiales y en tercero que no se lleva capacitaciones. Así mismo mencionan que el docente debe de ser nítido en el propósito del uso de cada material dado en las aulas (p.43). Esto refleja los diversos problemas que traerán la falta de compromiso y como repercusión a la prioridad del derecho de los estudiantes en contar con enseñanzas de calidad desde sus primeros años de estudio.

Por ello con lo mencionado en lo anterior, en cómo ha ido transcurriendo en la historia y que efecto ha traído hoy en día en la educación, por consiguiente, se busca evaluar de que manera los materiales didácticos se lograrían relacionar con los valores morales en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N °008 "Niños mensajeros de la Paz" - Chiclayo 2020

1.3. Formulación del problema

¿De qué manera se relaciona los materiales didácticos y valores morales en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N °008 "Niños mensajeros de la Paz" - Chiclayo 2020?

1.4. Justificación e importancia

El trabajo de investigación no solo permite conocer, sino también poder contribuir sobre la importancia de los materiales didácticos ya que estos son recursos educativos que contribuyen al logro de aprendizajes durante el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de 4 años de edad de la institución Educativa Inicial N °008 "Niños mensajeros de la Paz" - La Victoria, Chiclayo- Lambayeque. Por ello esta investigación dará a conocer la importancia de desarrollar los valores morales en los niños a temprana edad, así mismos, diferentes autores orientados a esta rama de investigación afirman que es muy cierto que la enseñanza de estos principios a una edad temprana permite desarrollar los valores morales en los niños ya que esto no es nato de cada persona, sino que se va incrementando a través de su entorno y lo enseñado.

Es importante trabajar desde temprana edad la formación de valores morales como el respeto, la responsabilidad y solidaridad en los niños y niñas dentro y fuera del aula, ya que cumple un papel muy importante en la formación integral de ellos. Cabe recalcar que esta investigación será de ayuda para contribuir ya se docentes e incluso padres de familia para conocer y encontrar como se asociación los materiales didácticos y los valores morales en niños y niñas de nivel inicial, verificando a través de los resultados de mi presente investigación y las respectivas conclusiones

CAPÍTULO II:

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes internacionales

Pico (2016) Cuento infantil en la formación de valores tradicionales en niños y niñas de 3 a 4 años del C.D.I.C. Padre Luis Vaccari, de la parroquia de Calderón, durante el período 2015-2016, para optar el Título de licenciado en ciencias de la educación, mención: profesora parvularia. Quito - Ecuador. Universidad central de Ecuador. Con el objetivo de determinar de qué manera los cuentos infantiles contribuyen a la formación de valores tradicionales en los niños y niñas del C.D.I.C. “Padre Luis Vaccari” de la parroquia de Calderón durante el período lectivo 2015-2016. Se usó la metodología Cuanti-cualitativa. Como conclusión los cuentos infantiles contribuyen en la formación de valores tradicionales en niños de 3 a 4 años, ya que a través de sus simples y comprensibles moralejas incitan a que los niños pongan en práctica los valores tradicionales. Se están reforzando los valores tradicionales del respeto, la solidaridad, la tolerancia, la obediencia, la puntualidad principalmente, porque son los que más se encuentran en decadencia.

Larenas (2017) Aplicación de la Metodología Serarte para el Fomento de valores y el desarrollo de la Creatividad en niños y niñas del mercado de San Roque, en situación de riesgo, para optar el Título de Magíster en Gestión de Desarrollo local y comunitario. Quito- Ecuador. Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Con Determinar la contribución de la metodología Serarte al fomento de valores y desarrollo de la creatividad en niños y niñas en situación de riesgo. el grupo objetivo del presente trabajo son los niños y niñas del mercado de San Roque. Metodología Serarte .Como conclusión en los resultados la metodología mediante las diferentes herramientas usadas permitió aportar al desarrollo de la creatividad (abrir su mente, dejarse llevar, investigar y encontrar nuevas formas, nuevas ideas, etc.), y desde el lado social (comprender y practicar los valores). La metodología permitió no sólo el desarrollo de la creatividad y fomento de valores sino un desarrollo más integral llegando a diferentes ejes como: emocional (descubrir y expresar sus emociones y sentimientos), intelectual (descubrir nuevos conocimientos), físico (motricidad fina y gruesa), perceptivo/sensitivo (sensibilizarse ante las necesidades de los demás).

Guamán (2016) Material didáctico en el aprendizaje significativo en niños de 5 a 6

años de la Escuela Fiscal “Roberto Cruz” barrio la Magdalena de la ciudad de Quito en el año Lectivo 2015-2016, para obtener el Título de Licenciada en Ciencias de la Educación. Quito - Ecuador. Universidad Central del Ecuador. Con el objetivo de describir como el material didáctico contribuye en el aprendizaje significativo en niños de 5 a 6 años, es una investigación con un enfoque cuanti -cualitativo. Se trabajó 45 alumnos y 6 docentes parvularios. Como conclusión los resultados del proceso investigativo permitieron evidenciar el limitado uso de material didáctico en el aula, se ha comprobado que materiales como el libro de texto y carteles están enfocados en algunos aspectos pero no responden a todos los intereses de los alumnos, por lo tanto es indispensable combinar distintos materiales para favorecer el aprendizaje significativo en los niños y niñas.

Godínez (2017) Material didáctico y su relación con el aprendizaje, para obtener el título y grado académico de Licenciada en Educación Inicial y Preprimaria. Guatemala. Universidad Rafael Landívar. Los maestros que enseñan a estudiantes de nivel Inicial, deben innovar sus trabajos, con nuevas técnicas y materiales didácticos que ayuda a demuestran lo divertido que es aprender. Se aplicó a 14 maestras correspondientes al municipio de San Pedro Sacatepéquez. Para las evaluaciones se utilizaron boletas de observación, listas de cotejo y lista de asistencia. Como conclusión los materiales que fueron destinados para la aplicación en aulas de 1 a 6 años, fue apropiado; gracias al aporte y las capacitaciones que se dieron en los talleres con los materiales didácticos, se enriqueció la enseñanza y aprendizaje. El uso de material didáctico en el Centro de Atención Integral CAI produce mejores aprendizajes en los niños de 1 a 6 años. Con la ayuda de docentes se implementó materiales para facilitar el aprendizaje en los niños.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Núñez (2015) Influencia del material didáctico en el aprendizaje del área de Comunicación en los niños de la Institución Educativa Inicial “Huaranguillo” del distrito de Sachaca, Provincia - Arequipa, 2015, para obtener el Título Profesional de licenciada en Educación en la Especialidad de Educación Inicial. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa facultad de Ciencias de la Educación. Con el objetivo determinar la influencia que ejerce el uso adecuado de los materiales

didácticos utilizados por las docentes, trayendo consecuencias en el aprendizaje del área de comunicación en los niños y niñas del nivel inicial. Se evaluó a 50 niños de 3, 4,5 años; 3 maestras. Es una investigación cuantitativa y para lograr los objetivos se utilizó la investigación no experimental. Como conclusión en esta tesis se determinó que el uso adecuado de los materiales didácticos influye de manera positiva en el aprendizaje del área de comunicación de los niños y niñas y que el uso inadecuado de los materiales didácticos influye de manera negativa en el aprendizaje del área de comunicación de los niños y niñas. Se observó que el uso que dan las maestras al material didáctico hace que los niños no sientan interés y el 38% de los niños casi nunca se siente atraído por el material que da la docente, esto hace que los logros de aprendizaje en el área de comunicación no se alcancen.

Aliaga (2017) Los Materiales didácticos, mis mejores amigos, para desarrollar el pensamiento Matemático en niños de 5 años del nivel Inicial de la I.E. Fe y Alegría Nro. 41, La Era, Lurigancho”, para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación: Inicial y Puericultura. Lima. Universidad Peruana Unión. Con el objetivo determinar la efectividad del programa “Los materiales didácticos mis mejores amigos” para desarrollar el pensamiento matemático en niños de 5 años del nivel inicial de la I.E. “Fe y Alegría” Nro. 41 , la Era, Lurigancho,. El diseño de investigación es de tipo pre experimental, se trabajó con 27 estudiantes de inicial en 5 años, con dificultad en el desarrollo del pensamiento matemática. En conclusión, que tanto la prueba general como en cada uno de los indicadores, arrojan una diferencia significativa, corroborando la efectividad del programa. Demostrando que los niños y las niñas desarrollaron significativamente el pensamiento matemático; es decir, que los estudiantes lograron reconocer y aprender lo planteado.

Tarazona (2017) Formación en Valores morales y Convivencia escolar en los estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa N°. 21544. La Villa – Sayán - 2015, para optar el grado académico de: Magíster en Psicología Educativa. Sayán. Universidad César Vallejo. Es una investigación cuantitativa no experimental de tipo correlacional. La muestra es de grado de primaria de la I.E la Villa-Sayán. Ficha de observación. El objetivo de determinar el vínculo de la formación de Valores y Convivencia escolar. Con el método hipotético, de estudio

descriptivo correlacional. La muestra es de 100 estudiantes de primer grado . Como conclusión en los resultados se puede mencionar que sometidos los resultados de las encuestas a la prueba estadística de Rho de Spearman, se aprecia que sí existe relación entre formación de valore morales y convivencia escolar, hallándose un valor calculado $Rho = 0,878$ lo cual indica que la correlación es alta.

Salamanca y Ccuno (2017) Los Cuentos infantiles en el aprendizaje de Valores morales en los niños y niñas de 4 años de edad de la I.E.I. Aplicación N° 252 UNA - PUNO 2017, para optar el Título de Profesional de Licenciada en Educación Inicial. Puno. Universidad Nacional del Altiplano. Con el objetivo Determinar la eficacia de los cuentos infantiles en el desarrollo de los valores morales en los niños y niñas de 4 años de edad de la I.E.I. N° 252 Aplicación UNA – PUNO – 2017. La investigación que se realizó fue la experimental y el diseño es pre experimental . La muestra fue de 17 niños y niñas lo cual su tratamiento fue experimental . Como conclusión narración de los cuentos infantiles es eficaz en el aprendizaje de valores morales en los niños y niñas, la que se demuestra con la prueba de hipótesis utilizada (t calculada 6.983) y en promedio hubo una mejora de 6% a 47% en la escala de logro alcanzado.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Variables de materiales didácticos

Morales (2012) en su libro Elaboración del Material didáctico dice que: “Para favorecer el desarrollo de las habilidades... como en el perfeccionamiento de las actitudes relacionadas con el conocimiento, a través del el lenguaje oral y escrito, la imaginación, la socialización, el mejor conocimiento de sí mismo y de los demás...” (p. 9)

Así mismo Frere y Saltos (2013) En la revista Materiales didácticos Innovadores nos dice que:

Es así que el uso de materiales didácticos integra los procesos cognitivos, psicomotores y psicoafectivos, pues se fomenta la creatividad, la construcción de actitudes positivas entre niños, niñas y sus maestros. Por ello es importante el proceso de elección de los materiales, ya que se debe considerar los intereses y

necesidades de los estudiantes, del educador, así como el conocimiento social y cultural de cada grupo. (p. 27)

(Montessori, 1880-1952, citado por Frere y Saltos, 2013) en *Materiales didácticos Innovadores* (2013) nos dice que “...los niños mantienen su potencial de aprendizaje hasta los 6 a 7 años y pueden aprender en esta edad a leer, escribir, calcular, entonces el material les permite reforzar y emplear las manos en su aprendizaje” (p. 26)

Según la autora Montessori citado por Frere y Saltos, (2013)nos dice que los parvularios logran mantener una facultad en su formación hasta los 7 años, a esta edad logran un buen aprendizaje en la lectura, a manuscibir, estimar y por ello el material ayuda a fortalecer y trabajar en su educación.

(Piaget s.f, citado por Frere y Saltos, 2013) en su revista *Materiales didácticos innovadores* nos dice que:

El juego con materiales didácticos tanto estructurados, como no estructurados, ofrece a los niños y a las niñas, la oportunidad de combinar actividad y pensamiento, desarrollar su curiosidad, compartir experiencias, sentimientos y necesidades, articular la realidad y la fantasía, el conocimiento y la emoción, afianzar su autonomía y autoestima, crear, indagar, observar, y sobre todo relacionar los nuevos descubrimientos con experiencias vividas y así generar nuevos conocimientos . (p. 26)

Según Piaget citado por Freré y Saltos, (2013) dice que interactuar con los materiales creados con un fin de enseñanza y los materiales que obtiene de su entorno causará en él una interacción y oportunidad de obtener nuevos conocimientos. (p.26)

Tipos de materiales didácticos

Verona, (2006) en la revista *Docencia Universitaria*, nos decía de los tipos de recursos didácticos son:

Materiales o documentos escritos (libros, revistas, periódicos...).

Medios visuales fijos (pizarra, tableros, murales...) y proyectados (proyector de transparencias, de diapositivas...).

Medios exclusivamente auditivos (cassettes...).

Medios audiovisuales de animación (video, televisión, cine...).

Medios informáticos (ordenadores, redes de comunicación, Internet...). (p. 94)

Según la autora Verona en su revista nos dice que hay 5 tipos de recursos didácticos, el primero es con materiales escritos, en ellos está todo lo escrito e impreso. Los medios visuales y proyectados se encuentran, los proyectores, los pizarrones, etc, en los medios únicamente de audio , como las músicas .En los recursos audiovisuales se encuentra el uso de los videos ; en los medios informativos esta ,los medios de comunicación .

Clasificación de materiales didácticos

Frere y Saltos, (2013). En la revista Materiales didácticos innovadores, dicen que se clasifican en:

Creativo – expresivo: facilita la expresión, calman la agresividad y las tensiones. Ej.: títeres, instrumentos musicales, modelados, etc.

Cognoscitivo: estimula la función analítica sintética del pensamiento, desarrolla la coordinación fina y percepción visual, ejercita la relación, comparación, asociación. Desarrolla la observación y la memoria. Ej.: rompecabezas, bloques, semilleros, encajes, ábacos, loterías, juegos de construcción, etc.

Motor: desarrolla la coordinación motora gruesa y el equilibrio. Libera tensiones, se maneja la noción de espacio y tiempo. Ej.: llantas, laberintos, pelotas, cuerdas o sogas, aros, bastones, barra horizontal, colchonetas, etc. (p. 27)

Características de materiales didácticos

Secretaria de Estado de Educación (2009) en el libro ¿Cómo elaborar Material didáctico con recursos del medio en el nivel Inicial? nos dice que las características son:

Que el material elaborado con recursos del medio posibilite que el niño o la niña realice una serie de combinaciones, que le divierta y favorezca su desarrollo físico, cognoscitivo y afectivo. Que responda a las tareas concretas del proceso educativo.

Que corresponda con la edad del niño (a) ajustándose a su nivel de desarrollo evolutivo. Que reflejen claramente sus propiedades y cualidades, por ejemplo: colores vivos, formas agradables. Que sea resistente, para garantizar su durabilidad. Que sea cómodo de transportar y guardar. Que no ofrezca peligro. Que cuentes con un repertorio variado y selecto de juegos, juguetes y materiales. Que posibiliten su uso, tanto en actividades individuales como grupales. (p. 14)

Según la Secretaria de Estado de Educación en su libro ¿Cómo elaborar Material didáctico con recursos del medio en el nivel Inicial? publicado el año 2009 nos habla que unas de las características del material es que debe estar realizado lo cual los niños elaboren un orden de mezcla ,que le entretenga y ayude en su crecimiento corporal ,conocimiento y emocional .Que conteste las actividades específicas en el desarrollo educativo .Que sea adecuada a la edad del estudiante adaptándose a su altura de crecimiento progresivo. Que muestren abiertamente aspectos y particularidades, como sus colores, formas atractivas. Que sea durable, que se fácil llevar de un lado a otro y guardarlo. Que no sea peligroso. Que sea una colección de distintos materiales seleccionados para jugar. Que su uso se pueda realizar en grupal e individual.

Dimensiones del material didáctico

•Material Audiovisual

(Según S.A, 2007 citado por Cueva y Pascaci, 2018) dice:

Nombramos materiales audiovisuales a aquellos medios de comunicación grande que requieren la utilización del sentido de la vista y el oído para transferir información. Es decir, los medios audiovisuales es una combinación de imágenes y sonido, y por caso, los alumnos pueden ver y escuchar el mensaje. Entre los medios audiovisuales más importantes son: Proyección de videos- Títeres- Pizarra. (p.23)

•Material estructurado:

(Según S.A, 2016 citado por Cueva y Pascaci, 2018) el material estructurado:

Son herramientas que nos puedes ayudar a las docentes para lograr una buena enseñanza y aprendizaje de los niños(as). Las herramientas o materiales didácticos pueden ser materiales estructurados, son aquellos que pueden tener una o varios

propósitos para trabajar con los niños (as) de inicial; es decir tienen un fin didáctico como pueden ser los juegos didácticos que compramos; Rompecabezas-Bloques lógicos-Abaco. (p. 24)

• **Material no estructurado.**

(Según S.A, 2016 citado por Cueva y Pascaci, 2018) el material no estructurado: Los materiales o recursos didácticos no estructurados son aquel objeto que no ha sido principalmente considerado para enseñar o jugar, pero que a pesar de eso brinda grandes medios para impulsar a los niños (as) a investigar por ellos mismos, partiendo de su mismo, interés, necesidad y curiosidad. Regularmente se puede tratar de objetos habituales o naturales, que podemos reajustar a las necesidades del niño y niñas como un medio para adquirir y transmitir mayor conocimiento del mundo que les rodea; Tapas de botella-Cuentas -Plastilina. (p. 24)

2.2.2. Variable de valores morales

Chacón (1999) en el concepto de la Formación de los Valores morales, nos dice que:

El valor moral expresa la significación social positiva, buena, en contraposición al mal, de un fenómeno (hecho, acto de conducta), en forma de principio, norma o representación del bien, lo justo, el deber...con un carácter valorativo y normativo a nivel de la conciencia, que regula y orienta la actitud de los individuos hacia la reafirmación del progreso moral, el crecimiento del humanismo y el perfeccionamiento humano. (p.1)

Características de los valores morales

Fernández (2010) en su blog La Acción Moral, nos dice que las características son: Dos características propias de los valores morales son: Tienen Polaridad a todo valor entendido como algo deseable, le corresponde un valor negativo o desvalor. Todos los valores se constituyen en parejas de opuestos.

Tienen carácter ideal, los valores, en tanto que fines u objetivos de las normas, señalan nuestros ideales, lo que creemos que es valioso y digno de alcanzarse; pertenecen al ámbito del deben ser, no al que de hecho es. (s.p)

Según el autor hay dos características que son la Polaridad siendo un valor grato le incumbe un valor ya sea negativo o desatención. Los valores se establecen en dúos contrarios. En carácter ideal los valores buscan términos y propósitos de los reglamentos para nuestros conceptos de lo que pensamos y queremos lograr.

Clasificación de los valores morales

Ardila (2002) en su libro Los libros de los valores, nos dice que los valores se clasifican en:

Valores biológicos, traen como consecuencia la salud, y se cultivan mediante la educación física e higiénica.

Valores sensibles. Conducen al placer, la alegría, el esparcimiento.

Valores económicos, proporcionan todo lo que nos es útil; son valores de uso y de cambio.

Valores estéticos, nos muestran la belleza en todas sus formas.

Valores intelectuales, nos hacen apreciar la verdad y el conocimiento.

Valores religiosos, nos permiten alcanzar la dimensión de lo sagrado.

Valores morales, su práctica nos acerca a la bondad, justicia, la libertad ... (p. 5-6)

Según Ardila en su libro publicado el 2002 titulado Los libros de valores, nos muestra que los valores se clasifican, por valores biológicos, llevan como resultado la salubridad, y se elaboran a través de la enseñanza corporal y la limpieza. Los valores sensibles, llevan al deleite, felicidad y diversión. Valor económico, facilita lo que resulta provechoso; son valores de empleo y de variación. Los valores estéticos, nos revela la hermosura en su completa apariencia. Valores intelectuales, nos origina considerar la veracidad y el entendimiento. El valor religioso nos ayuda a lograr la extensión de lo sacro. En los valores morales, su praxis nos aproxima a la amabilidad, equidad, voluntad.

Tipos de los valores morales

Cuéllar (2003) en su libro de Educación en Valores éticos nos dice que:

La libertad, la justicia, la solidaridad, la tolerancia, la disponibilidad al diálogo, el respeto a sí mismo/a y a las demás personas, son considerados como valores éticos o morales porque dependen de la libertad humana, lo cual significa que está en nuestras manos realizarlos. Porque ser feo o guapo, discapacitado o capaz es algo que no depende totalmente de nosotros, pero ser solidarios, sí depende de nosotros. (p. 11-12)

Según Cuéllar nos dice que los valores éticos o morales son la libertad, justicia, solidaridad, tolerancia, aptos al diálogo y el respeto a los demás, estos son reconocidos como valores morales porque necesitan de la libertad de las personas, por ello somos responsables y depende de todos nosotros cumplirlas.

Villanueva (2011) en la revista Derecho y libertad nos habla de la libertad, por ello nos dice:

En primera persona se experimenta el surgimiento u origen de la acción a partir de un deseo o de un motivo propio. También se experimenta la acción propia como algo que podemos llevar a cabo o no y si lo hacemos la llevamos a cabo sin la oposición de fuerzas adversas que nos impidan a cometerla, sujeta siempre al control propio. (p. 298)

Según Villanueva se refiere a la libertad como un comienzo de un acto con las ansias y razón propia. También se ve que es un acto propio si hacemos algo por terminar o no ,y si lo realizamos es sin la rivalidad y obligación, mantener perpetuamente el dominio personal.

Flores (2011) “La justicia es, en cierta medida, una distribución equitativa de los bienes y de los males que a cada quien le corresponden: “es dar a cada cual aquello que se le debe...”. (p. 28)

Según Flores en su revista Justicia y derechos humanos, se refiere al concepto de Justicia como repartición justa de los bienes y perjuicios a cada quien le incumbe, también nos dice que es entregar a las personas aquello que se merece.

Moenne (2010) en la revista El concepto de la solidaridad, nos dice que:

La solidaridad se desprende de la naturaleza misma de la persona humana, indicando que los individuos no están solos, prefieren vivir acompañados porque el hombre, social por naturaleza, no puede prescindir de sus iguales ni tampoco intentar desarrollar sus capacidades de manera independiente. (p. 51)

Según a Moenne en su revista el Concepto de la solidaridad, nos dice que la solidaridad nace del hombre, señalando que las personas no están solas, escogen habitar junto a los demás, por que el ser humano es social, y no se aleja de su entorno cercano y compatible, tampoco desenvuelve su aptitud individualmente.

Beltrán (2004) en su ensayo Tolerancia y derechos humanos, nos habla que:

La tolerancia es la virtud de la democracia. El respeto a los demás, la igualdad de todas las creencias y opiniones, la convicción de que nadie tiene la verdad ni la razón absolutas, son el fundamento de esa apertura y generosidad que supone el ser tolerante. Sin la virtud de la tolerancia, la democracia es un engaño, pues la intolerancia conduce directamente al totalitarismo. (p. 179)

Según Beltrán en su ensayo Tolerancia y derechos humanos, nos comunica que la tolerancia es la eficacia de la democracia. El respeto a otros, la libertad de todas las convicciones y pensamientos, la seguridad de que nadie puede tener la veracidad total, son el cimiento del comienzo y dadivosidad que busca el ser tolerante. Sin ser tolerantes no existiría la democracia, pues las personas que no son tolerantes se dirigen al absolutismo.

Velasco y Gonzales (2009) en su artículo Una síntesis de la teoría del diálogo, nos dice que:

El diálogo es un fenómeno consustancial a la especie humana, y acaso sea ésta la única capaz de dialogar; además, no hay posibilidad de funcionamiento de la sociedad humana sin el diálogo. Aunque, ciertamente, hay multitud de situaciones que se desarrollan perfectamente sin el diálogo y en las que su presencia resultaría inapropiada, es cierto que sin el diálogo en la interacción humana del día a día, la convivencia no sería posible. (p.101)

Según Velasco y Gonzales en su artículo titulado Una síntesis de la teoría del

diálogo es un portento es inherente al hombre, es un medio importante para comunicarse; no se tiene probabilidad de actividad del medio que nos rodea sin la comunicación. Hay diferentes momentos que se pueden desenvolver sin el diálogo y en algunas su uso no sería inadecuado, es verdad que cuando no hay diálogo, el coexistir con otros no sería tan probable.

Bravo (2011) en su revista de valores humanos, nos dice que el respeto es: “Actuar o dejar de actuar, valorando los derechos, condición y circunstancias, tratando de no dañar, ni dejar de beneficiarse a sí mismo o a los demás”. (p. 42)

Según Bravo refiriéndose a los valores humanos nos dice que el respeto es ejercer o de dejar ejercer, tomando en cuenta los derechos, requisito y eventualidades, buscando no afectar, ni abandonar el favorecer a las demás personas y a uno mismo.

Teorías de los valores morales

Corregir (y parafrasear)

Grimaldo (2007) en su libro la teoría de L. Kohlberg una explicación del juicio moral desde el constructivismo nos dice:

Desde el punto de vista cognitivo, Kohlberg mantiene la propuesta de Piaget, sin embargo, desde el punto de vista evolutivo se diferencia, al plantear una evolución de carácter lineal jerárquica del desarrollo, en donde el estadio superior, es el mejor, ya que trata de lograr formas de mayor equilibrio en la interacción organismo medio. Mientras que para Piaget cada estadio de desarrollo constituye no una mejor forma, sino una forma distinta de equilibrio. (p.328)

(Kohlberg, 1982 citado por Palomo 1989), en su artículo nos dice que:

Kohlberg (1982) afirma que conforme aumentan las interrelaciones con sus iguales, lo hace también la influencia de éstos, y cuando existen discrepancias entre las reglas morales del hogar y las del grupo, los niños suelen aceptar las de este último, y rechazar las de la familia. Lo mismo ocurre en la escuela, la aprobación de los compañeros es más importante para la mayoría de los niños, a medida que avanzan en edad, que la del propio maestro. (p. 7)

Palomo citando a Hersh (1989) en su artículo nos dice que:

Según Hersh (1984) hay cuatro tipos de interacción que pueden estimular el conflicto cognitivo:

Diálogo del alumno consigo mismo, en el que la necesidad de resolver tal conflicto acaba por resultar en cambio de estadio. Llegar a este diálogo interno consigo mismo normalmente requiere la interacción con los otros.

Diálogo del alumno con otros alumnos, que les abre etapas de pensamiento superiores a su propio nivel, lo que les estimula a ir más allá de su modo de pensar en este momento. La apertura a un razonamiento moral de nivel más alto que el propio conduce necesariamente al desarrollo moral.

Diálogo del alumno con el profesor, en el que se benefician ambos, sobre todo éste, pues al tratar de entender el razonamiento del niño tiene que responder desde el marco de comprensión de éste.

Diálogo del profesor consigo mismo, sobre las condiciones y conductas necesarias para estimular una interacción efectiva en los tres tipos de diálogos citados. (p.9)

Villegas (1998) en su revista *Influencia de Piaget en el estudio del desarrollo moral* nos dice que:

La noción de la norma o regla está afectada por el desarrollo intelectual y por las relaciones sociales del niño. El respeto a la norma en cambio, es el producto del respeto que impera en el niño: respeto unilateral hacia el adulto en la etapa de heteronomía, o respeto mutuo, hacia los iguales, en la etapa de autonomía. (p. 225)

(Kohlberg, 1975 citado por Palomo, 1989), en su artículo a Laurence Kohlberg: *Teoría y práctica del desarrollo moral en la escuela*, nos dice que:

Kohlberg, como ya hemos visto, intentó aplicar su investigación a la teoría y a la práctica de la educación (1975). Y siguiendo sus principales postulados podemos sacar la conclusión de que todo fomento de desarrollo moral tiene que basarse en prácticas de socialización e interacción tempranas, siendo las primeras fuentes de moralidad, los compañeros y amigos; por lo que estas prácticas deben iniciarse con sencillas tareas grupales y en situaciones diarias de la clase. (p.8)

Villegas (1998) en su revista *Influencia de Piaget en el estudio del desarrollo moral* nos dice que:

La observación y el interrogatorio acerca del juego de canicas le permite a Piaget concluir que hay dos etapas en lo referente a las reglas. En la primera, o de heteronomía. Las reglas son de origen divino e inmutable y son transmitidas por el adulto. Su obligatoriedad emana no de la regla en sí, sino del respeto que inspira el adulto, es decir, permanecen como algo externo al individuo. Por esta razón, Piaget denomina este período que va hasta el final de la infancia como de heteronomía. La segunda etapa es la de la autonomía. En esta la regla ya no es inmutable. Con la cooperación entre iguales, que se establece al final de la infancia, principia a cambiar la noción de la norma y se considera la posibilidad de creación o cambio de normas como producto del consenso. La cooperación entre iguales da lugar además al respeto mutuo y al respeto a la norma como producto del consenso. (p. 224-225)

Palomo (1989) en su artículo a Laurence Kohlberg: Teoría y práctica del desarrollo moral en la escuela, nos dice que :

1º Crear conflicto, el tipo de conflicto que facilite el crecimiento de los modelos de pensamiento de sus alumnos. (Recordamos que, según Kohlberg, los modelos de pensamiento en cada etapa, no se pueden enseñar, sino que el modo de razonamiento moral de una persona se autogenera en interacción con el ambiente social, y cambia gradualmente) ...2º Estimular la capacidad de los alumnos de adoptar el punto de vista del otro, es decir, asumir el rol de otra persona. El medio básico por el que se da el proceso de asumir roles es el diálogo. El profesor ha de ser el primero en asumir roles porque, como adulto, es capaz de tomar la perspectiva de la clase y del grupo. Esta capacidad es vital e implica ayudar a los niños a ver a los otros, como parecidos a ellos, pero diferentes con respecto a sus pensamientos, sentimientos y modo de ver el mundo. También es importante que el profesor ayude a sus alumnos a verse a sí mismos desde la perspectiva de los otros.(p. 9-10)

(Kohlberg, s.f citado por Casado y García, s.f) en su artículo Etapas del desarrollo moral según Kohlberg nos dice que:

Nivel I: Moralidad Pre convencional (de los 4 a los 10 años)

El énfasis en este nivel está en el control externo. Los niños observan los patrones de otros ya sea para evitar el castigo o para obtener recompensas. El nivel se divide en las siguientes dos etapas:

Etapas 1. La orientación de obediencia por castigo

Es decir, las personas obedecen las reglas para evitar el castigo. Una acción buena o mala está determinada por las consecuencias físicas.

Etapas 2. La orientación instrumental-relativista u orientación por el premio personal...La reciprocidad es un asunto de me das y te doy no de lealtad, gratitud o justicia. Con lo cual, las necesidades personales determinan la aceptación o desviación. Se devuelven favores a partir del intercambio si te ayudo, me ayudarás. (p. 4-5)

(Kohlberg, s.f citado por Casado y García, s.f) en su artículo Etapas del desarrollo moral según Kohlberg nos dice que:

Nivel II: Moralidad de conformidad con el papel convencional (de los 10 a los 13 años) Los niños ahora quieren agradar a otras personas. Todavía observan los patrones de otros, pero los han interiorizado en cierta medida. Ahora quieren ser considerados buenos por gente cuya opinión es importante para ellos. Etapas 3. La orientación de concordancia interpersonal o de niño bueno—niña buena... Se gana la aprobación por ser bueno. El niño mantiene buenas relaciones y busca la aprobación de los otros. Etapas 4. La orientación de ley y orden. Hay una orientación hacia la autoridad, las reglas fijas y el mantenimiento del orden social. El comportamiento correcto consiste en hacer el propio deber, mostrar respeto por la autoridad, y mantener un orden social dado que se justifica en sí mismo. (p. 5)

(Kohlberg, s.f citado por Casado y García, s.f) en su artículo Etapas del desarrollo moral según Kohlberg nos dice que:

Nivel III: Moralidad de los principios morales autónomos (de los 13 años en adelante, si acaso)... El control de la conducta es interno ahora, tanto en los patrones observados como en el razonamiento acerca de lo correcto y lo incorrecto. Etapas 5. La orientación legalística o de contrato social...Aparte de lo que es constitucionalmente y democráticamente acordado, lo correcto es un asunto de valores y opiniones personales...Fuera del ámbito legal, el contrato libremente acordado, es cumplido como obligatorio. Etapas 6. La orientación de principios éticos universales...La etapa 6 supone principios universales de justicia, de

reciprocidad e igualdad de derechos humanos, y de respeto por la dignidad de los seres humanos como personas individuales. Lo que es bueno y conforme a derecho, es cuestión de conciencia individual, e involucra los conceptos abstractos de justicia, dignidad humana e igualdad. (p. 5-6)

Fernández (2010) en su blog La Acción Moral hay dos teorías y son:

Teoría objetivista, los valores son cualidades o propiedades de las cosas, por tanto, son objetivos; no los inventa el ser humano, los descubre en lo que le rodea. Teoría subjetivista, no existen cosas valiosas en sí mismas ni valores objetivos y universales, que algo se considere un valor depende de nuestra apreciación subjetiva.(s.p)

Según Fernández en el 2010 en su blog La Acción Moral mostró dos teorías, la cual la primera se refería a la teoría objetivista donde cada valor son las aptitudes o pertenencias de las cosas, por ello son propósitos, no creados por el hombre, sino descubriéndoles poco a poco. En la teoría subjetivista nos dice que consiste en cómo lo evaluamos y qué debemos basarnos en nuestros sentimientos y nuestro interior.

Dimensiones valores morales

• Respeto

Salamanca y Ccuno (2017) nos dice que:

El respeto es la base fundamental para una convivencia sana y pacífica entre los miembros de una sociedad. Para practicarlo es preciso tener una clara noción de los derechos fundamentales de cada persona, entre los que se destaca en primer lugar el derecho a la vida, además de otros tan importantes como el derecho a disfrutar de su libertad, disponer de sus pertenencias o proteger su intimidad, por solo citar algunos de los muchos derechos sin los cuales es imposible vivir con orgullo y dignidad. El respeto abarca todas las esferas de la vida, empezando por el que nos debemos a nosotros mismos y a nuestros semejantes, hasta el que le debemos al ambiente, a los seres vivos y a la naturaleza en general, sin olvidar el respeto a las leyes, a las normas sociales, a la memoria de los antepasados y a la patria en que nacimos.

Para ser respetuosos:

- ☐ Tratemos a los demás con la misma consideración que nos gustaría ser tratados
- ☐ Valoremos y protejamos todo aquello que nos produzca admiración (p.33-34)

• Responsabilidad

Salamanca y Ccuno (2017) así mismo nos dice que:

La responsabilidad es la conciencia acerca de las consecuencias que tiene todo lo que hacemos o dejamos de hacer sobre nosotros mismos o sobre los demás. En el campo del estudio o del trabajo, por ejemplo, el que es responsable lleva a cabo sus tareas con diligencia, seriedad y prudencia, porque sabe que las cosas deben hacerse bien desde el principio hasta el final y que solo así se saca verdadera enseñanza y provecho de ellas. Un trabajo bien hecho y entregado a tiempo es sinónimo de responsabilidad. La responsabilidad garantiza el cumplimiento de los compromisos adquiridos y genera confianza y tranquilidad entre las personas. (p.34- 35)

• Solidaridad

(Cortina 1997, citado por Salamanca y Ccuno 2017) nos dice que:

Cuando dos o más personas se unen y colaboran mutuamente para conseguir un fin común, hablamos de solidaridad. La solidaridad es un valor de gran trascendencia para el género humano; pues gracias a ella no solo ha alcanzado los más altos grados de civilización y desarrollo tecnológico a lo largo de su historia, si no que ha logrado sobrevivir y salir adelante luego de los más terribles desastres (guerras, terremotos, etc.). Es tan grande el poder de la solidaridad que, cuando la ponemos en práctica, nos hacemos inmensamente fuertes y podemos asumir sin temor los más grandes desafíos, al tiempo que resistimos con firmeza los golpes de la adversidad. La solidaridad, cuando persigue una causa noble y justa (Los hombres también se pueden unir para hacer daño, cambia el mundo, lo hace mejor, las habitable y más digno)

Para ser solidarios:

- ☐ Reflexionemos sobre la situación de todos aquellos menos favorecidos que nosotros y no cerremos los ojos frente a sus problemas y necesidades.
- ☐ Si hay una causa en la que creemos y sabemos que podemos colaborar, no

vacilemos en hacerlo. (p.35)

2.3. Delimitaciones conceptuales

-Material: Secretaria de Estado de Educación (2009) nos menciona que :

Los materiales inciden en el proceso de aprendizaje cuando son utilizados con frecuencia; por esa razón, los niños y las niñas deben verlos, manejarlos y usarlos con la orientación adecuada del educador o educadora, pues a través de esta constante exploración y contacto con el entorno, viven experiencias de gran valor .(pág.13)

-Didáctico: Real academia española (2021) nos menciona que es “Propio, adecuado o con buenas condiciones para enseñar o instruir. Un método, un profesor muy didáctico”. (párrafo 2)

-Valor: Ardila (2002) en el libro de los valores nos dice que “Cuando decimos que algo tiene valor afirmamos que es bueno, digno de aprecio y estimación”. (pag.5)

-Moral: Ardila (2002) en el libro de los valores nos menciona que “Describe los comportamientos que nos conducen hacia lo bueno y deseable...”. (pag.7)

2.4. Hipótesis

H1: “Existe una relación directa entre los materiales didácticos y valores morales en niños de cuatro años Institución Educativa Inicial N °008 "Niños mensajeros de la Paz" Chiclayo 2020”

H2: “No Existe una relación directa entre los materiales didácticos y valores morales en niños de cuatro años Institución Educativa Inicial N °008 "Niños mensajeros de la Paz" Chiclayo 2020”

CAPÍTULO III:

METODOLOGÍA

3.1. Tipo y nivel de investigación

Tienen un enfoque cuantitativo, porque busca lograr medir las dos variables, lo cual se encuentra en esta investigación realizada, por ello nos dice que “El

cuantitativo se utiliza para consolidar las creencias (formuladas de manera lógica en una teoría o un esquema teórico) y establecer con exactitud patrones de comportamiento de una población”. (Hernández, Fernández y Baptista, p. 10)

Esta investigación lleva el tipo de investigación científica básica, porque Valderrama (2015) “También es conocida como pura, teórica o fundamental, y busca poner a prueba una teoría con escasa o ninguna intención de aplicar sus resultados a problemas prácticos”. (p.38). Lleva un alcance de investigación correlacional ya que Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) nos dice que: Este tipo de estudios tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular. En ocasiones sólo se analiza la relación entre dos variables, pero con frecuencia se ubican en el estudio vínculos entre tres, cuatro o más variables. (pag.93)

3.2. Diseño de Investigación

Esta investigación está realizada con un diseño no experimental

Según nos indica que :

Podría definirse como la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trata de estudios en los que no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables. Lo que hacemos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para analizarlos. (The SAGE Glossary of the Social and Behavioral Sciences, 2009, citado por Hernández, Fernández y Baptista (2014, pag.152)

Esta investigación que es un tipo de diseño no experimental y lo cual es transversal, porque se ha realizado en un corto tiempo ya que según Liu (2008) y Tucker (2004, citado por Hernández, Fernández y Baptista ,2014) nos menciona que “Los diseños de investigación transeccional o transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único” (pág. 154) lo cual “Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado” (Hernández, Fernández y Baptista , 2014, pag.154).

3.3. Población y muestra

Población:

Esta investigación la cual está conformada por una población de 109 estudiantes, ya que según, Lepkowski (2008, citado por Hernández, Fernández y Baptista, 2014) nos dice que cuando este especificado la muestra se determinara la población que se estudiara... (p.174)

Muestra:

Está conformada por 18 estudiantes de la edad de 4 años de la Institución Educativa Inicial N °008 "Niños mensajeros de la Paz" - Chiclayo.

Por ello según para Hernández, Fernández y Baptista (2014) de acuerdo a la muestra nos indica que es un grupo específico que servirán para recoger información, así mismo también mencionan que permitirá que lo resultante generalice la población. (p. 173)

3.4. Criterios de selección de la muestra:

La muestra fue seleccionada por razón de que la directora solo permitió la aplicación de la investigación en una sola aula. Por otro lado, la muestra se vio afectada en número por la razón de la inasistencia a las clases virtuales de los estudiantes por encontrarnos en estado de emergencia por pandemia.

3.5. Operacionalización de variables

Tabla 1

Variables	Dimensiones	Indicadores	Técnicas de recolección de información
Variable 1 Materiales didácticos.	Material audiovisual	-Proyección de imágenes -Sonidos onomatopéyicos e imágenes -Proyección de videos -Títere	Ficha de observación Anexo 1
	Material estructurado	-Rompecabeza -Bloques lógicos -Libro	
	Material no estructurado	-Tapas de botella -Conos de papel -Cartón -Plastilina	
Variable 2 Valores morales.	Respeto	Aceptación a los demás -Espera su turno sin interferir -Valorar	Ficha de observación. Anexo 2
	Responsabilidad	-Limpieza -Cumple las actividades -Cuida los materiales	
	Solidaridad	-Se preocupa -Brinda apoyo -Comparte	

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

Para medir los valores morales se utilizó una guía de observación basado en las dimensiones: respeto, responsabilidad y solidaridad. Los 12 ítems son agrupados en 3 dimensiones. Las escalas de valor fueron 3: Sí (3 puntos), algunas veces (2 puntos) y en inicio (1 punto)

Para medir el impacto de los materiales didácticos en los niños se utilizó una guía de observación agrupado en 3 dimensiones: material audiovisual, material estructurado y material no estructurado. El instrumento cuenta con 11 ítems valorados en 3 escalas: Sí (3 puntos), algunas veces (2 puntos) y no (1 punto).

3.7. Procedimientos de aplicación:

Instrumento para medir valores morales: la aplicación se realizó a través de actividades, se veía las aptitudes de los niños y su comportamiento enfocado a las dimensiones a medir. La medición se realizó durante la modalidad de educación a distancia.

Instrumento para medir los materiales didácticos: Se observó en clases la reacción de los niños frente al material con el que los niños trabajaban, si prestaban atención a los materiales que el niño tenía en su mesa y los recursos digitales que presentaba la maestra. La medición se realizó durante la modalidad de educación a distancia.

3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos:

Los datos fueron registrados y codificados en Excel, después se generaron los gráficos y tablas en SPSS, por último se realizó en cálculo de coeficiente de correlación de Pearson por ser variables tipo escala.

3.9. Matriz de consistencia

Tabla 2

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGÍA
¿De qué manera se relaciona los materiales didácticos y valores morales en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N °008 "Niños mensajeros de la Paz" - Chiclayo-2020?	OBJETIVO GENERAL -Determinar la relación entre los Materiales didácticos y Valores morales en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N °008 "Niños mensajeros de la Paz" - La Victoria, Chiclayo	Existe una relación directa entre los materiales didácticos y los valores morales en niños de cuatro años Institución Educativa Inicial N °008 "Niños mensajeros de la Paz" - La Victoria, Chiclayo	VARIABLE INDEPENDIENTE <u>Material didáctico</u> Material audiovisual: Proyección de videos, proyección de imágenes, sonidos onomatopéyicos e imágenes, Títere Material didáctico: Rompe cabeza, Bloques lógicos, Abaco, libro Material no estructurado: Tapas de botellas, cono de papel, plastilina, cartón	TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN Investigación correlacional
	OBJETIVOS ESPECÍFICOS -Evaluar la repuesta de los niños de cuatro años frente a los materiales didácticos empleado en las sesiones de aprendizaje de la Institución Educativa Inicial N °008 "Niños mensajeros de la Paz" – Chiclayo -Evaluar la práctica de valores morales en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N °008 "Niños mensajeros de la Paz" – Chiclayo -Establecer si existe una relación entre los materiales didácticos y los valores morales en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N °008 "Niños mensajeros de la Paz" – Chiclayo		VARIABLE DEPENDIENTE <u>Valores morales</u> Respeto: Aceptación a los demás, sin interferir, valorar Responsabilidad: Limpieza, cumple las actividades, cuida los materiales Solidaridad : Se preocupa, brinda apoyo ,compartir	POBLACIÓN Y MUESTRA 350 de población
				TÉCNICAS E INSTRUMENTOS Ficha de observación

3.10. Consideraciones éticas

Los datos no fueron modificados, ni alterados por intereses de la investigadora. La

identidad de los niños y niñas fueron protegidas y no son expuestas en el presente informe.

CAPÍTULO IV:

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Análisis e interpretación de los resultados

a) Resultados de la variable “Materiales didácticos”

Tabla 3

Variable: Materiales didácticos					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre presta atención	18	100,0	100,0	100,0

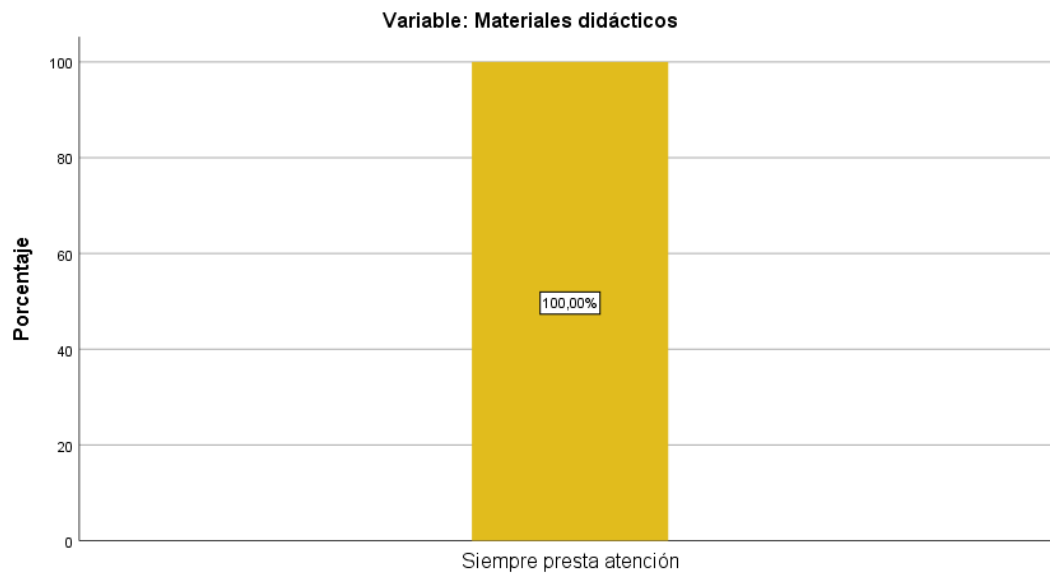


Figura 1

Se observa en la tabla 3 la muestra presenta que el 100 % de estudiantes siempre prestan atención a los materiales didácticos. Estos resultados guardan relación con lo observación de campo de la investigadora.

Tabla 4
Resultados de la dimensión: Material audiovisual

D1: Material audiovisual

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre presta atención	18	100,0	100,0	100,0

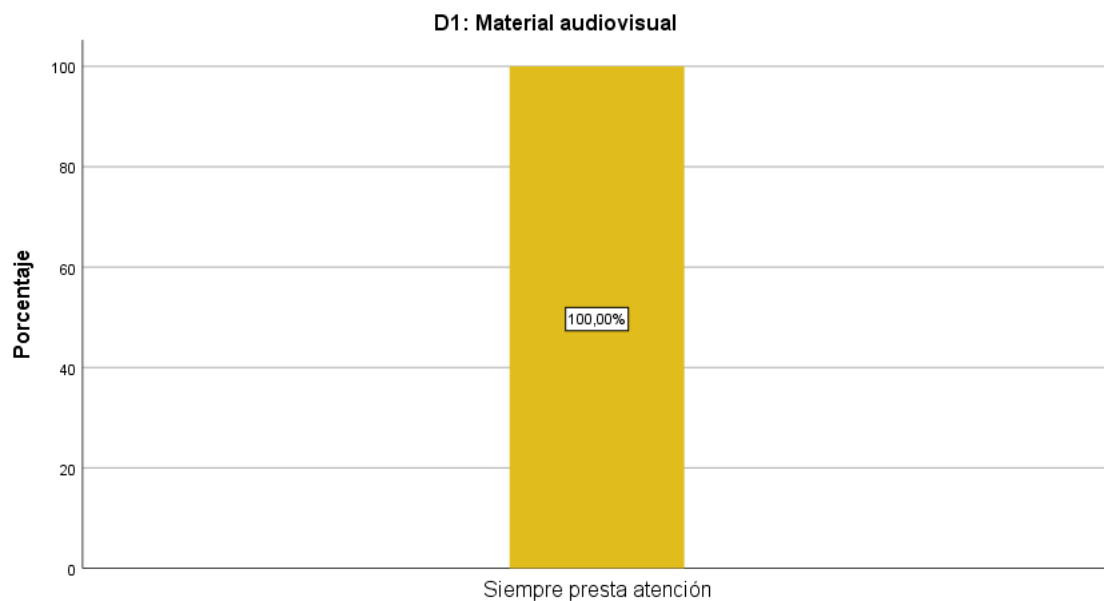


Figura 2

Los resultados de la dimensión material audiovisual nos dice que el 100% de estudiantes siempre presta atención y se puede observar a través de la tabla 4.

La muestra logra observar y comprender la proyección de videos, la relación de los sonidos onomatopéyicos con la silueta de un animal y escuchan con atención los títeres presentados en su clase.

Tabla 5

Resultados de la dimensión: Material estructurado

D2: Material estructurado

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces presta atención	1	5,6	5,6	5,6
	Siempre presta atención	17	94,4	94,4	100,0
	Total	18	100,0	100,0	

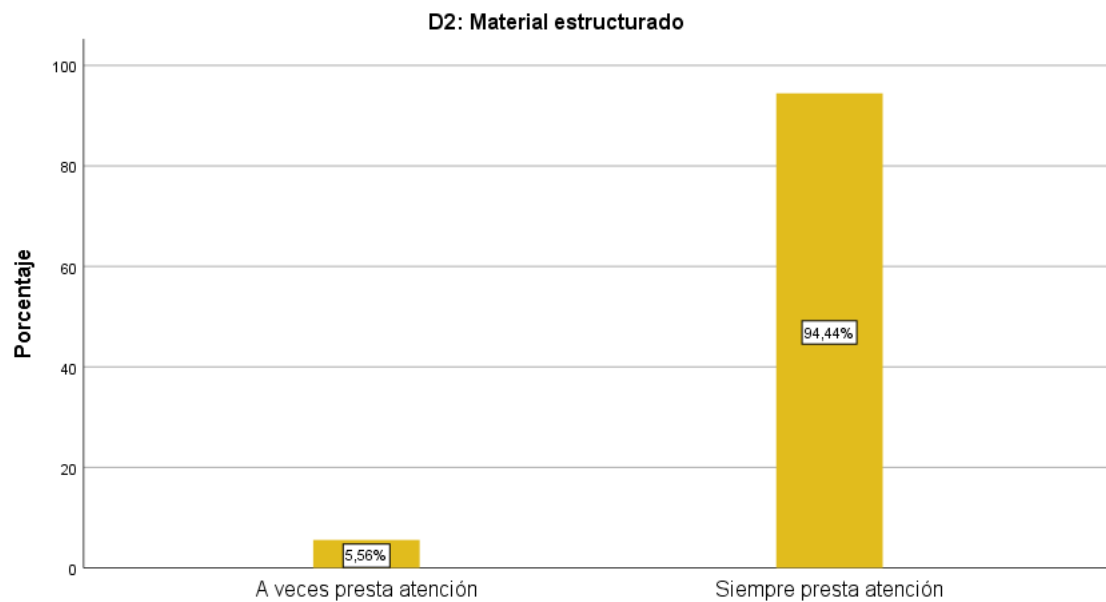


Figura 3

Se visualiza que en la tabla 5, de la dimensión material estructurado, un 5,56 % a veces presta atención y que un 94,44% siempre presta atención, usando el rompecabezas, escuchando un cuento leído en clase, utilizando bloques lógicos para trabajar los colores y los tamaños.

Tabla 6

Resultados de la dimensión: Material no estructurado

D3: Material no estructurado				
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	A veces presta atención	1	5,6	5,6
	Siempre presta atención	17	94,4	94,4
	Total	18	100,0	100,0

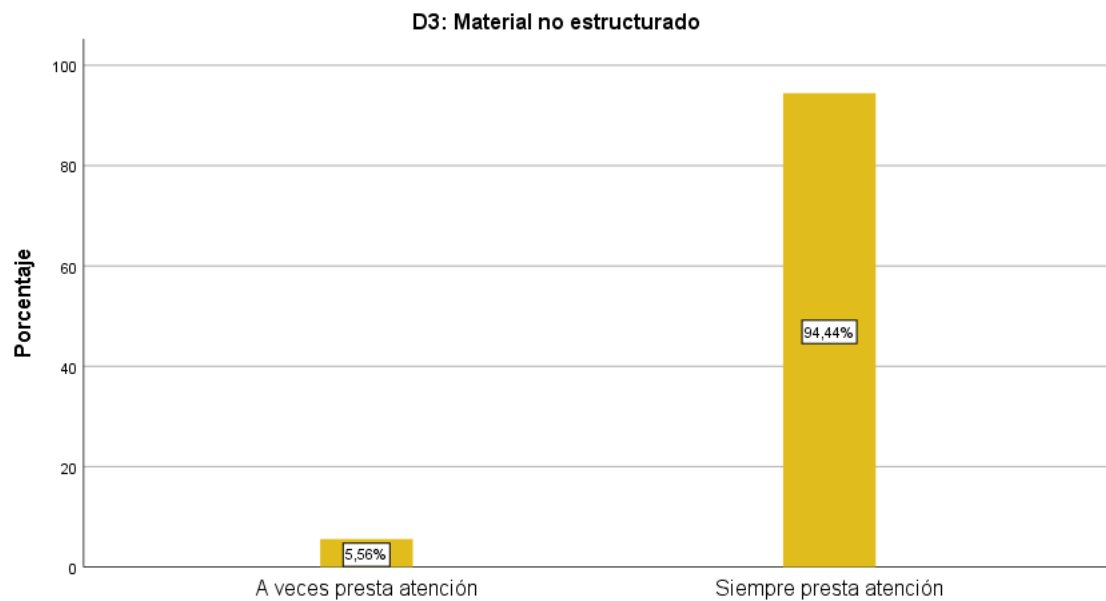


Figura 4

En la tabla 6 del material no estructurado, muestra que en esta dimensión el porcentaje de 5,56% a veces prestan atención y que un 94,44% siempre presta atención, al utilizar tapas de botellas para desarrollar su creatividad, al trabajar con conos de papel para desarrollar su manualidad, utilizando cartón para desarrollar su creatividad y haciendo uso de la plastilina para desarrollar su creatividad.

Tabla 7

b) Resultados de la variable “Valores morales”

Variable: Valores morales					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Proceso	11	61,1	61,1	61,1
	Logrado	7	38,9	38,9	100,0
	Total	18	100,0	100,0	

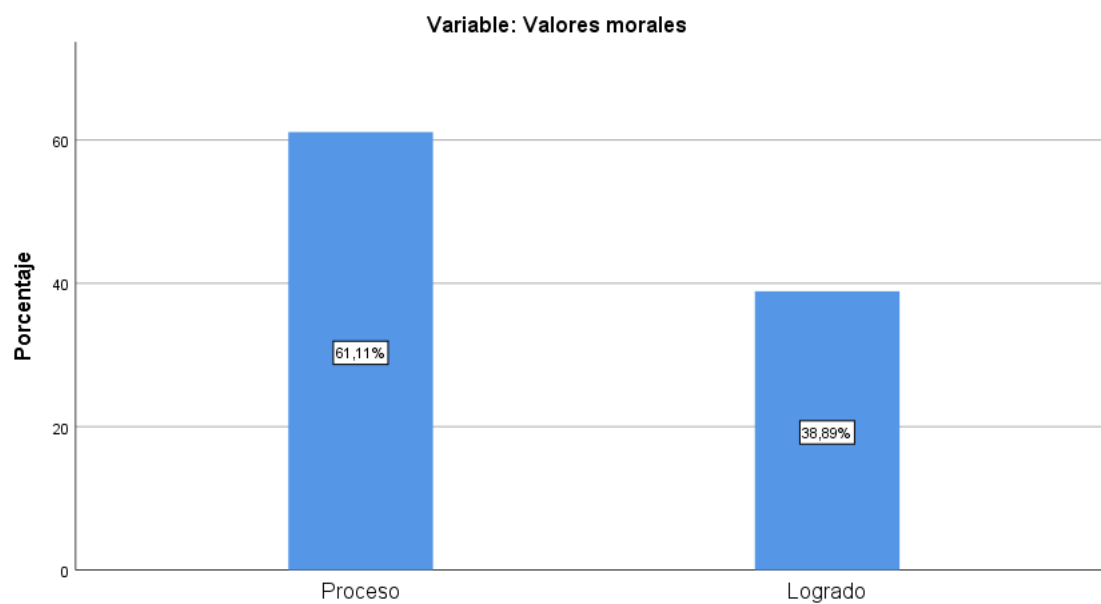


Figura 5

En la tabla 7 en los resultados de la variable valores morales, se está visualizando que un 61,11% de la muestra está en proceso y un 38,89% de la muestra, trabaja el respeto, ser responsable y ser solidarios.

Tabla 8
Resultados de la dimensión: Respeto

		D1: Respeto			Porcentaje acumulado
Válido		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	
	Proceso	1	5,6	5,6	5,6
	Logrado	17	94,4	94,4	100,0
	Total	18	100,0	100,0	

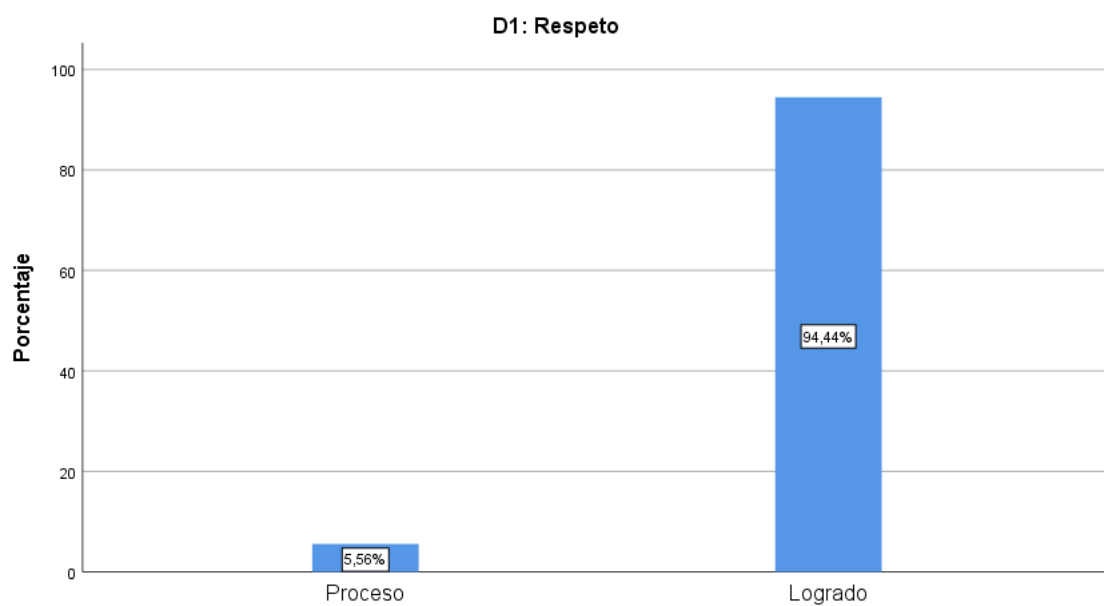


Figura 6

Se observa que en la tabla número 8 con la dimensión del respeto, un 5,56% de la muestra está en proceso y que un 94,44% ha logrado respetar los acuerdos tomados en clase, esperan su turno para dar su opinión, saludan y agradecen, escucha con atención cuando alguien le dirige la palabra, respetan la integridad de sus compañeros como la de el mismo y trata a sus compañeros con la misma consideración que le gustaría ser tratado.

Tabla 9

Resultados de la dimensión: Responsabilidad

D2: Responsabilidad					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Proceso	4	22,2	22,2	22,2
	Logrado	14	77,8	77,8	100,0
	Total	18	100,0	100,0	

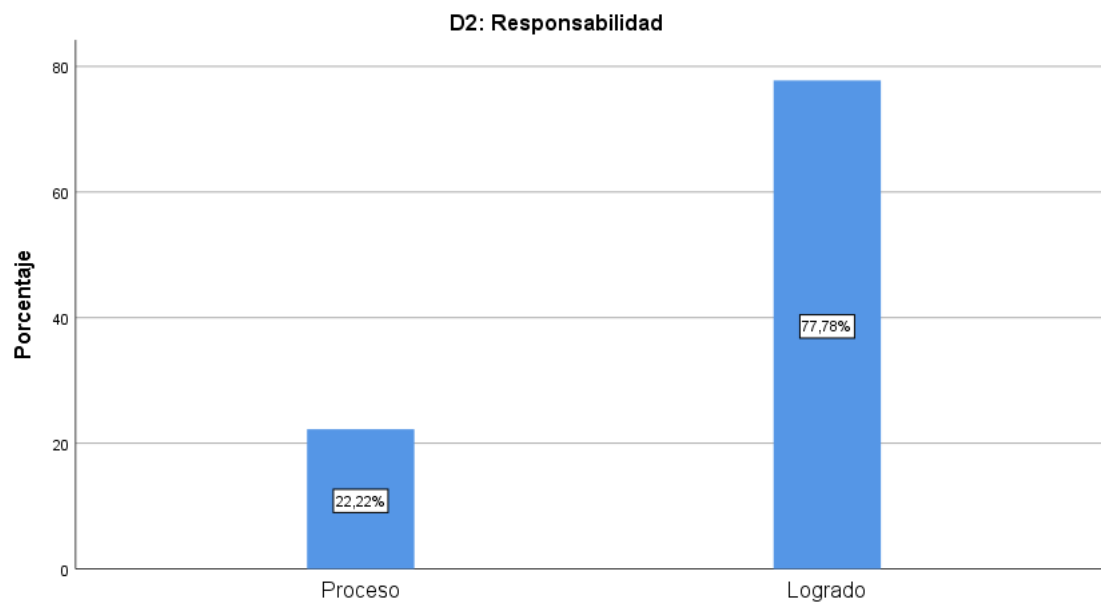


Figura 7

En los resultados de la tabla 9 de responsabilidad, muestra que en esta dimensión un 22,22% está en proceso y que un 77,78 de la muestra ha logrado mantener limpio su lugar de trabajo, cumplir con las actividades que se les encomienda en la clase virtual y cuidar sus materiales de trabajo en todo momento.

Tabla 10

Resultados de la dimensión: Solidaridad

D3: Solidaridad					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	7	38,9	38,9	38,9
	Proceso	10	55,6	55,6	94,4
	Logrado	1	5,6	5,6	100,0
	Total	18	100,0	100,0	

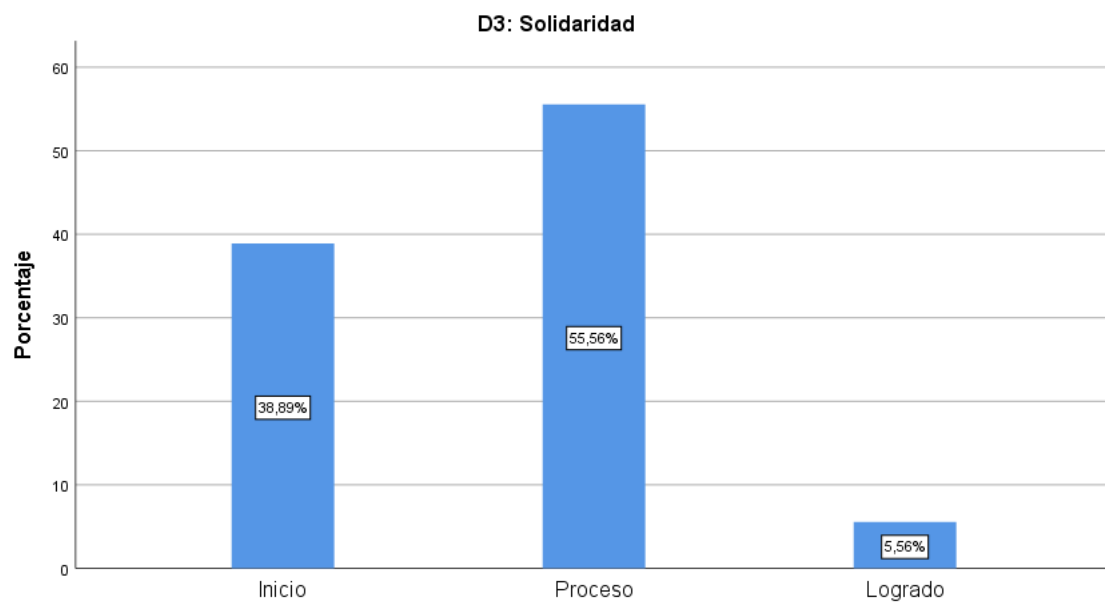


Figura 8

Interpretación

Se logra observar en la tabla 10, que, en la dimensión de la solidaridad, un 38,89% de la muestra está en inicio, un 55,56% de la muestra está en proceso y que un 5,56% de la muestra ha logrado preocuparse cuando algún compañero no asiste en la clase virtual, brindan apoyo a sus compañeros cuando se presenta un problema y reconocen la importancia de compartir con las personas que les rodea.

4.2. Aplicación de la estadística para la prueba de hipótesis.

H1: “Existe una relación directa entre los materiales didácticos y valores morales en niños de cuatro años Institución Educativa Inicial N °008 "Niños mensajeros de la Paz" Chiclayo 2020”

H2: “No Existe una relación directa entre los materiales didácticos y valores morales en niños de cuatro años Institución Educativa Inicial N °008 "Niños mensajeros de la Paz" Chiclayo 2020”

Tabla 11

Correlaciones		Variable: Materiales didácticos	Variable: Valores morales
Variable: Materiales didácticos	Correlación de Pearson	1	,382
	Sig. (bilateral)		,118
	N	18	18
Variable: Valores morales	Correlación de Pearson	,382	1
	Sig. (bilateral)	,118	
	N	18	18

Para determinar la relación que existe entre las dos variables, se utilizo el cálculo del coeficiente de correlación de Pearson el cual dio resultado de 0,382 por lo cual se acepta la hipótesis 1 (sí existe una correlación moderada baja entre las variables), pero, el nivel de significancia fue de 0,118 por lo tanto no se rechaza la hipótesis 2.

Conclusiones

Como conclusión del objetivo general de Determinar la relación entre los Materiales didácticos y Valores morales en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N °008 "Niños mensajeros de la Paz" – Chiclayo, se concluye que si existe relación entre las variable materiales didácticos y la variable valores morales ya que a base de las fichas de observación se logró concluir que efectivamente los estudiantes tenían respuestas positivas trabajando con materiales y mejorando su proceso en los valores.

Conclusión del objetivo específico uno “evaluar la repuesta de los niños de cuatro años frente a los materiales didácticos empleados en las sesiones de aprendizaje” dio un impacto positivo en los niños y se pudo observar que los materiales estructurados, no estructurados y audiovisuales, logran captar por igual la atención de los niños.

Además, como conclusión del objetivo específico dos “evaluar la práctica de valores morales en los niños de cuatro años de la Institución” se pudo visualizar que los estudiantes están en proceso de adquirir aptitudes positivas que el futuro va a formar parte de su moral. El valor de la solidaridad es el que muestra menos práctica en los niños.

Recomendaciones

Se sugiere a la directora, que los docentes tengan la facilidad de ser capacitados para mejorar la enseñanza didáctica de los estudiantes y que conozcan como los materiales didácticos puede influenciar mucho en los valores morales de los niños.

En cuanto a la recomendación para las profesoras, es que los valores morales no solo deben de ser practicados por los estudiantes, sino que también recordar que los maestros también enseñan con el ejemplo.

Se recomienda a los padres de familia acompañar y proveer de materiales didácticos no estructurados a los estudiantes, para que los estudiantes puedan desempeñar sus actividades.

Referencias Bibliográficas

- AGENCIA PERUANA DE NOTICIAS ANDINA. (4 de abril de 2018).*Defensoría afirma que aún falta distribuir el material educativo en colegios*
<https://andina.pe/agencia/noticia-defensoria-afirma-aun-falta-distribuir-material-educativo-colegios-705444.aspx>
- Aliaga, R (2017) *Los Materiales Didácticos, Mis mejores amigos” para desarrollar el pensamiento Matemático en niños de 5 años del nivel Inicial de la I.E. Fe y Alegría Nro. 41, La Era, Lurigancho* [Título Profesional de Licenciada en Educación: Inicial y Puericultura Lima. Universidad Peruana Unión].
https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/880/Rosmery_Tesis_Bachiller_2017.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Ardila. S. (2002).*El libro de los valores* .El tiempo .
<https://viajemosanmundollamadopreescolar.files.wordpress.com/2012/10/el-libro-de-los-valores.pdf>
- Arias ,E(2017).*5 avances clave de la educación en América Latina y el Caribe*. Enfoque educación. <https://blogs.iadb.org/educacion/es/cima-5-avances-clave-de-la-educacion-en-america-latina-y-el-caribe/>
- Arias. W. (2015). Educationis momentum. Estudio de los valores y juicio moral en el Perú: Una propuesta para la educación, Vol.1. Num 1 , 33-59.
<https://revistas.ucsp.edu.pe/index.php/emomentum/article/view/69/238>
- Barra .E(1987) Redaly. *El desarrollo moral: una introducción a la teoría de Kohlberg*.volumen 19,1,7-18. <https://www.redalyc.org/pdf/805/80519101.pdf>
- Beltrán. M (2004).*Tolerancia y derechos humanos*, 21, .179 -189.
<http://www.scielo.org.mx/pdf/polcul/n21/n21a12.pdf>
- Botero. C. (2005). La formación de valores en la historia de la educación colombiana. *Revista Iberoamericana de Educación*, Vol 36, Núm 2. 1-23.
<https://rieoei.org/historico/deloslectores/932Botero.PDF>
- Bravo. N. (2011). Rip. *Valores humanos, 5ta Edición*. Núm. 214. 1-140.
<file:///C:/Users/tecnologia/Downloads/Valores-Humanos.pdf>

- Carreras. LL, Ejio. P , Gomez. T, Guich. R, Mir. V, Ojeda. F, Planas .T y Serrats. G. (1996). *Como educar en valores*. Narcea ediciones, S.A de Ediciones. <https://espacioeducasocial.files.wordpress.com/2015/01/cc3b3mo-educar-en-valores.pdf>
- Casado, G y Garcia. Beatriz. (s.f). Formación docente. *Etapas del desarrollo moral según Kohlberg*. No5, 1-32. http://www.formaciondocente.com.mx/Bibliotecadigital/07_DesarrolloHumano/Etapas%20del%20Desarrollo%20Moral%20del%20Nino.pdf
- Chacón, N. (1999). *Formación de valores morales*. Cuba: Editorial Academia.
- Instituto Interamericano de Derechos Humanos. (2003). *Educación en Valores Éticos*. Instituto Interamericano de Derechos Humanos. Instituto interamericano de derechos humanos. <https://www.iidh.ed.cr/IIDH/media/1915/coleccion-educacion-en-valores-eticos-2003.pdf>
- Cueva, D.K y Pascaci G ,C .(2018). Uso de los materiales didácticos concretos de los docentes del nivel inicial de las instituciones educativas del distrito de Moche y Salaverry-2018. [Título profesional de Licenciada en Educación Inicial- Universidad católica de Trujillo Benedicto XVI]. http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/7211/Katiana_Salamanca_Cansaya_Wendy_Mariela_Ccuno_Figueroa.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Eguren, M y Belaunde. C .(2021). El uso de materiales educativos en las escuelas peruanas: Un aprendizaje en proceso. Instituto de Estudios Peruanos, IEP. https://repositorio.iep.org.pe/bitstream/handle/IEP/1219/Eguren_Belaunde_El-uso-materiales-educativos-escuelas-peruanas.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Fernández, A.(11 de mayo de 2010)[Diapositiva de PowerPonit].SlideShare. <https://es.slideshare.net/albertofilosofia/la-accion-moral>
- Fernández, C y Batista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Interamericana editores ,S.A. de C.V. <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp->

content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf

- Flores .J .(2011). *Justicia y derechos humanos .Política y cultura*. Número 35. pág. 27-45. <http://www.scielo.org.mx/pdf/polcul/n35/n35a3.pdf>
- Frere, F y Saltos, M (2013) *Materiales didácticos Innovadores, volumen 6*, 10, 25-34. <file:///C:/Users/tecnologia/Downloads/Dialnet-MaterialesDidacticosInnovadoresEstrategiaLudicaEnE-5210301.pdf>
- Godínez, G.M. (2017). *Material didáctico y su relación con el Aprendizaje*. [título y grado académico de Licenciada en Educación Inicial y Preprimaria. Guatemala. Universidad Rafael Landívar]. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2017/05/84/Godinez-Gabriela.pdf>
- Grimaldo, M. (2007). *La teoría de L. Kohlberg, una explicación del juicio moral desde el constructivismo*. Cultura. Volumen 21.No 21, 326-340. http://www.revistacultura.com.pe/revistas/RCU_21_1_la-teoria-de-l-kohlberg-una-explicacion-del-juicio-moral-desde-el-constructivismo.pdf
- Guamán, V.A . (2016) *Material Didáctico en el Aprendizaje Significativo en niños de 5 a 6 años de la Escuela Fiscal “Roberto Cruz” barrio la Magdalena de la ciudad de Quito en el año Lectivo 2015-2016*. [Título de Licenciada en Ciencias de la Educación. Quito - Ecuador. Universidad Central del Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/12427/1/T-UCE-0010-1412.pdf>
- Larenas, M.Z (2017) *Aplicación de la Metodología serarte para el Fomento de Valores y el desarrollo de la Creatividad en niños y niñas del mercado de San Roque, en situación de riesgo* [Título de Magister en Gestión de Desarrollo local y comunitario. Quito- Ecuador. Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/13499/TESIS%20FINAL%20FINAL%20PDF.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Martens.M.(2017). Cuestión de educación y de valores éticos por Marilú Martens .El comercio. <https://elcomercio.pe/opinion/colaboradores/cuestion-educacion-valores-eticos-marilu-martens-noticia-460476-noticia/?ref=ecr>

- Moenne .K (2010). *Revista chilena de radiología .Volumen 16.Numero 2.pag 50-51.*
<https://www.scielo.cl/pdf/rchradiol/v16n2/art01.pdf>
- Morales, P. (2012) *Elaboración del Material didáctico*, Red tercer milenio.
http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho_y_ciencias_sociales/Elaboracion_material_didactico.pdf
- Núñez, G.R .(2015). *Influencia del Material didáctico en el Aprendizaje del Área de Comunicación en los niños de la Institución Educativa Inicial “Huaranguillo” del distrito de Sachaca, Provincia - Arequipa, 2015* [Título Profesional de licenciada en Educación en la Especialidad de Educación Inicial. Arequipa. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa facultad de Ciencias de la Educación].
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/1985/EDnuavgr.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Palomo A. M (1989).Dialnet .*Laurence Kohlberg:Teoria y practica del desarrollo moral en la escuela. Astrana Marin,6, 1-13.*[file:///C:/Users/user/Downloads/Dialnet-LaurenceKohlberg-117615%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/user/Downloads/Dialnet-LaurenceKohlberg-117615%20(2).pdf)
- Pico K.I.(2016). *Cuento infantil en la formación de valores tradicionales en niños y niñas de 3 a 4 años del C.D.I.C. Padre Luis Vaccari, de la parroquia de Calderón, durante el período 2015-2016.*[Título de licenciado en ciencias de la educación ,mención: profesora parvularia. Quito - Ecuador -Universidad central de Ecuador.
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/12382/1/T-UCE-0010-1434.pdf>
- Real Academia Española. (2021).Diccionario de la lengua española. Asociación de academias de la lengua española. <https://dle.rae.es/did%C3%A1ctico>
- Secretaria de relaciones exteriores. (s.f.). *¿Qué es la UNESCO?*
<https://rieoei.org/historico/deloslectores/932Botero.PDF>
- Ruiz, A(2017).International Journal of Good conscience. *Importancia de los Valores Humanos en la Educación.* 12, 345-356.[http://www.spentamexico.org/v12-n3/A21.12\(3\)345-356.pdf](http://www.spentamexico.org/v12-n3/A21.12(3)345-356.pdf)
- Salamanca, K y Ccuno, W. (2017). *Los Cuentos Infantiles en el Aprendizaje de Valores Morales en los niños y niñas de 4 años de edad de la I.E.I. Aplicación N° 252 UNA*

- PUNO 2017 . [Título de Profesional de Licenciada en Educación Inicial. Puno. Universidad Nacional del Altiplano].
http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/7211/Katiana_Salamanca_Cansaya_Wendy_Mariela_Ccuno_Figueroa.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Secretaria de Estado de Educación (2009). *¿Cómo elaborar Material didáctico con recursos del medio en el nivel con recursos del medio en el nivel Inicial? 3ra Edición.* <https://rubycristina.files.wordpress.com/2010/02/como-elaborar-material-didactico.pdf>
- Tarazona, O .(2017). *Formación en Valores morales y Convivencia escolar en los estudiantes de primer grado de Primaria de la Institución Educativa N°. 21544. La Villa – Sayán - 2015*, [Magíster en Psicología Educativa. Sayán. Universidad César Vallejo].http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/6239/Tarazona_FOM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Valderrama, S. (2002). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica: Cuantitativa, cualitativa y mixta.* En A. Díaz (Ed.), *Tipos y niveles de investigación científica* (p. 38). Editorial San Marcos E. I. R. L. <https://idoc.pun/documents/pasos-para-elaborar-preyectos-de-investigacion-cientifica-santiago-valderrama-mendoza-d49oxekov249>
- Valdez, J. L, González N.I, Cambrón C, Sánchez Z.P.(2008).Redalyc. *Los valores en niños mexicanos y franceses.* Vol 15-2. 133-138. <http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/38160/7467-73-23874-1-10-20171013.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Valenza, M. G (2017).*La pérdida de valores y su relación con la violencia actual en el Perú.* Si crees innovas. <https://sicreainnovas.com/la-perdida-de-valores-y-su-relacion-con-la-violencia-actual-en-el-peru/>
- Velasco. A y Gonzales. L. (2009). *Una síntesis de la teoría del diálogo .Volumen 26 .Numero 5. pp.100-114.* [https://www.researchgate.net/publication/262589112_Una_sintesis_de_la_teoría_del_dialogo](https://www.researchgate.net/publication/262589112_Una_sintesis_de_la_teor%C3%ADa_del_di%C3%A1logo)
- Verona, M. (2006) .*Docencia Universitaria. Volumen 7 .Numero 1.pp (1-11)*

- Villanueva. E (2011). *Derecho y libertad*. Número 25. Cuestiones constitucionales, vol. pág. 293-311. <https://www.redalyc.org/pdf/885/88520881009.pdf>
- Villegas. C .(1998). Revista latinoamericana de Psicología. *Influencia de Piaget en el estudio del desarrollo moral*. Volumen 30,2, 223-232. <https://www.redalyc.org/pdf/805/80530202.pdf>
- Yapo .R (2017). Uso de los materiales didácticos en el área de matemática en los estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa Villas de Ancón, 2016. [Tesis para optar el título profesional de licenciada en educación primaria. Universidad Cesar vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21721/Yapo_MRL.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Anexos



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL EXPERTO: Mónica del Rocío Merino Guerrero

ESPECIALIDAD : Docente de Educación Inicial

CARGO : Directora

DNI : 16429223

Por medio del presente hago constar que realicé la revisión del instrumento para determinar los materiales didácticos en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N°008 "Niños mensajeros de la Paz" de la Colla- La Victoria, Chiclayo- Lambayeque 2020 elaborado por la estudiante Sullca cárdenas, Elizabeth Rebeca quien (n) realizando un trabajo de investigación titulado: Materiales didácticos y valores morales en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N°008 "Niños mensajeros de la Paz" de la Colla- La Victoria, Chiclayo2020"

Una vez indicadas las correcciones pertinentes considero que dicho instrumento es válido para su aplicación.

Lima, 30 de noviembre de 2020

MG. Mónica Merino Guerrero

DNI: 16429223



Internacional Elim
INSTITUTO PEDAGÓGICO CRISTIANO
RM. 190-98-ED. DS. 050-02-ED.

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL EXPERTO: Mónica del Rocío Merino Guerrero

ESPECIALIDAD : Docente de Educación Inicial

CARGO : Directora

DNI : 16429223

Por medio del presente hago constar que realicé la revisión del instrumento para determinar los valores morales en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N °008 "Niños mensajeros de la Paz" de la Colla- La Victoria, Chiclayo- Lambayeque 2020 elaborado por la estudiante Sullca cárdenas, Elizabeth Rebeca quien (n) realizando un trabajo de investigación titulado: Materiales didácticos y los valores morales en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N °008 "Niños mensajeros de la Paz" de la Colla- La Victoria, Chiclayo- Lambayeque 2020"

Una vez indicadas las correcciones pertinentes considero que dicho instrumento es válido para su aplicación.

Lima, 30 de Noviembre de 2020



MG. Mónica Merino Guerrero

DNI:16429223



GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN DE LAMBAYEQUE
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA CHICLAYO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°008
“NIÑOS MENSAJEROS DE LA PAZ”
DISTRITO DE LA VICTORIA



CONOCIMIENTO INFORMADO PARA INVESTIGACIÓN DE TESIS

La directora de la I.E.I. N° 008 “**NIÑOS MENSAJEROS DE LA PAZ**” del distrito La Victoria Departamento Lambayeque

AUTORIZA

Al (los) investigador (es) **SULLCA CÁRDENAS ELIZABETH REBECA** para que aplique (n) los instrumentos necesarios y solicite información para la investigación de la tesis titulada “**Materiales Didácticos y los valores morales en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N°008 "Niños mensajeros de la Paz" - La Victoria, Chiclayo- Lambayeque, 2020**” la cual es con fines de obtener el título profesional de Licenciado en la especialidad de Educación Inicial en Educación de la **Escuela Superior Pedagógica “Internacional Elim”** de Lima.

Chiclayo, 29 de Setiembre de 2020

MARTÍNEZ CHEPE Adriana Carolina
DIRECTORA IEL. N ° 008 “NMP”

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO
INTERNACIONAL ELIM



Instrumento para determinar los valores morales en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N °008 "Niños mensajeros de la Paz" de la Colla- La Victoria, Chiclayo- Lambayeque 2020

Finalidad: El instrumento tiene como propósito conocer los valores morales en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N °008 "Niños mensajeros de la Paz" de la Colla- La victoria, Chiclayo- Lambayeque 2020

Instrucciones: El investigador ira marcando la alternativa respectiva de la escala

Escala: Si 3 Algunas veces 2 En inicio 1

Nº	Ítems	Valoración		
		Si	Algunas veces	En inicio
Respeto				
	1 Respeta los acuerdos tomados en cada actividad			
	2 Espera su turno para dar su opinión.			
	3 Muestra cortesía con sus semejantes saludando y agradeciendo			
	4 Escucha con atención cuando alguien le dirige la palabra			
	5 Respeta la integridad de sus compañeros como la de el mismo			
	6 Trata a sus compañeros con la misma consideración que le gustaría ser tratado.			
Responsabilidad				
	7 Mantiene limpio su lugar de trabajo			
	8.Cumple con las actividades que se le encomienda en clase virtual			
	9 Cuida los materiales de trabajo en todo momento			
Solidaridad				
	10 Se preocupa cuando algún compañero no asiste en clase virtual.			
	11 Brinda apoyo a sus compañeros cuando se presenta un problema.			
	12 Reconoce la importancia de compartir con las personas que lo rodean.			

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO
INTERNACIONAL ELIM



Instrumento para determinar los materiales didácticos en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N °008 "Niños mensajeros de la Paz" de la Colla- La Victoria, Chiclayo- Lambayeque 2020

Finalidad: El instrumento tiene como propósito conocer los materiales didácticos en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N °008 "Niños mensajeros de la Paz" de la Colla- La Victoria, Chiclayo- Lambayeque 2020

Instrucciones: El investigador irá marcando la alternativa respectiva de la escala

Escala: Si 3 Algunas veces 2 No 1

Nº	Ítems	Valoración		
		si	Algunas veces	No
Material audiovisual				
	1 Observa con atención la proyección de imágenes, desde el inicio hasta el final de la clase.			
	2 Observa y comprende el video proyectado.			
	3 Relaciona los sonidos onomatopéyicos con la silueta de cada animal			
	4 Escucha con atención los títeres presentados en clase			
Material estructurado				
	5 Desarrolla la capacidad de atención y concentración usando el rompecabezas.			
	6 Escucha con atención y comprende el cuento leído en clase.			
	7 Utiliza los bloques lógicos para trabajar los colores y tamaños.			
Material no estructurado				
	8 Utiliza las tapas de botellas para desarrollar su creatividad.			
	9 Trabaja con conos de papel para desarrollar una manualidad.			
	10 Utiliza cartón para desarrollar su creatividad.			
	11 Hace uso de la plastilina para desarrollar su creatividad			