



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE EDUCACIÓN**

**Uso del Classroom y Aprendizaje en el Área de
Comunicación en Estudiantes del 6to Grado de la I.E
Internacional Elim – Vitarte, Lima 2020**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

León Sulca, Lucy Elizabeth (ORCID: 0000-0002-2957-7271)

ASESORA:

Dra. Silva Narvaste, Bertha (ORCID: 0000-0002-2926-6027)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LIMA - PERÚ

2020

Dedicatoria:

A Dios el principal hacedor de todo lo que
estoy logrando en el transcurrir de mi vida.

Agradecimiento:

A la Universidad César Vallejo, por darme la facilidad de realizar mis estudios superiores y poder alcanzar uno de mis objetivos, graduarme en la Maestría de Administración de la Educación.

A la Dra. Bertha Silva Narvaste, por el apoyo con sus conocimientos dentro del desarrollo de este trabajo.

Para mi esposo, para mis hijos Cinthya y Juan Carlos y a mis hermosos nietos, quienes son mi soporte emocional para haber culminado este trabajo.

A todos los que me apoyaron en la realización de esta investigación.

Índice de contenidos

	Pág.
• Carátula	i
• Dedicatoria	ii
• Agradecimiento	iii
• Índice de contenidos	iv
• Índice de tablas	v
• Índice de figuras	vi
• Resumen	vii
• Abstract	
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO	18
2.1. Tipo y diseño de investigación	18
2.2. Operacionalización	19
2.3. Población, muestra y muestreo	21
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	21
2.5. Procedimiento	26
2.6. Métodos de análisis de datos	26
2.7. Aspectos éticos	28
III. RESULTADOS	29
IV. DISCUSIÓN	37
V. CONCLUSIONES	39
VI. RECOMENDACIONES	40
REFERENCIAS	41
ANEXOS	53
Anexo 1: Matriz de consistencia	53
Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos	55

Anexo 3: Certificados de validación de los instrumentos	62
Anexo 4: Prueba de confiabilidad de los instrumentos	74
Anexo 5: Constancia de consentimiento informado (si aplica)	76
Anexo 6: Constancia de haber aplicado el instrumento (si aplica)	77
Anexo 7: Otras evidencias	78

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1: Operacionalización de la Variable Uso del classroom.	19
Tabla 2: Operacionalización de la Variable competencia del área de comunicación	20
Tabla 3: Validez de contenido por juicio de expertos del instrumento V1	24
Tabla 4: Validez de contenido por juicio de expertos del instrumento V2	24
Tabla 5: Resultados del análisis de confiabilidad del instrumento que mide lk a variable Uso del classroom.	25
Tabla 6: Resultados de análisis de confiabilidad del instrumento que mide la variable aprendizaje en el área de comunicación	25
Tabla 7: Interpretación del coeficiente de confiabilidad	26
Tabla 8: Descripción de los niveles del Uso del classroom y del aprendizaje del área de comunicación.	29
Tabla 9: Descripción de los niveles del Uso del classroom y se comunica oralmente.	30
Tabla 10: Descripción de los niveles del Uso del classroom y lee diversos tipos de textos.	31
Tabla 11: Descripción de los niveles del Uso del classroom y escribe diversos tipos de Textos.	32
Tabla 12: Existe relación entre el Uso del Classroom y Aprendizaje en el área de Comunicación en estudiantes del 6to grado de la I.E Internacional Elim – Vitarte, Lima 2020	33
Tabla 13: Existe relación entre el Uso del Classroom y se comunica oralmente en estudiantes del 6to grado de la I.E Internacional Elim – Vitarte, Lima 2020.	34
Tabla 14: Existe relación entre el Uso del Classroom y se Lee diversos tipos	

de textos en estudiantes del 6to grado de la I.E Internacional Elim – Vitarte,
Lima 2020. 35

Tabla 15: Existe relación entre el Uso del Classroom y se Escribe diversos
tipos de textos en estudiantes del 6to grado de la I.E Internacional Elim – Vitarte,
Lima 2020. 36

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1: Descripción de los niveles del Uso del classroom y del aprendizaje del área de comunicación.	29
Figura 2: Descripción de los niveles del Uso del classroom y se comunica oralmente.	30
Figura 3: Descripción de los niveles del Uso del classroom y lee diversos tipos de textos.	31
Figura 4: Descripción de los niveles del Uso del classroom y escribe diversos tipos de textos.	32

RESUMEN

La investigación con el título Uso del Classroom y Aprendizaje en el área de Comunicación en estudiantes del 6° grado de la I.E. Internacional Elim – Vitarte, Lima 2020, el objetivo general es establecer la relación que existe entre el uso del Classroom y las competencias del área de comunicación en estudiantes del 6to grado de la I.E. Internacional Elim – Vitarte, Lima 2020. Esta investigación es de tipo básica, descriptiva y correlacional, la investigación su diseño es no experimental y los métodos son cuantitativos. La muestra incluyó a 36 escolares del 6to grado de la I.E. Internacional Elim-Vitarte.

La encuesta fue la técnica utilizada, y la herramienta para recopilar datos son 2 cuestionarios, los cuales han sido aplicados a 36 alumnos de sexto grado de I.E. Elim Internacional. Para validar los instrumentos se utilizaron juicios de expertos y para la confianza de los instrumentos se usó el alfa de Cronbach en dos variables: 0,802 uso en el Classroom y 0,825 aprendizaje del sexto grado en el área de la comunicación de la I.E. Internacional Elim – Vitarte, Lima 2020. Se resuelve que existe relación directa y significativa entre el Uso del Classroom y el aprendizaje en el área de Comunicación en estudiantes del 6to grado de la I.E. Internacional Elim ($p = 0,000 < 0,05$; Person = 0,784), Por tanto, se trata de una correlación positiva de buena intensidad, se rechaza la hipótesis negativa y se acepta la hipótesis alternativa.

Palabras Clave: Uso del Classroom, Organización y comprensión lectora.

ABSTRACT

The research entitled Use of the Classroom and Learning in the area of Communication in 6th grade students of the I.E. International Elim - Vitarte, Lima 2020, the general objective is to establish the relationship between the use of the Classroom and the competences of the Communication area in 6th grade students of I.E. International Elim - Vitarte, Lima 2020. This research is basic, descriptive and correlational, the research design is non-experimental and the methods are quantitative. The sample included 36 schoolchildren from the 6th grade of the I.E. Internacional Elim-Vitarte.

The survey was the technique used, and the tool to collect data are 2 questionnaires, which have been applied to 36 sixth grade students of I.E. Elim Internacional. To validate the instruments, expert judgments were used and for the confidence of the instruments, Cronbach's alpha was used in two variables: 0.802 use in the Classroom and 0.825 sixth grade learning in the area of communication of the I.E. International Elim - Vitarte, Lima 2020. It is resolved that there is a direct and significant relationship between the Use of the Classroom and learning in the area of Communication in 6th grade students of I.E. International Elim ($p = 0.000 < 0.05$; Person = 0.784), By Therefore, it is a positive correlation of good intensity, the negative hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted.

Keywords: Use of the classroom, Organization and reading comprehension.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

Como señaló De Puelles M., (2000), uno de los aportes más importantes del desarrollo nacional es la educación, porque permite a las personas desarrollar las habilidades que necesitan en su vida ciudadanía activa, positiva e integral; por tanto, esta es una prioridad en las decisiones de política pública de todos los países del mundo. Sin embargo, durante muchos años, todavía se enfrenta a una crisis, especialmente la educación básica regular (EBR). Según datos del Grupo del Banco Mundial (2020), antes de la pandemia de Covid-19 258 millones de infantes y adolescentes en edad escolar no concurrían a la escuela. Según los informes, la tasa de pobreza de aprendizaje en los países de bajos ingresos es del 53%, significa que más del 50% de los niños de 10 años no pueden leer y comprender cuentos sencillos apropiados para su edad.

Asimismo, se menciona que la pandemia del coronavirus hasta finales de abril ha afectado a estudiantes de 180 países, lo que representa el 85% de la población estudiantil mundial. El mundo no estaba preparado para una crisis educativa global y mucho menos enfrentar cambios tan radicales como pasar en un 100%, en la mayoría de países, de una forma presencial a una virtual. Sin embargo, no hay más remedio que utilizar sistemas innovadores para ayudar con la educación obligatoria en línea. En los últimos meses, la tecnología para la educación ha jugado un papel importante. En los últimos meses, principalmente en las naciones en progreso que rara vez acceden a Internet, la gente ha utilizado las herramientas de las TIC con extrema desconfianza y desinterés. Este se ha convertido en el único medio. Métodos de enseñanza permitidos en la mayoría de países y regiones.

Según la investigación de Roza Garza (2016), herramientas como Google Classroom, que tiene como objetivo, la comunicación entre profesores y alumnos sea organizada y mejor, se han transformado en uno de los importantes métodos de enseñanza innovadores, y no tienen precedentes para los directivos en nuestra vida. En este caso, no todo es desventajoso, a diferencia de otras épocas, las características de los estudiantes de hoy son

uno de los atributos más significativos del importante progreso de aprendizaje en nuestra etapa de vida.

Estamos hablando de la generación tecnológica denominada "nativos e inmigrantes digitales" por América del Norte. Prensky M. (2010), no hay duda de que esta característica está relacionada con la reorganización de la educación en la pandemia. Sin embargo, la realidad en el Perú es muy diferente a la de muchos países, según los últimos datos del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) en 2020, esto es el 49,2% de la población de entre 6 y 17 años de niños y adolescentes, que no accedió a Internet en el primer trimestre. El 88,2% de la población de 6 a 17 años utiliza Internet para actividades de entretenimiento. Esto indicaría que las actividades escolares que realiza la gran mayoría de estudiantes son mínimas y que muchas veces el contenido de entretenimiento podría ser uno de los principales distractores para el grupo estudiantil y tal vez para el proceso de aprendizaje. A esto se suma la realidad de la capacitación docente con el uso de las TICs. Según un informe realizado por el Portal Andina (2020), los docentes peruanos están relegados en el uso de la tecnología y existe una gran brecha digital con respecto a las realidades de otros países.

No podemos negar que el rol del docente es muy importante para el proceso de enseñanza. No se diferencia del rol del docente en el entorno virtual, como en "La evolución y los desafíos de la educación virtual", Begoña Gros (2011), él se atrae como compañero del aprendizaje. Los modelos deben ser capaces de desarrollar un conjunto de tareas y habilidades complejas para apoyar las habilidades cognitivas, socioemocionales y de enseñanza ". La realidad educativa del Perú es similar en sus diferentes departamentos, provincias y distritos. Así como, la I. E. Internacional Elim, sede Vitarte, por ello ha realizado diversas estrategias para afrontar esta crítica situación.

La Institucion evaluó varias plataformas y recursos que pueden brindar apoyo en todos los procesos de enseñanza a distancia. Estas plataformas y recursos pueden lograr que el plan de estudio cumpla con los objetivos de educación básica regular de la nación, como enfocarse en las habilidades, habilidades, valores y actitudes de los estudiantes. Formación, respeto por el aprendizaje significativo. La plataforma Google Glassroom logra estos objetivos y proporciona otras características adicionales como el ahorro de

tiempo, la transferencia de información (documentos, fotos, videos) y el proceso de evaluación del estudiante. La aplicación se puede descargar a cualquier teléfono móvil, para estudiantes y profesores es más amigable que otras plataformas y es una plataforma online gratuita. El proceso de educación a distancia de la institución educativa "Elim Internacional" comienza con el programa de capacitación de su cuerpo docente y personal y el diagnóstico de la conectividad de los estudiantes. Una gran parte de ellos puede tomar varias horas para invertir. Por lo tanto, el foco está en el campo de la comunicación por ello. Es una de las primordiales destrezas que deben ampliar los niños, como lo explica Currículo Nacional de la Educación Básica (2016). Para ello, esta investigación tiene como objetivo comprender cómo se utiliza el classroom y el aprendizaje en el área comunicación en los alumnos de I.E. International Elim-Vitarte, 6 ° grado de Lima 2020.

De igual forma, Villagra M. y Samudio H. (2019) en su artículo científico, "Utilizando las nuevas tecnologías como herramientas didácticas para el desarrollo del aula en Google Classroom (cursos invertidos)", su objetivo es desarrollar un modelo de aula online mediante el uso de métodos de ejemplo. El estudio de caso utilizando métodos descriptivos cuantitativos, aplicando recolección de datos, investigación y observación, y aplicando una muestra no probabilística de 120 participantes, acompañada de un cuestionario por observación, concluyó que el resultado de la encuesta de satisfacción El 51% de las personas dijo que le gustaba mucho este método y el 22% pensó que era bueno.

Asimismo, Lorenzo B. (2019) estudió las similitudes y diferencias entre los dos cursos en su trabajo de investigación "Uso de Google Classroom como herramienta didáctica para el aprendizaje de las habilidades de comprensión lectora y expresión escrita en inglés". Mi objetivo es explorar métodos de estudiar la comprensión de lectura y las habilidades de escritura en los cursos de inglés haciendo uso de la tecnología de la información y la comunicación (TIC). Utilicé una muestra con 58 estudiantes y utilicé herramientas cualitativas y cuantitativas. Mi conclusión es que, aunque los estudiantes pueden aumentar fácilmente la tasa de finalización de la tarea, a través de la cooperación, los estudiantes pueden aceptar y mejorar las actividades de escritura a través de Google Class. Esto es fácil porque pueden ayudarse mutuamente y despejar dudas.

Carvajal M. (2020) en su trabajo de investigación "Habilidades de entretenimiento interactivo en

Google Classroom para mejorar la alfabetización de conocimientos básicos", el propósito es vincular actividades de entretenimiento interactivo utilizando la plataforma Google Classroom y mejorar la alfabetización. La investigación utiliza métodos cualitativos y cuantitativos, mediante la investigación de campo y métodos de investigación educativa. La muestra son 7 maestros de educación general básica y 31 estudiantes de segundo año con especialización en artes del lenguaje. En el "Colegio María Teresa Dávila (Colegio María Teresa Dávila)", las técnicas y métodos de recolección de datos son observaciones cualitativas, entrevistas y artículos de columna. Concluí que la guía guionizada es suficiente para integrar las actividades de alfabetización con las TIC, En el proceso, desde entonces, han desarrollado habilidades básicas de lectura y escritura.

Asimismo, Águila J., Vargas C., Chiñas C. y Bastidas P. (2019) en el artículo científico "Método de evaluación dual modificado mediante la integración de un entorno virtual para el proceso docente: Control de aplicación de disciplinas teóricas. Universidad de Guadalajara Licenciatura en Ingeniería Energética de México ", que busca sumar un mecanismo de autoevaluación que permita a los estudiantes participar en el proceso de autocritica a partir del fortalecimiento de sus aprendizajes y habilidades, promoviendo así la comprensión y el pensamiento crítico. Utilizando el método mejorado DDE, el método mejorado de doble evaluación para comparar y analizar la mejora del rendimiento académico entre los grupos, la muestra se aplicó a un grupo de 47 estudiantes para evaluar su desempeño en la primera parte. En el actual semestre 2019-A, comparando los resultados con un grupo control de 27 alumnos evaluados según el plan tradicional, concluyeron que al integrar Google Classroom en este trabajo, la participación de los alumnos es mayor. Los resultados de utilizar el método DDE se deben a la autoevaluación, la autocritica y la competencia con uno mismo.

En el contexto nacional, Poma C. (2019) en su trabajo de investigación: "El uso de las aulas virtuales y la capacidad de los estudiantes de la Universidad Nacional de Huancavelica para percibir la efectividad del aprendizaje" su objetivo es determinar el vínculo entre las aulas virtuales. Utilizar aulas virtuales y Huancavelica. Estudiar la capacidad de los estudiantes universitarios nacionales Sede Lircay-2018 para percibir la practicidad de su aprendizaje. La muestra de investigación es de 65 estudiantes. Este método utiliza métodos científicos cuantitativos, no tiene nada que ver con experimentos y tiene un diseño relacionado. El muestreo es intencional y no probabilístico. Utilice

Kolmogorov-Smirnov para la prueba de normalidad. Lo más importante es la utilidad de la aplicación la plataforma virtual "Classroom" demuestra que los estudiantes tienen una buena comprensión de los estudiantes, lo que ayuda al proceso educativo de los estudiantes.

Coronel J. (2017) en su trabajo de investigación "2015 Escuela de Educación Pública Teodoro Peñaloza-Chupaca-Huancayo, el estilo de aprendizaje de los principiantes y el desempeño académico en el campo de la comunicación", el propósito es establecer la conexión entre ambos. El estudio sobre formas de aprendizaje y desempeño escolar de los estudiantes de educación primaria en el campo de la comunicación tiene características cuantitativas básicas. Este método tiene diseños descriptivos y descriptivos relacionados. La muestra está compuesta de 120 estudiantes de educación primaria y el tipo es no probabilística. La técnica utilizada es el muestreo accidental o accidental. Están destinados a ser utilizados para estadísticas descriptivas e inferenciales. El cuestionario se utiliza para la recopilación de datos. Mi conclusión es que la relación entre estilo y estilo se puede encontrar en la educación y la comunicación de los niños. El orden global y el rendimiento académico no se han desarrollado del todo, pero este estilo les permitirá alcanzar el mejor rendimiento académico.

De igual forma, en su trabajo de investigación, Salcedo H. y Barrientos E. (2017), "Aprendizaje de las TIC y el IE en el ámbito de la Comunicación de Sexto Grado: Santa Rosa" 6094 Chorrillos ", el propósito es determinar si los alumnos de sexto grado se encuentran en el ámbito de la comunicación, las TIC y el IE. La relación entre el aprendizaje, la población es de 120 estudiantes y la muestra es el censo. Variables: Utilicé las TIC y el campo comunicativo para realizar la investigación. Esta investigación utilizó un método deductivo hipotético. Este método utilizado en el diseño no experimental a nivel de correlación transversal. Después que utilicé la herramienta fue un cuestionario, llegué a una conclusión, El uso de la tecnología de la información está directamente relacionado con el aprendizaje.

Asimismo, Natividad P. (2017) en su trabajo de investigación, "La atención insuficiente y su impacto en el campo de la comunicación de los estudiantes de tercer año de la institución educativa de Saint-Daniel Alcide Carrión 0090" pretende encontrar una

atención insuficiente De los niños y su impacto en el aprendizaje en el ámbito del intercambio de estudiantes de educación primaria. La muestra está compuesta por dos partes "B" y "D". Son 128 estudiantes en total. Su investigación es descriptiva. Dado que estas variables son analizadas por medio de sus propios indicadores, la investigación es un método deductivo hipotético y su muestra yace en la recolección de datos. Y las técnicas de procesamiento estadístico, y la herramienta que utilizo son las pruebas de concentración. La conclusión es que los niños con TDA son importantes en las evaluaciones de la escuela primaria, y las evaluaciones preescolares son más importantes.

Asimismo, en su trabajo de investigación, Negrete G. (2019), “El proceso de enseñanza propuesto por el MED y los efectos en estudiantes de segundo año de la I.E N° 0088 en nuestro aprendizaje comunicativo. El propósito es establecer el vínculo entre los métodos de enseñanza de la comunicación propuestos por el MED y el aprendizaje inadecuado en el campo de la comunicación de los estudiantes de segundo año. El grado es de primaria, la población es de 60 estudiantes, el método está relacionado con la investigación y la investigación está relacionada con lo básico y descriptivo. Utilizo para recolectar los datos el cuestionario, se puede concluir que la correlación es positiva y significativa entre el método de enseñanza por habilidad del área de intercambio propuesto por el MED y el insuficiente aprendizaje en el área de intercambio de alumnos. En el 2° grado de la escuela primaria, sabemos que jugamos dos roles importantes en el proceso de enseñanza: maestros y estudiantes. Los profesores que instruyen a los estudiantes para fortalecer sus conocimientos y los estudiantes son el centro de todo el proceso. Como señalamos, el docente juega un papel muy importante, para ello también debe contar con las estrategias, herramientas y técnicas que le puedan ayudar a transferir conocimientos con éxito. En este sentido, el uso de las aulas es una opción importante para la enseñanza virtual, especialmente en situaciones difíciles durante la pandemia.

Fernández Y., Scholl, H. (2020) mencionó que la herramienta Google Classroom es gratuita proporcionada para la gestión de cursos en el ámbito educativo, la herramienta fue creada en el año 2014 por Google y se utiliza específicamente en el ámbito educativo. Su misión es permitir la gestión colaborativa de las aulas por internet para gestionar los aprendizajes. Para Tarango J., Machin J.; Romo J. (2019) y Walker, Z., Tan, D., keng Noi. (2020). "Classroom" es una herramienta muy útil e interesante, puedes usarla para

personalizar el proceso, cambiar la configuración, y es de fácil acceso para empezar a usarla. Asimismo, es beneficioso para los estudiantes mejorar sus habilidades porque ayudan y estimulan la interacción y la participación. El estudiante tendrá un aprendizaje significativo que se identifica por el fortalecimiento de sus habilidades intelectuales y estratégicas para administrar información, desarrollar competencias y solucionar problemas. Esta herramienta, según Vélez M. (2016) y Kumar, P., James, M., Leong, Ch. (2019) que permite organizar las clases a tiempo y mantener una correcta comunicación con los estudiantes, es una aplicación accesible con cualquier dispositivo y se puede descargar sin ningún inconveniente, lo que resulta muy atractivo para los estudiantes porque la estructura de la plataforma es similar a la de Facebook. En la red social se muestran las actividades y las diferentes opiniones del profesor y otros alumnos; y recordatorios de actividades educativas y sociales.

Kraus G., Formichella M., Alderete M. (2019) y Chishti, S., Puschmann, T. (2018) también menciona que estas herramientas brindan métodos de procesamiento flexibles que estudiantes y profesores pueden adaptar. De igual forma, los estudiantes trabajan de forma dinámica e interactiva, mientras que los profesores aprenden que la cooperación no es solo un aula virtual, sino también una biblioteca virtual. Heggart K., Yoo J. (2018) y Bougie, T. (2002) indica que las aulas tienen un marco para identificar conceptos clave que afectan la probabilidad de éxito en el aprendizaje, un marco que identifica cuatro conceptos clave que afectan la probabilidad de éxito en el aprendizaje, los estudiantes pueden acceder, colaborar, expresar y ajustar fácilmente estos conceptos. Con el avance de la tecnología los profesores de hoy están preparados para cambiar la forma de enseñar dentro del aula, integrando la tecnología. Brock A., Smith A. (2020) y Scholl, H. (2019) La aplicación Google Classroom ayuda a los docentes a asignar, recopilar y resolver problemas. Los estudiantes pueden completar sus tareas de manera fácil y eficiente, mientras que los maestros utilizan métodos digitales en lugar de procesos analógicos. Zhang M. (2016) y Ivers, K. (2003) nos dice que se usa para comunicarse con los estudiantes, planificar y asignar tareas asignando ubicaciones centrales de manera proporcional, lo que ayuda a promover el aprendizaje en línea para los estudiantes digitales de hoy.

En términos de organización, la sociedad del conocimiento requiere la adaptación del

sistema educativo a las nuevas situaciones, también a las urgencias de los educadores deben adaptarse a nuevos escenarios de aprendizaje; en este nuevo entorno, el tiempo y el espacio se vuelven cada vez más flexibles, que se pueden utilizar en casa, en el lugar de trabajo o en la educación. El acceso a las oportunidades educativas para los centros de recursos depende de la organización que se lleve a cabo. Para Romero (2007), las leyes adaptativas que requieren cambios en el sistema educativo son aplicables a las nuevas leyes de educación y las condiciones necesarias para la educación. También es adecuado para nuevos escenarios de aprendizaje; el tiempo y el espacio en este nuevo entorno son cada vez más flexibles y las oportunidades educativas se pueden obtener en el lugar de trabajo en casa o en los centros de recursos educativos. Álvarez L., Pérez M, Furio E., De la Rosa M., Blanco M. (2012) y Williamson, R., Blackburn, B. (2020) comentan que las herramientas para profesores, administradores y el resto del personal, con respecto a las comunicaciones electrónicas, foros, chats, videoconferencias, bibliografía y materiales básicos, están cada vez más al alcance de nuestras manos, según Salinas J. (2004) y Kanna, E., Gillis, L., Culver, C. (2014) La virtualización es un proceso innovador realizado a través de la investigación. Proporciona diferentes perspectivas para el proceso planificado y reflexivo. El proceso puede responder a las necesidades de conversión real para lograr mejor los objetivos educativos.

Díaz T., Cameiro R., Toscano J. (2008) dijeron que el aprendizaje ya no es un proceso de desarrollo en una determinada etapa de la vida, sino un proceso continuo desde nuestro nacimiento hasta todo el proceso. Pero, ¿qué impacto tendrá esto en el sistema escolar a lo largo de nuestras vidas? Fundamentalmente, la educación formal debe permitir la adquisición y automatización de habilidades para que todos los estudiantes tengan suficiente autonomía para continuar con el con su aprendizaje. Si en este caso, si el empleo significativo de la tecnología de la información y la comunicación acompaña y apoya el desarrollo autónomo de la edificación de la enseñanza, entonces las TIC jugará un papel importante.

Según Lanuza F., Rizo R., Saavedra L. (2018) y Hayes, M., Whitebread, D. (2006), el uso de las TIC puede proporcionar a los educadores y estudiantes herramientas técnicas útiles, convirtiendo a estos últimos en protagonistas y en la forma de aprendizaje propia del participante. De esta manera, hemos sido testigos de la reforma del profesorado en el

aula y hemos adoptado métodos positivos e innovadores para inspirar a los estudiantes en diferentes campos o disciplinas. Para Oyarce M. (2016) y Leask, M., Meadows, J. (2009), cuanto mayor sea el dominio de las TIC por parte del docente, mejor será su desempeño docente y más sólida será la relación con los estudiantes. Su uso fomenta el fortalecimiento de sus habilidades docentes; el despliegue de estrategias y materiales en el dominio digital ayuda a mejorar la calidad del proceso comunicativo que es la base de la enseñanza.

Los profesores que utilizaron el foro para hacer preguntas y comentar en la plataforma virtual destacaron el gran uso de este recurso, que no solo les ahorra tiempo cuando se interactúa con los estudiantes al realizar las respuestas de los estudiantes, sino también anima a los alumnos a compartir conocimientos, todo. Esto mejora enormemente el proceso de comunicación. Para García A (2008), el profesorado valora diversos tipos de tutorías que se pueden realizar de forma presencial o por medios técnicos como el correo electrónico. Los métodos de enseñanza y las tutorías, que puede ser en forma individual o en grupos, tienen como objetivo optimizar la enseñanza y el aprendizaje o evaluar la capacidad de aprendizaje del profesor. Resultados de aprendizaje. Plataforma electrónica o virtual.

Garate D., Quintero E. (2016) creen que, con el auge de la familia de la información y el auge por las nuevas TICs en las instituciones educativas, los enormes avances tecnológicos han tenido un impacto enorme. Desarrollar recursos técnicos de intercambio. Esto nos proporciona un conjunto de medios y herramientas que se pueden utilizar para el aprendizaje y la comunicación, fáciles de crear, procesar, difundir, proporcionar retroalimentación y comprender el conocimiento, romper todas las barreras del conocimiento y ayudarnos a desarrollar habilidades de comunicación.

Cambiar los objetivos formativos (gestión, uso, utilidad) en la autorización TIC para cambiar la estrategia de comunicación y aprendizaje, porque nos proporciona diversos recursos de apoyo que pueden ayudarles a desarrollar la creatividad, la capacidad de innovación y el espíritu de trabajo en equipo, así como la formación en el campo. Entorno colaborativo. Bautista M., Martínez A., Hiracheta R. (2014) expresaron que la competencia en educación es cada vez más feroz. Para mejorar la educación necesitamos

el soporte de medios que brinden ayuda en el desarrollo de aprendizaje, tal como herramientas pedagógicas que orienten y motiven a los alumnos a aprender. Al construir el conocimiento incluye la liberación de sistemas de enseñanza innovadores mediante el uso de herramientas técnicas que refuerzan el desarrollo de enseñanza de los alumnos a través de una buena comunicación.

Garcés M., Ruiz R., Martínez D. (2014) comentaron que los métodos de enseñanza han cambiado en diversas experiencias pedagógicas apoyadas por las TICs, lo que demuestra que los docentes pueden utilizar eficazmente estos recursos para promover mejor Interacción social, comunicación, aplicación práctica de conocimientos y acceso a nuevos recursos. Capaz de actualizar mejor la información científica sobre la práctica educativa basada en los contenidos y estrategias del aula. Para C., Mendoza S. (2017), la sociedad actual requiere que los docentes actualicen constantemente la forma de educar y apoyar a los estudiantes, no únicamente sostenerse en los materiales y medios de los que disponen, principalmente de las TICs.

La comunicación también promueve la comunicación entre ellos. Martín M. Hernández cree que los estudiantes lo utilizan como una excelente experiencia docente, por lo que la formación del profesorado debe tener como objetivo promover el logro y la afirmación de las capacidades TIC, de esta forma alcanzar la unificación completa de Tecnología de la información y comunicación y el currículo. Para así perfeccionar el nivel de aprendizaje de los alumnos y mejorar la calidad estratégica. enseñando. Gómez (2011) cree que la comunicación como comportamiento humano constituye el intercambio de información en diferentes entornos y afecta el comportamiento, las relaciones y las decisiones que toman los individuos de diversas formas. En un país multicultural y multilingüe como el nuestro, el respeto del lenguaje natal como medio de unión en los primeros años es una condición esencial para el progreso de la comunicación infantil.

El lenguaje es un profesor vivo que lo usa en diversas situaciones todos los días. Este es el lenguaje del aprendizaje. Los niños establecerán su propio idioma y modificarán el idioma del adulto en el idioma que usan en la familia a través del contacto con su familia (especialmente con la madre). Villanueva (2006) confirmó que el comportamiento del lenguaje escrito no es el único comportamiento (como el lenguaje hablado). El espacio

físico es grande e incluso puede haber múltiples mediadores (traducción, editor de claves, editor) para la comunicación. El contacto entre los participantes por escrito se retrasa, si no son interlocutores adecuados, el contacto entre ellos también se retrasará: no hay comunicación, no hay interacción y no tienen antecedentes comunes.

Según, Pérez (2007), la comunicación y el lenguaje son los canales más eficaces para el desarrollo de la expresión creativa humana. La información es el poder de quienes la procesan correctamente, porque la información determina en gran medida la cosmovisión adoptada por todos. Para él, es una herramienta para la comunicación democrática y el conteo. El campo de aprendizaje involucra el desarrollo de la interacción con el interlocutor, la forma y contenido del mensaje, y el contenido relacionado con la intención y efecto de la comunicación. Analizar reacciones y actitudes. Puede realizar modificaciones intelectuales y emocionales, integración social y cultural y uso correcto del lenguaje.

Cestero A. (1998), comento que enseñar y aprender a comunicarse en la lengua de destino, por perfecto y perfecto que sea el conocimiento del sistema lingüístico, no es suficiente: las personas también deben prestar atención a las habilidades comunicativas. El sistema de comunicación no verbal es una parte importante de esta capacidad comunicativa. El sistema de comunicación no verbal tiene un significado particularmente amplio, porque se refiere a todos los sistemas de signos y símbolos no verbales que se comunican. Martínez (2006), sostiene, que la característica de las habilidades de comunicación es la capacidad del hablante para comunicarse. En otras palabras, buscar el entendimiento mutuo y subjetivamente tan importantes acuerdos libres, el ajuste mutuo de su comportamiento. Incluye la capacidad de participar adecuadamente en actos de habla exitosos, degradando así las relaciones legítimas y participando responsablemente.

Ugaz A. (2014), indica que la comprensión y la expresión oral son dos habilidades que la escuela debe desarrollar claramente como parte del programa de formación, teniendo en cuenta que las actividades y el ambiente de aprendizaje deben ubicarse en la cultura y realidad de los niños y niñas. Cuando hablamos, debemos adaptarnos al entorno en el que se producen las personas y la comunicación oral. Reconocer este hecho requiere que nuestros niños y niñas distingan entre los registros lingüísticos que utilizan en diferentes

situaciones. Por ejemplo, hablar con compañeros de clase en el tiempo libre no es lo mismo que visitar a los directores de escuela. La razón de la falta de expresión oral es que el docente no adoptó suficientes estrategias estimulantes para la expresión oral durante el proceso de enseñanza, o no prestó la debida atención a la comunicación oral de los niños por falta de aplicación, proyectos innovadores en instituciones educativas, desarrollar habilidades de comunicación, expresión oral y comprensión auditiva.

Para Álvarez (2003), tanto los niños como las niñas recibieron su propia formación lingüística al ir a la escuela, producto de su rica experiencia y conectado con su lengua materna en el trabajo. A lo largo del proceso de aprendizaje, los estudiantes pueden enriquecer y modificar el idioma original combinando este libro con todos los materiales escritos que proporcionaremos. Cuando una persona lee muchas cosas fructíferas, su lenguaje de lectura hablará poco a poco, pero escribirá esta oración con fluidez en el habla, no entre la familiaridad y la escritura. El conflicto es la relación dialéctica entre los dos y la apertura de sus vasos de comunicación.

Según Cuervo D. (1991), la herramienta de comunicación básica es la voz humana, va más allá de la escritura, los gestos, otros símbolos convencionales e incluso las imágenes ambiguas, la información oral y su tono son también símbolos personales. Lo importante es como sustancia en sí misma. Tucker G. (1998) indica que el lenguaje oral puede entenderse como un conjunto de símbolos sistemáticos que se pueden utilizar para la comunicación oral. La comunicación oral nos permite salvar conocimientos, tradiciones, rituales e individuos muy antiguos con la ayuda de la transferencia de conocimientos y personalidad. Esto se debe a la revelación oral, que nos permite intercambiar información con los demás, se transmite a través de nuestro propio ritmo y tono, pensamiento, voluntad y emoción; nos prepara para comunicarnos y producir noticias nuevamente.

Para G. (2001), a través del habla, los niños se dan cuenta de que pueden establecer y mantener contacto con los demás, reconocer la función de las palabras y expresar sus emociones. El aprendizaje se expresa a través de preguntas, ¿por qué? ¿y entonces? El niño descubrió que podía aprender cosas de su mundo con palabras para describirlo, también descubrió que podía brindar información y tratarla como una forma de expresar y difundir información. Sánchez V. (2019) comentó que la oralidad forma parte de la

comunicación del lenguaje, es decir, en los principales elementos del lenguaje. Esta forma de aprendizaje permite a los niños establecer contacto con los demás y se convertirá en la base del aprendizaje futuro. Los primeros conocimientos se desarrollarán para los niños a través de su lengua materna.

Junyent A. (2016) cree que la comprensión de un texto oral o escrito implica una forma compleja y multidimensional de construir representaciones coherentes de significado. El nivel básico de esta construcción corresponde a la extracción de significado explícito en los niveles local y global del texto, y la construcción del más alto nivel en este nivel, en el que se integra información con conocimientos previos. Para extraer información clara, los oyentes y lectores necesitan reconocer palabras, estructurar y recordar lo que escuchan y leen. Estas habilidades pueden predecir la comprensión de textos en diversos grados, siendo el vocabulario el mayor predictor.

Según Ramos M. (2011), el método de comunicación textual tiene como objetivo salvar los hábitos de comunicación reales de los niños, no se ajusta a la historia cultural ni al uso del lenguaje utilizado en el futuro mercado laboral. De hecho, después de incorporar habilidades de alfabetización relacionadas con el medio ambiente, los niños serán incluidos en formatos y registros más estandarizados; sin embargo, antes de eso, se les debe alentar a sentir que la escritura consigue mejorar los vínculos en la sociedad y que conversar en sí es bueno. Pueden lograr objetivos específicos a corto plazo mediante acciones.

Hernández C. (2011) comentó que la lectura es un comportamiento personal que nunca se perfeccionará, por lo que su práctica diaria es muy importante, esta es una tarea que muchas personas no podían tocar hace unos años, el estudio en sí significa un gran éxito. Porque esta es la clave de nuestra identidad. Cada vez que leemos nuestros pensamientos, enfrentaremos nuevos desafíos, diferentes percepciones, puntos de vista y, a través de la lectura, no nos convertiremos en personas que puedan moldear nuestros pensamientos y comprender el mundo. Nos resulta mucho más difícil manipularlo.

Para Cascales J. (2014), la enseñanza del área de Lectura Comprensiva requiere que el docente actúe como modelo de lectura, realizando instrucción directa sobre las lecturas,

supervisando sistemáticamente a quienes menos avanzan en el proceso y reflexionando en voz alta y compartiendo con todas sus propias estrategias de lectura. En un segundo momento, con prácticas guiadas antes, durante y después de la lectura, se facilitará a los alumnos la realización de sus propios resúmenes e interpretaciones para llegar semanalmente a la participación grupal, compartiendo las opiniones y reflexiones que susciten los textos, realizar tareas que promuevan la aplicación de conocimientos y habilidades en contextos cercanos.

Madera I., Gómez L. (2013) comentó que las estrategias cognitivas incluyen los procesos de organización, transformación, elaboración, memoria, práctica o transmisión de información, por otro lado, las aptitudes metacognitivas se emplean para planificar, monitorear y evaluar el proceso de lectura. Finalmente, los recursos de gestión de recursos son recursos que se utilizan cuando se intenta activar escenarios de aprendizaje favorables (como el control motor y la motivación). Aplicar estrategia significa procesar activamente el texto, preguntarse cuándo leer, autoevaluar los resultados y encontrar soluciones a los problemas encontrados. Para Sole I. (1992), el proceso de lectura es la relación del leyente y el escrito. Aquella afirmación tiene múltiples consecuencias, lo que significa que hay un lector activo que siempre se ocupa de los objetos que leemos. Procesamiento e inspección. Para un propósito determinado, para lograr un propósito determinado, este propósito es amplio y diverso, puede ser llenar el tiempo libre para buscar información, seguir instrucciones, aprender hechos o leer libros de referencia.

Peña J. (2000) nos dice que la condición necesaria para la comprensión es el conocimiento previo del lector del tema que está leyendo. No es necesario que los lectores comprendan el contenido del texto, se trata de poseer conocimientos relevantes para que puedan acceder al texto para su procesamiento y comprensión. Al integrar el significado obtenido de la lectura del texto en su conocimiento, los lectores están revisando su esquema conceptual, es decir, están expandiendo información preexistente, y una vez que están listos para adquirir nueva información, necesitan usar estrategias para esto. Pernía H., Mendaz G. (2018) comentaron que la lectura se considera una herramienta básica para el aprendizaje. Lejos de pensar en cualquier actividad. En este sentido, se propugna un nuevo tipo de enseñanza de la lectura, que propone un plan para definir el proceso por la realidad inmediata del aprendiz, y propone un método de enseñanza activo, participativo

y constructivo, Y desarrollar a través de la estrategia de desarrollo del conocimiento.

Tschopp L., Farrert P. (1995) Comente cómo obtienen los niños sistemas de lenguaje escrito, la comunicación es uno de las técnicas más importantes de nuestra sociedad y se basa en el mismo sistema de lenguaje que los niños ya conocen. Debemos decir que, a diferencia de adquirir el lenguaje hablado de forma inconsciente, el lenguaje escrito se adquiere conscientemente. Este niño ya ha comenzado a reflexionar sobre el lenguaje escrito antes de ir a la escuela, porque en la sociedad actual, las palabras aparecen en las mesas de las calles, en la televisión, periódicos, revistas, envases de comida, medicinas. Este niño no es indiferente a tales estímulos. En su lugar, investigue, haga preguntas y reflexione sobre ello.

El maestro debe aplicar todos estos conocimientos y orientar todo lo que el niño ya sabe. Según la investigación de Swartz S. (2011), la finalidad del texto es comprender la lectura. La capacidad de comprensión es obtener información textual y recordar y transmitir su significado. Los mejores leyentes son aquellos que comprueban su comprensión y asegurarse de entender lo que leen. La lectura ocurre cuando lee las palabras contenidas en el texto. Si la palabra decodificada no es parte del vocabulario hablado del niño, o el significado de la palabra no se puede determinar a partir del contexto de lectura, el texto no se puede decodificar.

La conclusión a la que llegan Gómez M. y Ferreiro E. (2002) es que toda lectura es explicativa, y lo que los lectores pueden entender y asimilar por medio de los textos, en gran medida del lector. Lo que sabes y crees antes. Lea y vea el mismo contenido. Diferentes personas envían mensajes de texto de diversas formas en función de sus contribuciones, es decir, que solo pueden explicar según su propio entendimiento. Winebrenner S. (2007), sostiene que, así como los niños aprenden a leer leyendo, también aprenden a escribir escribiendo, por lo que los estudiantes pueden aprender a escribir si les proporcionamos métodos que puedan usar. Los estudiantes estarán disponibles para escribir cuando perciban que compartirán ideas importantes y emocionantes, estarán disponibles para hacer lo que sea necesario para aprender a escribir.

Wray D., Lewis M. (2005) señalaron que conocer la lectura y la escritura no es solo el

primer paso en el proceso que conduce a la alfabetización completa, sino que también se complementa con actividades de lectura y escritura a través del aprendizaje. Casi todas las demás áreas del curso. Brooks J., Dowley G. (1999), sostiene que los niños no solo deben aprender lo que pueden hacer con la escritura, sino también cómo hacerlo, es decir, deben aprender las formas y características del lenguaje escrito y dominar las habilidades que requieren, los primeros experimentos del niño con la escritura suelen estar relacionados con el juego, a veces le supone un gran trabajo dominar ciertas habilidades, en algunos casos hasta el extremo de ser motivo de lágrimas y frustración. Nos propusimos plantearnos Formulación del Problema, para ello en el Problema general: ¿Qué relación existe entre el uso del classroom y las competencias del área de comunicación en estudiantes del 6to grado de la IE Internacional Elim – ¿Vitarte, Lima 2020? y para los Problemas específicos: Problema específico 1: ¿Qué relación existe entre el uso del classroom y se comunica oralmente de la competencia del área de comunicación en estudiantes del 6to grado de la I.E. Internacional Elim – Vitarte, Lima 2020? Problema específico 2: ¿Qué relación existe entre el uso del classroom y lee diversos tipos de textos de la competencia del área de comunicación en estudiantes del 6to grado de la I.E. Internacional Elim – Vitarte, Lima 2020? Problema específico 3: ¿Qué relación existe entre el uso del classroom y escribe diversos tipos de textos de la competencia del área de comunicación en estudiantes del 6to grado de la I.E. Internacional Elim – Vitarte, Lima 2020?

Nuestro estudio se presenta en la Justificación de la investigación: las cuales se dan en la Justificación Práctica. Esta encuesta tiene el potencial de vincular el uso de alumnos de sexto grado de IE International Elim en el aula con su habilidad en el campo de la comunicación, los resultados inciden en el uso de herramientas virtuales para la enseñanza sincrónica y asincrónica y concretan el proceso de enseñanza. Como, justificación metodológica los métodos, procedimientos y técnicas e instrumentos que se emplea en esta investigación, podrán ser utilizados como base para otros trabajos de investigación. Por qué brinda información sobre el uso del classroom y las competencias del área de comunicación en estudiantes del 6to grado de la IE Internacional Elim.

Justificación Teórica El marco teórico utilizado en el aula está relacionado con el investigador (Vélez M. 2013), lo que confirma que la plataforma nos permite organizar

clases y comunicarnos con los alumnos de forma rápida y sencilla. Justificación Social. La encuesta tiene como objetivo contribuir a los profesores del campo de la comunicación de los alumnos de sexto grado de IE Internacional Elim a comprender las ventajas de todas las herramientas que se pueden utilizar utilizando la plataforma de aula de google para obtener un aula eficaz.

Los Objetivos de la Investigación fueron dados mediante el Objetivo General, Determinar la relación que existe entre el uso del classroom y las competencias del área de comunicación en estudiantes del 6to grado de la IE Internacional Elim – Vitarte, Lima 2020., y los Objetivos específicos 1: Determinar la relación existe entre el uso del classroom y se comunica oralmente de la competencia del área de comunicación en estudiantes del 6to grado de la I.E Internacional Elim – Vitarte, Lima 2020, Objetivo específico 2:Determinar la relación existe entre el uso del classroom y lee diversos tipos de textos de la competencia del área de comunicación en estudiantes del 6to grado de la I.E Internacional Elim – Vitarte, Lima 2020, Objetivo específico 3:Determinar la relación que relación existe entre el uso del classroom y escribe diversos tipos de textos de la competencia del área de comunicación en estudiantes del 6to grado de la I.E Internacional Elim – Vitarte, Lima 2020.

Nos propusimos probar bajo las siguientes Hipótesis de la Investigación. Hipótesis general: Existe relación significativa entre el classroom y las competencias del área de comunicación en estudiantes del 6to grado de la IE Internacional Elim – Vitarte, Lima 2020. Y como Hipótesis específicas: Hipótesis específica 1: Existe relación significativa entre el classroom y se comunica oralmente de la competencia del área de comunicación en estudiantes del 6to grado de la IE Internacional Elim – Vitarte, Lima 2020. Hipotesis específica 2: Existe relación significativa entre el classroom y lee diversos tipos de textos de la competencia del área de comunicación en estudiantes del 6to grado de la IE Internacional Elim – Vitarte, Lima 2020. Hipótesis específica 3: Existe relación significativa entre el classroom y escribe diversos tipos de textos de la competencia del área de comunicación en estudiantes del 6to grado de la IE Internacional Elim – Vitarte, Lima 2020.

II. Método

2.1. Tipo y diseño de investigación

Según la investigación de Hernández, Fernández y Baptista (2014), la investigación es un método cuantitativo, que parte del razonamiento lógico o deductivo, y de la teoría, dando como resultado una especie de expresión lógica que los investigadores denominan "hipótesis". Espero que la investigación realizada se pueda repetir. Su propósito es confirmar y predecir el fenómeno en estudio y encontrar la relación entre los elementos. Esto significa que el objetivo es la formación y prueba de la teoría. La investigación es de tipo de investigación básica, su característica es que permanece en él, porque es parte de un marco teórico para establecer teorías o cambiar teorías existentes para incrementar el conocimiento científico o filosófico. Para valorar el nivel de sociedad entre dos o más variables, primero mida cada variable en la encuesta relevante y luego cuantifique, analice y establezca vínculos. Estas correlaciones se han probado. Nuestra hipótesis proviene del análisis del problema y se considera la teoría propuesta para este trabajo, esperamos contrastar la hipótesis a través de la secuencia de resultados y la predicción lógica.

2.2. Operacionalización de variables

Tabla 1. Operacionalización de la Variable Uso del classroom

Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles	Rangos
Escala Ordinal					
Organizar	Recursos de la plataforma	1,2,3,4	Nunca:1	Alto	49 – 58
	Uso de la plataforma	5,6,7,8		Medio	40 – 49
Mejorar la comunicación	Interacción estudiante – docente	9,10,11,12,13	A veces:3 Casi siempre:4	Bajo	31 – 40
	Aprendizaje colectivo.	14,15,16,	Siempre5		

Fuente: Elaboración propia

Tabla 2. Operacionalización de la Variable competencia del área de comunicación

Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles	Rangos
Escala Ordinal					
Se comunica oralmente en su lengua materna.	usa recursos verbales y no verbales.	1,2,3	Nunca:1		
	Expresión fluida	4,5,6,7,8,	Casi nunca:2		
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Interacción estudiante – docente	9,10,11,12 ,	A veces:3 Casi siempre:4	Alto	72 – 84
	Aprendizaje colectivo.	13,14,15,16,	Siempre5	Medio	60 – 72
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	Organiza las ideas de forma coherente.	17,18,19,20		Bajo	48 – 60
	evalúa el contenido y contexto del texto escrito	21,22,23,24			

Fuente: Elaboración propia

2.3. Población, muestra y muestreo

La población del estudio fue formada por 36 estudiantes del colegio Internacional Elim. La muestra de investigación incluye 18 estudiantes colegio Internacional Elim, y las muestras probabilísticas se utilizarán en el desarrollo de la encuesta.

$$n = \frac{N * Z^2 * p * q}{E^2 * (N-1) + Z^2 * p * q}$$

Con los datos de la fórmula, obtenemos:

$$n = \frac{40 * (1.96)^2 * 0.5 * 0.5}{(0.05)^2 * (40-1) + (1.96)^2 * 0.5 * 0.5} = 36$$

Dónde:

n: Tamaño de la muestra.

Z²: Nivel de confianza: 1.96 (95% nivel de confianza)

Na: Tamaño de la población.

p=q Probabilidad de éxito o no éxito: 50%

E²: es el error muestral (0.05)

Fue una muestra de 36 estudiantes del colegio Internacional Elim del 6to grado de la IE Internacional Elim – Vitarte, Lima 2020. El muestreo se asumió el probabilístico, en consecuencia, se aplicó la fórmula para población finita.

2.4. Técnicas e instrumento de recolección de datos, validez y confiabilidad

En el estudio se realizó una encuesta para medir el uso y aprendizaje de los estudiantes de sexto grado en el campo de la comunicación. Hernández, Fernández y Baptista (2014) señalaron que la escala Likert sigue siendo válida y aún se utiliza en la investigación, los datos de investigación son fáciles de codificar y tabular, y los cuestionarios son un conjunto de preguntas aplicadas a las variables a medir. El cuestionario de uso y aprendizaje en el aula para estudiantes de sexto grado en el campo de la comunicación consta de ítems tipo Likert y se mide por escalas.

En la investigación se utilizó una encuesta con ítems para la variable 1 Aula y Variable 2 (aprendizaje en el área de la comunicación).

Fichas técnicas de los instrumentos

Variable 1: Uso del Classroom

Instrumento: Se aplicó un cuestionario, para cada variable:

Datos generales

Nombre del instrumento:	Cuestionario sobre: <i>Uso del Classroom</i>
Autor:	Rosa Garza adaptado por Lucy Elizabeth León Sulca
Procedencia:	Vitarte, Lima 2020.
Objetivo:	Determinar qué relación existe entre el classroom y las competencias del área de comunicación en estudiantes del 6to grado de la IE Internacional Elim – Vitarte, Lima 2020
Administrado a:	Individual – estudiantes del 6to grado
Tiempo:	30 minutos
Margen de error	5%
Observación:	El cuestionario se refiere a conocer la relación que existe entre el classroom y las competencias del área de comunicación en estudiantes del 6to grado de la IE Internacional Elim
Estructura:	La encuesta tiene 16 ítems, con respuesta de opción múltiple que tienen 5 alternativas, de tipo Likert, como: 1: Nunca 2: Casi nunca 3: A veces 4: Casi siempre 5. Siempre, El instrumento está conformado por 02 dimensiones, todos los ítems son presentados en forma de proposiciones positiva y negativa de la variable <i>Classroom</i> .

Fuente: Elaboración propia

Variable 2: Aprendizaje en el área de Comunicación

Instrumento: Se aplicó un cuestionario, para cada variable:

Datos generales

Nombre del instrumento:	Cuestionario sobre: <i>aprendizaje en el área de comunicación</i>
Autor:	Minedu - CNEBR adaptado por Lucy Elizabeth León Sulca
Procedencia:	Vitarte, Lima 2020.
Objetivo:	Determinar la relación que existe entre el classroom y las competencias del área de comunicación en estudiantes del 6to grado de la IE Internacional Elim – Vitarte, Lima 2020
Administrado a:	Individual – estudiantes del 6to grado
Tiempo:	30 minutos
Margen de error	5%
Observación:	El cuestionario está referido a conocer la relación que existe entre el classroom y las competencias del área de comunicación en estudiantes del 6to grado de la IE Internacional Elim. La encuesta tiene de 24 ítems, con 05 alternativas de respuesta de opción múltiple, de tipo Likert, como: 1: Nunca 2: Casi nunca 3: A veces 4: Casi siempre 5. Siempre,
Estructura:	El instrumento está conformado por 03 dimensiones, los ítems se presentan en forma de proposiciones positiva y negativa sobre la variable <i>aprendizaje en el área de comunicación</i>

Fuente: Elaboración propia

Viabilidad y Confiabilidad

Validez

Según Hernández (2014), la efectividad de las herramientas representa la confianza que tienen las herramientas, que son válidas y correctamente interpretadas.

Tabla 1 Validez de contenido por juicio de expertos del instrumento V1

Grado y Nombre	Especialidad	Dictamen
Dra. Bertha Silva Narvaste	Metodólogo	Aplicable
Dr. Wong Silva Piere	Estadístico	Aplicable
Dr. Wilfredo Dionisio Cieza	Temático	Aplicable

Fuente: Elaboración propia

Tabla 2 Validez de contenido por juicio de expertos del instrumento V2

Grado y Nombre	Especialidad	Dictamen
Dra. Bertha Silva Narvaste	Metodólogo	Aplicable
Dr. Wong Silva Piere	Estadístico	Aplicable
Dr. Wilfredo Dionisio Cieza	Temático	Aplicable

Fuente: Elaboración propia

Confiabilidad

Para la confiabilidad establecida del cuestionario, se aplicó la prueba de confiabilidad estadística alfa de Cronbach a una muestra de prueba de 18 estudiantes. inmediatamente, se utilizará el programa estadístico SPSS 21.0 para procesar los datos. Según Hernández (2014), la confiabilidad de un instrumento de medida es el grado en que el instrumento provoca soluciones consistentes.

Tabla 3 Resultados del análisis de confiabilidad del instrumento que mide la variable Uso del classroom

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	18	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	18	100,0

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,802	16

Fuente: Elaboración propia

Como se muestra en la Tabla 3, la variable de aula Uso tiene alta confiabilidad. Por lo tanto, podemos confirmar que el instrumento que mide la variable es confiable.

Tabla 4 Resultados de análisis de confiabilidad del instrumento que mide la variable aprendizaje en el área de comunicación

		N	%
Casos	Válido	18	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	18	100,0

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,825	18

Como se observa en la tabla 4, mide la variable aprendizaje en el área de comunicación la confiabilidad es alta. Por lo cual, conseguimos afirmar que el instrumento que mide dicha variable es confiable.

Tabla 5 Interpretación del coeficiente de confiabilidad

Rangos	Magnitud
0,81 a 1,00	Muy Alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	Moderada
0,21 a 0,40	Baja
0,01 a 0,20	Muy baja

Fuente: Corral (2009).

Como vemos, la Tabla 5, la prueba de Cronbach nos permite analizar los resultados de cada variable de estudio y su correspondiente dimensión.

2.5. Procedimiento

El trabajo de investigación parte de describir la realidad del problema, para luego continuar revisando y analizando los antecedentes internacionales y nacionales relacionados con las variables de investigación, el análisis de esta investigación y las bases teóricas de cada método. También se determinó una de las variables, dimensiones e indicadores, a partir de la cual se diseñó cuidadosamente el instrumento, y se determinó su efectividad y confiabilidad. Realizar la aplicación del instrumento para determinar los resultados, luego discutir y considerar los resultados, la primera causa, la teoría, y finalmente sacar conclusiones, sugerencias y hacer recomendaciones.

2.6. Métodos de análisis de datos

Métodos de análisis de datos

El método de este estudio es un método deductivo hipotético, al respecto Gómez (2012) afirmó el proceso razonable de generalidad a particularidad, si la conclusión de la inferencia es cierta, la conclusión de la inferencia es correcta. Ellos también.

Estadística descriptiva

Estadística descriptiva aplicada: tabla de frecuencias de las dos principales variables, Uso del classroom y aprendizaje en el área de comunicación. En ambos casos, se utiliza el coeficiente de correlación de Pearson para que en las variables se establezca la relación estudiada y las dimensiones. Breve descripción de cómo organizar los resultados estadísticos descriptivos, indicando los tipos de tablas y números que son más adecuados para su interpretación y análisis.

Estadística inferencial

Formulación de la hipótesis estadística

Ha: Existe relación entre el Uso del Classroom y Aprendizaje en el área de Comunicación en estudiantes del 6to grado de la I.E Internacional Elim – Vitarte, Lima 2020

Ho: No existe relación entre el Uso del Classroom y Aprendizaje en el área de Comunicación en estudiantes del 6to grado de la I.E Internacional Elim – Vitarte, Lima 2020

Para la prueba de hipótesis se prevé los siguientes parámetros

Nivel de significación:

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05 = 5\%$ de margen máximo de error.

A un nivel de confiabilidad de 95%

Regla de decisión:

$p \geq \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis nula (H_0)

$p < \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis alterna (H_a)

Estadístico de prueba

Enunciar la prueba estadística, emitiendo su caracterización

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
USO DELCLASSROOM	,108	36	,200*	,958	36	,188
APRENDIZAJE EN EL AREA DE COMUNICACION	,164	36	,016	,914	36	,008
RECURSOS DE LA PLATAFORMA	,127	36	,148	,937	36	,041
MEJORA DE LA COMUNICACION	,182	36	,004	,929	36	,024
SE COMUNICA ORALMENTE	,130	36	,126	,894	36	,002
LEE DIVERSOS TEXTOS	,125	36	,166	,945	36	,075
ESCRIBE DIVERSOS TEXTOS	,141	36	,067	,954	36	,144

2.7 Aspectos éticos

Se ha mantenido la confiabilidad de los encuestados, a fin de no interferir con sus actividades.

En cuanto a la redacción de las referencias se ha repetido la propiedad intelectual

III. Resultados

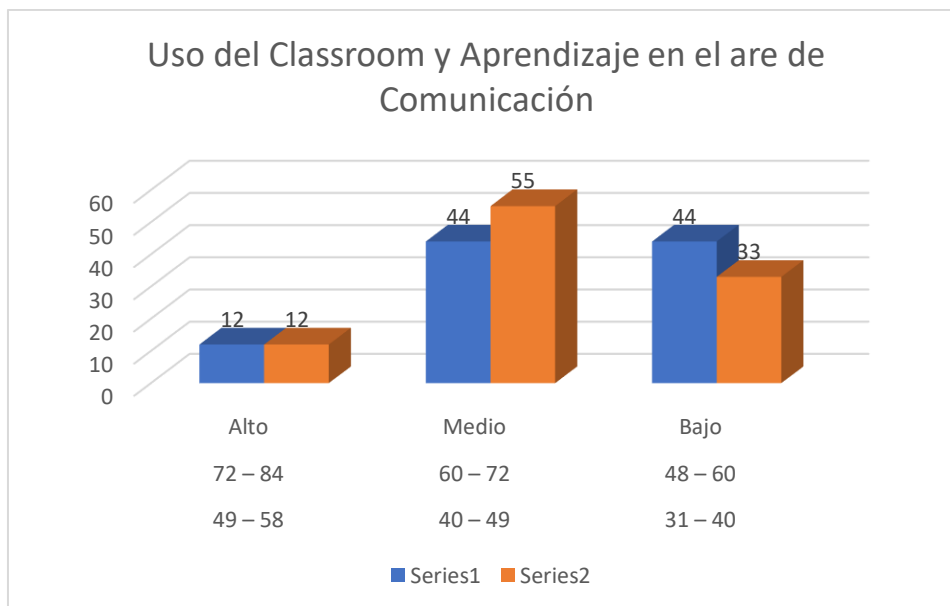
Estadística Descriptiva

Tabla 6 Descripción de los niveles del Uso del classroom y del aprendizaje del área de comunicación

RANGOS		Niveles	Uso del Classroom		Aprendizaje en el área de Comunicación	
			fi	hi	fi	hi
49 – 58	72 – 84	Alto	4	12	4	12
40 – 49	60 – 72	Medio	16	44	20	55
31 – 40	48 – 60	Bajo	16	44	12	33
		Total	36	100	36	100

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 1 Descripción de los niveles del Uso del classroom y del aprendizaje del área de comunicación



Fuente: Elaboración propia

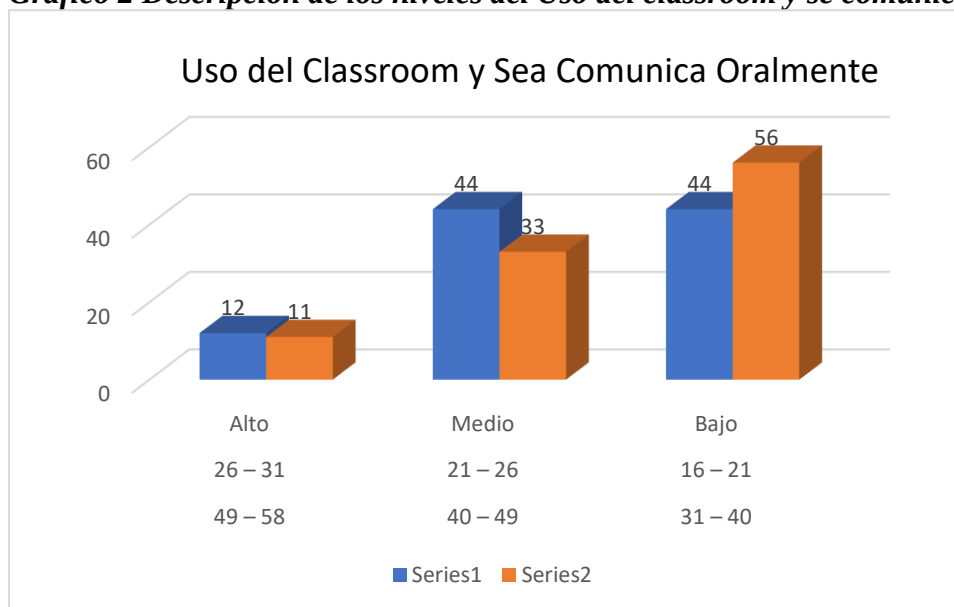
De acuerdo con los resultados, se evidencia que, existe en el nivel medio 55% de Aprendizaje en el área de Comunicación *frente al* Uso del Classroom de 44%, lo que demuestra que a mejor implementación de Aprendizaje en el área de Comunicación habrá mayor Uso del Classroom.

Tabla 7 Descripción de los niveles del Uso del classroom y se comunica oralmente

RANGOS	RANGOS	Niveles	Uso del Classroom		Se comunica Oralmente	
			fi	hi	fi	hi
49 – 58	26 – 31	Alto	4	12	4	11
40 – 49	21 – 26	Medio	16	44	12	33
31 – 40	16 – 21	Bajo	16	44	20	56
		Total	36	100	36	100

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 2 Descripción de los niveles del Uso del classroom y se comunica oralmente



Fuente: Elaboración propia

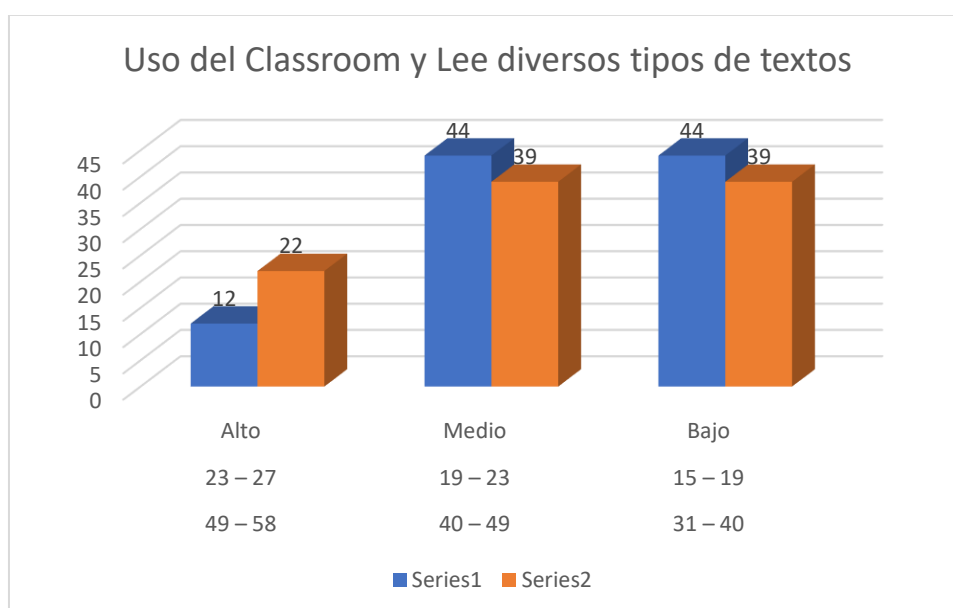
De acuerdo con los resultados, se evidencia que, existe en el nivel medio 33% del se comunica oralmente frente *Uso del classroom de 44%*, lo que lo que demuestra que a mejor implementación del Uso del classroom aumentara la comunicación oral.

Tabla 8 Descripción de los niveles del Uso del classroom y lee diversos tipos de textos

RANGOS	RANGOS	Niveles	Uso del Classroom		Lee diversos tipos de texto	
			fi	hi	fi	hi
49 – 58	23 – 27	Alto	4	12	8	22
40 – 49	19 – 23	Medio	16	44	14	39
31 – 40	15 – 19	Bajo	16	44	14	39
		Total	36	100	36	100

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 3 Descripción de los niveles del Uso del classroom y lee diversos tipos de textos



Fuente: Elaboración propia

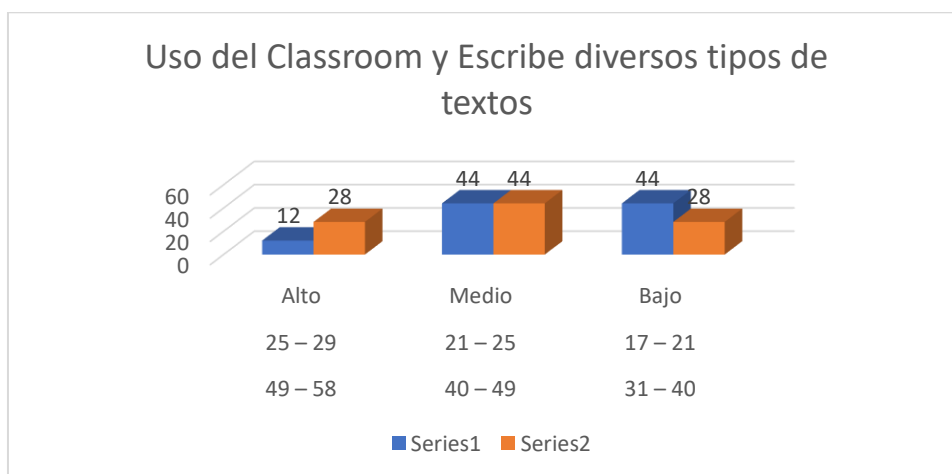
De acuerdo con los resultados, se evidencia que, existe en el nivel medio 39% de lee diversos tipos de textos *frente al Uso del classroom de 42%*, lo que demuestra que a mejor implementación del Uso del classroom aumentara la lectura de diversos tipos de textos

Tabla 9 Descripción de los niveles del Uso del classroom y escribe diversos tipos de textos

RANGOS	RANGOS	Niveles	Uso del Classroom		Escribe diversos tipos de texto	
			fi	hi	fi	hi
49 – 58	25 – 29	Alto	4	12	10	28
40 – 49	21 – 25	Medio	16	44	16	44
31 – 40	17 – 21	Bajo	16	44	10	28
		Total	36	100	36	100

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 4 Descripción de los niveles del Uso del classroom y escribe diversos tipos de textos



Fuente: Elaboración propia

Se evidencia que, de acuerdo con los resultados, existe en el nivel medio 44% del escribe diversos tipos de textos y el 44% del Uso del classroom lo que demuestra que a mejor implementación del Uso del classroom aumentara la escritura de diversos tipos de textos

Estadística Inferencial

Prueba de hipótesis general

Ha. Existe relación entre el Uso del Classroom y Aprendizaje en el área de Comunicación en estudiantes del 6to grado de la I.E Internacional Elim – Vitarte, Lima 2020

Ho. No Existe relación entre el Uso del Classroom y Aprendizaje en el área de Comunicación en estudiantes del 6to grado de la I.E Internacional Elim – Vitarte, Lima 2020

Spearman:

Nivel de confianza al 95%

Valor de significancia: $\alpha = 0.05$

Tabla 12 Existe relación entre el Uso del Classroom y Aprendizaje en el área de Comunicación en estudiantes del 6to grado de la I.E Internacional Elim – Vitarte, Lima 2020

		Uso del classroom	Aprendizaje del area de comunicación
Pearson	<i>Uso del classroom</i>	Correlación de Pearson	1
		Sig. (bilateral)	,784**
		N	,000
		36	36
	<i>Aprendizaje del area de comunicación</i>	Correlación de Pearson	,784**
		Sig. (bilateral)	1
		N	,000
		36	36

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La contrastación de la hipótesis general mostró que el Uso del Classroom se relacionó directa y significativamente con el aprendizaje en el área de Comunicación en estudiantes del 6to grado de la I.E Internacional Elim ($p = 0,000 < 0,05$; Person = 0,784), siendo positiva la correlación de intensidad buena, por lo cual, se rechaza la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alternativa. Por lo cual, el *Uso del Classroom* permitió un mejor Aprendizaje en el área de Comunicación (Tabla 12).

Prueba de hipótesis específica 1

Ha. Existe relación entre el Uso del Classroom y Se comunica oralmente en estudiantes del 6to grado de la I.E Internacional Elim – Vitarte, Lima 2020

Ho. No Existe relación entre el Uso del Classroom y Se comunica oralmente en estudiantes del 6to grado de la I.E Internacional Elim – Vitarte, Lima 2020

Spearman:

Nivel de confianza al 95%

Valor de significancia: $\alpha = 0.05$

Tabla 13 Existe relación entre el Uso del Classroom y se comunica oralmente en estudiantes del 6to grado de la I.E Internacional Elim – Vitarte, Lima 2020

		Uso del classroom	Se comunica oralmente
Pearson	<i>Uso del classroom</i>	Correlación de Pearson	1
		Sig. (bilateral)	,802**
		N	,000
			36
	<i>Se comunica oralmente</i>	Correlación de Pearson	,802**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	36

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La prueba de la hipótesis específica demostró que el Uso del Classroom se relacionó directa y significativamente con se comunica oralmente en estudiantes del 6to grado de la I.E Internacional Elim – Vitarte, Lima 2020 ($p = 0,00 | < 0,05$; Pearson = 0,802), siendo la correlación positiva de intensidad muy buena, por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alternativa. Por ello, un mejor Uso del Classroom permitió una comunicación oral en estudiantes (Tabla 13).

Prueba de hipótesis específica 2

Ha. Existe relación entre el Uso del Classroom y Se Lee diversos tipos de textos en estudiantes del 6to grado de la I.E Internacional Elim – Vitarte, Lima 2020

Ho. No Existe relación entre el Uso del Classroom y Se Lee diversos tipos de textos en estudiantes del 6to grado de la I.E Internacional Elim – Vitarte, Lima 2020

Spearman:

Nivel de confianza al 95%

Valor de significancia: $\alpha = 0.05$

Tabla 14 Existe relación entre el Uso del Classroom y se Lee diversos tipos de textos en estudiantes del 6to grado de la I.E Internacional Elim – Vitarte, Lima 2020

		Uso del classroom	Lee diversos tipos textos
Pearson	<i>Uso del classroom</i>	Correlación de Pearson	1
		Sig. (bilateral)	,718**
		N	36
	<i>Lee diversos tipos textos</i>	Correlación de Pearson	,718**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	36

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La prueba de la hipótesis específica determino que el Uso del Classroom se relacionó directa y significativamente con se Lee diversos tipos de textos en estudiantes del 6to grado de la I.E Internacional Elim – Vitarte, Lima 2020 ($p = 0,000 < 0,05$; Pearson = 0,718), siendo la correlación positiva de intensidad buena, por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alternativa. Por ello, a mejor Uso del Classroom permitió una mejor lectura de diversos tipos de textos en estudiantes del 6to grado (Tabla 14).

Prueba de hipótesis específica 3

Ha. Existe relación entre el Uso del Classroom y Se Escribe diversos tipos de textos en estudiantes del 6to grado de la I.E Internacional Elim – Vitarte, Lima 2020

Ho. No Existe relación entre el Uso del Classroom y Se Escribe diversos tipos de textos en estudiantes del 6to grado de la I.E Internacional Elim – Vitarte, Lima 2020

Spearman:

Nivel de confianza al 95%

Valor de significancia: $\alpha = 0.05$

Tabla 15 Existe relación entre el Uso del Classroom y se Escribe diversos tipos de textos en estudiantes del 6to grado de la I.E Internacional Elim – Vitarte, Lima 2020

			Uso del classroom	Escribe diversos tipos textos
Pearson	<i>Uso del classroom</i>	Correlación de Pearson	1	,455**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	36	36
	<i>Escribe diversos tipos textos</i>	Correlación de Pearson	,455**	1
		Sig. (bilateral)	,005	
		N	36	36

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La prueba de la hipótesis específica mostró que el Uso del Classroom se relacionó directa y significativamente con se Escribe diversos tipos de textos en estudiantes del 6to grado de la I.E Internacional Elim – Vitarte, Lima 2020 ($p = 0,005 < 0,05$; Pearson = 0,455), siendo la correlación positiva de intensidad moderada, por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alternativa. Por ello, a mejor Uso del Classroom permitió una mejor Escritura de diversos tipos de textos en estudiantes del 6to grado (Tabla 15).

IV. Discusión de resultados

En la hipótesis general resultó que el Uso del Classroom se relacionó directa y significativamente, (Person = 0,784), con el aprendizaje en el área de Comunicación en estudiantes del 6to grado, siendo la correlación positiva de intensidad buena, de esta manera se demostró que en el nivel medio arrojó un 55% de Aprendizaje en el área de Comunicación frente al Uso del Classroom de 44%, por lo cual se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alternativa, dictaminando que el Uso del Classroom permitió un mejor Aprendizaje en el área de Comunicación, coinciden con Zhang M.(2016); George, W. (2015).el uso del Google Classroom puede ayudar a los estudiantes digitales con el aprendizaje en línea, pueden utilizar cursos de aprendizaje a distancia sin estudiantes de física, y Romero S. (2007) señaló que el uso de la tecnología promueve el desarrollo del aprendizaje digital. Alcanzar los objetivos del curso también ayuda a aumentar la motivación, la disponibilidad de material, las habilidades de comunicación y la creatividad.

En la Hipótesis Específica 1, los hechos han demostrado que el “uso del classroom” posee una correlación significativa y directa con la comunicación verbal de los alumnos de sexto grado (Pearson = 0,802), y la correlación positiva es muy buena, lo que también prueba la existencia de esta relación. El 33% de la comunicación oral se generó en el nivel promedio, y se utilizó el 44% de las aulas. Para esta hipótesis se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alternativa, y se dictaminó que el “uso de clase” permitió a los estudiantes comunicarse mejor en la comunicación oral. Zhang M. (2016) nos dijo que Google Classroom es un sistema de gestión del aprendizaje para docentes, que puede comunicarse con los estudiantes y promover el aprendizaje en línea, mientras que la comunicación oral de Tuckler G. (1998) se puede transmitir oralmente para restaurar Conocimientos, tradiciones y rituales ancestrales, esto nos permite intercambiar información con otras personas, intercambiar y generar información nuevamente.

En la Hipótesis Específica 2, resulta que el uso del classroom está directa y significativamente relacionado con la lectura de varios tipos de textos por parte de los estudiantes de 6 ° grado (Pearson = 0.718), y la intensidad es buena, y existe una correlación positiva, por lo que esta hipótesis fue rechazada s razón. nula, y aceptó otra

hipótesis, que indica que con Classroom se puede leer mejor varios tipos de texto, lo cual es consistente con Fernández Y. (2020). Google Classroom es una herramienta gratuita para cursos en el ámbito educativo, una plataforma de gestión del aprendizaje y Hernández C. (2011) y Duffty, J. (2006) cree que cada vez que leemos nuestras propias ideas, enfrentaremos nuevos desafíos, diferentes opiniones y perspectivas, por lo que No será alguien que pueda moldear nuestros pensamientos y comprender el mundo. Se puede conocer leyendo, por lo que es difícil que nos manipulen.

En la hipótesis específica 3, resulta que del classroom se relaciona directa y significativamente con varios tipos de textos escritos por alumnos de sexto grado (Pearson = 0,455), con un grado moderado de correlación positiva, y también se ha demostrado que presenta una media del 39%. Las personas leen varios tipos de textos y la tasa de uso en el aula fue del 42%. Por consiguiente, se rechazó la hipótesis original y aceptó la hipótesis alterna. Se dictaminó, el uso de las aulas permite escribir mejor varios tipos de textos, similar a J., Machin J. y Romo J. (2019) está de acuerdo, Dicen que el "aula" es muy fácil de aprender y efectivo para los estudiantes. Es muy efectivo para mejorar las habilidades de los estudiantes. Los estudiantes obtendrán una gran cantidad de conocimientos de aprendizaje, lo que les permitirá desarrollar habilidades y resolver problemas. Swartz S. (2011) y Morgan, A., Siraj J. (20139. La intención de leer es comprender lo que leen. La comprensión es la capacidad de comprender la información del contenido y recordar y transmitir su significado. Los mejores lectores son cuando controlan y comprenden el texto que leen.

V. Conclusiones

Primera. La comparación de las metas generales muestra que el uso del classroom está directa y significativamente relacionado con el aprendizaje de los estudiantes de sexto grado en el campo de la comunicación ($p = 0,000 < 0.05$; Pearson = 0.784), siendo la correlación positiva de intensidad buena, y se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna aceptar. Por tanto, utilizando el aula se puede aprender mejor en el campo de la comunicación.

Segunda. La comparación de metas específicas muestra que el uso del classroom está directa y significativamente correlacionado con la comunicación oral de los estudiantes de sexto grado ($p = 0.00 | < 0.05$; Pearson = 0.802), siendo la correlación siendo la correlación positiva de intensidad muy buena. Se acepta la hipótesis alternativa. Por consiguiente, un mejor uso del aula permite a los estudiantes comunicarse verbalmente.

Tercera. La comparación de objetivos específicos muestra que el uso del classroom está directa y significativamente relacionado con la lectura de diferentes tipos de textos por parte de los estudiantes de sexto grado ($p = 0.000 < 0.05$; Pearson = 0.718), siendo la correlación positiva de intensidad buena. Por lo cual, la hipótesis nula se rechaza y reemplazada. Se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto, un mejor uso del aula permite leer mejor los distintos tipos de textos de los estudiantes.

Cuarta. La comparación de objetivos específicos muestra que el uso del classroom está directa y significativamente relacionado con la redacción de varios tipos de textos por parte de los alumnos de sexto grado ($p = 0.005 < 0.05$; Pearson = 0.455), siendo la correlación positiva de intensidad moderada. Por lo cual, la hipótesis nula se rechaza y se acepta la hipótesis alterna. Se acepta la suposición. Por lo tanto, un mejor uso del aula permite escribir mejor varios tipos de texto.

VI. Recomendaciones

Primera. Si el uso del classroom tiene una relación directa y significativa con el aprendizaje de los alumnos de sexto grado en el aprendizaje de comunicación, te recomendamos que fomentes el aprendizaje en la plataforma Google Classroom porque es una aplicación accesible, atractiva y útil que puede mejorar las competencias en el aprendizaje de los estudiantes en el área de comunicación.

Segunda. Si el "uso del cassroom" tiene una relación directa e importante con la comunicación oral de los estudiantes de sexto grado, sugerimos que los maestros que instruyen a los estudiantes para fortalecer sus conocimientos deben contar con estrategias, herramientas y técnicas que puedan ayudarlos a interactuar de manera dinámica. Uno o más entre clases. Los interlocutores pueden expresar y comprender ideas y emociones en persona o en línea, y están capacitados para organizar cursos y desarrollar habilidades de comunicación con los estudiantes.

Tercera. Si el "uso del classroom" está directamente relacionado con que los alumnos de sexto grado lean diferentes tipos de textos, se recomienda desarrollar las habilidades comunicativas de los alumnos antes, durante y después de la lectura para desarrollar sus propios resúmenes, explicaciones y otros. Establecer una posición en el equipo para lograr el propósito de participación grupal, donde compartan sus puntos de vista y pensamientos sobre el texto que leen.

Cuarta. Si el "uso en el classroom" tiene una relación significativa y directa con los estudiantes de sexto grado que escriben diferentes tipos de textos, recomendamos desarrollar habilidades comunicativas a través de un proceso reflexivo, debido al texto, contexto y propósito de la comunicación. Y para la revisión permanente de su contenido mejorado.

Referencias

- Aguilar, J., Vargas, C., Chiñas, C., Bastidas, P. (2019). Metodología de doble evaluación modificada mediante la integración de entornos virtuales para el proceso de enseñanza y aprendizaje: Aplicación a la asignatura Teoría de Control del Grado en Ingeniería en Energía en la Universidad de Guadalajara. Recuperado de <https://riunet.upv.es/bitstream/handle/10251/127894/Chi%C3%B1as-Palacios?sequence=1>
- Alonso, L., Alonso, M., Furio, E., De la Rosa, M., Chandanson, M., Blanco, M. (2012). Nuevo siglo y nuevos retos: diez casos de estudio de estrategia empresarial. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=RROnBAAQBAJ&lpg=PA151&dq=las%20tic%20ORGANIZA%20%20el%20aprendizaje&pg=PA151#v=onepage&q=las%20tic%20ORGANIZA%20%20el%20aprendizaje&f=false>
- Aparicio, R. (2010). Conectados en el ciberespacio. Recuperado de https://books.google.com.pe/books?id=JCB0jleuU_oC&lpg=PT228&dq=las%20tic%20ORGANIZA%20%20el%20aprendizaje&pg=PT228#v=onepage&q=las%20tic%20ORGANIZA%20%20el%20aprendizaje&f=false
- Aurelio, J. (2018). Manual de Google Classroom. Recuperado de <http://www.pinae.es/wp-content/uploads/2019/02/Manual-Google-Classroom-junio-2018.pdf>
- Bautista, M., Martínez, A., Hiracheta, R. (2014). El uso de material didáctico y las tecnologías de información y comunicación (Tics) para mejorar el alcance académico. Recuperado de <https://dspace.palermo.edu/ojs/index.php/cyt/article/view/217/111>

Bougie, T. (2002). The Impact of New Technologies on the Quality of Life of books.
<https://books.google.com.pe/books?id=Nrku5ffUdKcC&lpg=PA30&dq=USE%20OF%20ICT%20IN%20THE%20EDUCATION%20OF%20CHILDREN&pg=PA30#v=onepage&q=USE%20OF%20ICT%20IN%20THE%20EDUCATION%20OF%20CHILDREN&f=false>
e

Briz, E. (2006). Didáctica de la lengua y la literatura para primaria. Recuperado de
<https://books.google.es/books?id=uIcdQEQnUoC&lpg=PR1&hl=es&pg=PR1#v=onepage&q&f=false>

Brock, A. (2020). Introduction to Google Classroom. Recuperado de
<https://books.google.com.pe/books?id=Msr2DwAAQBAJ&lpg=PA1&dq=google%20classroom&pg=PA1#v=onepage&q=google%20classroom&f=false>

Capacho, J. (2011). Evaluación del aprendizaje en espacios virtuales-TIC. Recuperado de
<https://books.google.com.pe/books?id=2LBCDwAAQBAJ&lpg=PA82&dq=ORGANIZA%20%20el%20aprendizaje%20con%20las%20tic&pg=PA93#v=onepage&q=ORGANIZA%20%20el%20aprendizaje%20con%20las%20tic&f=false>

Carneiro, R., Toscano, J., Diaz, T. (2008). Los desafíos de las TIC para el cambio educativo. Recuperado de
<http://190.57.147.202:90/xmlui/bitstream/handle/123456789/438/LOS%20DESAFIOS%20DE%20LAS%20TICS%20PARA%20EL%20CAMBIO%20EDUCATIVO.pdf?sequence=1>

Carvajal, M. (2020) Técnicas Lúdicas Interactivas en Google Classroom para perfeccionar la lectoescritura en básica elemental. (Tesis de Maestría). Universidad de Israel, Ecuador. Recuperado
<http://157.100.241.244/bitstream/47000/2497/1/UISRAEL-EC-MASTER-EDU-378.242-2020-041pdf.pdf>

Cáscales, J., Brihuega A., Hernández, L., López, M. (2014). Guía Didáctica de Lectura Comprensiva. Recuperado de

file:///C:/Users/Lucy/Downloads/108401Gu_a%20del%20_rea%20de%20lectura%20comprensiva.pdf

Cedeño, M., Lucas, Y., Ponce, E., Perero, V. (s.f.). Classroom y Google Meet, como herramientas para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. Revista de Investigacion Educativa. Volumen (N° 5) p.p. 388-405. Ecuador. Recuperado de file:///C:/Users/Lucy/Downloads/1525-8553-2-PB.pdf

Chishti, S., Pushmann. (2018). The WEALTHTECH Book: The FinTech Handbook for Investors, Entrepreneurs and Finance Visionaries. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=dJdVDwAAQBAJ&lpg=PA229&dq=THE%20GOOGLE%20CLASSROOM%20PLATFORM%20HELPS%20US%20TO%20ORGANIZE%20YOU&pg=PR5#v=onepage&q=THE%20GOOGLE%20CLASSROOM%20PLATFORM%20HELPS%20US%20TO%20ORGANIZE%20YOU&f=false>

Coronel, J. (2017). Estilos de Aprendizaje y rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes de educación inicial del Instituto Superior Pedagógico Público Teodoro Peñaloza-Chupaca. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional de Huancavelica, Perú. Recuperado de <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1525/TESIS%20MAESTRIA%20CORONEL%20CAPACYACHI.pdf?sequence=1>

Duffy, J. (2006). Primary ICT: Extending Knowledge in Practice. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=g8R9XB8cYdwC&lpg=PT19&dq=USE%20OF%20ICT%20IN%20THE%20EDUCATION%20OF%20CHILDREN&pg=PT19#v=onepage&q=USE%20OF%20ICT%20IN%20THE%20EDUCATION%20OF%20CHILDREN&f=false>

Fernández, Y. (2020). Google Classroom: qué es y cómo funciona. Recuperado de <https://www.xataka.com/basics/google-classroom-que-como-funciona>

Ferreiro, E., Gómez, M. (2002). Nuevas Perspectivas sobre los Procesos de Lectura y Escritura. Recuperado de

<https://books.google.com.pe/books?id=Fk36LAU4wwuC&lpg=PA107&dq=COMO%20APRENDEN%20A%20%20ESCRIBIR%20LOS%20NI%C3%91OS&pg=PA7#v=onepage&q=COMO%20APRENDEN%20A%20%20ESCRIBIR%20LOS%20NI%C3%91OS&f=false>

Fons, M. (1999). Leer y escribir para vivir: Alfabetización inicial y uso real de la lengua. Recuperado de <https://books.google.com.co/books?id=0BBxsECUuEgC&lpg=PA1&hl=es&pg=PA4#v=onepage&q&f=false>

Garatejo, D., Quintero, E. (2016). Diseño e Implementación de una Propuesta de Gestión Educativa Apoyada en las Tic para Mejorar la Comunicación Interna de los Docentes. Recuperado de <https://core.ac.uk/download/pdf/198446603.pdf>

Garces, M., Ruiz, R. (2014). Transformación Pedagógica Mediada por Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Recuperado de <https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/saber/article/view/2352/1803>

García, A. (2011). Integración de Las Tic en la Docencia Universitaria. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=w95nl2yGsmoC&lpg=PA20&dq=ORGANIZA R%20%20el%20aprendizaje%20con%20las%20tic&pg=PR4#v=onepage&q=ORGANIZAR%20%20el%20aprendizaje%20con%20las%20tic&f=false>

García, A. (2008). La Tutoría en la Enseñanza Universitaria y la Contribución de las Tic para su Mejora. Revista de Investigación y Evaluación. Volumen (Nº 14) pp. 1-14. Salamanca. Recuperado de https://www.uv.es/RELIEVE/v14n2/RELIEVEv14n2_3.pdf

Gómez, J. (2011). Comprensión lectora y rendimiento escolar: una ruta para mejorar la comunicación. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/4498/449845038003.pdf>

- Hayes, M., Whitebread, D. (2006). Ict In The Early Years. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=pqXPVc2AVWEC&lpg=PP1&dq=USE%20OF%20ICT%20IN%20THE%20EDUCATION%20OF%20CHILDREN&pg=PP1#v=onepage&q=USE%20OF%20ICT%20IN%20THE%20EDUCATION%20OF%20CHILDREN&f=false>
- Heggart, K., Yoo, J. (2018). Getting the Most from Google Classroom: A Pedagogical Framework for T amework for Tertiary Educators. Recuperado de <https://ro.ecu.edu.au/cgi/viewcontent.cgi?article=3792&context=ajte>
- Hernández, C. (2011). La Lectura: Conceptualización e importancia, análisis de iniciativas para fomentarla. Recuperado de <http://www.unescoandalucia.org/sites/default/files/archivos/documentos/proyectointervencionpracticum-carmenhernandezrivas.pdf>
- Ivers, K. 82003). A Teacher's Guide to Using Technology in the Classroom. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=rNZqcorndGwC&lpg=PR2&dq=THE%20GOOGLE%20CLASSROOM%20PLATFORM%20HELPS%20US%20TO%20ORGANIZE%20YOU&pg=PR2#v=onepage&q&f=false>
- Junyent, A (2016). La comprensión lectora en los niños peruanos. Recuperado de http://www.cies.org.pe/sites/default/files/files/articulos/economiaysociedad/la_comprension_lectora_en_los_ninos_peruanos_a._junyent.pdf
- Kanna, E., Gillis L. Culver, C. (2014). Virtual Schooling: A Guide to Optimizing Your Child's Education <https://books.google.com.pe/books?id=mvXIBAAQBAJ&lpg=PA21&dq=ADVANTAGES%20OF%20VIRTUAL%20CLASSES%20FOR%20KIDS&pg=PA21#v=onepage&q=ADVANTAGES%20OF%20VIRTUAL%20CLASSES%20FOR%20KIDS&f=false>
- Kraus, G., Formichella, M., Alderete, M. (2019). El uso del Google Classroom como complemento de la capacitación presencial a docentes de nivel primario. Recuperado de http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/ha15/90106/Documento_completo.pdf?sence=1

- Lanuza, F., Rizo, M., Saavedra, Luis. (2018). Uso y aplicación de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Revista de Investigación Educativa de FAREM-Estelí. Volumen (N° 25) ISSN 2305-5790. Managua. Recuperado de <https://www.lamjol.info/index.php/FAREM/article/view/5667/5379>
- Leask, M., Meadows, J. (2000). Teaching and Learning with ICT in the Primary School. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=s3aC-CrfMzcC&lpg=PA1&dq=USE%20OF%20ICT%20IN%20THE%20EDUCATION%20OF%20CHILDREN&pg=PP1#v=onepage&q=USE%20OF%20ICT%20IN%20THE%20EDUCATION%20OF%20CHILDREN&f=false>
- Leong, Ch., James, M., Kumar, Pradeep. (2019). Preparing 21st Century Teachers for Teach Less, Learn More. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=nEHADwAAQBAJ&lpg=PA282&dq=how%20the%20teacher%20organizes%20his%20virtual%20classes%20using%20the%20google%20classroom%20platform&pg=PR1#v=onepage&q=how%20the%20teacher%20organizes%20his%20virtual%20classes%20using%20the%20google%20classroom%20platform&f=false>
- Lorenzo, B. (2019). Google Classroom como herramienta didáctica para trabajar las destrezas de comprensión lectora y de expresión escrita en inglés. (Tesis de maestría). Universidad de Laguna, España. Recuperado de <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/17304/Google%20Classroom%20como%20herramienta%20didactica%20para%20trabajar%20las%20destrezas%20de%20comprension%20lectora%20y%20de%20expresion%20escrita%20en%20ingles.pdf?sequence=1>
- Madero, I., Gómez, L. (2013). El Proceso de Comprensión Lectora. Revista Mexicana de Investigación Educativa. Volumen (N° 18). pp. 113-139. México. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/140/14025581006.pdf>

Maurer, D. (2005). Aprender a leer y escribir Textos de Información. Recuperado de https://books.google.com.pe/books?id=jjsZb0AGg_MC&lpg=PA68&dq=COMO%20APRENDEN%20A%20%20ESCRIBIR%20LOS%20NI%C3%91OS&pg=PP1#v=onepage&q=COMO%20APRENDEN%20A%20%20ESCRIBIR%20LOS%20NI%C3%91OS&f=false

Mapa del Progreso (2013) Mapas de Progreso del Aprendizaje de Comunicación. Lima: autor MINEDU. Recuperado de [http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/18C5577252BCEC9705257E4300737FF1/\\$FILE/3_MapasProgreso_Comunicacion_Lectura.pdf](http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/18C5577252BCEC9705257E4300737FF1/$FILE/3_MapasProgreso_Comunicacion_Lectura.pdf)

Martin, M., Hernández, C., Mendoza, S. (2017). Ambientes de Aprendizaje Basados en Herramientas Web para el Desarrollo de Competencias TIC en la Docencia. Revista de Investigación Educativa. Volumen (2). pp. 97-104. Argentina. Recuperado de <https://revistas.ufps.edu.co/index.php/perspectivas/article/view/1282>

Mclane, j., Dowley, G. (1999) Alfabetización Temprana. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=L5BY9A9rsB0C&lpg=PP1&dq=COMO%20APRENDEN%20A%20%20ESCRIBIR%20LOS%20NI%C3%91OS&pg=PP1#v=onepage&q=COMO%20APRENDEN%20A%20%20ESCRIBIR%20LOS%20NI%C3%91OS&f=false>

Morgan, A., Siraj, J. (2013). Using ICT in the Early Years: Parents and Practitioners in Patnership. Recuperado de https://books.google.com.pe/books?id=36e_BAAAQBAJ&lpg=PP1&dq=USE%20OF%20ICT%20IN%20THE%20EDUCATION%20OF%20CHILDREN&pg=PP1#v=onepage&q=USE%20OF%20ICT%20IN%20THE%20EDUCATION%20OF%20CHILDREN&f=false

Natividad, F. (2017). Déficit de atención y su influencia en el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución

- Educativa Daniel Alcides Carrión N° 0090, de San Juan de Lurigancho 2017. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle, Perú. Recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1828/TM%20CE-Pa%203609%20N1%20-%20Natividad%20Palomino.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Negrete, G. (2019). La metodología de la enseñanza propuesta por el Ministerio de Educación y las deficiencias en el aprendizaje de comunicación de los estudiantes de segundo grado del nivel primario en la Institución Educativa N° 0088 Nuestra Señora del Carmen de Campoy, San Juan de Lurigancho 2019. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle, Perú. Recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/3869/TM%20CE-Ps-e%204587%20N1%20-%20Negrete%20Robles%20Goyita%20Beatriz%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Peña, J. (2000). Las Estrategias de Lectura: Su utilización en el Aula. Revista Venezolana de Investigación Educativa. Volumen (N° 4). pp. 159-163. Venezuela. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601104.pdf>
- Pérez, J. (2007). Kyla'j Qchman. Recuperado de https://books.google.com.pe/books?id=dhqeN9e_QDUC&lpg=PP1&pg=PP1#v=onepage&q&f=false
- Pernia, H., Mendez, G. (2018). Estrategias de Comprensión Lectora: Experiencia en Educación Primaria. Revista Venezolana de Investigación Educativa. Volumen (N° 22). núm. 71. Venezuela. Recuperado de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/356/35656002009/html/index.html>
- Poma, C. (2018). El uso del Virtual Classroom y la percepción del grado de utilidad en el aprendizaje por competencias de los estudiantes de la Universidad Nacional de Huancavelica, Sede Lircay 2018. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional de Huancavelica, Perú. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35181/poma_rc.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ramos, M. (2011). El problema de comprensión y producción de textos en el Perú. Recuperado de

<https://revistas.upc.edu.pe/index.php/docencia/article/view/5/673>

Romero, S. (2007). Introducción temprana a las TIC: estrategias para educar en un uso responsable en educación infantil y primaria. Recuperado de

<https://books.google.com.pe/books?id=ey7ZcQqtUGgC&lpg=PP176&dq=ORGANIZA%20%20el%20aprendizaje%20con%20las%20tic&pg=PP192#v=onepage&q=ORGANIZA%20%20el%20aprendizaje%20con%20las%20tic&f=false>

Rutas de Aprendizaje (2013). ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas? Autor: MINEDU. Recuperado de

<http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/03-bibliografia-para-ebr/35-oralidad-ciclo-iv.pdf>

Salcedo, H. (2017). Tic y el Aprendizaje del área de Comunicación en los estudiantes de sexto de primaria de la I.E: Santa Rosa 6094 Chorrillos 2017. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional de Huancavelica, Perú. Recuperado de

<http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1785/TESIS%20SALCEDO%20Y%20BARRIENTOS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Salinas, J. (2012). Cambios metodológicos con las TIC. Estrategias didácticas y entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje. Recuperado de

https://www.researchgate.net/profile/Jesus_Salinas/publication/39214325_Cambios_metodologicos_con_las_TIC_estrategias_didacticas_y_entornos_virtuales_de_ensenanza-aprendizaje/links/0912f509c0a81c366d000000/Cambios-metodologicos-con-las-TIC-estrategias-didacticas-y-entornos-virtuales-de-ensenanza-aprendizaje.pdf

Scarlett, W. (2015). The Sage Encyclopedia of Classroom Management. Recuperado de https://books.google.com.pe/books?id=QeQ_CQAAQBAJ&lpg=PP1&dq=uso%20del%20google%20%20classroom&pg=PP1#v=onepage&q&f=false

https://books.google.com.pe/books?id=_w79DwAAQBAJ&lpg=PT77&dq=THE%20GOOGLE%20CLASSROOM%20PLATFORM%20HELPS%20US%20TO%20ORGANIZE%20YOU&pg=PT77#v=onepage&q=THE%20GOOGLE%20CLASSROOM%20PLATFORM%20HELPS%20US%20TO%20ORGANIZE%20YOU&f=false

Scholl, H. (2020). Instant Profit Guide To Online Business Mastery Blueprint

https://books.google.com.pe/books?id=_w79DwAAQBAJ&lpg=PT77&dq=THE%20GOOGLE%20CLASSROOM%20PLATFORM%20HELPS%20US%20TO%20ORGANIZE%20YOU&pg=PT77#v=onepage&q=THE%20GOOGLE%20CLASSROOM%20PLATFORM%20HELPS%20US%20TO%20ORGANIZE%20YOU&f=false

Scholl, H. (2020).

Sole, I. (1992). Estrategias de Lectura. Recuperado de

<https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/Estrategias-de-lectura.pdf>

Swart, S. (2011). Cada niño un lector: Estrategias Innovadoras para Enseñar a Leer y Escribir. Recuperado de

<https://books.google.com.pe/books?id=4nu5BwAAQBAJ&lpg=PP1&dq=COMO%20APRENDEN%20A%20ESCRIBIR%20LOS%20NI%C3%91OS&pg=PP1#v=onepage&q=COMO%20APRENDEN%20A%20ESCRIBIR%20LOS%20NI%C3%91OS&f=false>

Tarango, J., Machin, J., Romo, J. (2019). Evaluacion Según Diseño y Aprendizaje de Google Classroom y Chamilo. Revista de Investigacion Educativa de la REDIECH. Volumen (N° 10) pp. 91-104. México. Recuperado de

https://www.rediech.org/ojs/2017/index.php/ie_rie_rediech/article/view/518/865

Tschopp, L., Farrert P. (1995). El Proceso de Aprender a Leer y a Escribir. Recuperado de <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL000257.pdf>

Ugaz, A. (2014). Expresión oral en el nivel inicial de educación básica regular. Recuperado de

<https://www.monografias.com/trabajos101/expresion-oral-nivel-inicial-educacion-basica-regular/expresion-oral-nivel-inicial-educacion-basica-regular.shtml>

Vélez, M. (2016). Google Classroom en la enseñanza: Manual sobre las funciones básicas y mejores prácticas de uso. Recuperado de <http://cea.uprrp.edu/wp-content/uploads/2016/10/manual.pdf>

Villagra, M., Samudio, H. (2019). Aplicando Nuevas Tecnologías como Herramientas Pedagógicas para el Desarrollo de Clases con Google Classroom, la Clase Invertida. Recuperado de https://repositorio.ufsc.br/bitstream/handle/123456789/201950/104_00706.pdf?sequence=1

Walker, Z., Tan Desire Tan. (2020). Flipped Classrooms with Diverse Learners: International <https://books.google.com.pe/books?id=5VjuDwAAQBAJ&lpg=PA12&dq=how%20the%20teacher%20organizes%20his%20virtual%20classes%20using%20the%20google%20classroom%20platform&pg=PP1#v=onepage&q=how%20the%20teacher%20organizes%20his%20virtual%20classes%20using%20the%20google%20classroom%20platform&f=false>

Williamson, R., Blackburn, B. (2020). Leadership for Remote Learning: Strategies for Success. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=sxkOEAAAQBAJ&lpg=PT24&dq=how%20the%20teacher%20organizes%20his%20virtual%20classes%20using%20the%20google%20classroom%20platform&pg=PT24#v=onepage&q=how%20the%20teacher%20organizes%20his%20virtual%20classes%20using%20the%20google%20classroom%20platform&f=false>

Winebrenner, S. (2007) Cómo Enseñar a Niños con Diferencias de Aprendizajes en el Salón de Clases. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=oLeTTPBaJRUC&lpg=PA183&dq=COMO%20APRENDEN%20A%20%20ESCRIBIR%20LOS%20NI%20C3%20%91OS&pg=PR2#v=onepage&q=COMO%20APRENDEN%20A%20%20ESCRIBIR%20LOS%20NI%20C3%20%91OS&f=false>

Zhang, M. (2016). Taching with google classroom. Recuperado de
<https://books.google.com.pe/books?id=QIZcDgAAQBAJ&lpg=PP1&dq=google%20classroom&pg=PA6#v=onepage&q=google%20classroom&f=false>

Anexo 1: Matriz de consistencia

Uso del Classroom y Aprendizaje en el área de Comunicación en estudiantes del 6to grado de la I.E Internacional Elim – Vitarte, Lima 2020

Autor: Lucy Elizabeth León Sulca

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
Problema general: ¿Qué relación existe entre el uso del classroom y las competencias del área de comunicación en estudiantes del 6to grado de la IE Internacional Elim – Vitarte, Lima 2020?	Objetivo general: Determinar la relación que existe entre el uso del classroom y las competencias del área de comunicación en estudiantes del 6to grado de la IE Internacional Elim – Vitarte, Lima 2020.	Hipótesis general: Existe relación significativa entre el uso del classroom y las competencias del área de comunicación en estudiantes del 6to grado de la IE Internacional Elim – Vitarte, Lima 2020.	V1: Uso del Classroom				
			Dimensión	Indicadores	Ítem	Escala	Nivel y Rango
			Organizar	Recursos de la plataforma	1-8	Nunca:1 Casi nunca;2 A veces:3 Casi siempre: 4 Siempre:5	
				Uso de la plataforma			
Mejorar la comunicación	Interacción estudiante - docente	9-16					
	Aprendizaje colectivo.						
V2: Aprendizaje en el área de Comunicación							
Problemas específicos: ¿Qué relación existe entre el uso del classroom y se comunica oralmente de la competencia del área de comunicación en estudiantes del 6to grado de la I.E Internacional Elim – Vitarte, Lima 2020?	Objetivos específicos Determinar la relación que existe entre el uso del classroom y se comunica oralmente de la competencia del área de comunicación en estudiantes del 6to grado de la I.E Internacional	Hipótesis específicas Existe relación significativa entre el uso del classroom y se comunica oralmente de la competencia del área de comunicación en estudiantes del 6to grado de la IE Internacional	Dimensión	Indicadores	Ítem	Escala	Nivel y Rango
			Se comunica oralmente en su lengua materna.	usa recursos verbales y no verbales.	1-8	Nunca:1 Casi nunca;2 A veces:3 Casi siempre: 4 Siempre:5	
				Expresión fluida			
			Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Obtiene información del texto escrito	8-16		
				Comprensión de textos			

¿Qué relación existe entre el uso del classroom y lee diversos tipos de textos de la competencia del área de comunicación en estudiantes del 6to grado de la I.E Internacional Elim – Vitarte, Lima 2020? ¿Qué relación existe entre el uso del classroom y escribe diversos tipos de textos de la competencia del área de comunicación en estudiantes del 6to grado de la I.E Internacional Elim – Vitarte, Lima 2020?	Elim – Vitarte, Lima 2020. Determinar la relación que existe entre el uso del classroom y lee diversos tipos de textos de la competencia del área de comunicación en estudiantes del 6to grado de la I.E Internacional Elim – Vitarte, Lima 2020. Determinar la relación que existe entre el uso del classroom y escribe diversos tipos de textos de la competencia del área de comunicación en estudiantes del 6to grado de la I.E Internacional Elim – Vitarte, Lima 2020.	Elim – Vitarte, Lima 2020 Existe relación significativa entre el uso del classroom y lee diversos tipos de textos de la competencia del área de comunicación en estudiantes del 6to grado de la IE Internacional Elim – Vitarte, Lima 2020 Existe relación significativa entre el uso del classroom y escribe diversos tipos de textos de la competencia del área de comunicación en estudiantes del 6to grado de la IE Internacional Elim – Vitarte, Lima 2020	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	Organiza las ideas de forma coherente.	17-24			
			3	evalúa el contenido y contexto del texto escrito				

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

Cuestionario 01

Instrumentos Classroom

Encuesta aplicada a los estudiantes para indagar el Uso del Classroom en los estudiantes de sexto de primaria estudiantes del 6to grado de la IE Internacional Elim – Vitarte, Lima 2020

Marque con un aspa (X) la opción que considere adecuada y llene los espacios en blanco. No existen respuestas buenas ni malas, por lo que le suplicamos veracidad en las mismas. Le agradecemos anticipadamente su colaboración.

I. DATOS GENERALES:

1.1. Grado:

1.2. Edadaños.

1.3. Sexo: Masculino () Femenino ()

II. DATOS ESPECÍFICOS:

Del siguiente listado de afirmaciones, marque con un aspa (X) la opción que está de acuerdo con su manera de pensar, en base a los siguientes criterios:

- Siempre: 5
- Casi siempre: 4
- Algunas veces: 3
- Muy pocas veces: 2
- Nunca: 1

DIMENSIÓN: Organizar						
Nº	ITEMS Recursos de la plataforma	Nunca	Muy pocas veces	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
01	¿El docente te presenta materiales en la plataforma classroom para comprender el tema?					
02	¿Las tareas que presenta el profesor en el classroom están ordenadas?					
03	¿ <i>Google Classroom</i> tiene la opción de agregar videos, documentos e imágenes?					
04	¿Te presenta el progreso de tus aprendizajes la plataforma de google clasrroom?					
	Uso de la plataforma					
05	¿Tienes acceso a Internet para poder enviar las tareas dejadas en Classroom?					
06	¿Consideras que Google Classroom es fácil de usar en tu proceso de aprendizaje?					
07	¿Es amigable el entorno de la interface de google classroom?					
08	¿Te parece sencilla el uso de las herramientas de google classroom para tus clases?					
DIMENSIÓN: Mejora la comunicación						

	Interacción entre estudiante - docente	Nunca	Muy pocas veces	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
09	¿ <i>Google Classroom</i> te ayuda a comunicarte con los docentes?					
10	¿A través de <i>google classroom</i> te puedes comunicar con tus compañeros de clase?					
11	¿Puedes enviar a tus profesores de forma fácil tus trabajos a la plataforma de <i>classroom</i> ?					
12	¿ <i>Classroom</i> te permite cambiar tu tarea si cometiste un error?					
13	¿El profesor te califica a través de <i>google classroom</i> ?					
	Aprendizaje colectivo	Nunca	Muy pocas veces	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
14	¿Se puede acceder de diferentes dispositivos digitales (celular, tablet, laptop) a <i>google classroom</i> ?					
15	¿Los recursos <i>Google Classroom</i> contribuyen y apoyan en tu aprendizaje?					
16	¿A través de <i>google classroom</i> puedes realizar preguntas del tema que no entendiste?					

Cuestionario 02
Instrumentos aprendizaje en el área de comunicación

Encuesta aplicada a los estudiantes para indagar el aprendizaje del Área de Comunicación en los estudiantes de sexto de primaria estudiantes del 6to grado de la IE Internacional Elim – Vitarte, Lima 2020

Marque con un aspa (X) la opción que considere adecuada y llene los espacios en blanco. No existen respuestas buenas ni malas, por lo que le suplicamos veracidad en las mismas. Le agradecemos anticipadamente su colaboración.

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Grado:
- 1.2. Edadaños.
- 1.3. Sexo: Masculino () Femenino ()

II. DATOS ESPECÍFICOS:

Del siguiente listado de afirmaciones, marque con un aspa (X) la opción que está de acuerdo con su manera de pensar, en base a los siguientes criterios:

- Siempre: 5
- Casi siempre: 4
- Algunas veces: 3
- Muy pocas veces: 2
- Nunca: 1

DIMENSIÓN: Se comunica oralmente en su lengua materna						
N°	ITEMS Usa recursos verbales y no verbales	Nunca	Muy pocas veces	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
01	¿Tu participación en clase es por propia iniciativa?					
02	¿Realizas preguntas para entender mejor la clase?					
03	¿Cuándo un trabajo grupal está concluido te interesa exponerlo?					
	Expresión fluida	Nunca	Muy pocas veces	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
04	¿Tus opiniones grupales son tomadas en cuenta?					
05	¿En cada clase das a conocer tu opinión personal del tema tratado?					
06	¿Al terminar la clase interactúas con tus compañeros sobre el tema tratado?					
07	¿Te han solicitado alguna vez que vuelvas a explicar un tema durante una exposición?					
08	¿Tus compañeros te piden que respondas las preguntas que hacen al grupo?					
DIMENSIÓN: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna						
N°	ITEMS Obtiene información del texto escrito.	Nunca	Muy pocas veces	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
09	¿Para recordar un tema, utilizas alguna estrategia de memoria?					
10	¿Tus compañeros te piden que les ayudes a					

	comprender el tema, según tu experiencia?					
11	¿Repasas varias veces el texto para comprender el contenido?					
12	¿Buscas información de los temas que te agradan?					
	Comprensión de textos	Nunca	Muy pocas veces	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
13	¿La información que das de una lectura es valorada por tus compañeros?					
14	¿Tus compañeros te piden que elabores el resumen de los textos que les dan grupalmente?					
15	¿Te agradece la profesora por tus opiniones respecto a lecturas hechas en clase?					
16	¿Participas en debates sobre temas propuestos?					
DIMENSIÓN: Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna						
	Organiza las ideas de forma coherente	Nunca	Muy pocas veces	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
17	¿En tu cuaderno organizas algunas ideas de las lecturas que has realizado en clase?					
18	¿Tus compañeros te han solicitado que le brindes tus estrategias para resumir textos?					
19	¿Le presentas a tu profesora un borrador de las producciones que realizas?					
20	¿Te han pedido que escribas en un periódico					

	mural o blog virtual algún texto?					
	Evalúa el contenido y contexto del texto escrito	Nunca	Muy pocas veces	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
21	¿Antes de obtener un texto escrito, haces borradores?					
22	¿Te solicita la profesora los textos que realizas para revisar tu ortografía?					
23	¿Lees varias veces tu texto escrito antes de publicarlo?					
24	¿Elaboras textos dirigidos a diferentes contextos (colegio, amigos y familia)?					

Anexo 3: Certificados de validación de los instrumentos



I. CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE CLASSROOM.

Nº	DIMENSIONES / items	Claridad ¹		Pertinencia ²		Relevancia ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	ORGANIZAR							
1	¿El docente te presenta materiales en la plataforma classroom para comprender el tema?	X		X		X		
2	¿Las tareas que presenta el profesor en el classroom están ordenadas?	X		X		X		
3	¿Google Classroom tiene la opción de agregar videos, documentos e imágenes?	X		X		X		
4	¿Te presenta el progreso de tus aprendizajes la plataforma de google classroom?	X		X		X		
5	¿Tienes acceso a Internet para poder enviar las tareas dejadas en Classroom?	X		X		X		
6	¿Consideras que Google Classroom es fácil de usar en tu proceso de aprendizaje?	X		X		X		
7	¿Es amigable el entorno de la interface de google classroom?	X		X		X		
8	¿Te parece sencilla el uso de las herramientas de google classroom para tus clases?	X		X		X		
	MEJORA LA COMUNICACIÓN							
9	¿Google Classroom te ayuda a comunicarte con los docentes?	X		X		X		
10	¿A través de google classroom te puedes comunicar con tus compañeros de clase?	X		X		X		
11	¿Puedes enviar a tus profesores de forma fácil tus trabajos a la plataforma de classroom?	X		X		X		
12	¿Classroom te permite cambiar tu tarea si cometiste un error?	X		X		X		
13	¿El profesor te califica a través de google classroom?	X		X		X		

14	¿Se puede acceder de diferentes dispositivos digitales (celular, tablet, laptop) a google classroom?.	X		X		X		
15	¿Los recursos Google Classroom contribuyen y apoyan en tu aprendizaje?	X		X		X		
16	¿A través de google classroom puedes realizar preguntas del tema que no entendiste?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Fecha:27/09/2020

Apellidos y nombre s del juez evaluador: Dra. Bertha Silva Narvaste



DNI:45104543

Especialidad del evaluador: Dra. en Educación- Licenciada en Educación: Matemática y Física

¹ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

² **Pertinencia:** Si el ítem pertenece a la dimensión.

³ **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

II. CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹		Pertinencia ²		Relevancia ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA							
1	¿Tu participación en clase es por propia iniciativa?	X		X		X		
2	¿Realizas preguntas para entender mejor la clase?	X		X		X		
3	¿Cuándo un trabajo grupal está concluido te interesa exponerlo?	X		X		X		
4	¿Tus opiniones grupales son tomadas en cuenta?	X		X		X		
5	¿En cada clase das a conocer tu opinión personal del tema tratado?	X		X		X		
6	¿Al terminar la clase interactúas con tus compañeros sobre el tema tratado?	X		X		X		
7	¿Te han solicitado alguna vez que vuelvas a explicar un tema durante una exposición?	X		X		X		
8	¿Tus compañeros te piden que respondas las preguntas que hacen al grupo?	X		X		X		
	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA	Si	No	Si	No	Si	No	
9	¿Para recordar un tema, utilizas alguna estrategia de memoria?	X		X		X		
10	¿Tus compañeros te piden que les ayudes a comprender el tema, según tu experiencia?	X		X		X		
11	¿Repasas varias veces el texto para comprender el contenido?	X		X		X		
12	¿Buscas información de los temas que te agradan?	X		X		X		
13	¿La información que das de una lectura es valorada por tus compañeros?	X		X		X		
14	¿Tus compañeros te piden que elabores el resumen de los textos que les dan grupalmente?	X		X		X		
15	¿Te agradece la profesora por tus opiniones respecto a lecturas hechas en clase??	X		X		X		
16	¿Participas en debates sobre temas propuestos?	X		X		X		
	ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA			X				

17	¿En tu cuaderno organizas algunas ideas de las lecturas que has realizado en clase?	X		X		X		
18	¿Tus compañeros te han solicitado que le brindes tus estrategias para resumir textos?	X		X		X		
19	¿Le presentas a tu profesora un borrador de las producciones que realizas?	X		X		X		
20	¿Te han pedido que escribas en un periódico mural o blog virtual algún texto?	X		X		X		
21	¿Antes de obtener un texto escrito, haces borradores?	X		X		X		
22	¿Te solicita la profesora los textos que realizas para revisar tu ortografía?	X		X		X		
23	¿Lees varias veces tu texto escrito antes de publicarlo?	X		X		X		
24	¿Elaboras textos dirigidos a diferentes contextos (colegio, amigos y familia)?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Fecha: 27/09/2020

Apellidos y nombre s del juez evaluador: Dra. Bertha Silva Narvaste



DNI: 45104543

Especialidad del evaluador: Dra. en Educación- Licenciada en Educación: Matemática y Física

¹ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

² **Pertinencia:** Si el ítem pertenece a la dimensión.

³ **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

I. CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE CLASSROOM.

Nº	DIMENSIONES / items	Claridad ¹		Pertinencia		Relevancia ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	ORGANIZAR							
1	¿El docente te presenta materiales en la plataforma classroom para comprender el tema?	X		X		X		
2	¿Las tareas que presenta el profesor en el classroom están ordenadas?	X		X		X		
3	¿Google Classroom tiene la opción de agregar videos, documentos e imágenes?	X		X		X		
4	¿Te presenta el progreso de tus aprendizajes la plataforma de google classroom?	X		X		X		
5	¿Tienes acceso a Internet para poder enviar las tareas dejadas en Classroom?	X		X		X		
6	¿Consideras que Google Classroom es fácil de usar en tu proceso de aprendizaje?	X		X		X		
7	¿Es amigable el entorno de la interface de google classroom?	X		X		X		
8	¿Te parece sencilla el uso de las herramientas de google classroom para tus clases?	X		X		X		
	MEJORA LA COMUNICACIÓN	Si	No	Si	No	Si	No	
9	¿Google Classroom te ayuda a comunicarte con los docentes?	X		X		X		
10	¿A través de google classroom te puedes comunicar con tus compañeros de clase?	X		X		X		
11	¿Puedes enviar a tus profesores de forma fácil tus trabajos a la plataforma de classroom?	X		X		X		
12	¿Classroom te permite cambiar tu tarea si cometiste un error?	X		X		X		
13	¿El profesor te califica a través de google classroom?	X		X		X		
14	¿Se puede acceder de diferentes dispositivos digitales (celular, tablet, laptop) a google classroom?.	X		X		X		
15	¿Los recursos Google Classroom contribuyen y apoyan en tu aprendizaje?	X		X		X		
16	¿A través de google classroom puedes realizar preguntas del tema que no entendiste?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Fecha: 27/09/2020

Apellidos y nombre s del juez evaluador: WONG SILVA JEAN PIERRE.



FIRMA

Especialidad del evaluador: Dr. en Educación Ingeniero de Telecomunicaciones e Informática

¹ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

² **Pertinencia:** Si el ítem pertenece a la dimensión.

³ **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

II. CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹		Pertinencia ²		Relevancia ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA							
1	¿Tu participación en clase es por propia iniciativa?	X		X		X		
2	¿Realizas preguntas para entender mejor la clase?	X		X		X		
3	¿Cuándo un trabajo grupal está concluido te interesa exponerlo?	X		X		X		
4	¿Tus opiniones grupales son tomadas en cuenta?	X		X		X		
5	¿En cada clase das a conocer tu opinión personal del tema tratado?	X		X		X		
6	¿Al terminar la clase interactúas con tus compañeros sobre el tema tratado?	X		X		X		
7	¿Te han solicitado alguna vez que vuelvas a explicar un tema durante una exposición?	X		X		X		
8	¿Tus compañeros te piden que respondas las preguntas que hacen al grupo?	X		X		X		
	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA	Si	No	Si	No	Si	No	
9	¿Para recordar un tema, utilizas alguna estrategia de memoria?	X		X		X		
10	¿Tus compañeros te piden que les ayudes a comprender el tema, según tu experiencia?	X		X		X		
11	¿Repasas varias veces el texto para comprender el contenido?	X		X		X		
12	¿Buscas información de los temas que te agradan?	X		X		X		
13	¿La información que das de una lectura es valorada por tus compañeros?	X		X		X		
14	¿Tus compañeros te piden que elabores el resumen de los textos que les dan grupalmente?	X		X		X		
15	¿Te agradece la profesora por tus opiniones respecto a lecturas hechas en clase??	X		X		X		
16	¿Participas en debates sobre temas propuestos?	X		X		X		
	ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA							
17	¿En tu cuaderno organizas algunas ideas de las lecturas que has realizado en clase?	X		X		X		
18	¿Tus compañeros te han solicitado que le brindes tus estrategias para resumir textos?	X		X		X		

19	¿Le presentas a tu profesora un borrador de las producciones que realizas?	X		X		X		
20	¿Te han pedido que escribas en un periódico mural o blog virtual algún texto?	X		X		X		
21	¿Antes de obtener un texto escrito, haces borradores?	X		X		X		
22	¿Te solicita la profesora los textos que realizas para revisar tu ortografía?	X		X		X		
23	¿Lees varias veces tu texto escrito antes de publicarlo?	X		X		X		
24	¿Elaboras textos dirigidos a diferentes contextos (colegio, amigos y familia)?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Fecha: 27/09/2020

Apellidos y nombre s del juez evaluador: WONG SILVA JEAN PIERRE.



FIRMA

Especialidad del evaluador: Dr. en Educación Ingeniero de Telecomunicaciones e Informática

¹ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

² **Pertinencia:** Si el ítem pertenece a la dimensión.

³ **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

I. CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE CLASSROOM.

Nº	DIMENSIONES / items	Claridad ¹		Pertinencia		Relevancia ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	ORGANIZAR							
1	¿El docente te presenta materiales en la plataforma classroom para comprender el tema?	X		X		X		
2	¿Las tareas que presenta el profesor en el classroom están ordenadas?	X				X		
3	¿Google Classroom tiene la opción de agregar videos, documentos e imágenes?	X		X		X		
4	¿Te presenta el progreso de tus aprendizajes la plataforma de google classroom?	X		X		X		
5	¿Tienes acceso a Internet para poder enviar las tareas dejadas en Classroom?	X		X		X		
6	¿Consideras que Google Classroom es fácil de usar en tu proceso de aprendizaje?	X		X		X		
7	¿Es amigable el entorno de la interface de google classroom?	X		X		X		
8	¿Te parece sencilla el uso de las herramientas de google classroom para tus clases?	X		X		X		
	MEJORA LA COMUNICACIÓN	Si	No	Si	No	Si	No	
9	¿Google Classroom te ayuda a comunicarte con los docentes?	X		X		X		
10	¿A través de google classroom te puedes comunicar con tus compañeros de clase?	X		X		X		
11	¿Puedes enviar a tus profesores de forma fácil tus trabajos a la plataforma de classroom?	X		X		X		
12	¿Classroom te permite cambiar tu tarea si cometiste un error?	X		X		X		
13	¿El profesor te califica a través de google classroom?	X		X		X		
14	¿Se puede acceder de diferentes dispositivos digitales (celular, tablet, laptop) a google classroom?.	X		X		X		
15	¿Los recursos Google Classroom contribuyen y apoyan en tu aprendizaje?	X		X		X		
16	¿A través de google classroom puedes realizar preguntas del tema que no entendiste?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Fecha: 27/09/2020

Apellidos y nombre s del juez evaluador: Dr. Wilfredo DIONISIO CIEZA



FIRMA

Especialidad del evaluador: Dr. en Educación- Licenciada en Educación

¹ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

² **Pertinencia:** Si el ítem pertenece a la dimensión.

³ **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

II. CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN

Nº	DIMENSIONES / items	Claridad ¹		Pertinencia ²		Relevancia ³		Sugerencias
	SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA	Si	No	Si	No	Si	No	
1	¿Tu participación en clase es por propia iniciativa?	X		X		X		
2	¿Realizas preguntas para entender mejor la clase?	X		X		X		
3	¿Cuándo un trabajo grupal está concluido te interesa exponerlo?	X		X		X		
4	¿Tus opiniones grupales son tomadas en cuenta?	X		X		X		
5	¿En cada clase das a conocer tu opinión personal del tema tratado?	X		X		X		
6	¿Al terminar la clase interactúas con tus compañeros sobre el tema tratado?	X		X		X		
7	¿Te han solicitado alguna vez que vuelvas a explicar un tema durante una exposición?	X		X		X		
8	¿Tus compañeros te piden que respondas las preguntas que hacen al grupo?	X		X		X		
	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA	Si	No	Si	No	Si	No	
9	¿Para recordar un tema, utilizas alguna estrategia de memoria?	X		X		X		
10	¿Tus compañeros te piden que les ayudes a comprender el tema, según tu experiencia?	X		X		X		
11	¿Repasas varias veces el texto para comprender el contenido?	X		X		X		
12	¿Buscas información de los temas que te agradan?	X		X		X		
13	¿La información que das de una lectura es valorada por tus compañeros?	X		X		X		
14	¿Tus compañeros te piden que elabores el resumen de los textos que les dan grupalmente?	X		X		X		
15	¿Te agradece la profesora por tus opiniones respecto a lecturas hechas en clase??	X		X		X		
16	¿Participas en debates sobre temas propuestos?	X		X		X		

	ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA	Si	No	Si	No	Si	No	
17	¿En tu cuaderno organizas algunas ideas de las lecturas que has realizado en clase?	X		X		X		
18	¿Tus compañeros te han solicitado que le brindes tus estrategias para resumir textos?	X		X		X		
19	¿Le presentas a tu profesora un borrador de las producciones que realizas?	X		X		X		
20	¿Te han pedido que escribas en un periódico mural o blog virtual algún texto?	X		X		X		
21	¿Antes de obtener un texto escrito, haces borradores?	X		X		X		
22	¿Te solicita la profesora los textos que realizas para revisar tu ortografía?	X		X		X		
23	¿Lees varias veces tu texto escrito antes de publicarlo?	X		X		X		
24	¿Elaboras textos dirigidos a diferentes contextos (colegio, amigos y familia)?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Fecha: 27/09/2020

Apellidos y nombres del juez evaluador: Dr. Dr. Wilfredo DIONISIO CIEZA



FIRMA

Especialidad del evaluador: Dra. en Educación- Licenciada en Educación

¹ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

² **Pertinencia:** Si el ítem pertenece a la dimensión.

³ **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Anexo 4: Prueba de confiabilidad de los instrumentos

	VARIABLE: CLASSROOM																VARIABLE: APRENDIZAJE EN EL AREA DE COMUNICACION																								
	Recursos de la plataforma								Mejora la comunicaci3n								Se comunica oralmente								Lee diversos tipos textos								Escribe diversos tipos textos								
Inform	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	
1	2	2	4	3	4	5	5	4	4	2	4	5	3	5	3	2	2	2	4	3	4	5	5	4	4	2	4	3	3	2	3	4	4	3	4	4	4	4	2	3	
2	1	3	3	2	1	2	2	3	1	3	3	3	1	2	2	1	1	3	3	2	1	2	2	3	1	3	1	3	2	2	2	1	3	2	2	3	2	3	2	1	
3	1	3	3	3	1	2	2	1	2	1	3	1	2	1	3	2	1	3	3	2	1	2	3	1	2	1	3	1	2	1	3	2	2	2	1	3	3	2	1	3	
4	4	4	3	4	3	3	2	2	4	2	5	4	3	4	3	2	4	4	3	4	2	2	3	2	3	2	1	3	2	2	3	3	3	2	2	3	4	2	2	2	
5	3	4	4	3	3	2	2	3	3	2	2	4	3	2	2	2	3	3	3	2	2	1	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	4	3	
6	2	3	4	3	2	3	2	2	3	2	3	4	3	2	3	4	2	3	4	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	2	3	3	4
7	2	3	1	3	3	3	1	3	3	2	3	3	2	4	3	3	2	3	1	3	3	3	1	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	4	4	4	
8	3	2	4	4	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	1	1	3	2	4	4	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	1	1	3	2	3	4	4	4	3	3	
9	1	3	3	2	3	3	2	1	3	1	2	3	1	2	3	3	2	3	3	2	4	3	2	2	4	2	2	3	2	2	3	4	2	1	2	3	3	2	3	3	
10	2	3	4	3	2	4	2	3	3	3	3	4	2	3	3	4	2	3	4	3	2	4	2	3	3	3	1	3	2	3	3	2	3	2	3	3	1	1	3	3	
11	3	2	3	1	3	2	2	2	3	1	1	3	3	2	2	2	3	2	1	2	3	2	2	1	3	1	1	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	4	4	
12	2	2	3	3	3	1	2	2	3	1	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	1	3	2	3	1	2	1	2	2	3	2	3	2	3	2	4	3	2	3	
13	3	4	3	3	2	3	2	2	2	3	1	2	1	3	2	2	3	3	3	2	1	2	3	2	2	3	1	2	1	3	2	2	2	3	3	2	3	3	4	3	
14	1	3	2	3	2	2	2	1	3	1	2	2	3	2	3	3	1	3	2	3	2	2	3	1	3	1	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	4	
15	3	2	3	3	3	2	3	1	2	2	3	2	3	3	4	4	3	1	3	3	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	3	4	3	2	2	4	3	3	4	4	
16	2	3	2	3	3	3	3	3	4	3	2	4	3	3	3	2	2	3	2	3	1	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	2	2	1	3	3	3	3	3		
17	2	3	3	2	3	2	4	3	3	2	3	3	4	3	3	2	2	3	3	2	3	2	4	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	4	4	3	4	3	2	
18	2	3	3	3	3	4	3	2	4	4	2	4	2	3	4	2	2	4	4	4	3	4	3	5	4	4	2	3	2	3	4	4	4	2	3	4	4	3	3		

Base de Datos

Anexo 5: Constancia de consentimiento informado



*Lic. Lucy Elizabeth León Sulca.
Estudiante de la escuela de posgrado Universidad César Vallejo*

***Presente. -**
Referencia a la solicitud de autorización de encuesta de fecha treinta de setiembre 2020*

Es grato dirigirme a usted para hacerle llegar mis cordiales Saludos a nombre de la Institución Educativa Internacional Elim de Vitarte la cual representó, el presente es para indicar que de acuerdo a la solicitud de la referencia, se le otorga la autorización de autorización para realizar la encuesta a los estudiantes del Sexto grado del nivel primaria en el mes de octubre del presente año y así pueda realizar la aplicación del instrumento en mención para su maestría en Administración de la Educación.

Sin otro particular y agradeciendo la atención que se sirva brindar a la presente quedamos de Ud.

Atte.

Ate, 02 de octubre del 2020


*Lic. Miguel Ángel Meza Valenzuela
Director*

Vitarte 30 de setiembre del 2020

Sr. Miguel Meza Valenzuela

DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN INTERNACIONAL ELIM – VITARTE

Presente

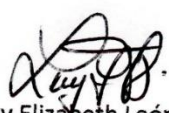
De mi consideración:

Yo, LUCY ELIZABETH LEON SULCA, identificado con DNI: 09284649, ante Ud. respetuosamente me presento y expongo:

Que actualmente estoy cursando un taller de tesis para obtener la Maestría, en la Universidad Cesar Vallejo, solicito a Ud. de la manera más comedida, se considere la petición de aplicar mi instrumento de tesis titulado: Uso del Classroom y Aprendizaje en el área de Comunicación en estudiantes del 6to grado de la I.E Internacional Elim – Vitarte, Lima 2020, con este trabajo quiero aportar en la mejora del aprendizaje utilizando la plataforma.

Dios bendiga el trabajo esforzado que realiza en bien de los estudiantes y agradecerle su atención a esta solicitud, aprovecho la oportunidad para reiterarle mi más alta consideración y estima.

Atentamente,



Prof. Lucy Elizabeth León Sulca

DNI: 09284649.