Internacional Elim

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO

TITULO ENTREGADO

- CHAUCAS ATANACIO SAYURI

RD N° 1323-2021-DRELM

Nº 186586

REPÚBLICA DEL PERÚ

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

A NOMBRE DE LA NACIÓN

POR CUANTO: *El Ministro de Educación*

Ha conferido el TÍTULO de

PROFESORA DE EDUCACION PRIMARIA

A Don(ña) SAYURI BENEDICTA CHAUCAS ATANACIO

TITULADO (A) en EL INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR PEDAGOGICO PRIVADO "INTERNACIONAL ELIM"

POR TANTO:

Se expide el presente TÍTULO para que se le reconozca como tal.

Dado en LIMA *a los* 04 *días del mes de* MAYO *de* 2021

WILFREDO DIONISIO CIEZA
DIRECTOR GENERAL
DIRECTOR(A) GENERAL

POR EL MINISTRO DE EDUCACIÓN
EDITH ANDREA ANAHUA TELLEZ
Directora Regional de Educación
de Lima Metropolitana

INTERESADO

DVR. MED. - TR - 1000 - 2019 / EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO

REGISTRO

Folio N° 008

N° de Registro 012

Fecha 17.11.2020

ALFREDO DIONISIO CIEZA
DIRECTOR GENERAL

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Dirección Regional : DE EDUCACION DE LIMA METROPOLITANA

El Presente TÍTULO otorgado a Don (ña) SAYURI BENEDICTA CHAUCAS ATANACIO

Nacido en AMBO (DISTRITO) AMBO (PROVINCIA) HUANUCO (DEPARTAMENTO)

el 17 DE AGOSTO DE 1996 D.N.I 77680945

Queda inscrito en el Registro PEDAGOGICO

con el N° 136610-P-0000 de conformidad con la R.D. N° 1323-2021-DIELM

TÉCNICO
JESSICA DEL CARMEN MENDOZA CASIMIRO
ABOGADA

JEFE DE UNIDAD DE EQUIPO
GLADYS JESUS COLCA CCAHUANA
JEFE DE LA OFICINA DE GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

IMPRENTA DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN

FIRMADO POR: ANAHUA TELLEZ
Edith Andrea FAU 20330611023
soft
Motivo: Firma Digital
Fecha: 04/05/2021 22:33:06 -0500

REPÚBLICA DEL PERÚ

Resolución Directoral Regional

Nº 1323 -2021-DRELM

Lima, 04 May. 2021

VISTO: Los expedientes DRELM Nº 12046-2021, el Informe N° 00028-2021-MINEDU/VMGI/DRELM-OGESUP-EAT-TP, el Informe N° 667-2021-MINEDU/VMGI-DRELM-OAJ-EGSA y demás documentos adjuntos;

CONSIDERANDO:

Que, la Décima Tercera Disposición Complementaria Final de la Ley Nº 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, dispone que se mantiene vigente el artículo 28 de la derogada Ley N° 29394, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior, con respecto a la validez de los Títulos, el cual indica que deben estar visados por el órgano regional competente que designe el Ministerio de Educación;

Que, conforme a lo dispuesto en la Vigésima Segunda Disposición Complementaria Transitoria del Reglamento de la Ley Nº 30512, aprobado por el Decreto Supremo Nº 010-2017-MINEDU, "*La DRE debe visar y registrar en el Registro de Títulos Profesionales los títulos otorgados por los IESP y los ISE en carreras pedagógicas (...)*";

Que, la Única Disposición Complementaria Derogatoria del citado Reglamento deroga el Reglamento de la Ley N° 29394, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior, aprobado por Decreto Supremo N° 004-2010-ED, con excepción de los artículos 34 y 35, los cuales establecen que para obtener el título de Profesor en un IESP se deberá aprobar el plan de estudios de la carrera que consta de diez (10) semestres académicos, las pruebas de suficiencia académica, la sustentación de tesis u otros que la Institución determine en su Reglamento; y, los títulos presentados deben estar elaborados en el formato Oficial del Ministerio de Educación, estar expedidos con los nombres y apellidos del titular, debidamente comprobados con su documento de identidad, no presentar enmiendas, borrones o tachaduras, y estar firmados por el Director General de la Institución;

Que, a través del Informe N° 00028-2021-MINEDU/VMGI/DRELM-OGESUP-EAT-TP de fecha 26 de abril de 2021, la Oficina de Gestión de Educación Superior señaló que el proceso de Registro de los Títulos Profesionales, se llevó conforme al procedimiento N° 10, de la Resolución Ministerial N° 0411-2010-ED, de fecha 23 de diciembre de 2010, que modifica el TUPA del Ministerio de Educación, aprobado por Decreto Supremo N° 016-2004-ED, y concluye que procede el registro del título profesional del alumno que detalla, otorgándosele el respectivo número de registro en el Libro de Títulos Pedagógicos;

Que, mediante Informe N° 667-2021-MINEDU/VMGI-DRELM-OAJ-EGSA, de fecha 03 de mayo de 2021, la Oficina de Asesoría Jurídica concluye que resulta procedente el registro del título profesional pedagógico presentado por estar acorde a las normas señaladas en los

VISADO POR: COLCA CCAHUANA Gladys Jesus FAU 20330611023 soft
Motivo: Firma Digital
Fecha: 04/05/2021 08:46:22 -0500

VISADO POR: ALVIAR LUPERDI Haydee Roxana FAU 20330611023 hard
Motivo: Firma Digital
Fecha: 03/05/2021 19:37:51 -0500

Código : 030521449
Clave : B559

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento electrónico archivado por la DRELM, aplicando lo dispuesto por el Art.25 de D.S. 070-2013-PCM y la Tercera Disposición Complementaria Final del D.S. 026-2016-PCM.Su autenticidad e integridad pueden ser contrastadas a través de la siguiente dirección web. http://drelm-consulta.signfast.pe ingresando el código y clave de verificación que aparece en la parte inferior derecha de este documento

considerandos precedentes; y se realicen las acciones administrativas conducentes a la devolución del pago que se hubiera efectuado en el trámite del presente procedimiento, debido a que su atención es gratuita[1];

Contando con las visaciones de la Oficina de Gestión de la Educación Superior y de la Oficina de Asesoría Jurídica, y de conformidad con el Reglamento de Organización y Funciones del Ministerio de Educación, aprobado por el Decreto Supremo N° 001-2015-MINEDU; el Manual de Operaciones de la DRELM, aprobado por la Resolución Ministerial N° 215-2015-MINEDU y su modificatoria;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO 1.- REGISTRAR el título señalado en el Anexo adjunto que forma parte integrante de la presente Resolución.

ARTÍCULO 2.- DISPONER que la Oficina de Administración realice las acciones administrativas conducentes a la devolución del pago que se hubiera efectuado en el trámite del presente procedimiento.

ARTÍCULO 3.- DISPONER que el Equipo de Atención al Usuario y Gestión Documentaria de la Oficina de Atención al Usuario y Comunicaciones, notifique la presente Resolución y devuelva los Títulos Pedagógicos originales a las partes solicitantes, notificando además a estas últimas, copia de los Informes de Visto, conforme al numeral 6.2 del artículo 6, y los artículos 20 y 21 del TUO de la Ley N° 27444, para los fines pertinentes.

ARTÍCULO 4.- DISPONER que el Equipo de Archivo Documentario de la Oficina de Atención al Usuario y Comunicaciones, archive los actuados adjuntos en el modo y forma de Ley.

Regístrese y Comuníquese,

Documento firmado digitalmente

EDITH ANDREA ANAHUA TELLEZ
Directora Regional de Educación de Lima Metropolitana

EAAT/D.DRELM
HRAL/J.OAJ
WJGM/C. Legal
MPTZ/Abg.

[1] Con Memorándum Múltiple N° 019-2019-MINEDU/VMGI-DRELM-OPP-ERMC, la Oficina de Planificación y Presupuesto, comunica que conforme al articulo 155 del TUO de la Ley N° 27444 Ley del Procedimiento Administrativo General, aprobado mediante Decreto Supremo N° 004-2019-JUS, el registro de Titulos Pedagógicos expedidos por los IESP, IESFA públicos y privados son afendidos de manera gratuita.

Código : 030521449
Clave : B559

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento electrónico archivado por la DRELM, aplicando lo dispuesto por el Art.25 de D.S. 070-2013-PCM y la Tercera Disposición Complementaria Final del D.S. 026-2016-PCM.Su autenticidad e integridad pueden ser contrastadas a través de la siguiente dirección web: http://drelm-consulta.signfast.pe Ingresando el código y clave de verificación que aparece en la parte inferior derecha de este documento

ANEXO

N°	EXPEDIENTE	FECHA DEL EXPEDIENTE	NOMBRES Y APELLIDOS	TÍTULO PROFESIONAL OTORGADO Y ESPECIALIDAD	INSTITUCIÓN QUE SOLICITA LA INSCRIPCIÓN DEL TÍTULO	NÚMERO DE REGISTRO DE TITULOS	DOCUMENTO NACIONAL DE IDENTIDAD
1	12046-2021	22/04/2021	SAYURI BENEDICTA CHAUCAS ATANACIO	PROFESORA DE EDUCACION PRIMARIA	INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR PEDAGOGICO PRIVADO "INTERNACIONAL ELIM"	136610-P-DDOO	77680945

Código : 030521449
Clave : B559

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento electrónico archivado por la DRELM, aplicando lo dispuesto por el Art.25 de D.S. 070-2013-PCM y la Tercera Disposición Complementaria Final del D.S. 026-2016-PCM.Su autenticidad e integridad pueden ser contrastadas a través de la siguiente dirección web: http://drelm-consulta.signfast.pe Ingresando el código y clave de verificación que aparece en la parte inferior derecha de este documento

IESP
Internacional Elim
ATENCIÓN AL USUARIO
Resolución Directoral Regional
A NOMBRE DE LA NACIÓN
SAYURI BENEDICTA CHAUCAS ATANACIO

Internacional Elim

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO

TITULO ENTREGADO

- JANAMPA GUEVARA DE ALOR VICTORIA ROSARIO

RD N° 0402-2021-DRELM

Nº 186585

REPÚBLICA DEL PERÚ

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

A NOMBRE DE LA NACIÓN

POR CUANTO: *El Ministro de Educación*

Ha conferido el TÍTULO de

PROFESORA DE EDUCACION PRIMARIA

A Don(ña) VICTORIA ROSARIO JANAMPA GUEVARA DE ALOR

TITULADO (A) en EL INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR PEDAGOGICO PRIVADO "INTERNACIONAL ELIM"

POR TANTO:

Se expide el presente TÍTULO para que se le reconozca como tal.

Dado en LIMA *a los* 28 *días del mes de* ENERO *de* 2021

WILFREDO DIONISIO CIEZA
DIRECTOR GENERAL
DIRECTOR(A) GENERAL

EDITH ANDREA ANAHUA TELLEZ
Directora Regional de Educación
de Lima Metropolitana
DIRECTOR(A) REGIONAL DE EDUCACIÓN

INTERESADO

INF. MED. - TS - 1000 - 2019 / EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO

REGISTRO

Folio N° 008

N° de Registro 011

Fecha 17/11/2020

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Dirección Regional : DE EDUCACION DE LIMA METROPOLITANA

El Presente TÍTULO otorgado a Don (ña) VICTORIA ROSARIO

JANAMPA GUEVARA DE ALOR

Nacido en PACHACAMAC (DISTRITO) LIMA (PROVINCIA) LIMA (DEPARTAMENTO)

el 30 DE MARZO DE 1987 D.N.I 44192949

Queda inscrito en el Registro PEDAGOGICO

con el N° 136511-P-DDOO de conformidad con la R.D. N° 0402- 2021 -DRELM

28 ENE 2021

VICE RECTOR DIONISIO CIEZA
DIRECTOR GENERAL

TÉCNICO

JESSICA DEL CARMEN MENDOZA CASIMIRO
ABOGADA

UNIDAD DE EQUIPO
GLADYS JESUS COLCA CCAHUAMA
JEFE (e) DE LA OFICINA DE GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

IMPRENTA DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN

FIRMADO POR: ANAHUA TELLEZ
Edith Andrea FAU 20330611023
hard
Motivo: Firma Digital
Fecha: 28/01/2021 16:52:12 -0500

REPÚBLICA DEL PERÚ

Resolución Directoral Regional

N° 0402 -2021-DRELM

Lima, 28 Ene. 2021

VISTO: Los expedientes DRELM Nº 31259-2020, 31261-2020, 31301-2020, 31304-2020, 10826-2020, el Informe N° 00072-2020-MINEDU/VMGI/DRELM-OGESUP-EAT-TP, el Informe N° 234-2021-MINEDU/VMGI-DRELM-OAJ-EGSA y demás documentos adjuntos;

CONSIDERANDO:

Que, la Décima Tercera Disposición Complementaria Final de la Ley Nº 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, dispone que se mantiene vigente el artículo 28 de la derogada Ley N° 29394, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior, con respecto a la validez de los Títulos, el cual indica que deben estar visados por el órgano regional competente que designe el Ministerio de Educación;

Que, conforme a lo dispuesto en la Vigésima Segunda Disposición Complementaria Transitoria del Reglamento de la Ley Nº 30512, aprobado por el Decreto Supremo Nº 010-2017-MINEDU, "*La DRE debe visar y registrar en el Registro de Títulos Profesionales los títulos otorgados por los IESP y los ISE en carreras pedagógicas (...)*";

Que, la Única Disposición Complementaria Derogatoria del citado Reglamento deroga el Reglamento de la Ley N° 29394, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior, aprobado por Decreto Supremo N° 004-2010-ED, con excepción de los artículos 34 y 35, los cuales establecen que para obtener el título de Profesor en un IESP se deberá aprobar el plan de estudios de la carrera que consta de diez (10) semestres académicos, las pruebas de suficiencia académica, la sustentación de tesis u otros que la Institución determine en su Reglamento; y, los títulos presentados deben estar elaborados en el formato Oficial del Ministerio de Educación, estar expedidos con los nombres y apellidos del titular, debidamente comprobados con su documento de identidad, no presentar enmiendas, borrones o tachaduras, y estar firmados por el Director General de la Institución;

Que, a través del Informe N° 00072-2020-MINEDU/VMGI/DRELM-OGESUP-EAT-TP de fecha 18 de diciembre de 2020, la Oficina de Gestión de Educación Superior señaló que el proceso de Registro de los Títulos Profesionales, se llevó conforme al procedimiento N° 10, de la Resolución Ministerial N° 0411-2010-ED, de fecha 23 de diciembre de 2010, que modifica el TUPA del Ministerio de Educación, aprobado por Decreto Supremo N° 016-2004-ED, y concluye que procede el registro de los títulos profesionales de los alumnos que detallan, otorgándosele el respectivo número de registro en el Libro de Títulos Pedagógicos;

VISADO POR: COLCA CCAHUANA Gladys Jesus FAU 20330611023 soft
Motivo: Firma Digital
Fecha: 27/01/2021 15:55:04 -0500

VISADO POR: ALVIAR LUPERDI Haydee Roxana FAU 20330611023 hard
Motivo: Firma Digital
Fecha: 25/01/2021 22:12:11 -0500

Que, mediante Informe N° 234-2021-MINEDU/VMGI-DRELM-OAJ-EGSA, de fecha 25 de enero de 2021, la Oficina de Asesoría Jurídica concluye que resulta procedente el registro de los títulos profesionales pedagógicos presentados por estar acorde a las normas señaladas en los

Código : 250121348
Clave : B167

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento electrónico archivado por la DRELM, aplicando lo dispuesto por el Art.25 de D.S. 070-2013-PCM y la Tercera Disposición Complementaria Final del D.S. 026-2016-PCM.Su autenticidad e integridad pueden ser contrastadas a través de la siguiente dirección web: http://drelm-consulta.signfast.pe Ingresando el código y clave de verificación que aparece en la parte inferior derecha de este documento

considerandos precedentes; y se realicen las acciones administrativas conducentes a la devolución del pago que se hubiera efectuado en el trámite del presente procedimiento, debido a que su atención es gratuita[1];

Que, los expedientes de visto guardan conexión entre sí, resultando necesario su acumulación, de conformidad al artículo 160 del TUO de la Ley 27444, Ley de Procedimiento Administrativo General, que establece: "*La autoridad responsable de la instrucción, por propia iniciativa o a instancia de los administrados, dispone mediante resolución irrecurrible la acumulación de los procedimientos en trámite que guarden conexión*";

Contando con las visaciones de la Oficina de Gestión de la Educación Superior y de la Oficina de Asesoría Jurídica, y de conformidad con el Reglamento de Organización y Funciones del Ministerio de Educación, aprobado por el Decreto Supremo N° 001-2015-MINEDU; el Manual de Operaciones de la DRELM, aprobado por la Resolución Ministerial N° 215-2015-MINEDU y su modificatoria;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO 1.- ACUMULAR los expedientes de vistos, por guardar conexión entre sí.

ARTÍCULO 2.- REGISTRAR los títulos señalados en el Anexo adjunto que forma parte integrante de la presente Resolución.

ARTÍCULO 3.- DISPONER que la Oficina de Administración realice las acciones administrativas conducentes a la devolución del pago que se hubiera efectuado en el trámite del presente procedimiento.

ARTÍCULO 4.- DISPONER que el Equipo de Atención al Usuario y Gestión Documentaria de la Oficina de Atención al Usuario y Comunicaciones, notifique la presente Resolución y devuelva los Títulos Pedagógicos originales a las partes solicitantes, notificando además a estas últimas, copia de los Informes de Visto, conforme al numeral 6.2 del artículo 6, y los artículos 20 y 21 del TUO de la Ley N° 27444, para los fines pertinentes.

ARTÍCULO 5.- DISPONER que el Equipo de Archivo Documentario de la Oficina de Atención al Usuario y Comunicaciones, archive los actuados adjuntos en el modo y forma de Ley.

Regístrese y Comuníquese,

Documento firmado digitalmente

EDITH ANDREA ANAHUA TELLEZ
Directora Regional de Educación de Lima Metropolitana

EAAT/D.DRELM
HRAL/J.OAJ
WJGM/C. Legal
MPTZ/Abg.

[1] Con Memorándum Múltiple N° 019-2019-MINEDU/VMGI-DRELM-OPP-ERMC, la Oficina de Planificación y Presupuesto, comunica que conforme al articulo 155 del TUO de la Ley N° 27444 Ley del Procedimiento Administrativo General, aprobado mediante Decreto Supremo N° 004-2019-JUS, el registro de Títulos Pedagógicos expedidos por los IESP, IESFA públicos y privados son atendidos de manera gratuita.

Código : 250121348
Clave : B167

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento electrónico archivado por la DRELM, aplicando lo dispuesto por el Art.25 de D.S. 070-2013-PCM y la Tercera Disposición Complementaria Final del D.S. 026-2016-PCM.Su autenticidad e integridad pueden ser contrastadas a través de la siguiente dirección web: http://drelm-consulta.signfast.pe Ingresando el código y clave de verificación que aparece en la parte inferior derecha de este documento

ANEXO

N°	EXPEDIENTE	FECHA DEL EXPEDIENTE	NOMBRES Y APELLIDOS	TÍTULO PROFESIONAL OTORGADO Y ESPECIALIDAD	INSTITUCIÓN QUE SOLICITA LA INSCRIPCIÓN DEL TÍTULO	NÚMERO DE REGISTRO DE TITULOS	DOCUMENTO NACIONAL DE IDENTIDAD
1	31259-2020	24/11/2020	MARIA EUGENIA MARROU GARMAS	PROFESORA DE EDUCACION PRIMARIA	INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR PEDAGOGICO PRIVADO "AMAUTA"	136508-P-DDOO	07086637
2	31261-2020	24/11/2020	CARLA MAGALY MEJIA VERGARA	PROFESORA DE EDUCACION PRIMARIA	INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR PEDAGOGICO PRIVADO "AMAUTA"	136298-P-DDOO	41456021
3	31301-2020	24/11/2020	ROBERTO ROSARIO CABALLERO ESPEJO	PROFESOR DE EDUCACION PRIMARIA	NSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR PEDAGOGICO PRIVADO "INTERNACIONAL ELIM"	136510 -P-DDOO	19572184
4	31304-2020	24/11/2020	VICTORIA ROSARIO JANAMPA GUEVARA DE ALOR	PROFESORA DE EDUCACION PRIMARIA	INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR PEDAGOGICO PRIVADO "INTERNACIONAL ELIM"	136511 -P-DDOO	44192949
5	10826-2020	27/11/2020	LINO YUDY DE LA CRUZ GARCIA	PROFESOR DE EDUCACION RELIGIOSA	INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR PEDAGOGICO PRIVADO "NUESTRA SEÑORA DE LA EVANGELIZACION"	136512 -P-DDOO	40339314

Código : 250121348
Clave : B167

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento electrónico archivado por la DRELM, aplicando lo dispuesto por el Art.25 de D.S. 070-2013-PCM y la Tercera Disposición Complementaria Final del D.S. 026-2016-PCM.Su autenticidad e integridad pueden ser contrastadas a través de la siguiente dirección web: http://drelm-consulta.signfast.pe Ingresando el código y clave de verificación que aparece en la parte inferior derecha de este documento

Internacional Elim
ATENCIÓN AL USUARIO
Resolución Directoral Regional
N° 0402 -2021-DRELM
Nº 186585
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
A NOMBRE DE LA NACIÓN
POR CUANTO:
El Ministro de Educación
Ha conferido el TÍTULO de
PROFESORA DE EDUCACION PRIMARIA
A Don(ña) VICTORIA ROSARIO JANAMPA GUEVARA DE ALOR
TITULADO (A) en EL INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR PEDAGOGICO PRIVADO "INTERNACIONAL ELIM"
POR TANTO:
Se expide el presente TÍTULO para que se le reconozca como tal.
Dado en LIMA a los 28 días del mes de Enero de 2021
VALMIREDO DIONISIO IBIEZA
DIRECTOR GENERAL
DIRECTOR(A) GENERAL
EDITH ANDREA ANAHUA TELLEZ
Directora Regional de Educación de Lima Metropolitana
INTERESADO

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO

¨ INTERNACIONAL ELIM¨

TESIS

LECTURA Y APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN NIÑOS DE SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTERNACIONAL ELIM, MANCHAY-2018.

PARA OBTENER EL TÍTULO DE PROFESOR EN EDUCACIÓN PRIMARIA.

PRESENTADA POR:

CHAUCAS ATANACIO, Sayuri Benedicta
JANAMPA GUEVARA DE ALOR, Victoria Rosario

Para obtener el título de profesor en educación primaria.

ASESORA

Dra. SITO JUSTINIANO, Luz Marina

Lima – Perú

2019

TESIS

LECTURA Y APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN NIÑOS DE SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTERNACIONAL ELIM, MANCHAY-2018

TESISTAS: CHAUCAS ATANACIO, Sayuri Benedicta
JANAMPA GUEVARA DE ALOR, Victoria Rosario

ESPECIALIDAD: Educación Primaria

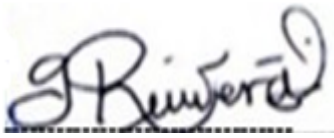
Lima – Perú

2019

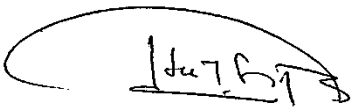
MIEMBROS DEL JURADO

PRESIDENTE

SECRETARIO



VOCAL



Dra. SITO JUSTINIANO, Luz Marina
ASESORA

Lima – Perú

2019

DEDICATORIA

A Dios por haberme dado la oportunidad y la fortaleza para culminar mi carrera.

A mis padres que siempre estuvieron a mi lado brindándome su apoyo incondicional en todo momento.

(Sayuri Chaucas Atanacio)

DEDICATORIA

A Dios y a mis padres que nunca me han dejado en los momentos difíciles para lograr mis metas y seguir desarrollándome como profesional.

(Victoria Janampa Guevara)

AGRADECIMIENTOS

A Dios por ser mi guía durante todo este tiempo.

A nuestra asesora de tesis Dra. Luz Marina Sito por su invalorable apoyo en nuestro trabajo.

A Luis Delgado por orientarnos y despejar nuestras dudas.

A mis padres por su aliento constante y preocupación

(Sayuri Chaucas Atanacio)

A nuestra asesora Luz Marina Sito por guiarnos a poder elaborar nuestra tesis.

A Luis Delgado por apoyarnos en despejar todas nuestras dudas.

A mi amado esposo por apoyarme en toda mi formación académica.

(Victoria Janampa Guevara)

PENSAMIENTO

“Porque yo Jehová soy tu Dios, quien te sostiene de tu mano derecha, y te dice: No temas, yo te ayudo”

Isaías 41:13

Resumen

La investigación tuvo como objetivo, determinar qué relación hay entre la lectura y el aprendizaje en el área de comunicación en niños de segundo grado de primaria de la Institución Educativa Elim – Manchay 2018. La muestra estuvo conformada por 41 estudiantes del segundo grado de primaria de las secciones “A” y “B”.

Para evaluar la variable de lectura se aplicó la prueba de PROLEC y para la segunda variable aprendizaje utilizamos un cuestionario para la recogida de datos, los que pasaron por procedimientos de comprobación de su validez y confiabilidad por juicio de expertos. Se empleó el enfoque cuantitativo de tipo transversal y con un diseño descriptivo correlacional.

De los resultados estadísticos podemos afirmar que la hipótesis general de investigación ha sido aceptada por tanto existe una relación directa y significativa entre La Lectura y el Aprendizaje en el Área de Comunicación en niños de segundo grado de primaria de la Institución Educativa Elim – Manchay 2018.

Palabras clave: Lectura y Aprendizaje en el área de comunicación.

.

ABSTRAC

The objective of the research was to determine the relationship between reading and learning in the area of communication in second grade children of the Elim - Manchay Educational Institution 2018. The sample consisted of 41 students of the second grade of elementary school. the sections "A" and "B".

To evaluate the reading variable, the PROLEC test was applied and for the second learning variable we used a questionnaire to collect data, which went through procedures to check its validity and reliability by expert judgment. The quantitative approach was used, of transversal type and with a descriptive correlational design.

From the statistical results we can affirm that the general research hypothesis has been accepted, therefore there is a direct and significant relationship between Reading and Learning in the Communication Area in second grade children of the Elim - Manchay Educational Institution 2018.

Keywords: Reading and Learning in the area of communication.

ÍNDICE

Miembros del jurado…….…….....…….….....….....iii

Dedicatoria …….....…….….....….....…iv

Agradecimiento …….....…….….....…...…v

Pensamiento…….....…….….....….....…vi

Resumen …….....…….….....…….....vii

Abstrac …….....…….….....….....viii

Índice …….....…….….....….....…ix

Introducción …….....…….….....….....xi

PRIMERA PARTE

ASPECTOS TEÓRICOS

CAPÍTULO I:PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la situación problemática…….…….16

1.2 Formulación del problema……...……..17

1.2.1 Problema general……...…..17

1.2.2 Problemas específicos……....……..17

1.3 Objetivos de la Investigación…….....17

1.3.1 Objetivo general…….....……17

1.3.2 Objetivos específicos……..……18

1.4 Justificación de la Investigación……..…...18

1.4.1 Importancia y alcance de la investigación……18

1.4.2 Viabilidad de la investigación…….……...…..19

1.5 Limitaciones de la Investigación ……...…...19

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO ……...…….20

2.1 Antecedentes de la investigación……...…....……20
2.1.1 Ámbito Internacional…….....….…….……...….. 20

2.1.2 Ámbito Nacional.....23

2.2 Bases teóricas …….....…….….....……26

2.2.1 La lectura…….....…..…….…….…...26

2.2.1.1Definición de la lectura 26

2.2.1.2 Importancia de la lectura……...……...29

2.2.1.3 La lectura y el acto de leer…….……...…….....30

2.2.1.4 Modelos teóricos……..……...…...…...30

2.2.1.4.1Teoría de la comprensión lectora como transferencia de información.....30

2.2.1.4.2 Teoría de la comprensión lectora interactiva……..... 31

2.2.1.4.3 Teoría de la comprensión lectora transaccional.....33

2.2.1.5 Procesos de lectura……...…33

2.2.1.6 Tipos de lectura.....41

2.2.1.6.1 Lectura intensiva.....41

2.2.1.6.2 Lectura extensiva…….....41

2.2.1.7 Características de la lectura……...….....42

2.2.1.8 Niveles de comprensión de lectura……...…….……42

2.2.1.8.1 Nivel literal……..…….....42

2.2.1.8.2 Nivel inferencial……..….....43

2.2.1.8.3 Nivel crítico…….……..….....44

2.2.1.9 Componentes de la lectura……...…..……...44

2.2.1.9.1 La decodificación……..….……..…..45

2.2.1.9.2 Comprensión lectora…….…….…….....45

2.2.1.10 La formación del hábito de la lectura…….….……...47

2.2.2 Aprendizaje en el área de comunicación……..…….....51
2.2.2.1 Definición de aprendizaje……..……..….....51

2.2.2.2 Aprendizaje significativo……..…….….….…55

2.2.2.3 Aprendizaje cooperativo ……..……...….57

2.2.2.3.1 Las condiciones aprendizaje cooperativo …….....57

2.2.2.3.2 Técnicas y recursos del aprendizaje cooperativo.....60

2.2.2.4 Bases neurofisiológicas del aprendizaje.....62

2.2.2.5 Proceso de aprendizaje.....62

2.2.2.6 Teorías de aprendizaje.....65

2.2.2.7 se comunica oralmente en su lengua materna……..…….…67

2.2.2.8 lee diversos textos en su lengua materna……..…….....70

2.2.2.4 escribe diversos textos en su lengua materna…….....72

2.3 Variables y definición operacional…….....…..….…75

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN……..…77

3.1 Hipótesis y variables…….……..……..….…...77

3.1.1 Hipótesis general…….…….....…..77

3.1.2 Hipótesis específicas……..….....77

3.2 Operacionalización de las variables..... 79

3.3 Tipo, métodos y técnicas de la investigación utilizadas…….....80

3.3.1 Diseño metodológico…….….....80

3.3.2 Técnicas de recolección de datos ……..……...…..….82

3.3.3 Técnicas de procesamiento de la información …….....83

3.4 Diseño de la investigación…….……..….....83

3.5 Población y muestra……..….....…83

3.5.1 Población…….……...….83

3.5.2 Muestra……...…84

3.6 Aspectos éticos……...……...…84

SEGUNDA PARTE

ASPECTOS PRÁCTICOS

CAPÍTULO IV: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN……...……..…..86

4.1 Descripción y validación de los instrumentos……...…….……....86

4.1.1 Validez y confiabilidad de los instrumentos……...…...….....87

4.1.2 Descripción de la recolección de datos…….……..……...….....88

4.2 Procesamiento y análisis de datos…… …….……..…..…89

4.2.1 Nivel descriptivo…….…….....89

4.2.2 Prueba de hipótesis……..…….....110

4.3 Discusión de los resultados……...……...…115

Conclusiones……..……116

Recomendaciones……...……117

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS……...……....118

Anexos ……...125

01 Matriz de consistencia……...126

02 Juicio de expertos…….....128

03 Instrumentos de recolección de datos……....131

04 Solicitud de autorización para la aplicación de los instrumentos…….....133

05 RD de proyecto de tesis…….....134

INTRODUCCIÓN

Según las últimas evaluaciones PISA (2015), señala que el Perú alcanzó en ciencias 397 puntos, 24 más que el 2012, ocupando el puesto 63 de 69 naciones. Los bajos índices de comprensión lectora de los estudiantes son preocupantes debido a que no comprenden lo que leen y entre los factores que son obstáculo o impedimento se encuentra la falta del hábito de lectura y poca capacidad para analizar, inferir y relacionar información de un texto escrito.

El resultado de la evaluación censal 2016 en el área de lectura del colegio Internacional Elim –Manchay un 45% está en el nivel satisfactorio, 43,2% en proceso y 10,8% en inicio. En tal sentido, la investigación titulada lectura y aprendizaje en el área de comunicación en niños de segundo grado de primaria de la institución educativa internacional Elim, Manchay2018 nace a partir de nuestra inquietud como docentes conocer la práctica de lectura y aprendizaje en el área de comunicación.

Para un mejor análisis se ha dividido de la siguiente manera:

En el capítulo I, se hace referencia a la descripción de la situación problemática, la formulación del problema, así como los objetivos de la investigación, la justificación, importancia de la investigación, viabilidad de la investigación y las limitaciones de la investigación.

En el capítulo II, se hace una revisión de los antecedentes de investigación internacionales como nacionales que están relacionados a nuestra investigación. Se ha considerado las bases teóricas de la primera y segunda variable que fundamenta este estudio.

En el capítulo III, se da a conocer la formulación de las hipótesis general y específica, las variables e indicadores y la operacionalización de las variables.

Se explica diseño metodológico, las técnicas de recolección de datos, las técnicas de procesamiento de la información, el diseño de la investigación, la población y muestra, así como los aspectos éticos.

En el capítulo IV, se aborda el resultado de la investigación**,** la descripción, la validez, confiabilidad de los instrumentos; la descripción de la recolección de datos, el procesamiento y análisis de datos, discusión del resultado y finalmente las conclusiones.

Esperamos cumplir con todos los requisitos para obtener el título de profesor en educación primaria**.**

PRIMERA PARTE

ASPECTOS TEÓRICOS

CAPÍTULO I

1.1. Descripción de la situación problemática

La lectura es una actividad que consiste en interpretar y descifrar, mediante la vista, el valor fónico de una serie de signos escritos, ya sea mentalmente (en silencio) o en voz alta (oral). Esta actividad está caracterizada por la traducción de símbolos o letras en palabras y frases dotadas de significado, una vez descifrado el símbolo se pasa a reproducirlo. La lectura es hacer posible la interpretación y comprensión de los materiales escritos, evaluarlos y usarlos para nuestras necesidades. De la misma manera los últimos índices de analfabetismo en el Perú son preocupantes hace décadas, los bajos índices de comprensión lectora de los alumnos de primaria y secundaria son muy preocupantes. Continuamente nuestros estudiantes son evaluados por organizaciones internacionales como el Programa Internacional para la Evaluación de los Estudiantes (PISA), donde los estudiantes ocupan los últimos lugares. Los resultados del Perú en PISA 2015, demuestran que falta mucho camino por recorrer para que nuestros estudiantes sean capaces de analizar, inferir y relacionar información de un texto escrito. A nivel internacional, el informe de PISA 2015, señala que el Perú alcanzó en ciencias397 puntos, 24 más que el 2012, ocupando el puesto 63 de 69 naciones.

Mientras que en comprensión lectora subió 14 puntos, de 384 obtenidos en el 2012 a 398, llegando a la ubicación 62 de la lista, destacándolo como el quinto país que más creció en el área. (Diario Gestión 2016). Mientras que en nuestra Institución educativa internacional ElimManchay, en donde se llevará a cabo la investigación, el resultado la evaluación censal 2016 en el área de lectura un 45% está en el nivel satisfactorio, 43,2% en proceso y 10,8% en

inicio, por lo que eso facilitará el acceso a los sujetos con quienes trabajaremos la realización de dicha investigación, se puede decir que la lectura es la clave del aprendizaje escolar , por lo cual es muy importante en el desenvolvimiento de nuestra vida diaria, pero muchos de los estudiantes del segundo grado del colegio Internacional Elim-Manchay tienen dificultades para leer y comprender algún tipo de texto, la mayoría de los niños solo transcribe de lo que la maestra escribe en la pizarra, sin saber descifrar lo que está escrito en ello. Sin embargo, el desarrollo de la competencia lectora no es tarea fácil, en ella intervienen factores de todo tipo: cognitivos, sensoriales, perceptivos, motrices y sociales, que hay que conjugarse para poder lograr que el niño lea y comprenda. Por ello formulamos el siguiente problema.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Qué relación hay entre la lectura y el aprendizaje en el área de comunicación en niños de segundo grado de primaria de la Institución Educativa Elim, Manchay-2018?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Qué relación hay entre la lectura y la comunicación oral en su lengua materna en el área de comunicación en niños de segundo grado de primaria de la Institución Educativa Elim, Manchay-2018?
- ¿Qué relación hay entre la lectura y la capacidad para leer diversos tipos de textos escritos en su lengua materna el área de comunicación en niños de segundo grado de primaria de la Institución Educativa Elim, Manchay-2018?
- ¿Qué relación hay entre la lectura y la escritura de diversos tipos de textos en su lengua materna en el área de comunicación en niños de segundo grado de primaria de la Institución Educativa Elim, Manchay-2018?

1.3. Objetivos de la Investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación que hay entre la lectura y el aprendizaje en el área de comunicación en niños de segundo grado de primaria de la Institución Educativa Elim, Manchay-2018.

1.3.2 Objetivos específicos

- Identificar la relación que hay entre la lectura y la comunicación oral en su lengua materna en el área de comunicación en niños de segundo grado de primaria de la Institución Educativa Elim, Manchay-2018.
- Identificar la relación que hay entre la lectura y la capacidad para leer diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en el área de comunicación en niños de segundo grado de primaria de la Institución Educativa Elim, Manchay-2018.
- Identificar la relación que hay entre la lectura y la escritura de diversos tipos de textos en su lengua materna en el área de comunicación en niños de segundo grado de primaria de la Institución Educativa Elim, Manchay-2018.

1.4. Justificación de la Investigación

Esta investigación nos ayuda estudiar el aprendizaje de los niños del segundo grado, a analizar como los niños empiezan a leer y cuáles son sus niveles de comprensión lectora en el área de comunicación de la Institución Educativa Elim, Manchay.

Además de ello esta investigación se puede aplicar a otras nuevas investigaciones similares y a la aplicación de estrategias que ayuden a los estudiantes a mejorar la lectura y sus aprendizajes.

1.4.1 Importancia de la investigación

Con esta investigación obtendremos cuál es el nivel de lectura y los aprendizajes en el área de comunicación de los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa Elim, Manchay.

Nos permitirá proponer nuevas estrategias para el beneficio de los estudiantes en el área de comunicación de segundo grado de primaria de la Institución Educativa Elim, Manchay.

Permitirá a la vez determinar cuáles son los factores que hay en el aprendizaje en el área de comunicación y cómo podemos encaminar a la mejora del aprendizaje en el área de comunicación.

1.4.2 Viabilidad de la investigación

Se cuenta con acceso a la institución educativa y a la información que se necesite para desarrollar esta investigación, se tiene acceso a los estudiantes del segundo grado de primaria. Esta investigación es viable ya que se cuenta con los recursos humanos, financieros, materiales y de tiempo, acceso a la información y conocimientos; entre otros que son necesarios para desarrollar la tesis.

1.5. Limitaciones de la Investigación

La presente investigación tiene como limitación, que los resultados de la investigación servirán para muestras parecidas a los colegios de la Asociación Internacional Elim porque en ellas se está realizando la investigación o aquellas que se parezcan a la muestra.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Existen antecedentes de trabajos de investigaciones realizadas de las cuales podemos describir los más relevantes que fueron de ayuda para nuestro trabajo:

EN EL ÁMBITO INTERNACIONAL

Duarte (2012) de la Universidad de Alcalá – Madrid investigó: ¨La enseñanza de la lectura y su repercusión en el desarrollo del comportamiento lector¨. Se ha utilizado la metodología cualitativa para investigar las prácticas de la lectura y su repercusión en el comportamiento lector. El objetivo general de la investigación fue conocer las prácticas de lectura desarrolladas por los profesores a la construcción de un comportamiento lector en los alumnos del 1° Ciclo de Aprendizaje de las escuelas públicas municipales de São Luis – MA. La Unidad de Educación Básica Menino Jesús de Praga está localizada en la calle 02, cuadra 10, Barrio Planalto Vinhais II, atiende alumnos oriundos de las Villas Menino Jesús de Praga, Conceição y de los barrios Planalto Vinhais, Vinhais, y sus adyacencias. De los 274 alumnos del Primer Ciclo se resolvió seleccionar un grupo de alumnos, fueron elegidos para responder los cuestionarios, 32 alumnos, el criterio adoptado fue el dominio de la lectura, Los próximos sujetos fueron los (9) nueve profesores. De estos el 50% poseen curso superior y los demás

formación mínima de Magisterio, padres de familia (8), directores (2), director auxiliar (1), coordinador pedagógico (1), auxiliar de biblioteca (1), auxiliar administrativo (secretario) (1), totalizando 54 profesionales participantes en el estudio.Esta investigación tuvo su punto de partida en la cuestión de indagar las prácticas de lectura desarrolladas y su repercusión en el comportamiento lector de los alumnos de 1º y 2º grado de enseñanza primaria. Desde el inicio, lo que más se buscaba era saber cómo las profesoras enseñaban la lectura, pues, lo que interesaba realmente saber era cómo ellas configuraban esa relación, o sea, lo que creaban para fortalecer sus prácticas y cuál era su contribución para la ampliación del universo cultural de los alumnos. Por lo tanto, las reflexiones finales organizadas de acuerdo con las preguntas orientadoras originadas de los objetivos de esta investigación, permitieron generar criterios y tejer redes que sostienen acciones para contribuir con la escuela en la mejoría del proceso de enseñanza aprendizaje.

Valencia y Osorio (2011) de la Universidad Libre –Bogotá DF investigaron sobre "Estrategias para fomentar el gusto y el hábito de la lectura en primer ciclo" para optar el título de Licenciado en Educación Básica con énfasis en Humanidades e Idiomas. Su objetivo general era fomentar el gusto y el hábito de la lectura del texto literario en los niños de primer ciclo del Colegio Robert F. Kennedy a través de prácticas lectoras basadas en la lúdica y el juego. La población está compuesta por 72 estudiantes del primer ciclo de la sede A, correspondiente al Colegio Distrital Robert F. Kennedy jornada de la mañana, ubicado en la Avenida Boyacá N° 63ª-79. Éste a su vez está dividido por dos primeros, 101 y 102, compuesto por niños y niñas entre los 6 y 7 años de edad, de los cuales fueron involucrados en la investigación los estudiantes del grado 101. De acuerdo con la muestra o subconjunto representativo del universo se escogió un muestreo sistemático e intencional de 12 estudiantes seleccionados. El grupo seleccionado está conformado por seis niños y seis niñas entre los 6 y 7 años, de los cuales

cinco no leen y los otros siete si lo hacen. Los que no leen están en el periodo de transición sobre la lectura, es decir están empezando a leer. En la entrevista a los 12 niños, donde se hizo un diagnóstico para determinar el gusto por la lectura, los resultados arrojados demostraron que la mayoría no lee, es decir más de la mitad de los niños no lo hacen, muchos de ellos respondieron que este hecho era porque no sabían leer o se tornaba la lectura difícil y aburrida, por otra parte la mayoría de los niños tienen cuentos en sus casas pero no tienen el hábito de leer con sus padres o familiares, hecho que dificulta aún más la lectura y, finalmente, más de la mitad de los niños encuestados no leen en la escuela. Como conclusión, se cumplió con el objetivo del taller ya que se combinó el trabajo de animación a la lectura con actividades significativas en donde los niños despertaron el deseo de leer. Finalmente, observamos que ya no había resistencia hacia los libros y hacia cada una de las estrategias utilizadas para acercar a los niños a la lectura como un hábito, donde el material y la lectura por medio del juego fueron determinantes ya que generaron nuevas expectativas entre los pequeños lectores brindando nuevas sensaciones sobre la lectura.

Colque y Bohorquez (2006) de la universidad mayor de San Simón-Cochabamba investigaron sobre ¨Logros y dificultades en el desarrollo de la comprensión lectora y producción de textos narrativos en segunda lengua: Estudio de caso de los niños y niñas de cuarto y quinto cursos de primaria de la Unidad Educativa “René Fernández Becerra”- Melga – Sacaba – Cochabamba¨ para optar el grao de Licenciatura en Lingüística Aplicada a la Enseñanza de Lenguas. El objetivo principal de la investigación es la descripción del estado de desarrollo de la competencia lingüística (oral y escrita en L2) alcanzada por los niños (as), de cuarto y quinto grados, de la Unidad Educativa René Fernández Becerra, entendida ésta en términos de comprensión lectora y producción de textos narrativos, en el marco de la EIB, y en referencia a la propuesta de la Reforma Educativa. El estudio es cualitativo y etnográfico,

ya que el trabajo se desarrolla en un determinado campo de estudio, analizando y describiendo la conducta de los actores involucrados dentro de la investigación, en su propio ambiente, en el cual se desenvuelven. Entre las conclusiones obtenidas mencionaron que los niños de cuarto y quinto grados han alcanzado un nivel de comprensión y producción de textos (orales y escritos) que no está de acorde al grado en el que se encuentran, es decir que los problemas y falencias que arrastran desde cursos inferiores, en muchos caso tienen que ser subsanados en cursos superiores, llevando esto a una especie de retroceso en el avance que correspondería a cada grado, y no solamente en cuanto a la comprensión y producción de textos sino en otros aspectos de su formación. Las sugerencias que dieron es que los niños al inicio se deben formas en su lengua materna.

EN EL ÁMBITO NACIONAL

Reátegui y Vásquez (2014) de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana-Iquitos investigaron sobre "Factores que influyen en el hábito de lectura en estudiantes del 5to grado de primaria de las instituciones educativas públicas de Punchana - 2014" para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación, especialidad Educación Primaria. El presente estudio estuvo orientado a resolver el siguiente problema de investigación: ¿Cuáles son los factores que influyen en el hábito de lectura en estudiantes del 5° grado de primaria de tres instituciones educativas públicas de Punchana - 2014? El objetivo de investigación fue: Conocer los factores que influyen en el hábito de lectura en estudiantes del 5° grado de primaria de tres instituciones educativas públicas de Punchana – 2014. El tipo de investigación fue no experimental correlacional y se utilizó el diseño no experimental, correlacional y transversal. La población estuvo conformado por 285 estudiantes del 5to grado de primaria, entre hombres y mujeres, matriculados en el año escolar 2014 en la I.E.P. M. Inmaculada, la I.E.P.M. N° 61015 Antonio Raimondi, y la I.E.P.S.M. Petronila Perea de Ferrando del distrito de Punchana. La muestra

estuvo representada por 285 estudiantes, seleccionados mediante procedimientos no probabilísticos del método censal debido a que la población fue pequeña. Para el análisis de resultados se utilizó medidas de resumen (frecuencias y porcentajes), medidas de tendencia central (media aritmética) y medidas de dispersión (desviación típica). La contrastación de la hipótesis de la investigación se efectuó mediante la Prueba no paramétrica de la Chi Cuadrada, con un nivel de significancia α 0.05%. Los resultados obtenidos permiten concluir que: la actitud hacia la lectura fue en su mayoría Positiva (55.8%), con promedio del puntaje alcanzado en el Test de actitud de 30.24 puntos y desviación típica de 4.60 puntos, valor que confirma la actitud positiva hacia la lectura. La Planificación y Ejecución del Plan lector en la mayoría de los estudiantes del 5° grado de primaria fue regular (44,2%). La motivación hacia la lectura de la mayor parte de los estudiantes del 5° grado de primaria de las instituciones públicas de Punchana alcanzo el nivel medio (54,0%). El hábito hacia la lectura fue en mayor porcentaje positivo (62,8%). Se determinó la relación estadísticamente significativa entre la Actitud hacia la lectura, la Planificación y ejecución del Plan Lector, la Motivación hacia la lectura por parte de los padres /madres de familia y el Hábito de lectura de los estudiantes del 5° grado de Primaria de las instituciones educativas públicas de Punchana $p = 0,000$ ($p<0,05$).

Yomona (2011) del Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño-Iquitos investigó sobre “Estrategia didáctica para el desarrollo de la creatividad en los estudiantes de segundo grado de educación primaria en la comprensión lectora a nivel inferencial desde el área de comunicación.” para optar al título académico de Master en Ciencias de la Educación. Mención: Educación de la Creatividad. El presente trabajo de investigación, aborda una de las principales dificultades que presentan los estudiantes en el área de Comunicación, específicamente en la comprensión lectora a nivel inferencial que se manifiesta en las insuficiencias para deducir contenidos explícitos en el texto o imagen, careciendo de las

dimensiones de la creatividad como la motivación, independencia cognoscitiva y originalidad. Ante este panorama se propone una estrategia didáctica que toma en cuenta las técnicas participativas (animación y comunicación) para contribuir al desarrollo de la creatividad en la comprensión lectora a nivel inferencial de los estudiantes de segundo grado de educación Primaria de la Institución Educativa Nº601027; la muestra está representada por cuarenta estudiantes que representa el 50% de la población.

Este documento fue valorado por un equipo de especialistas y con ello se constató que el propósito de la autora mereció aceptación positiva. Recomienda que: Son elaboradas para los docentes programar actividades que promuevan la motivación, independencia cognoscitiva y originalidad en todo proceso del desarrollo de las actividades y lograr la creatividad desde la comprensión lectora a nivel inferencial en el área de comunicación.

Cubas (2007) de la Pontificia Universidad Católica del Perú -Lima investigó sobre "Actitudes hacia la lectura y niveles de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria." para obtener el Título de Licenciada en Psicología con Mención en Psicología Educacional. El presente estudio de tipo descriptivo correlacional nació con el objetivo de identificar las actitudes hacia la lectura en una muestra de niños y niñas de sexto grado de primaria. Así mismo, pretendió determinar si existía relación entre dichas actitudes y el nivel de comprensión de lectura que alcanzaban los estudiantes. Por un lado, para conocer el nivel de comprensión de lectura de los participantes se empleó la Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva para sexto grado (CLP 6-Forma A). Por otro lado, se elaboró un Cuestionario de Actitudes hacia la Lectura con el fin de medir sus actitudes hacia la lectura. Tales instrumentos fueron aplicados a 133 estudiantes (74 niños y 59 niñas) de sexto grado de un colegio estatal de Lima Metropolitana, seleccionado a través de un muestreo intencional. Se empleó estadística descriptiva para analizar los resultados de ambas pruebas, y

estadística inferencial para hallar la relación entre ellas. Los resultados indicaron que, en general, existía un bajo rendimiento en comprensión de lectura. A la vez, se determinó que la relación entre comprensión lectora y actitudes hacia la lectura no era estadísticamente significativa, por lo que no existía correlación alguna. Con este estudio se determinó que no existía una relación estadísticamente significativa entre el nivel de comprensión de lectura y las actitudes hacia la lectura de los alumnos evaluados. Así mismo, se mostró que el Cuestionario de Actitudes hacia la Lectura elaborado posee validez y confiabilidad para la población sujeto de estudio; y que el rendimiento en lectura de los participantes era bajo. A pesar de que los participantes, si bien mostraron actitudes positivas hacia la lectura y la consideraban importante por ser una forma de aprender, les aburre leer, no se dedican a ella y su rendimiento es bajo.

2.2. Bases teóricas

2.2.1 La lectura

2.2.1.1 Definición de la lectura

Cuetos, Rodríguez, Ruano y Arribasn (2007) señala que: “La lectura es una actividad muy compleja en la que intervienen muchos procesos cognitivos, esto consiste en comprender lo que se lee, tanto en significados de palabras que forman un texto o las ideas que se intentan transmitir” (p.16)

Comprender un texto es más complejo que identificar palabras, puesto que la comprensión se produce cundo el lector es capaz de elaborar un significado e integrarlas con sus conocimientos previos y procesar nuevas ideas.

Murcia (2000) señala: la lectura es un proceso interactivo que involucra a tres participantes: el escritor, el texto y el lector; en este proceso el lector tiene que ejecutar un número de tareas

simultáneas: decodificar el mensaje reconociendo los signos escritos, interpretar el mensaje, asignándoles a los grupos de palabras y finalmente comprender la interacción del autor. (p.58) La lectura es un proceso participativo e interactivo, donde el lector realiza diversas actividades, como el de descifrar e interpretar el mensaje para finalmente alcanzar la interacción con el escritor del libro, generando en sí interés, énfasis y placer por la lectura; cabe agregar la lectura toma un tiempo para entrar en contacto con ella, por ello se debe motivar a los niños en esta actividad.

Condemarín (2001) señala que se puede considerar además a la lectura como el proceso que consiste en comprender el lenguaje escrito y constituye el logro académico más importante en la vida de los estudiantes, por cuanto la lectura es el instrumento que enriquece y estimula intelectualmente al lector (p.4).

En relación con lo que dice el autor este proceso consiste en que el lector comprenda lo que lee, lo cual lo enriquecerá y lo estimulará intelectualmente.

Con respecto a la lectura, García (2005) menciona que la lectura es un proceso perceptivo durante el cual se conocen unos símbolos que inmediatamente se traducen en conceptos intelectuales. Este trabajo mental se amplía en forma de proceso de pensamiento a medida que las ideas, los conceptos, se van conectando entre sí y constituyen unidades intelectuales (p. 92)

Este proceso permite detenerse, razonar, y relacionar la información nueva con el conocimiento previo que posee por lo tanto este proceso amplía el pensamiento inferencial y crítico.

Cassany, Luna y Sanz (1998) indica que: “La lectura es uno de los aprendizajes más importantes que proporciona la escuela, esto se logra a través de la lectura de libros, periódicos, revistas y otros, la cual nos proporciona conocimientos en cualquier disciplina del saber humano” (p.66)

Asimismo, podemos decir que es en la escuela donde se adquiere el conocimiento y esto se logra a través del leer libros, revistas, periódicos, etc.

Cuetos (1996) Defiende que la lectura, lejos de considerarse una actividad simple, es considerada una de las actividades más complejas, ya que incluye múltiples operaciones cognitivas, las cuales van a ir creciendo y desarrollándose de forma automática, sin que los lectores sean conscientes de las mismas” (p.45)

La lectura permite al niño lector desarrollar sus capacidades cognitivas, las cuales irán desarrollándose por sí mismas, sin que los propios lectores sean conscientes de lo que está pasando. La lectura es la llave del conocimiento, ya que leyendo se adquiere conocimientos.

Montes A. (2017) señala que:

Leer es entrar en comunicación con los grandes pensadores de todos los tiempos, es establecer un diálogo con el autor, comprender sus pensamientos, descubrir sus propósitos, hacerle preguntas y tratar de hallar las respuestas en el texto. Leer es por tanto encontrar fórmulas y respuestas a requerimientos cognitivos e intelectuales. Es también relacionar, criticar o superar las ideas expresadas; no implica aceptar tácitamente cualquier proposición, pero exige del que va a criticar u ofrecer una alternativa, la comprensión cabal de los que está valorando o cuestionando (p.31)

Cuando el lector entra en contacto con los libros, empieza a establecer un diálogo con el mismo autor, lo cual lo lleva a estar inmerso con el contexto y esto ayuda al lector a enriquecer sus conocimientos, descubrir sus propósitos y emitir juicios críticos.

Gonzáles (2012) afirma que:

La lectura es un proceso complejo (sensorial, lingüístico, cognitivo, psicolingüístico, ético, estético, social y cultural) que implica los subprocesos de obtención de datos, realización de inferencias a partir de los datos obtenidos y la interpretación crítico valorativa, tanto de los datos como las inferencias realizadas; subprocesos que permiten la elaboración de información, explicaciones, hipótesis y juicios para construir una comprensión integral del texto leído (p.11)

La lectura es un proceso razonal, donde intervienen muchos subprocesos las cuales ayudarán a construir la comprensión de la información.

2.2.1.2 Importancia de la lectura

Montes (2017), señala que: “La lectura es uno de los pilares de la educación, y sobre todo de la transmisión de la cultura y los patrones culturales que a través de ella se transmiten” (p.33)

Por eso es importante que los niños adquieran el hábito de la lectura, ya que de esta manera podrán mejorar su vocabulario, además conocer mejor sus raíces ancestrales y su cultura.

Regalado, Rutti y Zanabria (2015) menciona que: “La lectura es un instrumento indispensable para el desarrollo del ser humano, por ser un medio de información, conocimiento e integración, además de vía para adquirir valores importantes que coadyuven a una mejor función social” (p. 36)

Por lo tanto, la lectura es un aprendizaje esencial para el ser humano, ya que enriquece al lector de modo que despierta en él el pensamiento inferencial y crítico.

2.2.1.3 La lectura y el acto de leer

Orellana (2018) indica que:

La lectura de la realidad requiere de eficientes habilidades lectoras para mantenerse informado, conocer, ubicarse, comprender e interpretar el entorno, sus situaciones de inequidad y exclusión, para así asumir un compromiso por la transformación. Debemos hacer de los niños lectores críticos, capaces de leer e interpretar los mensajes expresos y los subyacentes, para no ser solamente "consumidores pasivos" como decía Freire (1984)

Leer es la habilidad que permite comprender el lenguaje escrito, descifrar y llegar a comprender el sentido del mensaje; lo que se desarrolla en un proceso dinámico de construcción cognitiva, en situaciones de comunicación real (p. 26)

Desde el punto de vista de Orellana, afirma que el motivar e incentivar a los niños a la lectura desarrollará en ellos habilidades lectoras que lo ayudarán a mantenerse informado, y podrán ser capaces de leer e interpretar los mensajes expresos en un texto.

2.2.1.4 Modelos teóricos

2.2.1.4.1 Teoría de la comprensión lectora como transferencia de información

Alexander y Fox (2004) indican que la lectura como transferencia de información es un proceso natural que depende del desarrollo de habilidades cognitivas individuales que requieren ser practicadas, por esta razón también se la denomina teoría de la lectura como conjunto de habilidades de percepción directa. (p.33)

La transferencia de información es un proceso en donde el lector empieza por la percepción de los signos gráficos y las palabras; de esa manera desarrollará habilidades de decodificación y comprenderá el texto.

Gonzáles (2012) afirma que:

- Los lectores se entienden como decodificadores de símbolos gráficos lingüísticos de un texto, los que deben ser traducidos a un código del habla.
- Si el lector conoce las palabras y desarrolla las habilidades de decodificar el texto y extrae el significado de las palabras y oraciones que lo componen, descubrirá el sentido global del texto, es decir, comprenderá.
- Leer es decodificar, reproducir los signos gráficos y convertirlos en significado, es decir, comprender; por lo tanto: leer es comprender. (p.15)

El lector debe leer para poder comprender que quiere informar el texto.

2.2.1.4.2 Teoría de la comprensión lectora interactiva

El acto de leer es un proceso de razonamiento sobre el material escrito en el que se produce una interacción entre el lector y el texto.

Gonzáles (2012) afirma que:

La lectura es un proceso interactivo en el cual el lector integra sus conocimientos previos con la información que se encuentra en el texto y construye un significado del mismo gracias a sus esquemas mentales.

- El lector activa, además de los procesos de nivel inferior, procesos cognitivos superiores como la atención y la memoria, que “se integrarían con el nivel inferior mediante la interacción

entre estructuras fonológicas, morfológicas, sintácticas y semánticas del texto" (Makuc ,2008, p.410).

- La comprensión lectora es el resultado de la interacción entre el significado del texto y los conocimientos previos del lector (p.22)

Al respecto, García (2009) señala que la comprensión del texto y por tanto el aprendizaje y recuerdo posterior, no dependen únicamente del texto o de las estructuras cognoscitivas previas del sujeto, sino de una interacción entre el texto con sus características estructurales y los esquemas usados por el sujeto (p.120)

Para comprender un texto es esencial la interacción entre el texto y el contexto, los cuales ayudarán a mejorar, enriquecer y potencializar sus habilidades lectoras, despertando en el lector el pensamiento inferencial y capaz de emitir juicios críticos.

Al respecto Gonzáles (2012) menciona que:

La lectura y su comprensión fue entendida como un proceso en el que la mente realiza tres procedimientos: (entrada) obtener la información del texto, (procesamiento) activar capacidades cognitivas, esquemas y conocimientos previos, realizar inferencias, (salida) construir un significado global del texto (p. 21)

La lectura tiene tres procedimientos en donde primero el lector obtiene la información, para luego procesarla a través de los saberes previos y de esa manera realizar inferencias, finalmente tener un significado global de la lectura.

2.2.1.4.3 Teoría de la comprensión lectora transaccional

Este proceso consiste en la transformación del texto y el lector este ocurre con los dos; tanto el lector como el texto teniendo similitud con el texto original pero nunca siendo igual, por eso varios autores como Rosenblat lo llaman proceso transaccional de lectura.

Rosenblatt (2002) menciona que según su punto de vista:

El proceso de lectura como transaccional afirma que la obra literaria ocurre en la relación recíproca entre el lector y el texto. Llamo a esta relación una transacción a fin de enfatizar el circuito dinámico, fluido, el proceso recíproco en el tiempo, la interfusión del lector y el texto en una síntesis única que constituye el significado, ya se trate de un informe científico o de un "poema" (p.67).

Según el autor nos da a conocer que en este proceso el lector se introduce en el contexto del texto, en donde hay una relación mutua y dinámica haciendo que el lector tenga una lectura placentera.

Gonzáles M. (2012) afirma que:

- La lectura es un proceso de transacción recíproca entre el mundo del lector y el del texto. - La comprensión es el resultado de esa transacción, es una síntesis, un nuevo texto, único e irrepetible.

-Cada interacción lector-texto es única en el espacio y en el tiempo. (p29)

2.2.1.5 Procesos de lectura

Tomando como referencia a Cuetos, Rodríguez, Ruano y Arribas (2007) los procesos lectores se clasifican de la siguiente manera:

IDENTIFICACIÓN DE LETRAS

a) Nombre o sonido de letras. El objetivo de esta tarea es comprobar si el niño conoce todas las letras y su pronunciación, ya que ese es un paso fundamental para poder leer correctamente. Además, la medida del tiempo proporciona información sobre el grado de automaticidad en el reconocimiento y denominación de las letras (transformación de letras a sonidos).

Sobre una hoja se presentan 23 letras. Las tres primeras son tres vocales y sirven de entrenamiento (por lo que no puntúan) para asegurarse de que el niño entiende la tarea. Las otras 20 incluyen la vocal "u" y todas las consonantes, excepto la "h" por ser muda y la "k" y la "w" por ser de muy baja frecuencia en castellano. La tarea del niño consiste en nombrar cada letra o su sonido correspondiente. Puesto que el total de letras es de 20, los aciertos varían entre 0 (mínima) y 20 (máxima). Además de la precisión se puntúa el tiempo en segundos que tarda en completar la tarea (p.12)

b. Igual - diferente. Esta tarea tiene como objetivo conocer si el niño es capaz de segmentar e identificar las letras que componen cada palabra que tiene que leer o, por el contrario, realiza una lectura logográfica.

Para ellos se presentan pares de palabras y pseudopalabras iguales (p.ej., calzapo – calzapo) o diferentes porque se cambia una de las una de las letras (p.ej., pichera – picera). Hay 20 pares estímulos, la mitad son iguales y la mitad diferentes, por lo que el número de aciertos, como en la prueba anterior, también oscila entre 0 y 20. El tiempo de ejecución también es importante porque muestra lo difícil que resulta esta tarea.

Una puntuación baja indica que el niño realiza una lectura logográfica, lo que significa que se encuentra en una fase prelectora en la que no identifica las letras, sino que reconoce las

palabras por su forma global. También puede indicar problemas atencionales, ya que para comprobar si las dos palabras son iguales o diferentes es necesario hacer la comparación letra a letra y en este proceso es fácil distraerse.

Precisamente una parte de los problemas de lectura son atencionales; de hecho, hay un tipo de dislexia, denominado dislexia atencional, porque sus problemas se producen en este estadio (p.12-13)

PROCESOS LÉXICOS

a) Lectura de palabras. El reconocimiento y la lectura de las palabras es posiblemente el proceso clave de la lectura y donde se producen las mayores diferencias entre buenos y malos lectores. Incluso muchas de las dificultades en la comprensión lectora se producen en este estadio de reconocimiento de palabras, puesto que cuando el niño tarda mucho tiempo y lee con dificultad las palabras los procesos de comprensión se ven afectados (Perfetti, 1985). Por ello, en cualquier batería de lectura tiene que haber una prueba de lectura de palabras aisladas, a ser posible de características muy variadas.

Para esta tarea se han seleccionado un total de 40 palabras, 20 de alta frecuencia de uso y 20 de baja, de acuerdo con el recuento realizado en textos de primaria por Martínez y García (2004). La longitud de las palabras varía entre 5 y 8 letras (2 y 3 sílabas), pues esa es la longitud media de las palabras más rrecuentes del castellano. Para la primera sílaba se seleccionaron sílabas de diferente complejidad; en concreto seis tipos diferentes de estructuras silábicas mediante la combinación de vocales (v) y consonantes (C): CV, VC, CCV, CVV, CVVC, CCVC. Las palabras de alta y baja frecuencia fueron equilibradas en cuanto a longitud y estructura silábica, con objeto de poder comprobar el efecto frecuencia, ya que una mejor lectura de las palabras frecuentes indica un mayor uso en la vía léxica.

Como en las pruebas anteriores la puntuación se obtiene a partir de la precisión, entre 0 y 40, y el tiempo de lectura. A mayor número de palabras bien leídas y en menor tiempo mejores son los resultados en esta tarea (p.13)

b) Lectura de pseudopalabras. La lectura de pseudopalabras, o palabras inexistentes, es otra tarea que siempre se debe incluir las baterías de lectura, ya que indica la capacidad del lector para pronunciar palabras nuevas o desconocidas. Los mecanismos implicados en la lectura de las pseudopalabras pueden ser diferentes a los que se utilizan con palabras familiares, por lo que importante conocer el funcionamiento de todos los procesos lectores.

Para perfeccionar esta prueba se construyeron 40 pseudopalabras, simplemente cambiando una letra o dos a cada término de la lista de palabras de la tarea interior. Así, la palabra "globo" se convirtió en gloro, "ermita" en "erpisa", etc. Ambas listas por lo tanto comparten características muy similares, puesto que tienen la misma longitud e incluso la misma estructura silábica, pero en un caso son palabras familiares y en el otro pseudopalabras. Esta similitud permite comparar la ejecución del niño en las dos tareas y ver el efecto de lexicalidad. Una mejor lectura de las palabras que las pseudopalabras indica una lectura léxica. Igualmente, si el niño comete muchos errores con las pseudopalabras se pone de manifiesto que no tiene bien adquiridas las reglas de conversión grafema – fonema. Además, si en términos absolutos (puntuación directa) el nivel de ejecución en precisión y en velocidad es similar con ambas listas, eso significa que el niño está leyendo mediante la vía subléxica, posiblemente porque no tiene aún representación ortográfica de las palabras frecuentes (p.13)

PROCESOS GRAMATICALES

Alegre (2009) Se encarga del procesamiento de las relaciones (sintácticas y gramaticales) entre las palabras, constituyéndose en un componente importante de la lectura, que básicamente comprende la asignación de las etiquetas correspondientes a las distintas áreas de las palabras que componen la oración. (p. 209).

a) **Estructuras gramaticales.** Normalmente no leemos palabras aisladas, sino como parte de oraciones de distinta longitud y complejidad sintáctica. Un paso previo a la comprensión de oraciones es el de asignar los papeles sintácticos a las palabras que componen la oración. La finalidad de esta tarea es comprobar la capacidad de los lectores para realizar el procesamiento sintáctico de oraciones con diferentes estructuras gramaticales. Consta de 16 ítems (más uno de ensayo), cada uno de ellos formado por cuatro dibujos y una oración. Uno de los dibujos se corresponde con la oración (p. ej., en "*El policía es perseguido por el ladrón*" hay un dibujo de un ladrón persiguiendo a un policía) y los otros tres dibujos son distractores: en uno se cambian los papeles de sujeto y objeto (en el dibujo se ve un policía persiguiendo a un ladrón) y los otros dos son distractores semánticos (un policía persiguiendo a un payaso y un payaso persiguiendo a un ladrón). La tarea del niño es leer la oración y señalar, entre los cuatro dibujos, el que se corresponde con l frase. Todas las oraciones son reversibles, esto es, el sujeto y el objeto de la acción se pueden intercambiar. Hay cuatro tipos de oraciones diferentes, cada uno con cuatro estímulos: activas, pasivas, de objeto focalizado y subordinadas de relativo (p.14)

b) **Signos de puntuación.** En el lenguaje oral utilizamos los rasgos prosódicos para separar oraciones, resaltar ciertos componentes de la oración o dar la entonación adecuada a las oraciones. Para representar de forma escrita los rasgos prosódicos que utilizan los signos de

puntuación: puntos, comas, signos de interrogación, etc. De ahí que una buena lectura exige hacer las entonaciones indicadas por los signos de puntuación.

El objetivo de esta prueba es comprobar el conocimiento y uso que el lector tiene de los signos de puntuación. Para ello se le pide que lea en voz alta un pequeño cuento en el que aparecen los principales signos de puntuación (el niño tiene que leer respetando esos signos). Concretamente, se puntúan once signos que se corresponden con la entonación lectora de 4 puntos, 2 comas, 3 interrogaciones y 2 exclamaciones. (p.14)

Según Cueto (1996) indica que: para realizar este procesamiento, el lector dispone de unas claves sintácticas que señalan como pueden relacionarse a las palabras. Estas estrategias de procesamiento sintáctico son: orden de las palabras, palabras funcionales (preposiciones, artículos, conjunciones, etc.), significado de las palabras y signos de puntuación. (p.33)

Cueto (1996) afirma que "el lector sólo [sic] puede comprender oraciones cuando tiene en la memoria un antecedente para la información dada, es decir que el lector tiene que disponer de unos conocimientos mínimos sobre el contenido del texto a leer para poder comprenderlo". (p.44)

PROCESOS SEMÁNTICOS

Alegre (2009) "Este es el último de los procesos y consiste en extraer el significado de la oración o texto y de integrarlo con los conocimientos previos que posee el lector" (p. 210).

a) **Comprensión de oraciones.** El objetivo de esta prueba es comprobar la capacidad del lector para extraer el significado de diferentes tipos de oraciones. El niño tiene que leer cada

oración y responder a las demandas que cada uno se expresa. El total de oraciones es de 16; las tres primeras le piden que realice órdenes sencillas ("Da tres golpecitos sobre la mesa"), las tres siguientes que haga unos dibujos muy sencillos ("Dibuja un árbol con tres manzanas"), las tres siguientes que realice algunos retoques sobre unos dibujos que se le presentan ("Ponle un sombrero al payaso"), las tres siguientes que señale entre tres dibujos el que se corresponde con la oración que hay escrita debajo ("El soldado es más alto que el indio") y las cuatro últimas son oraciones locativas en las que tiene que señalar, entre cuatro, el dibujo que corresponde a la oración ("La pelota azul está sobre la caja roja") (p.14)

b) **Comprensión de textos.** La comprensión de pequeños textos es otra de las pruebas que nunca deja de faltar en una batería de lectura. El objetivo es comprobar si el lector es capaz de extraer el mensaje que aparece en el texto y de integrarlo en sus conocimientos. Para ello son necesarias un buen número de operaciones complejas como la de activación de los conocimientos relacionados con el texto, la realización de inferencias, etc. Y la forma de medir esa capacidad es por medio de preguntas referentes al texto a las que el niño debe tratar de responder.

En esta prueba se utilizan cuatro textos, dos de tipo narrativo y los otros dos de tipo expositivo. Dos de ellos (uno narrativo y lo otro expositivo) son textos cortos (alrededor de 90 palabras) y los otros dos largos (por encima de las 130 palabras). Los contenidos de los textos son desconocidos para que no influyan los conocimientos previos de los niños. En cada texto hay cuatro preguntas, por lo que la puntuación de esta prueba oscila entre 0 16 puntos. Todas las preguntas son de tipo inferencial, esto es, sobre cuestiones que no están explícitamente descritas en el texto pero que el lector tiene que inferir para comprenderlo. De esta manera se

trata de evitar que respondan a las preguntas de manera memorística sin una verdadera comprensión.

Puesto que los textos narrativos y expositivos tienen diferente estructura, y algunos niños pueden estar más familiarizados con una de ellas (normalmente los niños están acostumbrados a las estructuras narrativas por los cuentos que les narran de pequeños), es interesante comparar la ejecución del lector en cada tipo de texto (p.14-15)

c) **Comprensión oral.** Al final de la batería hay otros dos textos, ambos de tipo expositivo, en lo que se mide la comprensión oral. En este caso los textos no los tiene que leer el niño, sino el evaluador se los lee en voz alta y a continuación le formula las preguntas, por lo que el niño solo tiene que escuchar y responder. El hecho de que los dos textos tengan estructuras y tamaños muy similares a los textos expositivos escritos permite comparar la ejecución de los niños en ambas tareas y así averiguar si los problemas de comprensión que pueda mostrar un niño son específicos de la lectura o afectan a la comprensión general. Si un niño obtiene bajas puntuaciones en los dos tipos de textos sus problemas son de comprensión en general, y en este caso conviene aplicarle algún test de inteligente con el fin de comprobar si sus capacidades cognitivas están dentro de la normalidad. Pero si se encuentra una ventaja importante de la comprensión oral sobre la comprensión escrita (una pequeña ventaja entra dentro de lo normal, ya que el evaluador siempre leerá con mejor entonación y de forma más precisa que los examinandos), es que existen problemas específicos para la lectura, probablemente en alguno de los procesos inferiores tales como los de conversión grafema - fonema, velocidad de denominación o en los signos de puntuación (p.15)

Santiuste y Gonzales (2005) mencionan que “El procesamiento semántico hace referencia a la habilidad para llegar a la comprensión del significado de las palabras, de las frases y del

texto, es extraer el significado del texto e integrarlo en los conocimientos que posee el lector." (p.219)

2.2.1.6 Tipos de lectura

2.2.1.6.1 Lectura intensiva

Reátegui y Vásquez (2014) nos dice que: la lectura intensiva hace referencia a textos más bien cortos, en los que se busca una comprensión detallada y exhaustiva de los mismos, afianzando y perfeccionando a su vez las estrategias implicadas en la comprensión lectora. Ésta es una lectura propia de libros de texto (p. 24)

En una lectura intensiva se busca es alcanzar una comprensión más clara y detallada, profundizando en el mensaje del autor.

2.2.1.6.2 Lectura extensiva

Reátegui y Vásquez (2014) señala que la lectura extensiva, se refiere a textos más extensos, donde se busca una compresión de carácter global y donde se pone énfasis en el fomento de hábitos y placeres de la lectura. Es una lectura relacionada más bien con los libros de biblioteca (p. 10)

Es un texto bastante extenso donde se busca comprender de manera global, ya que se pone una mayor énfasis y gusto por la lectura.

2.2.1.7 Características de la lectura

Pinzás (1997) señala que: “La lectura es un proceso a través del cual el lector va armando mentalmente un modelo del texto, dándole significado o una interpretación personal” (p.66) La Lectura es un proceso constructivo de cada lector donde implica procesar e interpretar la información de un texto.

Lasso (2000) indica que: la lectura no es simplemente una habilidad mecánica. Leer bien es razonar bien dentro de uno de los más elevados procesos mentales que incluye diferentes formas de pensamiento: la evaluación crítica, la formulación de juicios, la imaginación y la resolución de problemas. (p.35)

De acuerdo con el autor Lasso, el leer no es simplemente algo espontáneo, inconsciente o involuntario, sino que es un instrumento muy provechoso, ya que ayuda al lector a despertar el pensamiento inferencial y crítico.

Freyre (Citado en Lasso 2000) menciona que: “La comprensión del texto a ser alcanzada por su lectura crítica implica la percepción de relaciones entre el texto y el contexto” (p. 32)

2.2.1.8 Niveles de Comprensión de Lectura

2.2.1.8.1 Nivel Literal

Gomero (2015) nos dice que: “El nivel literal es el más elemental de la comprensión de lectura, se refiere al reconocimiento de información que está explícita en el texto, como personajes, lugares y fechas” (p.43)

La comprensión literal es un tipo de comprensión donde se logra el reconocimiento de los personajes, lugares, fechas y de los hechos tal como aparecen en el texto.

Para evaluar si el estudiante comprende cuando lee el texto se debe realizar las siguientes preguntas: ¿Quién? ¿Cuándo? ¿Dónde? ¿Hizo qué? ¿Con quién? ¿Con qué? ¿Cómo empieza? ¿Qué sucedió después? ¿Cómo acaba?; de esta manera se verá si el lector ha desarrollado con eficacia este nivel.

2.2.1.8.2 Nivel Inferencial

Gomero (2015) sostiene que:

El nivel inferencial se presenta cuando el estudiante es capaz de obtener información nueva a partir de los datos explícitos del texto. Esta información se puede referir al tema tratado, a las ideas relevantes y complementarias y a las enseñanzas o a las conclusiones. El estudiante infiere cuando es capaz de explicar las ambigüedades, el doble sentido, el mensaje oculto o las ironías. Mediante el nivel inferencial se determina el propósito comunicativo y se establecen relaciones complejas entre dos o más textos. En el nivel inferencial intervienen procesos cognitivos de mayor complejidad que los del nivel literal (p.45)

La comprensión inferencial es algo implícito, en donde se requiere el análisis del lector para interpretar lo dicho en el texto.

En este nivel se requiere un alto grado de abstracción por parte del lector, ya que se tiene que comprender la información a partir de los significados general del texto.

El propósito de la lectura inferencial es la elaboración de conclusiones por parte del lector, en donde tiene que inferir detalles adicionales, ideas explícitas en el texto, secuencias de acciones y relaciones de causa y efecto, sin perder la temática del texto.

El lector tiene que descubrir el mensaje o las enseñanzas de un texto.

2.2.1.8.3 Nivel Crítico

Gomero (2015) nos dice que “El nivel crítico es el nivel más alto de la comprensión de lectura se produce cuando el estudiante es capaz de enjuiciar y valorar el texto que lee” (p.46) En este nivel el lector emite apreciaciones personales, de acuerdo a su criterio y reconocimiento de lo leído. Los juicios de valor que el lector emite deben estar entendibles y centrarse con exactitud.

Gomero (2015) menciona que:

En este nivel se promueve la reflexión y el análisis de lo que se lee porque los procesos cognitivos que intervienen en la comprensión crítica son de mayor complejidad que en los niveles inferiores. El estudiante tiene que activar procesos de análisis y síntesis, de enjuiciamiento y valoración. Inclusive, en este nivel se desarrolla la creatividad del estudiante, y es aquí cuando desarrolla otras capacidades para aprender en forma autónoma, pues la metacognición forma parte de este nivel (p.46)

En este nivel el lector desarrolla la imaginación y creatividad ya que le permite desarrollar la capacidad de inferir de manera autónoma, en donde tiene que ser crítico y emitir juicios de valor al texto leído.

2.2.1.9 Componentes de la lectura

Salazar (2017) indica que:

La lectura tiene dos componentes: la decodificación y la comprensión. Hay que tener esto siempre presente pues hay situaciones en las cuales los problemas que el estudiante tiene con la comprensión de lectura se deben mayormente a una pobre decodificación.

La decodificación consiste en reconocer o identificar las palabras y sus significados, es decir, saber leerlas y saber qué quieren decir. Técnicamente, la decodificación da paso a un veloz

“reconocimiento de palabras”. El segundo componente, la comprensión de lectura, consiste en dar una interpretación a la oración, pasaje o texto; es decir, otorgarle un sentido, un significado. (p.30)

Ambos componentes son básicos en la lectura, ya que permite al niño interpretar y darle un sentido a lo que lee, de esta manera podrá tener una mejor comprensión del texto.

2.2.1.9.1 La decodificación

Hay determinados procesos cognitivos que apoyan la decodificación. La decodificación buena se caracteriza por ser veloz, correcta y fluida, lo que indica que se sustenta en procesos de automatización. La decodificación requiere ser automatizada, lo que significa que es necesario que se decodifique sin esfuerzo mental, casi sin detenerse a mirar las letras, casi sin prestarles atención. ¿Por qué? Porque al no centrar su atención en qué letras son las que está viendo, cómo suenan y qué palabras forman, el lector puede dedicar su atención a comprender lo que está leyendo.

Decodificar es identificar el significado de las palabras, reconocerlas y entenderlas. Este es un componente muy importante para pasar al segundo componente, ya que los problemas de comprensión se dan por una pobre decodificación.

2.2.1.9.2 Comprensión lectora

Neyra y Pacheco (2008) “La comprensión lectora es la captación del sentido manifiesto explícito o literal de un determinado texto escrito” (p.32)

podríamos mencionar que en la comprensión el lector tiene la capacidad de entender, alcanzar y descifrar lo que dice el texto.

Paz (2006) indica que: “Como proceso intelectual, la comprensión supone captar los significados que otros han transmitido mediante sonidos, imágenes, colores y movimientos” (p.5)

Para la comprensión de un texto es necesario que intervengan otros factores, los cuales ayudarán a tener una lectura placentera.

Montes A. (2017) indica que:

Una de las características fundamentales de la lectura es que es un proceso activo donde interactúa el texto, el lector y el contexto, en el texto se encuentra el mensaje que tiene que ser descifrado y cuyo lenguaje constituye un reto abordable para el lector en tanto este debe estar preparado psicológicamente para afrontarlo, para lo cual debe contar con ciertos requisitos, debe poseer un vocabulario sufrientemente amplio para descifrar el mensaje escrito, de manejar un repertorio básico de estrategias de comprensión y metacomprensión, es decir, estrategias cognitivas y metacognitivas (p. 41)

Es importante destacar que en el hábito de lectura se desarrollan habilidades lectoras, donde permite al lector descifrar el mensaje escrito y enriquecer su vocabulario; además potencializar su expresión oral.

Pressley (Citado en Madero y Gómez, 2013). “Los buenos lectores asumen un papel activo durante la lectura ya que confrontan sus conocimientos previos con el contenido del texto y buscan que la información nueva se integre a los esquemas que ya poseen” (p. 115).

Durante una lectura se confrontan los saberes previos con los conflictos cognitivos, para ello el lector debe buscar nuevas informaciones, lo cual hace que su aprendizaje sea más significativo y su comprensión por el texto sea eficaz.

Smith (1983), refiere que:

La información visual e información no visual son necesarias para poder leer, ya que la información visual es aportada por el texto y la no visual por quien lee, esto pone en juego la competencia lingüística, los conocimientos previos, el interés, con el propósito de obtener un significado. Afirma que cuando se lee se hace mucho más que relacionar letras con sonidos o que comprender palabras; lo que se hace en realidad es recoger ideas, imágenes, sensaciones. (p.12)

Un texto con ayuda visual y un texto no visual son muy necesarias para el lector, ya que una información visual es aportada por el texto, pero una no visual tiene que surgir de la imaginación del lector, lo cual permite que recoja ideas, imágenes y sensaciones. Ambas son esenciales y desarrollan el pensamiento inferencial y crítico del lector.

Solé (1996) indica que: "Se debe de hacer suyo el texto que se lee, entrelazando los conocimientos previos con los nuevos que proporciona el texto para convertirlos luego en nuevos conocimientos" (p.33)

El lector al involucrarse y entrar en contacto con el texto desarrolla habilidades muy esenciales y hace que el texto sea un instrumento enriquecedor para él. El lector desde ya posee conocimientos previos, pero al leer lo que proporciona el texto podrá convertirlos en nuevos conocimientos.

Vallés (2005) afirma que: "La comprensión lectora es un conjunto de procesos psicológicos que consisten en una serie de operaciones mentales que procesan la información lingüística desde su recepción hasta que se toma una decisión" (p.57)

El comprender un texto es un proceso complejo, ya que el lector tiene que decodificar o descifrar un texto para construir una comprensión.

Pérez (2005) señala que: “La comprensión es el proceso cognoscitivo por medio del cual se reconstruye en la mente del lector la información trasmitida por el autor del texto, a través de un canal escrito audiovisual o electrónico” (p.76)

Comprender es un proceso razonal que se construye en la mente; en donde captar el significado del texto, juega un papel determinante en la estructura del texto.

La compresión lectora no solo se logra con el simple hecho de que el alumno pueda decodificar con precisión, sino más bien, una tarea compleja en la que están implicados diferentes procesos cognitivos desde la percepción visual de signos gráficos hasta la construcción de su significado.

Salazar E. (2017) precisa que:

La lectura permite desarrollar estrategias y destrezas relacionadas con el medio escrito. La imitación de esquemas de conocimientos proporcionados por la naturaleza de la estructura del texto, ya sean textos expositivos, narrativos, descriptivos, etc., ofrece los esquemas necesarios al estudiante para componer sus exposiciones, narraciones, descripciones, etc. Por todo esto, resulta esencial que el estudiante desarrolle adecuadamente las habilidades de comprensión lectora en el proceso de enseñanza - aprendizaje. (p.46).

El leer puede desarrollar en el lector capacidades y habilidades; las diversas estructuras en los textos ayudarán a comprender mejor la información y enriquecer su dialecto.

2.2.1.10 La Formación del hábito de lectura

Salazar (2017) menciona que:

La mayoría de las personas son conscientes de la importancia y finalidad de la lectura, han aprendido a leer; pero saber leer no basta para adquirir el hábito de lectura, para ello hay que pasar por un tipo de entrenamiento organizado y sistemático. Se aprende a leer, casi siempre durante la escolaridad, pero el hábito cada uno lo forma por su cuenta y en forma empírica. No

existe un patrón común entre quienes han formado por sí mismos el hábito de lectura, razón por la cual las recomendaciones y consejos para educar a los niños en esta valiosa conducta, son sólo referenciales. Por ejemplo, se dice que en el hogar debe practicarse la lectura para motivar a los menores, sin embargo, tenemos lectores empedernidos que son hijos de personas que no solo carecen del hábito, sino que nunca han leído porque son analfabetos. (p.35)

Quien lee, es libre para elegir si es héroe o el villano, el ser o la cosa materia de la lectura, puede exorcizar sus temores y fantasmas, cambiar el mundo conforme a su fantasía, sin tener que dar cuentas a nadie por lo pensado y soñado a partir y en su lectura. Después es fácil leerlo todo, la lectura funcional se asume con más soltura y hasta puede convertirse en lectura placentera, dependiendo de la perspectiva del lector. (pág.36)

Leer es de mucha importancia en el ser humano, pero no solamente basta con leer sino tener un hábito de lectura. Se dice que quien lee, puede cambiar el mundo de acuerdo a su imaginación.

Goleman (2008) “Podemos hacer todo esto a la vez, siempre y cuando se trate, en su mayoría, de secuencias habituales y automáticas que pueden ser realizadas al margen de nuestra conciencia, dado que no requiere de una atención especial por nuestra parte” (p. 78-90) Salazar (1999) indica que el hábito de lectura es el resultado de un entrenamiento sistemático y estructurado para alcanzar el desarrollo y perfeccionamiento de las formas de leer y la fijación permanente de esta actividad en la conducta del individuo. No obstante, el hábito de lectura, generalmente se forma de manera espontánea, a tientas, como resultado del apasionamiento que nace en el individuo, al descubrirse en contacto con el mensaje escrito y en determinadas circunstancias de interacción social. (p.21)

Un sólido hábito de lectura se desarrolla de manera espontánea, es decir nace una pasión por leer y entrar en contacto con el texto.

Adriancain y Marin (2011) señala que el hombre no llega al mundo apreciando los libros; por el contrario, menciona que es una capacidad que se desarrolla con la práctica. Y en referencia al hábito de lectura indica:

Es una costumbre enraizada, una conducta incorporada con carácter cotidiano a nuestra existencia, una exigencia, algo de lo cual nos resulta difícil prescindir…El hábito de lectura es sinónimo de disfrute del texto, nunca imposición o de simple tarea a cumplir. Cuando la necesidad de leer se ha hecho tan perentoria en el hombre como la de comer, beber, disponer de un hecho o de ropa para vestirse, podemos hablar de la existencia de sólidos hábitos de lectura. (p.17).

El hombre no llega al mundo amando leer libros, sino que es una capacidad que se va desarrollando con la práctica y la motivación, es ahí cuando surge en el lector la necesidad de leer y disfrutar del texto.

2.2.2 El aprendizaje en el área de comunicación

2.2.2.1 Definición de aprendizaje

Ardilla (2001) señala que: “El aprendizaje es un cambio relativamente permanente del comportamiento que ocurre como resultado de la práctica” (p.18)

El comportamiento es modificado al obtener un nuevo conocimiento para generar un cambio si continuamente lo ponemos en práctica.

Según Domjan (2010) dice: "El aprendizaje es un cambio duradero en los mecanismos de la conducta que involucra estímulos y/o respuestas específicas y que es resultado de la experiencia previa con esos estímulos y respuestas o con otros similares"(p. 17)

Podemos decir que el aprendizaje va a llevar a un cambio si damos una correcta estimulación a los estudiantes.

Según Quesada (2011) dice: "El aprendizaje se logra cuando se puede darle una interpretación personal, pero correcta, al tema de estudio. Es decir, cuando se llega a comprender con claridad y a relacionar de manera significativa, y no arbitraria, el conocimiento nuevo con lo que uno ya sabe"(p. 143)

El aprendizaje será significativo cuando se comprende todo el tema ya que va a llevar a relacionar todo el conocimiento previo.

Según García (2009) señala que: El aprendizaje es todo aquel conocimiento que se adquiere a partir de las cosas que nos suceden en la vida diaria, de este modo se adquieren conocimientos, habilidades, etc. Esto se consigue a través de tres métodos diferentes entre sí: la experiencia, la instrucción y la observación. (p.10)

Diariamente estamos en un constante aprendizaje y eso nos lleva a adquirir destrezas y habilidades para formar nuevos conocimientos.

Según Falcón (1996) señala que: "El aprendizaje es un proceso interno que depende de variables externas o ambientales, proceso por el que la conducta abierta de un individuo cambia de una manera relativamente estable o permanente"(p.17)

Todo lo que rodea al estudiante influye en su aprendizaje ya sea para bien o para mal y esto puede ser permanente o estable ya que es un proceso.

Pancorvo (1996) dice:

El aprendizaje es un proceso de interacción resolutiva de situaciones establecidas entre el sujeto y el objeto en cuenta las experiencias o conocimientos previos adquiridos social y culturalmente, el aprendizaje es la interacción innata del ser humano, porque aprendemos en cada momento de la vida cotidiana a solucionar activamente los problemas que se presentan, el aprendizaje parte de construcciones significativas"(p.12)

Para tener un nuevo aprendizaje es necesario interactuar diariamente con objetos, también nos van a llevar a resolver situaciones que se presentan en la vida del ser humano.

Muñoz Loli (2003) sostiene: "... el aprendizaje es un proceso por el cual el individuo modifica su disposición o capacidad de una manera relativamente estable, como resultado de su interacción con el medio ambiente y la movilización de sus saberes previos en una situación dada"(p. 15)

Interactuar con el medio ambiente da como resultado un nuevo conocimiento modificando sus capacidades.

Escalona Moreno (2008) afirma que:" El aprendizaje es el proceso mediante el cual se obtienen nuevos conocimientos, habilidades o actitudes a través de experiencias vividas que producen algún cambio en nuestro modo de ser o de actuar" (p. 18)

Las experiencias vividas hacen cambiar nuestra forma de ver las cosas y adquirir nuevos conocimientos y habilidades.

Duce (2009,) sostiene que: Una de las cosas que influye considerablemente en el aprendizaje es la interacción con el medio, con los demás individuos y con lo que le rodea estos elementos modifican nuestra experiencia y por ende nuestra forma de analizar y de apropiarse de la

información. A través del aprendizaje un individuo puede adaptarse al entorno y responder frente a los cambios y acciones que se desarrollan a su alrededor'. (p. 96)

Estar rodeado de demás personas influye para obtener un nuevo aprendizaje y modificar nuestra forma de pensar.

Feldman (2009) “El aprendizaje es un cambio en el comportamiento generado por la experiencia” (p. 169)

La práctica constante de una persona hace que cambie su comportamiento al adquirir un nuevo conocimiento y darse cuenta de lo que estaba haciendo estaba mal.

Schmeck (1988): ... “el aprendizaje es un sub-producto del pensamiento... Aprendemos pensando, y la calidad del resultado de aprendizaje está determinada por la calidad de nuestros pensamientos”. (p. 171)

Nuestra forma de pensar da como resultado un nuevo conocimiento, aumentando una calidad de aprendizaje.

Bigge (1985) dice: El aprendizaje conlleva un proceso dinámico dentro del cual el mundo de la comprensión que constantemente se extiende llega a abarcar un mundo psicológico continuamente en expansión... significa desarrollo de un sentido de dirección o influencia, que puede emplear cuando se presenta la ocasión y lo considere conveniente... todo esto significa que el aprendizaje es un desarrollo de la inteligencia. (p. 17).

El aprendizaje se desarrolla con la forma de comprender y dar un sentido a lo que se ve del mundo.

Gagné (Citado en Zapata 2015) “El aprendizaje consiste en un cambio de la disposición o capacidad humana, con carácter de relativa permanencia y que no es atribuible simplemente al proceso de desarrollo” (p. 69-102).

El aprendizaje por tanto conlleva cambios de la estructura cognoscitiva, moral, motivacional y física del ser humano.

Bruner(1978) señala que:

Aprender es un proceso dinámico: es el cambio que se produce en los conocimientos y estructuras mentales mediante la experiencia interactiva de los mismos y de lo que llega de afuera del individuo. El aprendizaje se acumula de modo que pueda servir como guía en el futuro y base de otros aprendizajes. (p. 18)

El aprendizaje lleva a tener acceso a otros conocimientos, donde también nos ayuda a por tener una firmeza de lo que ya se haya aprendido. También no puede servir como saberes previos para adquirir otros aprendizajes.

Ambrose, Bridges, DiPietro.Lovett y Norman (2017) El aprendizaje como un proceso que lleva a un cambio, que ocurre como resultado de la experiencia e incrementa el potencial de un desempeño mejorando el futuro aprendizaje (adaptado de Mayer 2002)

Hay tres componentes críticos de esta definición:

1.-El aprendizaje es un *proceso*, no un producto. Sin embargo, como este proceso se lleva a cabo en la mente, solo podemos inferir que ha ocurrido a partir de lo producido por los estudiantes y su desempeño.

2.-El aprendizaje conlleva a un cambio en el conocimiento, creencias, conductas, actitudes. Este cambio se despliega a través del tiempo; no es fugaz, sino que tiene un impacto duradero en lo que los estudiantes piensan y hacen.

3.- El aprendizaje no es algo que se les hace a los estudiantes, sino algo que los estudiantes mismos hacen. Es el resultado directo de como los estudiantes interpretan y responden a sus *experiencias*-consciente e inconscientemente, pasadas y presentes. (p.25)

El aprendizaje puede conllevar a hacer un cambio desde la perspectiva que puede tener el estudiante y no solo por un determinado tiempo sino que va tener un impacto duradero en distintos ámbitos de la vida.

2.2.2.2 Aprendizaje Significativo

Novak (1998) "El aprendizaje significativo subyace a la integración constructiva de pensamiento, sentimiento y acción, lo que conduce al engrandecimiento humano" (p. 13) Si la persona adquiere un aprendizaje significativo va a poder reflexionar y cambiar lo que estaba errando.

Ausubel, David (2009) nos dice: "El tipo de aprendizaje en que un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso" (p. 527)

El aprendizaje que ya tiene el estudiante va a hacer que pueda construir otros aprendizajes que el mismo relacione.

Sovero (2003) nos dice: Proceso adquisitivo en cuyo curso se produce la incorporación de nuevos conocimientos (contenidos) a la estructura cognoscitiva (conocimientos previos) de una persona donde son ensamblados, organizados y dotados de significación para a su vez, actuar en sentido inverso sobre la estructura en las que encuentran anclaje y producir una restructuración cognoscitiva. (p. 12)

El aprendizaje es un proceso que se le va dando significado al relacionar los conocimientos previos con los nuevos conocimientos.

Coll, C. (2010) Explica las condiciones para que se dé un aprendizaje significativo:

a) El contenido deber ser potencialmente significativo, desde un doble punto de vista: por su estructura interna o significatividad lógica (el contenido no debe ser arbitrario o confuso) y por su posible asimilación o significatividad psicológica.

b) El alumno ha de tener una actitud favorable para aprender significativamente; para ello debe estar motivado para relacionar lo que aprende con lo que sabe.

c) Los nuevos conocimientos deben ser funcionales, es decir, el alumno debe encontrarles sentido y considerarlos útiles, puestos que pueden “ser efectivamente utilizados cuando las circunstancias en que se encuentra el alumno lo exijan”.

d) Implica, asimismo, memorización comprensiva, contrapuesta al aprendizaje memorístico y repetitivo. Cuando más rica sea la estructura cognoscitiva del alumno (en elementos y relaciones), mayor será la posibilidad de que se puedan construir significados nuevos, es decir, mayor será la capacidad de aprendizajes significativos. (p.784)

Las condiciones para un aprendizaje significativo llevan al estudiante a utilizar lo que aprendió y que más quiere aprender.

2.2.2.3 Aprendizaje cooperativo

Ferreiro Gravié (2003) lo define como: "El proceso de aprender en equipo; es decir aquel aprendizaje que se da entre alumnos o iguales que parten de un principio de que "el mejor maestro de un niño es otro niño"(p. 36)

El niño puede tener una mejor comprensión si una persona de su mismo grupo etáreo le explique el nuevo conocimiento.

2.2.2.3.1 Las condiciones para el aprendizaje cooperativo

Díaz y Hernández (citado en Quispe y Modesto 2014), señalan las siguientes condiciones:

a. La interdependencia positiva

Sucede cuando los estudiantes perciben un vínculo con sus compañeros de grupo, de forma tal, que no pueden lograr el éxito sin ellos (y viceversa) y deben coordinar sus esfuerzos entre ellos para completar una tarea. Los alumnos comparten sus recursos, se proporcionan apoyo mutuo y celebran juntos su éxito, lo cual quiere decir que se establece el objetivo grupal de maximizar el aprendizaje de todos los miembros, de manera que estén motivados a esforzarse y lograr resultados que superen la capacidad individual de cada integrante por separado.

b. La interacción cara a cara

Esta es muy importante porque existe un conjunto de actividades cognitivas y dinámicas interpersonales, que sólo ocurren cuando los estudiantes interactúan en relación con los materiales y actividades. Así mismo, la interacción interpersonal permite que los integrantes del grupo obtengan retroalimentación de los demás y que en buena medida ejerzan presión social sobre los miembros poco motivados para trabajar.

c. La responsabilidad y valoración personal

El propósito de estos grupos es fortalecer el rendimiento escolar de sus integrantes. En tal sentido, se requiere de la existencia de una evaluación del avance personal, lo cual va hacia el individuo y su grupo, para que de esa manera el grupo complete las actividades y evite que unos descansen en el trabajo de los demás.

En grupo de trabajo no debe faltar ni sobrar integrantes, todos deben tener una misma visión que es el de aprender y terminar la tarea designada. (p.17)

d. Habilidades interpersonales y manejo de grupos pequeños

Debe enseñarse a los alumnos a:

-Conocerse y confiar unos en otros

-Comunicarse de manera precisa sin ambigüedades

- Aceptarse y apoyarse unos a otros.

Resolver conflictos de aprendizaje constructivamente. El docente al momento de enseñar los materiales tiene que promover una serie de prácticas interpersonales y grupales relativas a la conducción del grupo, los roles a desempeñar, la manera de resolver conflictos y tomar decisiones asertivas y las habilidades para entablar un diálogo verdadero.

e. Procesamiento en grupo

La participación en equipos de trabajo cooperativo requiere ser consciente, reflexivo y crítico respecto al proceso grupal en sí mismo. El grupo necesita reflexionar y discutir entre sí, el hecho de que si se están alcanzando las metas trazadas y manteniendo relaciones interpersonales y de trabajo efectivo y apropiado. El conducir sesiones de procesamiento en grupo permite que los estudiantes pasen al plano de la reflexión metacognitiva sobre sus procesos y productos de trabajo. Esta técnica es un excelente recurso para promover los valores y actitudes colaborativos buscados.

f. Establecimiento del grupo cooperativo

Woolfolk (citado en Quispe y Modesto 2014), el propósito es que los integrantes, revisen, repasen, analicen una información. El tamaño correcto del grupo estará entre cuatro, cinco o seis estudiantes. Pero si la meta es fomentar la participación de cada estudiante en debates que desarrolle cuestiones, entonces, los grupos de dos a cuatro integrantes trabajarán mejor. Los trabajos grupales se deben dar de acuerdo al tipo de trabajo que se va a realizar para que ninguno este de más o sea un factor de indisciplina. (p.18)

g. Tipos de grupos cooperativos

Los grupos "formales" de aprendizaje cooperativo funcionan durante un período que va de una hora o sesión a varias semanas de clase. Son grupos donde los estudiantes trabajan juntos para conseguir objetivos comunes en torno a una tarea de aprendizaje dada relacionada con el currículo escolar.

Los grupos "informales" de aprendizaje cooperativo que tienen como límite el tiempo de duración de una clase, son aquellos que el profesor utiliza en actividades de enseñanza directa como la lectura de un caso, discusión de un tema, etc., o donde intenta crear un clima propicio para aprender explorar, generar expectativas o inclusive abrir y cerrar una clase. (p.19)

El trabajo en equipo sea formal o informal lleva a que un grupo de estudiantes interactúen y puedan adquirir un nuevo conocimiento.

2.2.2.3.2 Técnicas y recursos del aprendizaje cooperativo

a) La técnica de lluvia de ideas.

Woolfolk (citado en Quispe y Modesto,2014) señala que "esta técnica ayuda a alentar la creatividad mediante las interacciones que ocurren dentro de un salón de clase" (p.19)

Quiere decir todas las opiniones relacionadas al nuevo conocimiento son válidas.

b) El mapa conceptual.

Novak y Gowin (1988) dice "constaría tan sólo de dos conceptos unidos por una palabra de enlace para formar una proposición. " (p.33)

Un mapa conceptual, gráficamente está constituido por elipses o rectángulos y un conjunto de líneas.

Como técnica de enseñanza - aprendizaje tiene importantes repercusiones en el ámbito afectivo - relacional de la persona, ya que da protagonismo al estudiante y favorece la atención y

aceptación, ayudando al aumento de su éxito en el aprendizaje y el desarrollo de la autoestima. Su uso mejora las habilidades cognitivas y sociales acordes en el trabajo en equipo. Además, ayuda aprender significativamente y de manera ordenada, jerárquica.

c) La red conceptual.

Galagovski (citado en Ontoria 2002), la define como instrumento o recurso que facilita la estructuración de los conceptos e ideas principales de un tema y también como medio para establecer el consenso y compartir significados. Esta técnica ayuda a consensuar codificaciones y estimula la síntesis al momento que el equipo presenta el resultado de su trabajo. Las redes son precisas a partir de los cuales se puede trabajar en equipo. (p. 143)

d) Los mapas semánticos.

Hemlich y Pittelman, (citado en Ontoria 2002), los califican como "método que se activa y construye sobre la base del conocimiento previo de un estudiante"(p. 117)

En ese sentido, los mapas semánticos vienen a ser diagramas que ayudan a un grupo o a un estudiante a esquematizar, resumir, analizar o seleccionar la información ayudando así la organización semántica del texto más que la jerarquización en función de la relevancia de los conceptos.

e) El resumen.

Díaz y Hernández (2002), lo definen como una versión breve del contenido donde hay que aprender los puntos más importantes de la información. Más que una técnica es una estrategia, cuyo uso facilita el recuerdo y la comprensión de la información presentada o discutida facilitando el aprendizaje del contenido leído. (p.178).

f) La composición de textos.

Díaz y Hernández (2002) señalan que es un recurso que consiste en un proceso cognitivo complejo, es decir, traducir el lenguaje representado: ideas, pensamientos, sentimientos e impresiones que posee un sujeto.

Además, componen un texto por parte de un estudiante o equipo.

Es un producto comunicativo donde se visualizan la creatividad y organización de la información que se quiere presentar. (p. 311)

g) Las ilustraciones.

Díaz y Hernández (2002), las consideran como una estrategia que se puede utilizar como recurso para expresar una relación espacial, esencialmente de tipo reproductivo. Esto quiere decir, que en las ilustraciones el énfasis se reproduce o representan objetos, procedimientos o procesos cuando no se tiene la oportunidad de tenerlos en su forma real. (p. 164).

2.2.2.4 Bases neurofisiológicas del aprendizaje

Unknown (2013) señala que:

Existen tres bases neurofisiológicas:

-La primera base neurofisiológica es la percepción; su tarea consiste en realizar un análisis interpretativo de un conjunto de datos a partir del cual la persona contiene la información. -La segunda es la atención que se constituye en un proceso de localización perceptiva que incrementa la conciencia clara y distinta de un número central de estímulos.

-La tercera es la memoria gracias a la cual se posibilita evocar información previamente aprendida. El objetivo de la memoria es la comprensión.

Estas tres bases neurofisiológicas del aprendizaje, la persona aprende analizando e interpretando pero desde el punto de vista del desarrollo cultural y humano, el fin esencial del auténtico aprendizaje es la formación integral de la persona.

2.2.2.5 Proceso de aprendizaje

Tortoza (2012) señala que:

Para Gagné, los procesos de aprendizaje consisten en el cambio de una capacidad o disposición humana, que persiste en el tiempo y que no puede ser atribuido al proceso de maduración. El cambio se produce en la conducta del individuo, posibilitando inferir que el cambio se logra a través del aprendizaje. El modelo de procesamiento de la información presenta algunas estructuras que sirven para explicar lo que sucede internamente durante el proceso del aprendizaje.

La información, los estímulos del ambiente, se reciben a través de los receptores que son estructuras en el sistema nervioso central del individuo. De allí pasa a una estructura a través de la cual los objetos y los eventos son codificados de forma tal que obtienen validez para el cerebro; esta información pasa a la memoria de corto alcance donde es nuevamente codificada, pero esta vez de forma conceptual. En este punto se pueden presentar varias alternativas de proceso para su almacenamiento o no en la memoria de largo alcance.

Una vez que la información ha sido registrada en cualquiera de las dos memorias, que para Gagné no son diferentes como estructuras, sino en "momentos", ésta puede ser retirada o recuperada, sobre la base de los estímulos externos que hagan necesaria esa información.

2.2.2.5.1 Fases del aprendizaje

Los estímulos que recibe el alumno son ingresados a su memoria transitoria denominada de corto alcance, posteriormente estos estímulos pasarían a una memoria de largo alcance, momento en que se puede decir que el alumno ha fijado un elemento y puede recuperarlo en el futuro.

Los mecanismos internos constituyentes del proceso de aprendizaje corresponden a etapas en el acto de aprender, y estas son:

- Fase de motivación (expectativas), es preciso que exista algún elemento de motivación (externa) o expectativa (interna), para que el alumno pueda aprender.
- Fase de aprehensión (atención perceptiva selectiva), es la percepción selectiva de los elementos destacados de la situación.
- Fase de adquisición (codificación almacenaje), es la codificación de la información que ha entrado en la memoria de corto alcance, y que es transformada como material verbal o imágenes mentales para alojarse en la memoria de largo alcance.

- Fase de retención (acumulación en la memoria), es la acumulación de elementos en la memoria.
- Fase de recuperación (recuperación), es la recuperación de la información almacenada en la memoria de largo alcance, en base a estímulos recibidos.
- Fase de generalización (transferencia), consiste en la recuperación de la información almacenada ya sea en circunstancias similares como también diferente en las que se produjeron su almacenamiento.
- Fase de desempeño (generación de respuestas), la información ya recuperada y generalizada pasa al generador de respuestas donde se organiza una respuesta de desempeño que refleja lo que la persona ha aprendido.

- Fase de retroalimentación (reforzamiento), la persona requiere verificar que ha dado la respuesta correcta a los estímulos, esto garantiza que ha aprendido correctamente. El profesor puede desempeñar este papel para satisfacer esta necesidad.

Tipos de aprendizaje

Los tipos de aprendizaje son parte del proceso de aprendizaje, mientras que las capacidades adquiridas son el resultado del aprendizaje. Los tipos describen las formas en que el aprendizaje se puede dar en el individuo.

a) Aprendizaje de signos y señales: los signos son cualquier cosa gracias a la cual puede asociarse algún concepto. Por ej. truenos y cielo obscuro = se sospecha que va llover.

b) Respuestas operantes: el individuo aprende un conjunto de estímulos-respuestas, en él que cada estimula tiene asociada una respuesta única que no esta sujeta a las condiciones emocionales. Se caracteriza por una sola asociación entre él estímulo y la respuesta, y no por relaciones encadenadas o múltiples. El aprendizaje de operación de instrumental o aparato cae dentro de esta clasificación.

c) Aprendizaje en cadena: es el aprendizaje de una secuencia ordenada de acciones. Por ej. una receta de cocina, o atarse los cordones.

d) Asociaciones verbales: consiste en un tipo de aprendizaje en cadena, pero exige un proceso simbólico bastante complejo. Es un buen recurso elegir un elemento que forma parte de la respuesta que ayude a recordar la respuesta completa.

e) Aprendizaje de discriminaciones múltiples: implica asociación de varios elementos, y también la discriminación múltiple. Por ej. el aprendizaje que realiza el profesor para llamar a cada alumno por su nombre.

f) Aprendizaje de conceptos: implica la capacidad de responder a los estímulos a través de conceptos o propiedades abstractas, como color, forma, tamaño, numero, etc. Por ej. al examinar la foto de un animal, determinar si es cuadrúpedo.

g) Aprendizaje de principios: es posible el aprendizaje mecánico de enunciados de principios sin entender realmente las razones del mismo. Por ej. El resultado de elevar un número a una potencia par es siempre positivo.

2.2.2.6 Teorías de aprendizaje

Diversas teorías nos ayudan a comprender, predecir, y controlar el comportamiento humano y tratan de explicar cómo los sujetos acceden al conocimiento.

-Conductismo: se basa en los cambios observables en la conducta del sujeto.

Se enfoca hacia la repetición de patrones de conducta hasta que estos se realizan de manera automática:

La teoría del conductismo se concentra en el estudio de conductas que se pueden observar y medir. Ve a la mente como una "caja negra" en el sentido de que las respuestas a estímulos se pueden observar cuantitativamente ignorando totalmente la posibilidad de todo proceso que pueda darse en el interior de la mente. Algunas personas claves en el desarrollo de la teoría conductista incluyen a Pavlov, Watson, Thorndike y Skinner.

Dentro de las debilidades que exhibe el Conductismo tenemos que quien aprende podría encontrarse en una situación en la que el estímulo para la respuesta correcta nunca ocurre, por lo tanto, el aprendiz no responde.

Como fortaleza tenemos el que aprende sólo tiene que concentrarse en metas claras y es capaz de responder con rapidez y automáticamente cuando se le presenta una situación relacionada con esas metas.

- **Cognóscitivismo:** se basa en los procesos que tienen lugar atrás de los cambios de conducta. Estos cambios son observados para usarse como indicadores para entender lo que está pasando en la mente del que aprende.

Los teóricos del cognóscitivismo reconocen que una buena cantidad de aprendizaje involucra las asociaciones que se establecen mediante la proximidad con otras personas y la repetición. También reconocen la importancia del reforzamiento, pero resaltan su papel como elemento retroalimentador para corrección de respuestas y sobre su función como un motivador. Sin embargo, inclusive aceptando tales conceptos conductistas, los teóricos del cognóscitivismo ven el proceso de aprendizaje· como la adquisición o reorganización de las estructuras cognitivas a través de las cuales las personas procesan y almacenan la información.

El diseño de modelos que se habían desarrollado para el conductismo tradicional, no se desecharon, sino que se enriquecieron con el "análisis de actividades" y el "análisis del aprendiz". Los nuevos modelos incluyen componentes de procesos de aprendizaje como codificación y representación de conocimientos, almacenamiento y recuperación de información así como, incorporación e integración de los· nuevos conocimientos con los conocimientos previos

Una debilidad del cognóscitivismo es que el aprendiz aprende a realizar una tarea, pero podría no ser la mejor forma de realizarla o la más adecuada para el aprendiz o la situación. Como fortaleza mencionaremos la meta de capacitar al aprendiz para que realice tareas repetitivas y que aseguren consistencia.

- **Constructivismo:** se sustenta en la premisa de que cada persona construye su propia perspectiva del mundo que le rodea a través de sus propias experiencias y esquemas mentales desarrollados. El constructivismo se enfoca en la preparación del ·que aprende para resolver problemas en condiciones ambiguas.

Ministerio de Educación (2016)-Programa Curricular-Primaria nos dice: El área de Comunicación tiene por finalidad que los estudiantes desarrollen competencias comunicativas para interactuar con otras personas, comprender y construir la realidad, y representar el mundo de forma real o imaginaria. Este desarrollo se da mediante el uso del lenguaje, una herramienta fundamental para la formación de las personas, pues les permite tomar conciencia de sí mismos al organizar y dar sentido a sus vivencias y saberes. Los aprendizajes que propicia el área de Comunicación contribuyen a comprender el mundo contemporáneo, tomar decisiones y actuar éticamente en diferentes ámbitos de la vida. (pág.144).

2.2.2.7 Se comunica oralmente en su lengua materna

MINEDU (2016)-Programa Curricular-Primaria, lo define así: Se define como una interacción dinámica entre uno o más interlocutores para expresar y comprender ideas y emociones. Supone un proceso activo de construcción del sentido de los diversos tipos de textos orales, ya sea de forma presencial o virtual, en los cuales el estudiante participa de forma alterna como hablante o como oyente. Esta competencia se asume como una práctica social en la que el estudiante interactúa con distintos individuos o comunidades. Al hacerlo, tiene la posibilidad de usar el lenguaje oral de manera creativa y responsable, considerando la repercusión de lo expresado o escuchado, y estableciendo una posición crítica frente a los medios de comunicación audiovisuales. La comunicación oral es una herramienta fundamental para la constitución de las identidades y el desarrollo personal.

- **Obtiene información del texto oral**: el estudiante recupera y extrae información explícita expresada por los interlocutores.
- **Infiere e interpreta información del texto oral:** el estudiante construye el sentido del texto a partir de relacionar información explícita e implícita para deducir una nueva información o

completar los vacíos del texto oral. A partir de estas inferencias, el estudiante interpreta el sentido del texto, los recursos verbales, no verbales y gestos, el uso estético del lenguaje y las intenciones de los interlocutores con los que se relaciona en un contexto sociocultural determinado.

- **Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada:** el estudiante expresa sus ideas adaptándose al propósito, destinatario, características del tipo de texto, género discursivo y registro, considerando las normas y modos de cortesía, así como los contextos socioculturales que enmarcan la comunicación. Asimismo, expresa las ideas en torno a un tema de forma lógica, relacionándolas mediante diversos recursos cohesivos para construir el sentido de distintos tipos de textos.
- **Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica:** el estudiante emplea variados recursos no verbales (como gestos o movimientos corporales) o paraverbales (como el tono de la voz o silencios) según la situación comunicativa para enfatizar o matizar significados y producir determinados efectos en los interlocutores.
- **Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores:** el estudiante intercambia los roles de hablante y oyente, alternada y dinámicamente, participando de forma pertinente, oportuna y relevante para lograr su propósito comunicativo.
- **Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral:** los procesos de reflexión y evaluación están relacionados porque ambos suponen que el estudiante se distancie de los textos orales en los que participa. Para ello, compara y contrasta los aspectos formales y de contenido con su experiencia, el contexto donde se encuentra y diversas fuentes de información. Asimismo, emite una opinión personal sobre los aspectos formales, el contenido y las intenciones de los interlocutores con los que interactúa, en relación al contexto sociocultural donde se encuentran. (p.146-147).

Cuando el estudiante se comunica oralmente en su lengua materna y logra el nivel esperado del ciclo III, realiza desempeños como los siguientes:

- Recupera información explícita de los textos orales que escucha (nombres de personas y personajes, acciones, hechos, lugares y fechas) y que presentan vocabulario de uso frecuente.
- Dice de qué trata el texto y cuál es su propósito comunicativo; para ello, se apoya en la información recurrente del texto y en su experiencia.
- Deduce características implícitas de personas, personajes, animales, objetos, hechos y lugares, o el significado de palabras y expresiones según el contexto, así como relaciones lógicas entre las ideas del texto, como causa-efecto y semejanza-diferencia, a partir de información explícita del mismo.
- Explica acciones concretas de personas y personajes relacionando recursos verbales y no verbales, a partir de su experiencia.
- Adecúa su texto oral a la situación comunicativa y a sus interlocutores considerando el propósito comunicativo, utilizando recursos no verbales (gestos y movimientos corporales) y recurriendo a su experiencia y tipo textual.
- Expresa oralmente ideas y emociones en torno a un tema, aunque en ocasiones puede reiterar información innecesariamente. Establece relaciones lógicas entre ellas (en especial, de adición, secuencia y causa), a través de algunos conectores. Incorpora un vocabulario de uso frecuente.
- Emplea recursos no verbales (gestos y movimientos corporales) y paraverbales (pronunciación entendible) para apoyar lo que dice en situaciones de comunicación no formal.
- Participa en diversos intercambios orales formulando preguntas sobre lo que le interesa saber, dando respuestas y haciendo comentarios relacionados con el tema. Recurre a normas y modos de cortesía según el contexto sociocultural.
- Opina como hablante y oyente sobre personas, personajes y hechos de los textos orales que escucha; da razones a partir del contexto en el que se desenvuelve y de su experiencia. (p.151).

2.2.2.8 Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna

MINEDU (2016).-Programa Curricular-Primaria, lo define así: Esta competencia se define como una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura. Supone para el estudiante un proceso activo de construcción del sentido, ya que el estudiante no solo decodifica o comprende la información explícita de los textos que lee, sino que es capaz de interpretarlos y establecer una posición sobre ellos. Cuando el estudiante pone en juego esta competencia utiliza saberes de distinto tipo y recursos provenientes de su experiencia lectora y del mundo que lo rodea. Ello implica tomar conciencia de la diversidad de propósitos que tiene la lectura, del uso que se hace de esta en distintos ámbitos de la vida, del papel de la experiencia literaria en la formación de lectores y de las relaciones intertextuales que se establecen entre los textos leídos. Esto es crucial en un mundo donde las nuevas tecnologías y la multimodalidad han transformado los modos de leer. Para construir el sentido de los textos que lee, es indispensable asumir la lectura como una práctica social situada en distintos grupos o comunidades socioculturales. Al involucrarse con la lectura, el estudiante contribuye con su desarrollo personal, así como el de su propia comunidad, además de conocer e interactuar con contextos socioculturales distintos al suyo. Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- **Obtiene información del texto escrito:** el estudiante localiza y selecciona información explícita en textos escritos con un propósito específico.
- **Infiere e interpreta información del texto:** el estudiante construye el sentido del texto. Para ello, establece relaciones entre la información explícita e implícita de este para deducir una nueva información o completar los vacíos del texto escrito. A partir de estas deducciones, el estudiante interpreta la relación entre la información implícita y la información explícita, así como los recursos textuales, para construir el sentido global y profundo del texto, y explicar

el propósito, el uso estético del lenguaje, las intenciones del autor, así como la relación con el contexto sociocultural del lector y del texto.

- **Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto:** los procesos de reflexión y evaluación están relacionados porque ambos suponen que el estudiante se distancie de los textos escritos situados en épocas y lugares distintos, y que son presentados en diferentes soportes y formatos. Para ello, compara y contrasta aspectos formales y de contenido del texto con la experiencia, el conocimiento formal del lector y diversas fuentes de información. Asimismo, emite una opinión personal sobre aspectos formales, estéticos, contenidos de los textos considerando los efectos que producen, la relación con otros textos, y el contexto sociocultural del texto y del lector. (p.159).

Cuando el estudiante lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna y logra el nivel esperado del ciclo III, realiza desempeños como los siguientes:

- Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue esta información de otra semejante (por ejemplo, distingue entre las características de dos personajes, elige entre dos datos de un animal, etc.) en diversos tipos de textos de estructura simple, con palabras conocidas e ilustraciones. Establece la secuencia de los textos que lee (instrucciones, historias, noticias).
- Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares; determina el significado de palabras según el contexto y hace comparaciones; asimismo, establece relaciones lógicas de causa-efecto, semejanza-diferencia y enseñanza y propósito, a partir de información explícita del texto.
- Predice de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo, a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones, silueta, formato, palabras, frases y expresiones que se encuentran en los textos que le leen o que lee por sí mismo.

- Explica el tema y el propósito de los textos que lee por sí mismo, así como las relaciones texto-ilustración.
- Opina acerca de personas, personajes y hechos expresando sus preferencias. Elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee. (p.163).

2.2.2.9 Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna

MINEDU (2016).-Programa Curricular-Primaria, lo define así: Esta competencia se define como el uso del lenguaje escrito para construir sentidos en el texto y comunicarlos a otros. Se trata de un proceso reflexivo porque supone la adecuación y organización de los textos considerando los contextos y el propósito comunicativo, así como la revisión permanente de lo escrito con la finalidad de mejorarlo. En esta competencia, el estudiante pone en juego saberes de distinto tipo y recursos provenientes de su experiencia con el lenguaje escrito y del mundo que lo rodea. Utiliza el sistema alfabético y un conjunto de convenciones de la escritura, así como diferentes estrategias para ampliar ideas, enfatizar o matizar significados en los textos que escribe. Con ello, toma conciencia de las posibilidades y limitaciones que ofrece el lenguaje, la comunicación y el sentido. Esto es fundamental para que el estudiante se pueda comunicar de manera escrita, utilizando las tecnologías que el mundo moderno ofrece y aprovechando los distintos formatos y tipos de textos que el lenguaje le permite. Para construir el sentido de los textos que escribe, es indispensable asumir la escritura como una práctica social. Además de participar en la vida social, esta competencia supone otros propósitos, como la construcción de conocimientos o el uso estético del lenguaje. Al involucrarse con la escritura, se ofrece la posibilidad de interactuar con otras personas empleando el lenguaje escrito de manera creativa y responsable. Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

• **Adecúa el texto a la situación comunicativa:** el estudiante considera el propósito, destinatario, tipo de texto, género discursivo y registro que utilizará al escribir los textos, así como los contextos socioculturales que enmarcan la comunicación escrita.

• **Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada:** el estudiante ordena lógicamente las ideas en torno a un tema, ampliándolas y complementándolas, estableciendo relaciones de cohesión entre ellas y utilizando un vocabulario pertinente.

• **Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente**: el estudiante usa de forma apropiada recursos textuales para garantizar la claridad, el uso estético del lenguaje y el sentido del texto escrito.

• **Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito:** el estudiante se distancia del texto que ha escrito para revisar de manera permanente el contenido, la coherencia, cohesión y adecuación a la situación comunicativa con la finalidad de mejorarlo. También implica analizar, comparar y contrastar las características de los usos del lenguaje escrito y sus posibilidades, así como su repercusión en otras personas o su relación con otros textos según el contexto sociocultural. (p.169)

Cuando el estudiante escribe diversos tipos de textos en su lengua materna y logra el nivel esperado del ciclo III, realiza desempeños como los siguientes:

• Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo y el destinatario. Recurre a su experiencia previa para escribir.

• Escribe textos en torno a un tema. Agrupa las ideas en oraciones y las desarrolla para ampliar la información, aunque en ocasiones puede reiterar información innecesariamente. Establece relaciones entre las ideas, como adición y secuencia, utilizando algunos conectores. Incorpora vocabulario de uso frecuente.

- Utiliza recursos gramaticales y ortográficos (por ejemplo, las mayúsculas y el punto final) que contribuyen a dar sentido a su texto. Emplea fórmulas retóricas para marcar el inicio y el final en las narraciones que escribe; asimismo, elabora rimas y juegos verbales.
- Revisa el texto con ayuda del docente, para determinar si se ajusta al propósito y destinatario, si existen contradicciones que afectan la coherencia entre las ideas, o si el uso de conectores asegura la cohesión entre ellas. También, revisa el uso de los recursos ortográficos empleados en su texto y verifica si falta alguno (como las mayúsculas), con el fin de mejorarlo. (p.173).

2.3. VARIABLES Y DEFINICIÓN OPERACIONAL

V_1: La lectura

Definición conceptual

Velásquez (2003) "La lectura es una de las actividades más importante en la formación cultural del ser humano, sus efectos abarcan la actividad intelectual educacional y psicológica del individuo" (p.11, 12)

Definición operacional

A través de la lectura podemos ampliar nuestra cultura y nuestra forma de ver el mundo.

V_2: El aprendizaje en el área de comunicación

Definición conceptual

García (2009), señala que: El aprendizaje es todo aquel conocimiento que se adquiere a partir de las cosas que nos suceden en la vida diaria, de este modo se adquieren conocimientos,

habilidades, etc. Esto se consigue a través de tres métodos diferentes entre sr: la experiencia, la instrucción y la observación. (p.10)

Definición operacional

El aprendizaje nos lleva a descubrir un nuevo conocimiento a partir de nuestro interés.

Otras definiciones

- **Se comunica oralmente en su lengua materna.**

  CURRÍCULO NACIONAL (2016). Se define como una interacción dinámica entre uno o más interlocutores para expresar y comprender ideas y emociones. (p. 69).

- **Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.**

  CURRÍCULO NACIONAL (2016) se define como una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura. (p.72)

- **Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.**

  CURRÍCULO NACIONAL (2016) se define como el uso del lenguaje escrito para construir sentidos en el texto y comunicarlos a otros. (p. 77)

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.1 Hipótesis general

H1: Existe relación significativa entre la lectura y el aprendizaje en el área de comunicación en niños de segundo grado de primaria de la Institución Educativa Elim, Manchay-2018.

HO: No existe relación significativa entre la lectura y el aprendizaje en el área de comunicación en niños de segundo grado de primaria de la Institución Educativa Elim, Manchay-2018.

3.1.2 Hipótesis específicas

- **H1:** Existe relación significativa entre la lectura y la comunicación oral en su lengua materna en el área de comunicación en niños de segundo grado de primaria de la Institución Educativa Elim, Manchay-2018.

- **HO:** No existe relación significativa entre la lectura y la comunicación oral en su lengua materna en el área de comunicación en niños de segundo grado de primaria de la Institución Educativa Elim, Manchay-2018.
- **H2:** Existe relación significativa entre la lectura y la capacidad para leer diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en el área de comunicación en niños de segundo grado de primaria de la Institución Educativa Elim, Manchay-2018.
- **HO:** No existe relación significativa entre la lectura y la capacidad para leer diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en el área de comunicación en niños de segundo grado de primaria de la Institución Educativa Elim, Manchay-2018.
- **H3:** Existe relación significativa entre la entre la lectura y la escritura de diversos tipos de textos en su lengua materna en el área de comunicación en niños de segundo grado de primaria de la Institución Educativa Elim, Manchay-2018.
- **HO:** No existe relación significativa entre la entre la lectura y la escritura de diversos tipos de textos en su lengua materna en el área de comunicación en niños de segundo grado de primaria de la Institución Educativa Elim, Manchay-2018.

3.2 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES:

VARIABLES	DIMENSIÓNES	INDICADORES	INSTRUMENTO
VARIABLE 1 **La lectura**	-Identificación de letras	• Nombre o sonido de letras. • Igual-diferente	Test de lectura (PROLEC)
	-Procesos léxicos	• Lectura de palabras. • Lectura de pseudopalabras	
	-Procesos gramaticales	• Estructuras gramaticales • Signos de puntuación	
	-Procesos semánticos	• Comprensión oral • Comprensión de textos • Comprensión de oraciones	

VARIABLE 2 **Aprendizaje en el área de comunicación**	1. Se comunica oralmente en su lengua materna. 2. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. 3. Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	1.1 Obtiene información del texto oral. 1.2 Infiere e interpreta información del texto oral. 1.3 Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. 1.4 Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. 1.5 Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. 1.6 Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. 2.1 Obtiene información del texto escrito. 2.2 Infiere e interpreta información del texto. 2.3 Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. 3.1 Adecúa el texto a la situación comunicativa. 3.2 Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. 3.3 Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. 3.4 Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	**Cuestionario** Aprendizaje en el área de comunicación en niños de segundo grado de primaria de la institución educativa Internacional Elim, manchay-2018.

3.3. TIPO, MÉTODOS Y TÉCNICAS DE LA INVESTIGACIÓN UTILIZADOS

3.3. 1 Diseño metodológico

El enfoque de la investigación fue cuantitativo.

Hernández, Fernández y Baptista (2010) señala que el enfoque cuantitativo consiste en un conjunto de procesos. Es secuencial y probatorio. Cada etapa precede a la siguiente y no podemos “brincar o eludir” pasos. El orden es riguroso, aunque, desde luego, podemos redefinir alguna fase. Parte de una idea, que va acotándose y, una vez delimitada, se derivan

objetivos y preguntas de investigación, se revisa la literatura y se construye un marco o una perspectiva teórica. De las preguntas se establecen hipótesis y determinan variables; se desarrolla un plan para probarlas (diseño). Se miden las variables en un determinado contexto. Se analizan las mediciones obtenidas (con frecuencia utilizando métodos estadísticos), y se establece una serie de conclusiones respecto de la(s) hipótesis. (p. 4).

El enfoque cuantitativo tiene las siguientes características:

1. El investigador o investigadora *plantea un problema de estudio delimitado y concreto*. Sus preguntas de investigación versan sobre cuestiones específicas.

2. Una vez planteado el problema de estudio, el investigador o investigadora considera lo que se ha investigado anteriormente (la *revisión de la literatura*) y construye un *marco teórico* (la teoría que habrá de guiar su estudio), del cual deriva una o varias *hipótesis* (cuestiones que va a examinar si son ciertas o no) y las somete a prueba mediante el empleo de los diseños de investigación apropiados.

Si los resultados corroboran las hipótesis o son congruentes con estas, se aporta evidencia en su favor. Si se refutan, se descartan en busca de mejores explicaciones y nuevas hipótesis. Al apoyar las hipótesis se genera confianza en la teoría que las sustenta. Si no es así, se descartan las hipótesis y, eventualmente, la teoría.

3. Así, las hipótesis (por ahora denominémoslas creencias) se generan antes de recolectar y analizar los datos.

4. La *recolección de los datos* se fundamenta en la medición (se miden las variables o conceptos contenidos en las hipótesis). Esta recolección se lleva a cabo al utilizar procedimientos estandarizados y aceptados por una comunidad científica. Para que una investigación sea creíble y aceptada por otros investigadores, debe demostrarse que se

siguieron tales procedimientos. Como en este enfoque se pretende *medir*, los fenómenos estudiados deben poder observarse o *referirse* en el "mundo real".

5. Debido a que los datos son producto de mediciones se representan mediante números (cantidades) y se deben *analizar* a través de *métodos estadísticos*.

6. En el proceso se busca el máximo control para lograr que otras explicaciones posibles distintas o "rivales" a la propuesta del estudio (hipótesis), sean desechadas y se excluya la incertidumbre y minimice el error. Es por esto que se confía en la experimentación y/o las pruebas de causa-efecto.

7. Los análisis cuantitativos se interpretan a la luz de las predicciones iniciales (hipótesis) y de estudios previos (teoría). La interpretación constituye una explicación de cómo los resultados encajan en el conocimiento existente (Creswell, 2005 citado en Hernández et al).

8. La investigación cuantitativa debe ser lo más "objetiva" posible. (p. 5).

Se tomó el enfoque cuantitativo porque se pretendía obtener la recolección de datos para conocer o medir el fenómeno en estudio y encontrar soluciones para la misma; la cual se lleva a cabo al utilizar procedimientos estandarizados y aceptados por una comunidad científica.

- El tipo de la investigación fue no experimental/ transversal.

Hernández et al (2010), señala que la investigación no experimental son: ¨ Estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos. ¨ (p. 149)

Hernández et al (2010), explican que la investigación transeccional o transversal ¨ Recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. ¨ (p. 151)

- Con diseño descriptivo-correlacional.

Hernández et al (2010) señalan que los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas. (p. 80).

Hernández et al (2010) señala que el estudio correlacional ¨tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular ¨ (p.81)

3.3. 2 Técnicas de recolección de datos

Se utilizó como instrumento para la variable lectura la prueba de PROLEC y para la segunda variable aprendizaje utilizamos un cuestionario para la recogida de datos, los que pasaron por procedimientos de comprobación de su validez y confiabilidad, según su necesidad.

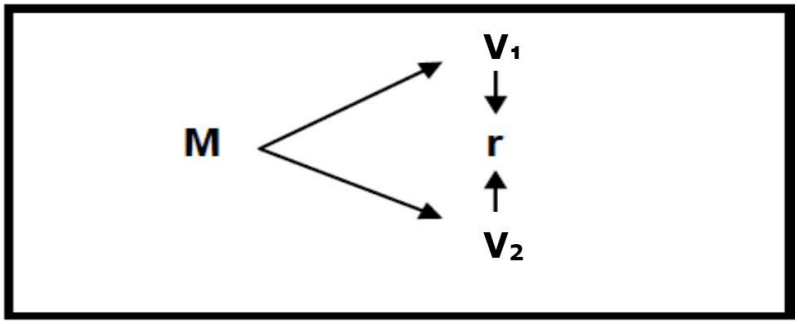
3.3. 3Técnicas de procesamiento de la información

Utilizamos las técnicas estadísticas descriptivas e inferenciales.

3.4. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El diagrama representativo que hemos adaptado es el siguiente:

Gráfico 1



Fuente: Las tesistas

Dónde:
M = La muestra (estudiantes).
V_1 = Observación de la variable 1: la lectura.
V_2 = Observación de la variable 2: el aprendizaje en el área de comunicación. **r** = Observación de la correlación de variables.

3.5. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.5.1 POBLACIÓN

Según Carrasco (2009), la población "es el conjunto de todos los elementos (unidades de análisis) que pertenecen al ámbito espacial donde se desarrolla el trabajo de investigación" (p.237).

Nuestra población de estudio son 197 estudiantes del nivel primaria de la institución educativa Internacional Elim-Manchay.

3.5.2 MUESTRA

Hernández et al (2010), "La muestra es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectarán datos, y que tiene que definirse o delimitarse de antemano con precisión, este deberá ser representativo de dicha población" (p. 173)

La selección de la muestra de estudio es intencional y quedó constituida por 41 niños y niñas del segundo grado de educación primaria.

3.6. ASPECTOS ÉTICOS

Utilizamos el estilo APA 2016 a fin de no incurrir en falsedad de datos o en copia de los mismos, respetando las autorías.

SEGUNDA PARTE

ASPECTOS PRÁCTICOS

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. DESCRIPCIÓN Y VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS.

FICHA TÉCNICA

NOMBRE: PROLEC-R. Evaluación de los Procesos Lectores, Revisada.

AUTORES: Fernando Cuetos, Blanca Rodríguez, Elvira Ruano y David Arribas (2007).

APLICACIÓN: Individual.

AMBITO DE APLICACION: De los 6 a 12 años de edad (1.° a 6.° de Educación Primaria).

DURACIÓN: Variable, entre 20 minutos con los alumnos de 5.° y 6.° de E. Primaria y 40 con los de 1.° a 4.°

FINALIDAD: Evaluación de los procesos lectores mediante 9 índices principales, 10 índices secundarios y 5 índices de habilidad normal.

BAREMACIÓN: Puntos de corte para diagnosticar la presencia de dificultad leve (D) o severa (DD) en los procesos representados por los índices principales y los de precisión secundarios, para determinar la velocidad lectora (de muy lenta a muy rápida) en los índices de velocidad secundarios y el nivel lector (bajo, medio o alto) en los sujetos con una habilidad de lectura normal.

MATERIAL: Manual, cuaderno de estímulos y cuaderno de anotación.

CUESTIONARIO

Para la segunda variable se utilizó un cuestionario, esta variable consta de tres dimensiones: Para la primera dimensión se comunica oralmente en su lengua materna**,** se usaron seis indicadores.

Para la segunda dimensión lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna**,** se usaron tres indicadores.

Para la tercera dimensión escribe diversos tipos de textos en su lengua materna**,** se usaron cuatro indicadores.

La evaluación que se realizó fue de manera literal, donde:

-C = Indica que el estudiante se encuentra en inicio de aprendizaje.

-B = Indica que el estudiante se encuentra en proceso de aprendizaje.

-A = Indica que el estudiante ha logrado su aprendizaje.

-AD = Indica que el estudiante se encuentra en un logro destacado de su aprendizaje.

4.1.1 VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTOS

La validez y confiabilidad de la segunda variable han sido evaluadas a través de juicio de expertos (tres expertos), los cuales determinaron la calidad de los ítems del instrumento. A ellos se les entregó la matriz de consistencia, el instrumento y la ficha de validación donde se evaluó claridad, objetividad, actualidad, organización, suficiencia, consistencia, coherencia, metodología, pertinencia, de las cuales no hubo observaciones y emitieron los resultados que se muestran en la tabla 1.

Tabla 1: Validez de instrumento, según el juicio de expertos

EXPERTOS	Aprendizaje en el área de comunicación en niños de segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa Internacional Elim, Manchay-2018.
	Puntaje
1. Yuyin Acedo Ten	93
2. Luis Delgado Amaro	92
3. Nancy Ricapa Chamorro	80
Promedio de valoración	88.3

Fuente: Las tesistas.

Los valores resultantes después de tabular la calificación emitida por los expertos, en ambas variables, para determinar el nivel de validez, pueden ser comprendidos en la siguiente tabla.

Tabla 2: ***Valores de los niveles de validez***

VALORES	**NIVELES DE VALIDEZ**

0-20	Deficiente
21-40	Regular
41-60	Buena
61-80	Muy buena
81-100	Excelente

Fuente: Las tesistas.

Dada la validez de los instrumentos por juicio de expertos, donde el cuestionario sobre el Aprendizaje en el área de comunicación en niños de segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa Internacional Elim, Manchay; tuvo el valor de 88.3 podemos deducir que el instrumento tiene una EXCELENTE validez.

4.1.2 DESCRIPCIÓN DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS

El instrumento PROLEC la aplicación fue individual, las investigadoras iban controlando las preguntas y el tiempo para las respuestas de los estudiantes.

Para el cuestionario se entrevistó a las maestras de cada sección y se revisó los registros de notas de los estudiantes.

4.2. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

4.2.1 Nivel descriptivo

Se ha utilizado frecuencias y porcentajes para determinar el aprendizaje en el área de comunicación.

IDENTIFICACIÓN DE LETRAS

Tabla 3

Estadísticos

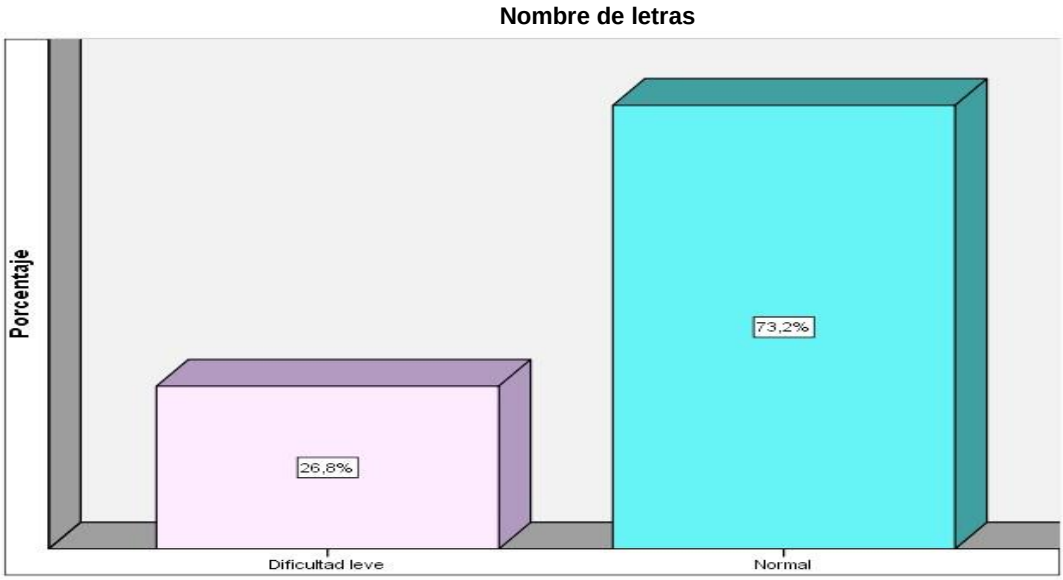
Nombre de Letras

N	Válidos	41
	Perdidos	0
Media		2,73
Mediana		3,00
Moda		3
Suma		112

Nombre de letras

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Dificultad leve	11	26,8	26,8	26,8
	Normal	30	73,2	73,2	100,0
	Total	41	100,0	100,0	

Gráfico 2



Interpretación

En la tabla 3 que se refiere a la dimensión de identificación de letras, observamos que en el indicador nombre de letras, el 73,2% de la muestra estudiada están en un nivel normal y el 26,8% tiene una dificultad leve. Por lo tanto, se observa que el 73,2% están en un nivel normal que resulta ser un porcentaje bastante significativo.

Tabla 4

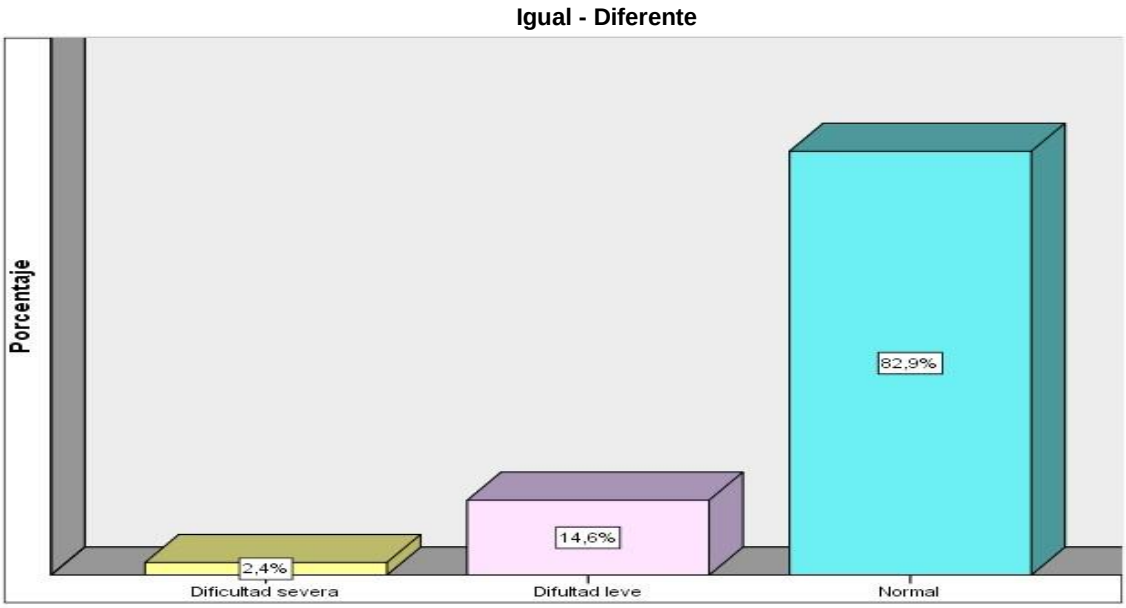
Estadísticos **Igual - Diferente**

Igual-Diferente

N	Válidos	41
	Perdidos	0
Media		2,80
Mediana		3,00
Moda		3
Suma		115

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Dificultad severa	1	2,4	2,4	2,4
	Dificultad leve	6	14,6	14,6	17,1
	Normal	34	82,9	82,9	100,0
	Total	41	100,0	100,0	

Gráfico 3



Interpretación

En la tabla 4 que se refiere a la dimensión de identificación de letras, observamos que en el indicador igual - diferente el 82,9% de la muestra estudiada están en un nivel normal, el 14,6% indica que tiene una dificultad leve y el 2,4% tiene una dificultad severa. Por lo tanto, se observa que el 82,9% están en un nivel normal que resulta ser un porcentaje bastante significativo.

PROCESOS LÉXICOS

Tabla 5

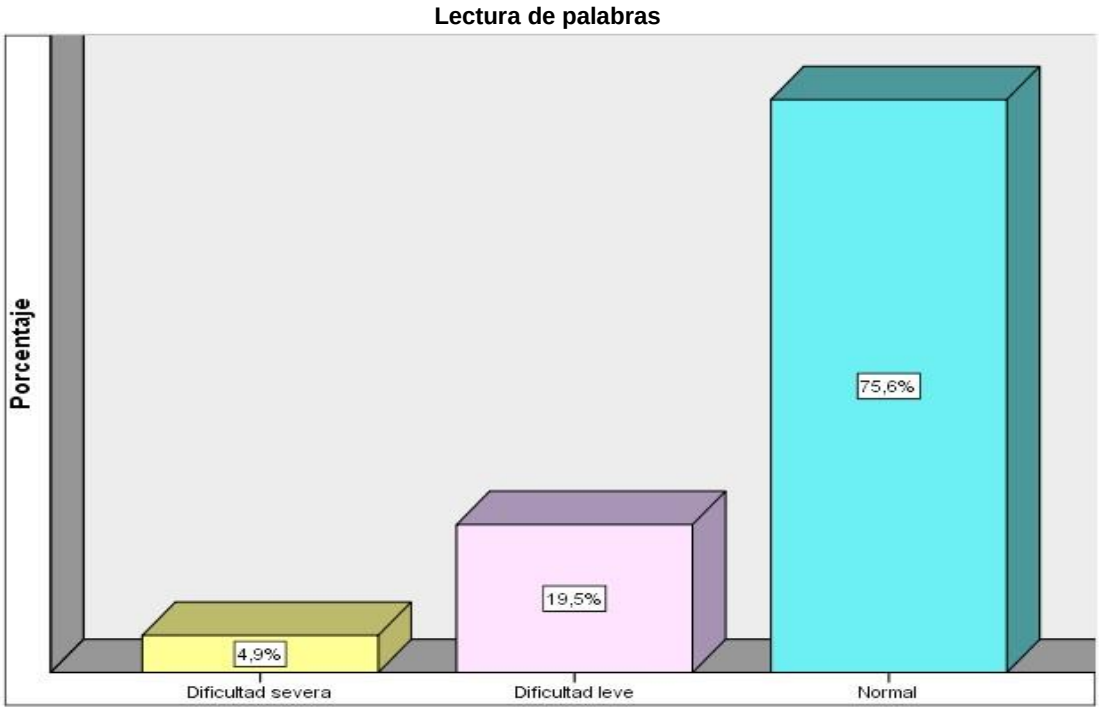
Estadísticos

Lectura de Palabras		
N	Válidos	41
	Perdidos	0
Media		2,71
Mediana		3,00
Moda		3
Suma		111

Lectura de palabras

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Dificultad severa	2	4,9	4,9	4,9
	Dificultad leve	8	19,5	19,5	24,4
	Normal	31	75,6	75,6	100,0
	Total	41	100,0	100,0	

Gráfico 4



Interpretación

En la tabla 5 que se refiere a la dimensión procesos léxicos, observamos que en el indicador lectura de palabras el 75,6% de la muestra estudiada están en un nivel normal, el 19,5% tiene una dificultad leve y el 4,9% indica que tiene una dificultad severa. Por lo tanto, se observa que el 75,6% están en un nivel normal que resulta ser un porcentaje bastante significativo.

Tabla 6

Estadísticos

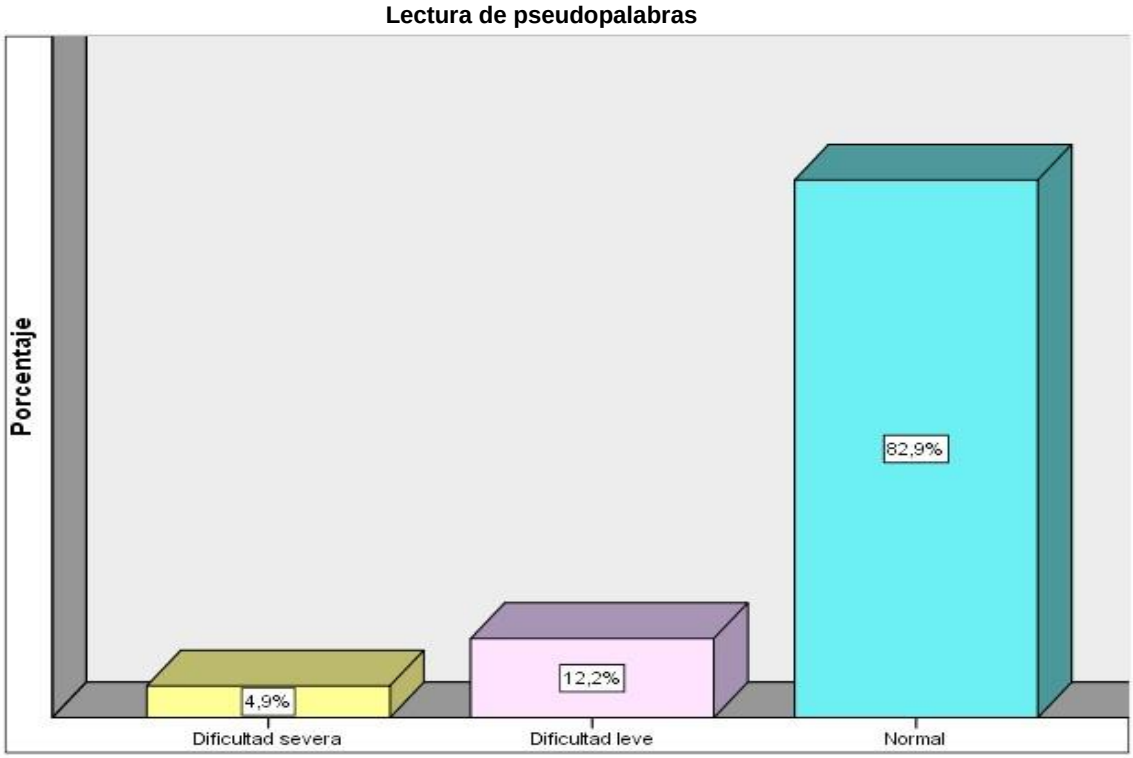
Lectura de pseudopalabras

N	Válidos	41
	Perdidos	0
Media		2,78
Mediana		3,00
Moda		3
Suma		114

Lectura de pseudopalabras

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Dificultad severa	2	4,9	4,9	4,9
	Dificultad leve	5	12,2	12,2	17,1
	Normal	34	82,9	82,9	100,0
	Total	41	100,0	100,0	

Gráfico 5



Interpretación

En la tabla 6 que se refiere a la dimensión procesos léxicos, observamos que en el indicador lectura de pseudopalabras el 82,9% de la muestra estudiada están en un nivel normal, el 12,2% tiene una dificultad leve y el 4,9% indica que tiene una dificultad severa. Por lo tanto, se observa que el 82,9% están en un nivel normal que resulta ser un porcentaje bastante

significativo.

PROCESOS GRAMATICALES

Tabla 7

Estadísticos

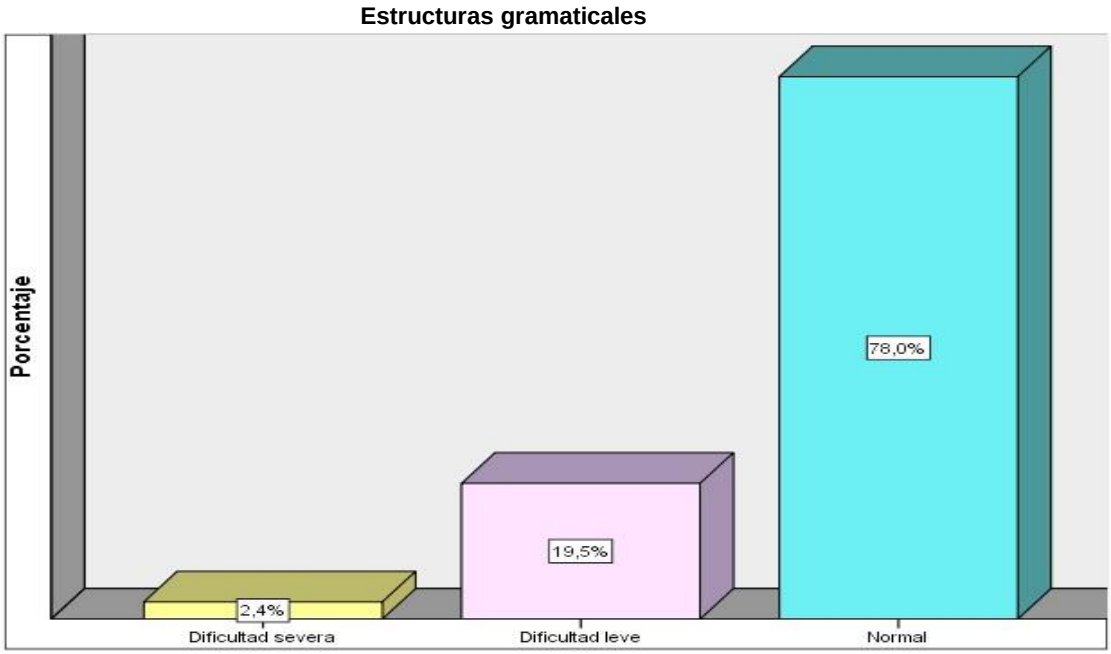
Estructuras Gramaticales

N	Válidos	41
	Perdidos	0
Media		2,76
Mediana		3,00
Moda		3
Suma		113

Estructuras gramaticales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Dificultad severa	1	2,4	2,4	2,4
	Dificultad leve	8	19,5	19,5	22,0
	Normal	32	78,0	78,0	100,0
	Total	41	100,0	100,0	

Gráfico 6



Interpretación

En la tabla 7 que se refiere a la dimensión procesos gramaticales, observamos que en el indicador variable estructuras gramaticales el 78,0% de la muestra estudiada están en un nivel normal, el 19,5% indica que tiene una dificultad leve y el 2,4% tiene una dificultad severa. Por lo tanto, se observa que el 78,0% están en un nivel normal que resulta ser un porcentaje bastante significativo.

Tabla 8

Estadísticos

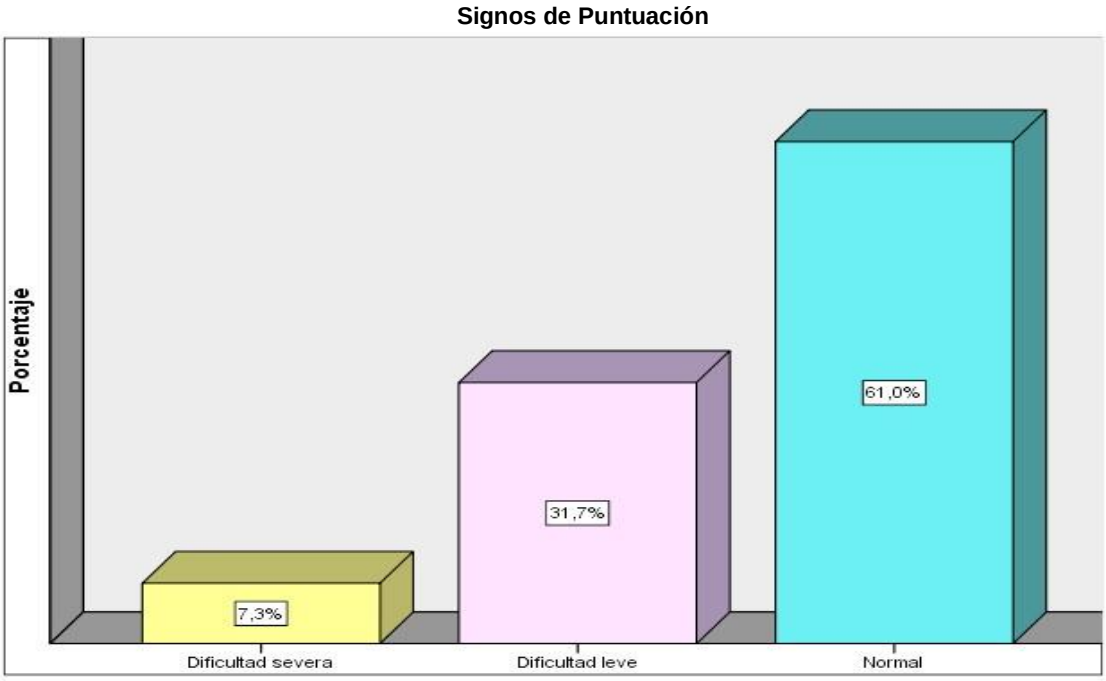
Signos de Puntuación

N	Válidos	41
	Perdidos	0
Media		2,54
Mediana		3,00
Moda		3
Suma		104

Signos de Puntuación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Dificultad severa	3	7,3	7,3	7,3
	Dificultad leve	13	31,7	31,7	39,0
	Normal	25	61,0	61,0	100,0
	Total	41	100,0	100,0	

Gráfico 7



Interpretación

En la tabla 8 que se refiere a la dimensión procesos gramaticales, observamos que en el indicador signos de puntuación el 61,0% de la muestra estudiada están en un nivel normal, el 31,7% indica que tiene una dificultad leve y el 7,3% tiene una dificultad severa. Por lo tanto, se observa que el 61,0% están en un nivel normal que resulta ser un porcentaje bastante significativo.

PROCESOS SEMÁNTICOS

Tabla 9

Estadísticos

Comprensión de Oraciones

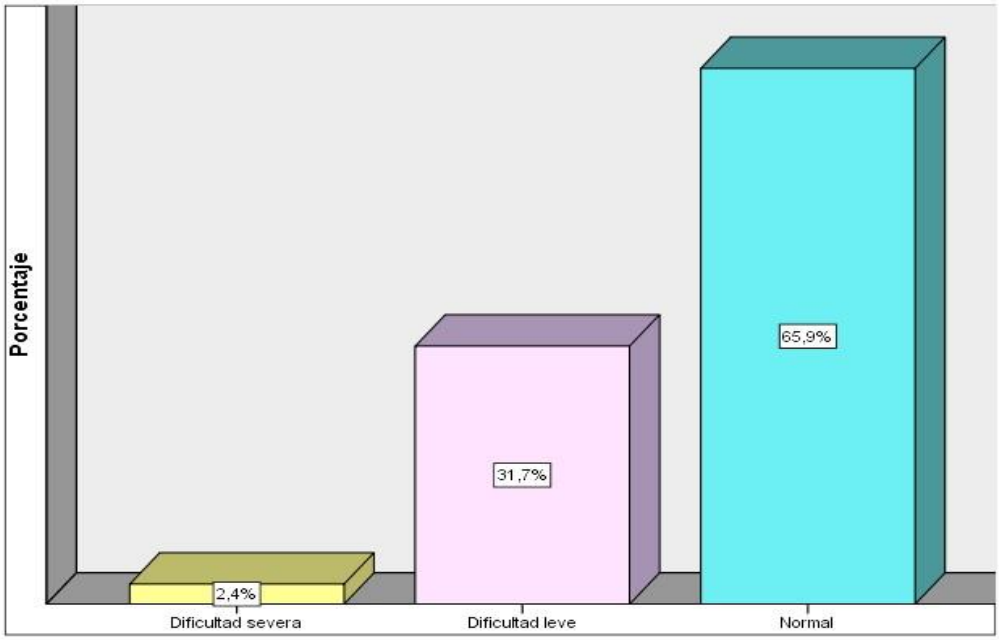
N	Válidos	41
	Perdidos	0
Media		2,63
Mediana		3,00
Moda		Válidos 3
Suma		108

Comprensión de oraciones

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Dificultad severa	1	2,4	2,4	2,4
Dificultad leve	13	31,7	31,7	34,1
Normal	27	65,9	65,9	100,0
Total	41	100,0	100,0	

Gráfico 8

Comprensión de oraciones



Interpretación

En la tabla 9 que se refiere a la dimensión procesos semánticos, observamos que en el indicador comprensión de oraciones el 65,9% de la muestra estudiada están en un nivel normal, el 31,7% indica que tiene una dificultad leve y el 2,4% tiene una dificultad severa. Por lo tanto, se observa que el 65,9% están en un nivel normal que resulta ser un porcentaje bastante significativo.

Tabla 10

Estadísticos

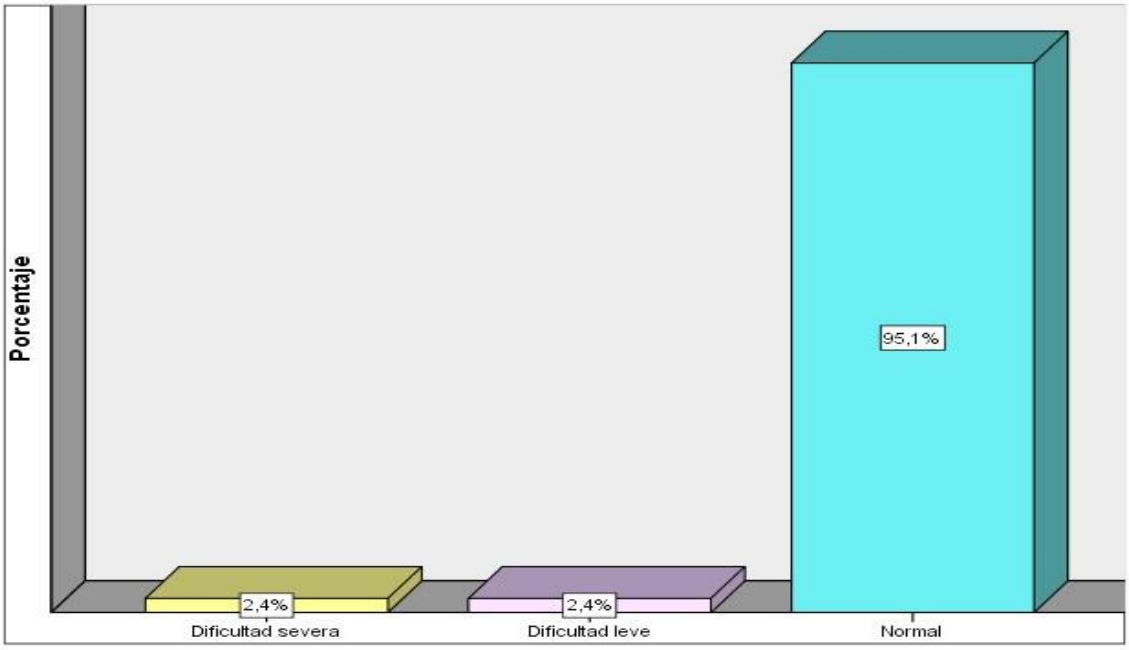
Comprensión de Textos		
N	Válidos	41
	Perdidos	0
Media		2,93
Mediana		3,00
Moda		3
Suma		120

Comprensión de Textos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Dificultad severa	1	2,4	2,4	2,4
	Dificultad leve	1	2,4	2,4	4,9
	Normal	39	95,1	95,1	100,0
	Total	41	100,0	100,0	

Gráfico 9

Comprensión de Textos



Interpretación

En la tabla 10 que se refiere a la dimensión procesos semánticos, observamos que en el indicador comprensión de textos el 95.1,0% de la muestra estudiada están en un nivel normal, el 2,4% indica que tiene una dificultad leve y el 2,4% tiene una dificultad severa. Por lo tanto, se observa que el 95,1% están en un nivel normal que resulta ser un porcentaje bastante significativo.

Tabla 11

Estadísticos

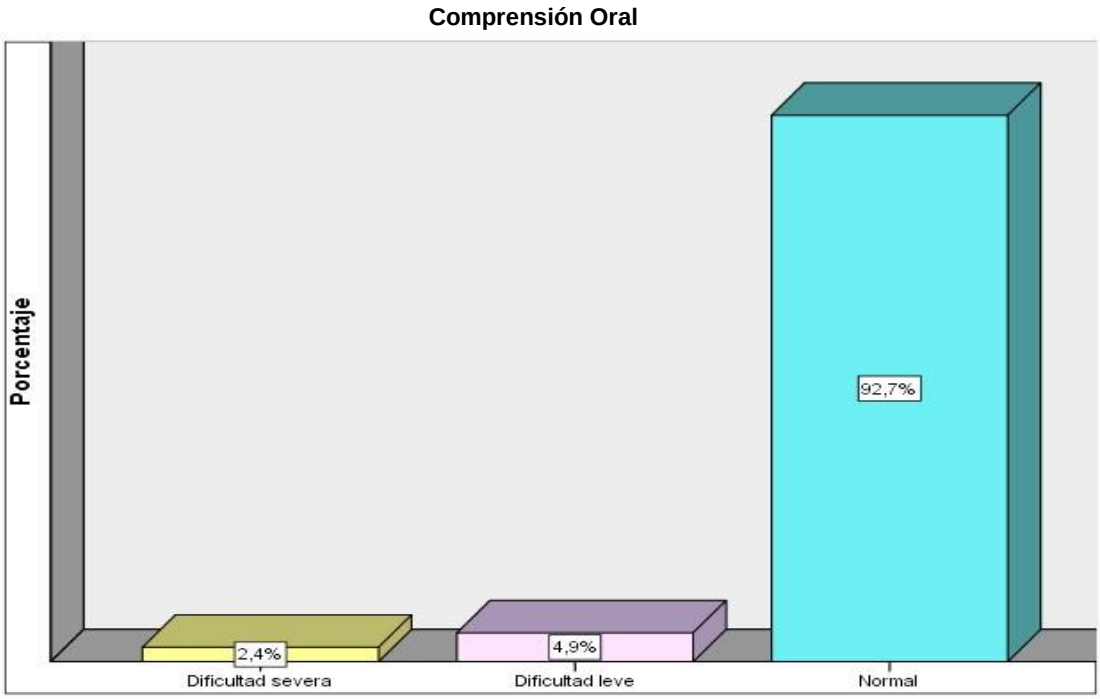
Comprensión oral

N	Válidos	41
	Perdidos	0
Media		2,90
Mediana		3,00
Moda		3
Suma		119

Comprensión Oral

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Dificultad severa	1	2,4	2,4	2,4
	Dificultad leve	2	4,9	4,9	7,3
	Normal	38	92,7	92,7	100,0
	Total	41	100,0	100,0	

Gráfico 10



Interpretación

En la tabla 11 que se refiere a la dimensión procesos semánticos, observamos que en el indicador comprensión oral el 92,7% de la muestra estudiada están en un nivel normal, el 4,9% indica que tiene una dificultad leve y el 2,4% tiene una dificultad severa. Por lo tanto, se observa que el 92,7% están en un nivel normal que resulta ser un porcentaje bastante significativo.

SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA.

Tabla 12

Estadísticos

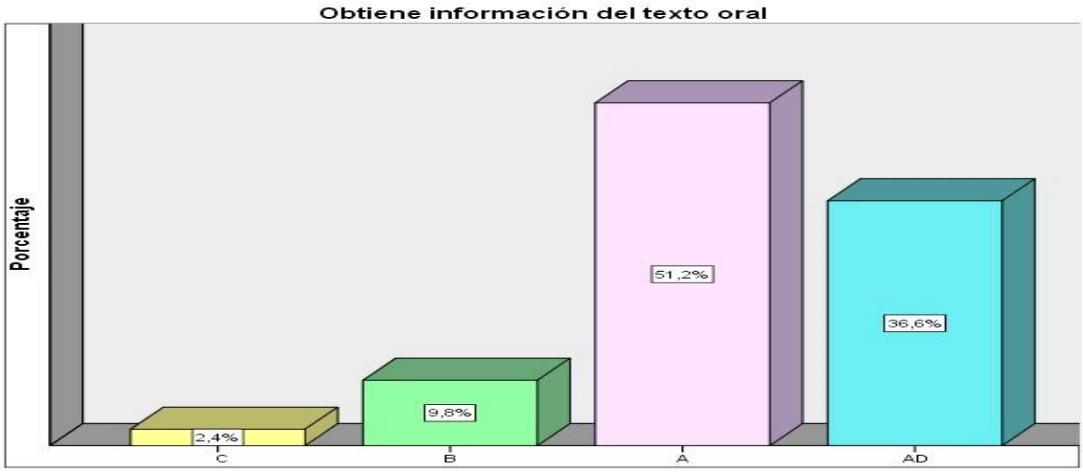
Obtiene información del texto oral

Válidos N		41
Perdidos		0
Media		3,22
Mediana		3,00
Moda		3
Suma		132

Obtiene información del texto oral

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	C	1	2,4	2,4	2,4
	B	4	9,8	9,8	12,2
	A	21	51,2	51,2	63,4
	AD	15	36,6	36,6	100,0
	Total	41	100,0	100,0	

Gráfico 11



Interpretación

En la tabla N° 12 acerca de se comunica oralmente en su lengua materna, se puede afirmar que con respecto al indicador, obtiene información del texto oral, un 51.2% de los estudiantes obtuvieron de nota A, lo que nos quiere decir que se encuentran en logro esperado. En la misma tabla se puede desprender que un 36.6% de los estudiantes obtuvieron de nota AD, lo que nos quiere decir que se encuentran en logro destacado.

Encontramos que el 9.8% de los estudiantes obtuvieron de nota B, lo que significa que se encuentran en proceso. Se desprende también de esta tabla que un 2.4% de los estudiantes obtuvieron de nota C, lo que nos quiere decir que se encuentran en inicio.

De todo ello se puede concluir que los estudiantes de segundo grado de primaria de la institución educativa internacional Elim, Manchay se encuentran en un logro esperado en cuanto a obtiene información del texto oral.

Estadísticos

Tabla 13

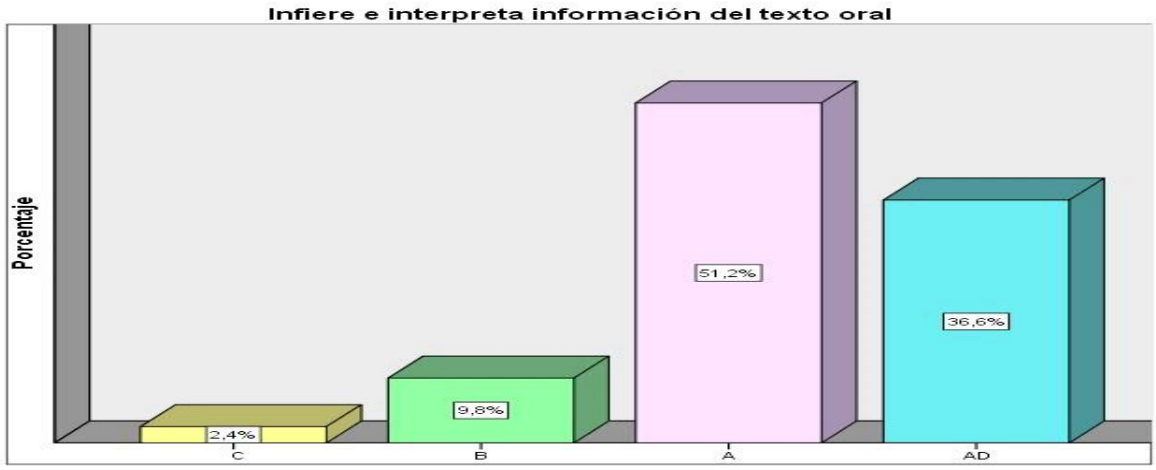
Infiere e interpreta información del texto oral

Válidos	N	41
	Perdidos	0
Media		3,22
Mediana		3,00
Moda		3
Suma		132

Infiere e interpreta información del texto oral

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	C	1	2,4	2,4	2,4
	B	4	9,8	9,8	12,2
	A	21	51,2	51,2	63,4
	AD	15	36,6	36,6	100,0
	Total	41	100,0	100,0	

GRÁFICO 12



Interpretación

En la tabla N° 13 acerca de se comunica oralmente en su lengua materna, se puede afirmar que con respecto al indicador, infiere e interpreta información del texto oral, un 51.2% de los estudiantes obtuvieron de nota A, lo que nos quiere decir que se encuentran en logro esperado. De la misma tabla se desprende que un 36.6% de los estudiantes obtuvieron de nota AD, lo que nos quiere decir que se encuentran en destacado. Encontramos que el 9.8% de los estudiantes obtuvieron de nota B, lo que significa que se encuentran en proceso. Se desprende también de esta tabla que un 2.4% de los estudiantes obtuvieron de nota C, lo que nos quiere decir que se encuentran en inicio. De todo ello se puede concluir que los estudiantes de

Estadísticos

segundo grado de primaria de la institución educativa internacional Elim, Manchay se encuentran en un logro esperado en cuanto a infiere e interpreta información del texto oral.

Tabla 14

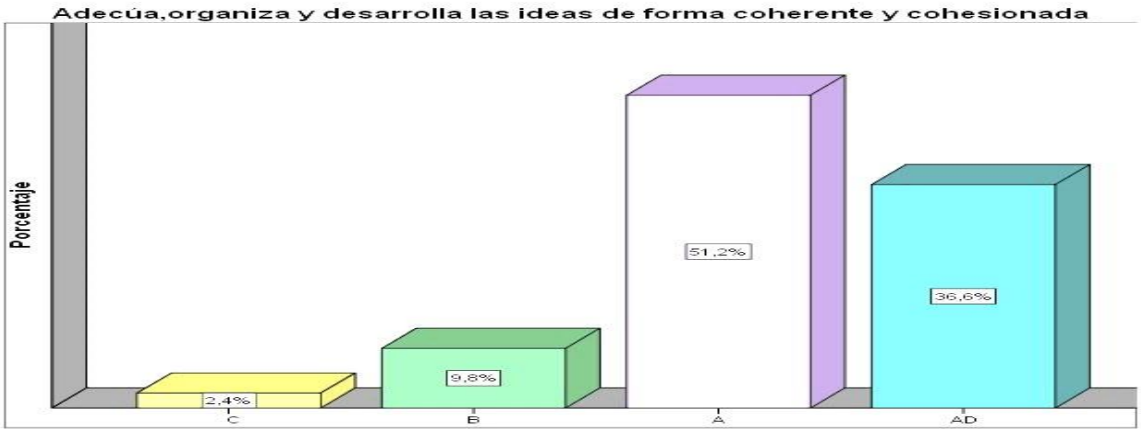
Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada

	Válidos N	41
	Perdidos	0
Media		3,22
Mediana		3,00
Moda		3
Suma		132

Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	C	1	2,4	2,4	2,4
	B	4	9,8	9,8	12,2
	A	21	51,2	51,2	63,4
	AD	15	36,6	36,6	100,0
	Total	41	100,0	100,0	

GRÁFICO 13



Interpretación

En la tabla N° 14 acerca de se comunica oralmente en su lengua materna, se puede afirmar que con respecto al indicador, adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada**,** un 51.2% de los estudiantes obtuvieron de nota A, lo que nos quiere decir que se encuentran en logro esperado. De la misma tabla se puede desprender que un 36.6% de los estudiantes obtuvieron de nota AD, lo que nos quiere decir que se encuentran en destacado. Encontramos que el 9.8% de los estudiantes obtuvieron de nota B, lo que significa que se

Estadísticos

encuentran en proceso. Se desprende también de esta tabla que un 2.4% de los estudiantes obtuvieron de nota C, lo que nos quiere decir que se encuentran en inicio. De todo ello se puede concluir que los estudiantes de segundo grado de primaria de la institución educativa internacional Elim, Manchay se encuentran en un logro esperado en cuanto a adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.

Tabla 15

Utiliza recursos no verbales y paraverbales de

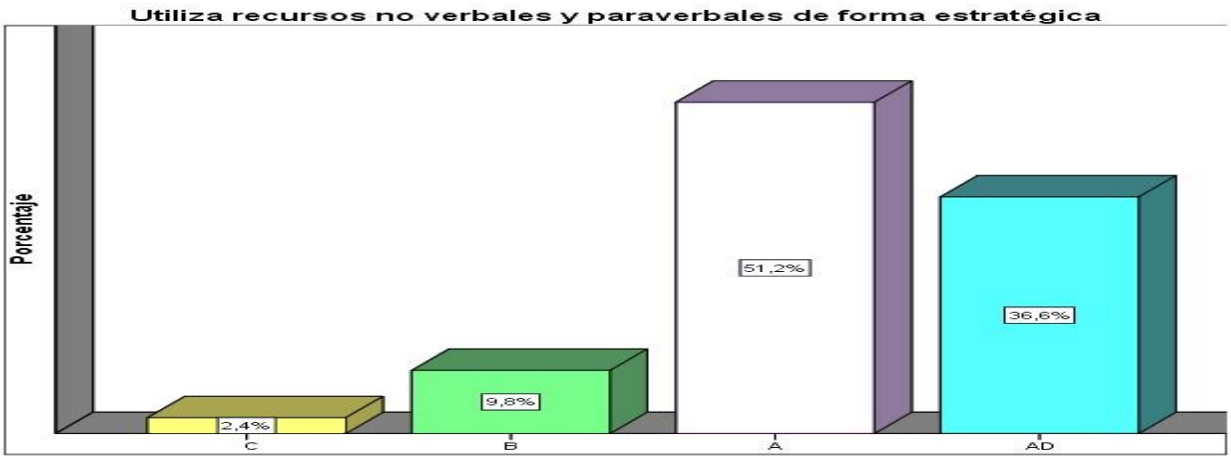
	Válidos N	41
	Perdidos	0
Media		3,22
Mediana		3,00
Moda		3
Suma		132

Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	C	1	2,4	2,4	2,4
	B	4	9,8	9,8	12,2
	A	21	51,2	51,2	63,4
	AD	15	36,6	36,6	100,0
	Total	41	100,0	100,0	

forma estratégica

GRÁFICO 14



Estadísticos

Interpretación

En la tabla N° 15 acerca de se comunica oralmente en su lengua materna, se puede afirmar que con respecto al indicador, utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica**,** un 51.2% de los estudiantes obtuvieron de nota A, lo que nos quiere decir que se encuentran en logro esperado. De la misma tabla se puede desprender que un 36.6% de los estudiantes obtuvieron de nota AD, lo que nos quiere decir que se encuentran en destacado. Encontramos que el 9.8% de los estudiantes obtuvieron de nota B, lo que significa que se encuentran en proceso. Se desprende también de esta tabla que un 2.4% de los estudiantes obtuvieron de nota C, lo que nos quiere decir que se encuentran en inicio. De todo ello se puede concluir que los estudiantes de segundo grado de primaria de la institución educativa internacional Elim, Manchay se encuentran en un logro esperado en cuanto a utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.

Tabla 16

Estadísticos

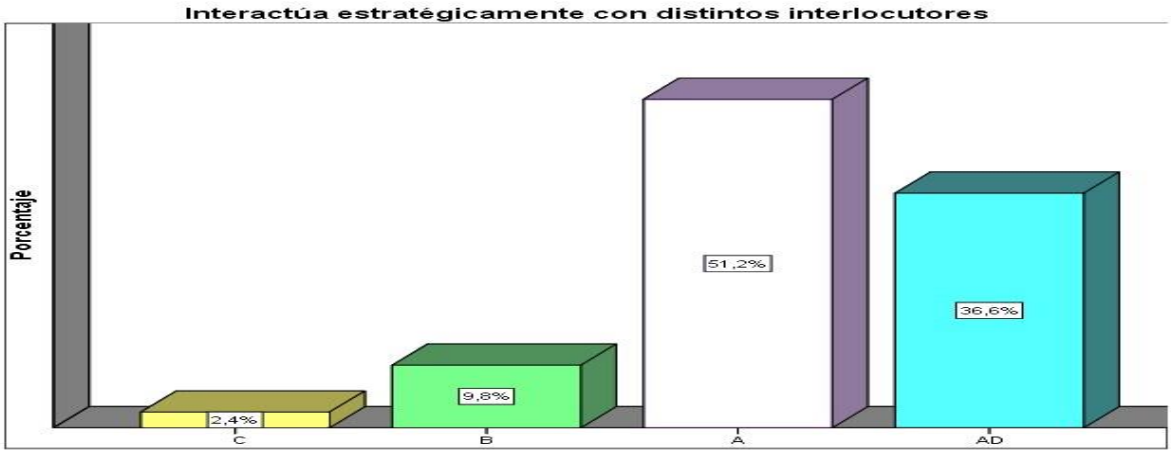
Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores

Válidos	N	41
	Perdidos	0
Media		3,22
Mediana		3,00
Moda		3
Suma		132

Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	C	1	2,4	2,4	2,4
	B	4	9,8	9,8	12,2
	A	21	51,2	51,2	63,4
	AD	15	36,6	36,6	100,0
	Total	41	100,0	100,0	

GRÁFICO 15



Interpretación

En la tabla N° 16 acerca de se comunica oralmente en su lengua materna, se puede afirmar que con respecto al indicador, interactúa estratégicamente con distintos interlocutores**,** un 51.2% de los estudiantes obtuvieron de nota A, lo que nos quiere decir que se encuentran en logro esperado. De la misma tabla se puede desprender que un 36.6% de los estudiantes obtuvieron de nota AD, lo que nos quiere decir que se encuentran en destacado. Encontramos que el 9.8% de los estudiantes obtuvieron de nota B, lo que significa que se encuentran en proceso. Se desprende también de esta tabla que un 2.4% de los estudiantes obtuvieron de nota C, lo que nos quiere decir que se encuentran en inicio. De todo ello se puede concluir que los estudiantes de segundo grado de primaria de la institución educativa internacional Elim, Manchay se encuentran en un logro esperado en cuanto a interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.

Tabla 17

Estadísticos

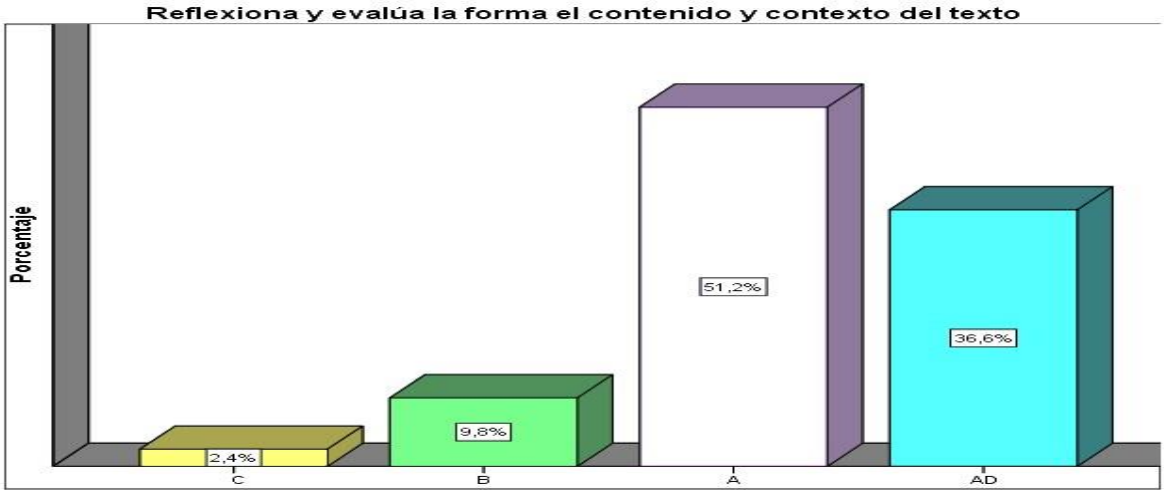
Reflexiona y evalúa la forma el contenido y contexto del texto

Válidos	N	41
	Perdidos	0
Media		3,22
Mediana		3,00
Moda		3
Suma		132

Reflexiona y evalúa la forma el contenido y contexto del texto

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	C	1	2,4	2,4	2,4
	B	4	9,8	9,8	12,2
	A	21	51,2	51,2	63,4
	AD	15	36,6	36,6	100,0
	Total	41	100,0	100,0	

GRÁFICO 16



Interpretación

En la tabla N° 17 acerca de se comunica oralmente en su lengua materna, se puede afirmar que con respecto al indicador, reflexiona y evalúa la forma el contenido y contexto del texto**,** un 51.2% de los estudiantes obtuvieron de nota A, lo que nos quiere decir que se encuentran en logro esperado. De la misma tabla se puede desprender que un 36.6% de los estudiantes obtuvieron de nota AD, lo que nos quiere decir que se encuentran en destacado. Encontramos que el 9.8% de los estudiantes obtuvieron de nota B, lo que significa que se encuentran en proceso. Se desprende también de esta tabla que un 2.4% de los estudiantes obtuvieron de nota C, lo que nos quiere decir que se encuentran en inicio. De todo ello se puede concluir que los estudiantes de segundo grado de primaria de la institución educativa internacional

Elim, Manchay se encuentran en un logro esperado en cuanto a reflexiona y evalúa la forma el contenido y contexto del texto.

LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA.

Tabla 18

Estadísticos

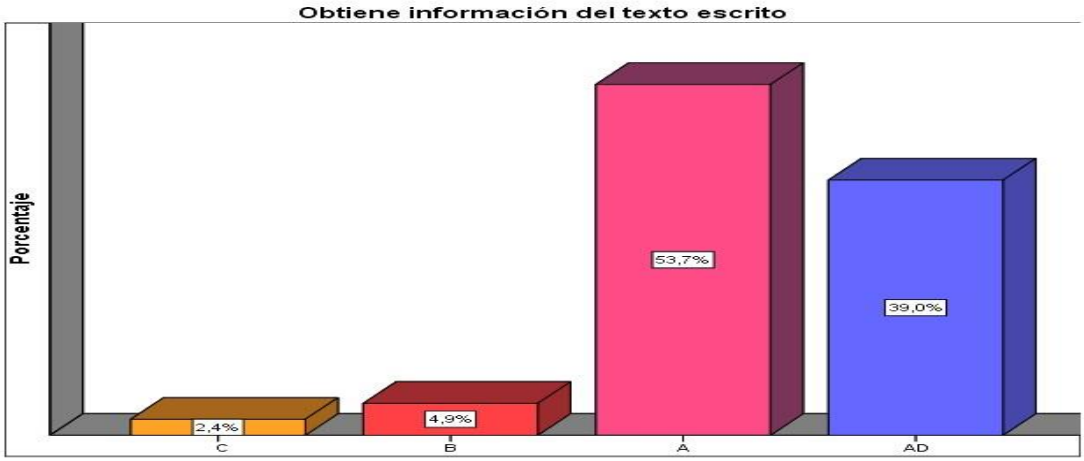
Obtiene información del texto escrito

N	Válidos	41
	Perdidos	0
Media		3,29
Mediana		3,00
Moda		3
Suma		135

Obtiene información del texto escrito

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	C	1	2,4	2,4	2,4
	B	2	4,9	4,9	7,3
	A	22	53,7	53,7	61,0
	AD	16	39,0	39,0	100,0
	Total	41	100,0	100,0	

GRÁFICO 17



Interpretación

En la tabla N° 18 acerca de se lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, se puede afirmar que con respecto al indicador, obtiene información del texto escrito**,** un 53.7% de los estudiantes obtuvieron de nota A, lo que nos quiere decir que se encuentran en logro esperado. De la misma tabla se puede desprender que un 39.0% de los estudiantes obtuvieron de nota AD, lo que nos quiere decir que se encuentran en destacado. Encontramos que el 4.9% de los estudiantes obtuvieron de nota B, lo que significa que se encuentran en proceso. Se desprende también de esta tabla que un 2.4% de los estudiantes obtuvieron de nota C, lo que nos quiere decir que se encuentran en inicio. De todo ello se puede concluir que los estudiantes de segundo grado de primaria de la institución educativa internacional Elim,

Manchay se encuentran en un logro esperado en cuanto a obtiene información del texto escrito.

Tabla 19

Estadísticos

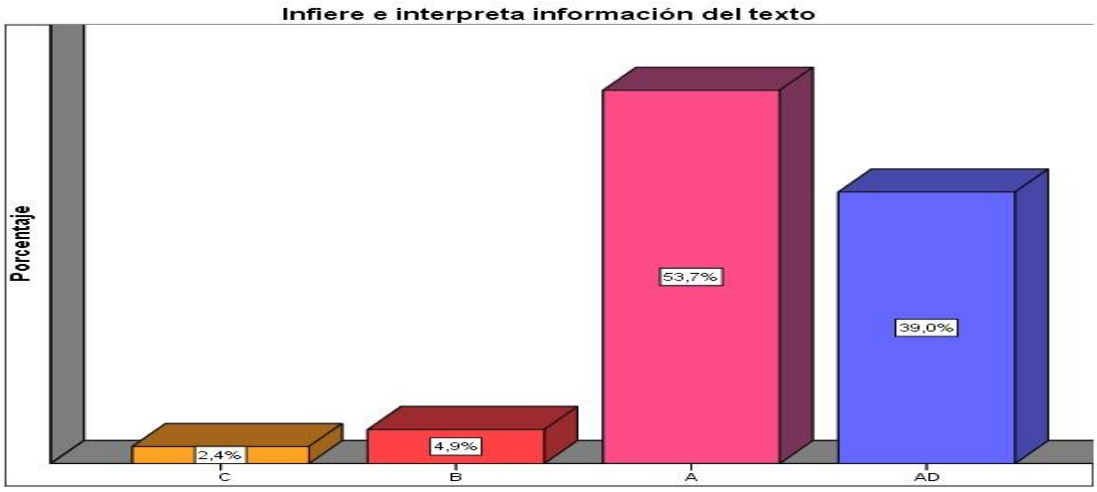
Infiere e interpreta información del texto

N	Válidos	41
	Perdidos	0
Media		3,29
Mediana		3,00
Moda		3
Suma		135

Infiere e interpreta información del texto

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	C	1	2,4	2,4	2,4
	B	2	4,9	4,9	7,3
	A	22	53,7	53,7	61,0
	AD	16	39,0	39,0	100,0
	Total	41	100,0	100,0	

GRÁFICO 18



Interpretación

En la tabla N° 19 acerca de se lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, se puede afirmar que con respecto al indicador, infiere e interpreta información del texto**,** un 53.7% de los estudiantes obtuvieron de nota A, lo que nos quiere decir que se encuentran en logro esperado. De la misma tabla se puede desprender que un 39.0% de los estudiantes obtuvieron de nota AD, lo que nos quiere decir que se encuentran en destacado. Encontramos que el 4.9% de los estudiantes obtuvieron de nota B, lo que significa que se encuentran en proceso. Se desprende también de esta tabla que un 2.4% de los estudiantes obtuvieron de nota C, lo que nos quiere decir que se encuentran en inicio. De todo ello se puede concluir que los estudiantes de segundo grado de primaria de la institución educativa internacional

Elim, Manchay se encuentran en un logro esperado en cuanto a infiere e interpreta información del texto.

Tabla 20

Estadísticos

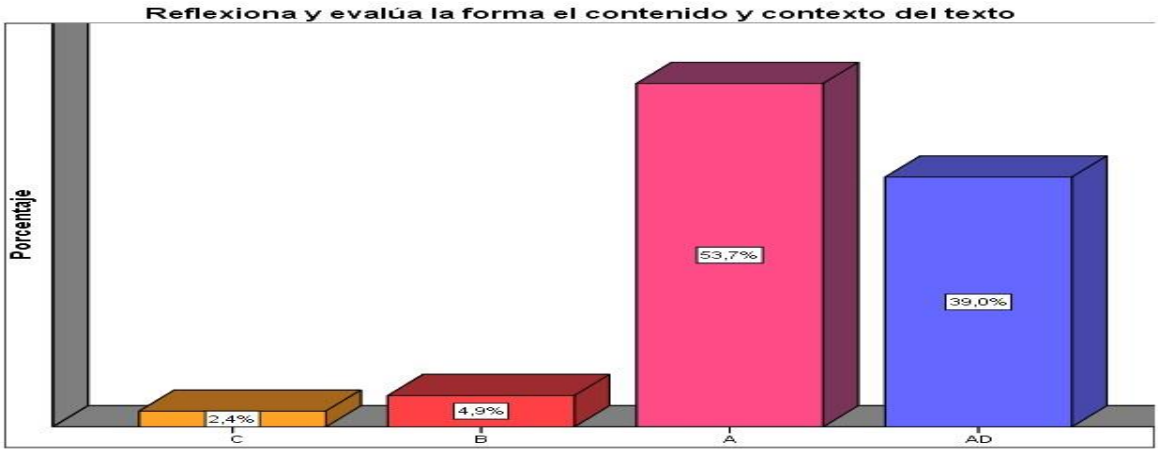
Reflexiona y evalúa la forma el contenido y contexto del texto

	Válidos N	41
	Perdidos	0
Media		3,29
Mediana		3,00
Moda		3
Suma		135

Reflexiona y evalúa la forma el contenido y contexto del texto

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	C	1	2,4	2,4	2,4
	B	2	4,9	4,9	7,3
	A	22	53,7	53,7	61,0
	AD	16	39,0	39,0	100,0
	Total	41	100,0	100,0	

GRÁFICO 19



Interpretación

En la tabla N° 20 acerca de se lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, se puede afirmar que con respecto al indicador, reflexiona y evalúa la forma el contenido y contexto del texto**,** un 53.7% de los estudiantes obtuvieron de nota A, lo que nos quiere decir que se encuentran en logro esperado. De la misma tabla se puede desprender que un 39.0% de los estudiantes obtuvieron de nota AD, lo que nos quiere decir que se encuentran en destacado. Encontramos que el 4.9% de los estudiantes obtuvieron de nota B, lo que significa que se encuentran en proceso. Se desprende también de esta tabla que un 2.4% de los estudiantes obtuvieron de nota C, lo que nos quiere decir que se encuentran en inicio. De todo

ello se puede concluir que los estudiantes de segundo grado de primaria de la institución educativa internacional Elim, Manchay se encuentran en un logro esperado en cuanto a reflexiona y evalúa la forma el contenido y contexto del texto**.**

ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA.

Tabla 21

Estadísticos

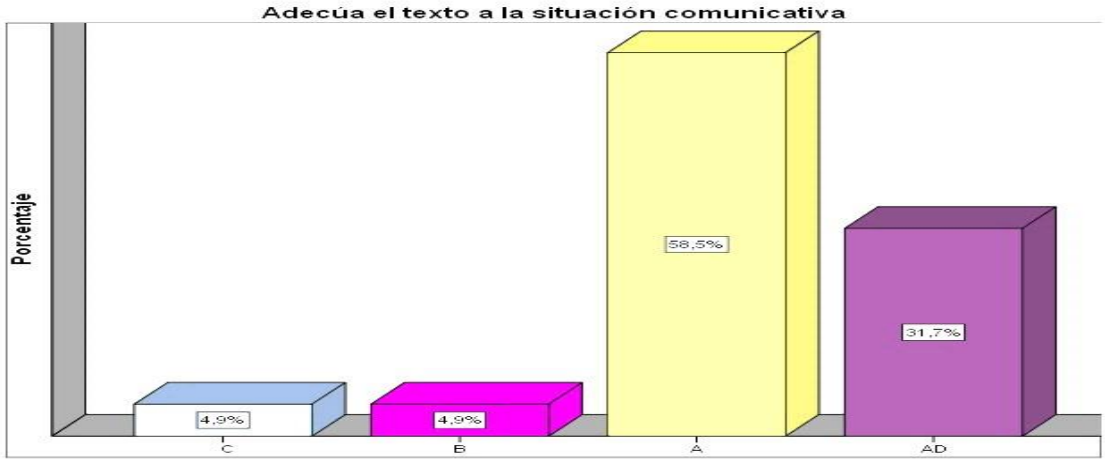
Adecúa el texto a la situación comunicativa

N	Válidos	41
	Perdidos	0
Media		3,17
Mediana		3,00
Moda		3
Suma		130

Adecúa el texto a la situación comunicativa

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	C	2	4,9	4,9	4,9
	B	2	4,9	4,9	9,8
	A	24	58,5	58,5	68,3
	AD	13	31,7	31,7	100,0
	Total	41	100,0	100,0	

GRÁFICO 20



Interpretación

En la tabla N° 21 acerca de escribe diversos tipos de textos en su lengua materna, se puede afirmar que con respecto al indicador, adecúa el texto a la situación comunicativa**,** un 58.5% de los estudiantes obtuvieron de nota A, lo que nos quiere decir que se encuentran en logro esperado. De la misma tabla se puede desprender que un 31.7% de los estudiantes obtuvieron de nota AD, lo que nos quiere decir que se encuentran en destacado.

Encontramos que el 4.9% de los estudiantes obtuvieron de nota B, lo que significa que se encuentran en proceso. Se desprende también de esta tabla que un 4.9% de los estudiantes obtuvieron de nota C, lo que nos quiere decir que se encuentran en inicio. De todo ello se

puede concluir que los estudiantes de segundo grado de primaria de la institución educativa internacional Elim, Manchay se encuentran en un logro esperado en cuanto a adecúa el texto a la situación comunicativa.

Tabla 22

Estadísticos

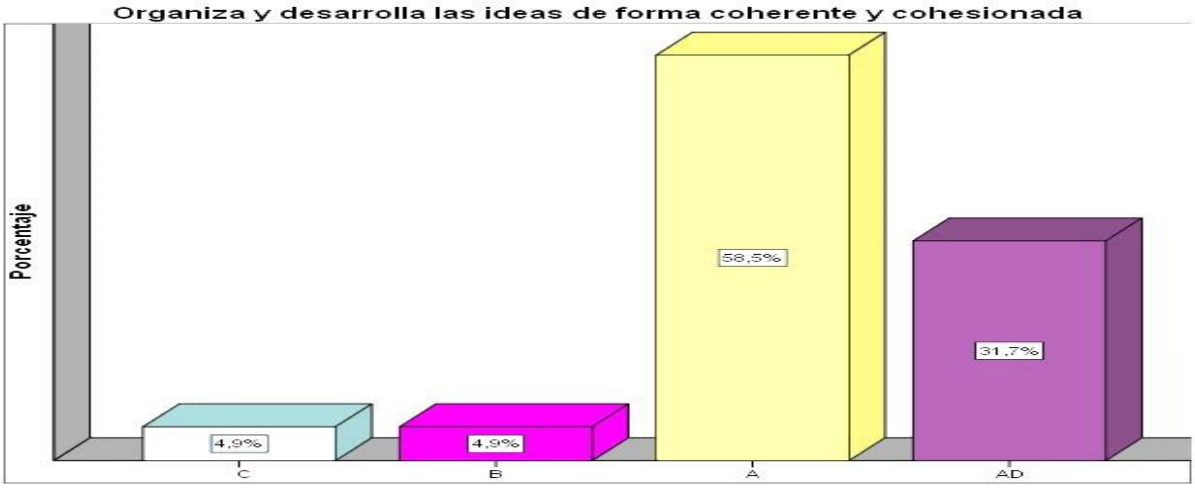
Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada

Válidos	N	41
	Perdidos	0
Media		3,17
Mediana		3,00
Moda		3
Suma		130

Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	C	2	4,9	4,9	4,9
	B	2	4,9	4,9	9,8
	A	24	58,5	58,5	68,3
	AD	13	31,7	31,7	100,0
	Total	41	100,0	100,0	

GRÁFICO 21



Interpretación

En la tabla N° 22 acerca de escribe diversos tipos de textos en su lengua materna, se puede afirmar que con respecto al indicador, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada**,** un 58.5% de los estudiantes obtuvieron de nota A, lo que nos quiere decir que se encuentran en logro esperado. De la misma tabla se puede desprender que un 31.7% de los estudiantes obtuvieron de nota AD, lo que nos quiere decir que se encuentran en destacado. Encontramos que el 4.9% de los estudiantes obtuvieron de nota B, lo que significa que se encuentran en proceso. Se desprende también de esta tabla que un 4.9% de los estudiantes obtuvieron de nota C, lo que nos quiere decir que se encuentran en inicio. De todo ello se puede concluir que los estudiantes de segundo grado de primaria de la institución educativa

internacional Elim, Manchay se encuentran en un logro esperado en cuanto a organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada**.**

Tabla 23

Estadísticos

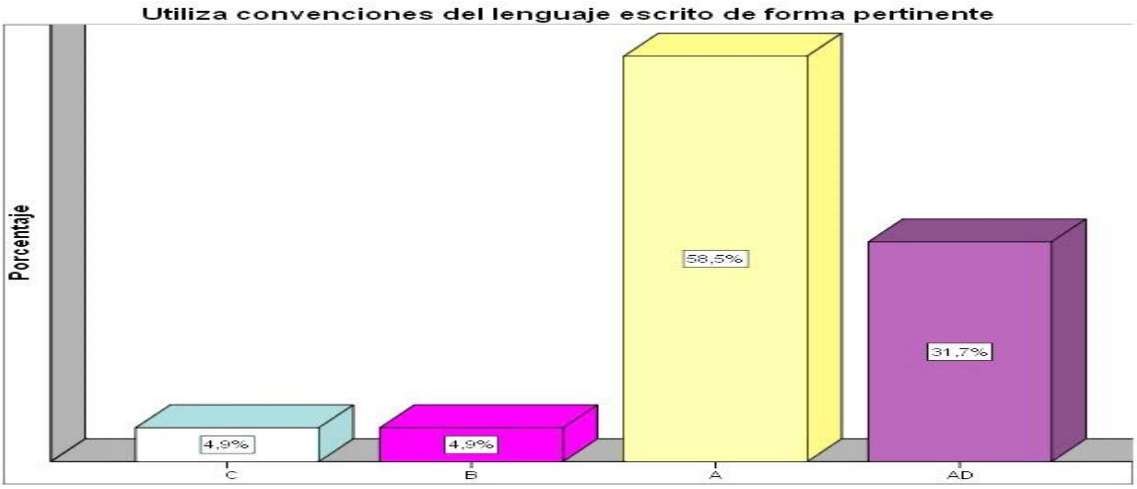
Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente

N	Válidos	41
	Perdidos	0
Media		3,17
Mediana		3,00
Moda		3
Suma		130

Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	C	2	4,9	4,9	4,9
	B	2	4,9	4,9	9,8
	A	24	58,5	58,5	68,3
	AD	13	31,7	31,7	100,0
	Total	41	100,0	100,0	

GRÁFICO 22



Interpretación

En la tabla N° 23 acerca de escribe diversos tipos de textos en su lengua materna, se puede afirmar que con respecto al indicador, utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente**,** un 58.5% de los estudiantes obtuvieron de nota A, lo que nos quiere decir que se encuentran en logro esperado. De la misma tabla se puede desprender que un 31.7% de los estudiantes obtuvieron de nota AD, lo que nos quiere decir que se encuentran en destacado. Encontramos que el 4.9% de los estudiantes obtuvieron de nota B, lo que significa que se encuentran en proceso. Se desprende también de esta tabla que un 4.9% de los estudiantes obtuvieron de nota C, lo que nos quiere decir que se encuentran en inicio. De todo ello se puede concluir que los estudiantes de segundo grado de primaria de la institución educativa

internacional Elim, Manchay se encuentran en un logro esperado en cuanto a utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.

Tabla 24

Estadísticos

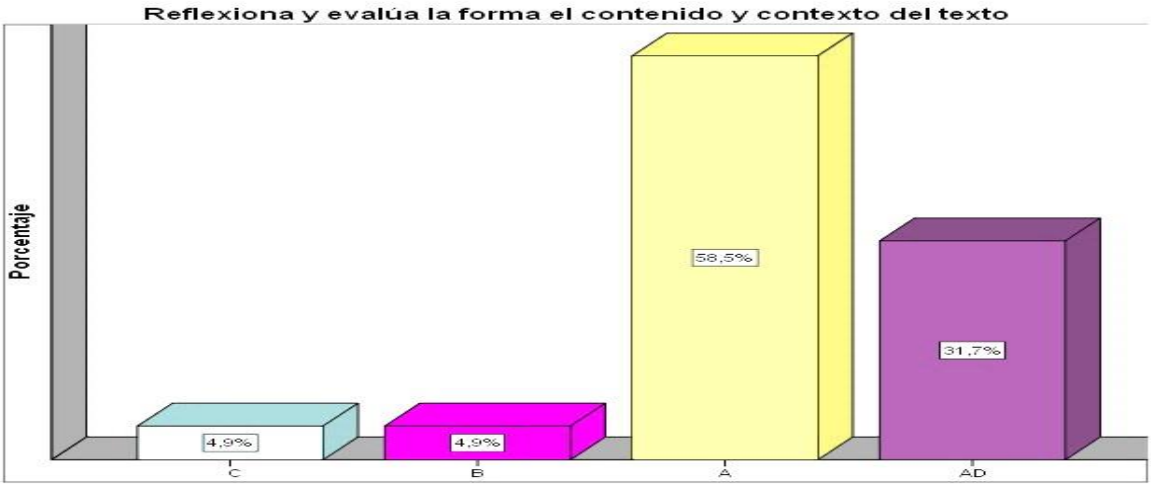
Reflexiona y evalúa la forma el contenido y contexto del texto

	Válidos N	41
	Perdidos	0
Media		3,17
Mediana		3,00
Moda		3
Suma		130

Reflexiona y evalúa la forma el contenido y contexto del texto

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	C	2	4,9	4,9	4,9
	B	2	4,9	4,9	9,8
	A	24	58,5	58,5	68,3
	AD	13	31,7	31,7	100,0
	Total	41	100,0	100,0	

Gráfico 21



Interpretación

En la tabla N° 24 acerca de escribe diversos tipos de textos en su lengua materna, se puede afirmar que con respecto al indicador, reflexiona y evalúa la forma el contenido y contexto del texto**,** un 58.5% de los estudiantes obtuvieron de nota A, lo que nos quiere decir que se encuentran en logro esperado. De la misma tabla se puede desprender que un 31.7% de los estudiantes obtuvieron de nota AD, lo que nos quiere decir que se encuentran en destacado. Encontramos que el 4.9% de los estudiantes obtuvieron de nota B, lo que significa que se encuentran en proceso. Se desprende también de esta tabla que un 4.9% de los estudiantes obtuvieron de nota C, lo que nos quiere decir que se encuentran en inicio. De todo ello se

puede concluir que los estudiantes de segundo grado de primaria de la institución educativa internacional Elim, Manchay se encuentran en un logro esperado en cuanto a reflexiona y evalúa la forma el contenido y contexto del texto.

4.2.2 Prueba de hipótesis

Contrastación de la hipótesis general

H1: Existe relación significativa entre la lectura y el aprendizaje en el área de comunicación en niños de segundo grado de primaria de la Institución Educativa Elim, Manchay-2018. **HO:** No existe relación significativa entre la lectura y el aprendizaje en el área de comunicación en niños de segundo grado de primaria de la Institución Educativa Elim, Manchay-2018.

Tabla 25 nivel de correlación lectura y aprendizaje en el área de comunicación.

			Lectura	Aprendizaje en el área de comunicación
Rho de Spearman	Lectura	Coeficiente de correlación	1,000	,899**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	41	41
	Aprendizaje en el área de comunicación	Coeficiente de correlación	,899**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	41	41

**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 25, se observa que el P-valor es menor a 0.05 rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis de investigación. Por consiguiente existe suficiente evidencia estadística para afirmar que la lectura se relaciona significativamente con el aprendizaje en el área de comunicación en niños de segundo grado de primaria de la Institución Educativa Elim, Manchay-2018.

El coeficiente de correlación Rho de Spearman equivalente a 0.899 indica una relación positiva de nivel alto, a mejor lectura entonces se tendrá un mejor aprendizaje en el área de comunicación en niños de segundo grado de primaria.

Contrastación hipótesis específica 1

H 1: Existe relación significativa entre la lectura y la comunicación oral en su lengua materna en el área de comunicación en niños de segundo grado de primaria de la Institución Educativa Elim, Manchay-2018.

HO: No existe relación significativa entre la lectura y la comunicación oral en su lengua materna en el área de comunicación en niños de segundo grado de primaria de la Institución Educativa Elim, Manchay-2018.

Tabla 26 nivel de correlación lectura y se comunica oralmente en su lengua materna.

			Lectura	Se comunica oralmente en su lengua materna
Rho de Spearman	Lectura	Coeficiente de correlación	1,000	,875**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	41	41
	Se comunica oralmente en su lengua materna	Coeficiente de correlación	,875**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	41	41

**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 26, se observa que el P-valor es menor a 0.05 rechazamos la hipótesis nula. Por consiguiente, existe suficiente evidencia estadística para afirmar que la lectura se relaciona significativamente con la comunicación oral en su lengua materna en el área de comunicación en niños de segundo grado de primaria de la Institución Educativa Elim, Manchay-2018. El

coeficiente de correlación de Rho de Spearman equivalente a 0.875 indica una relación positiva de nivel alto, a mejor lectura entonces se tendrá una mejor comunicación oral en su lengua materna en el área de comunicación en niños de segundo grado de primaria.

Contrastación hipótesis específica 2

H2: Existe relación significativa entre la lectura y la capacidad para leer diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en el área de comunicación en niños de segundo grado de primaria de la Institución Educativa Elim, Manchay-2018.

HO: No existe relación significativa entre la lectura y la capacidad para leer diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en el área de comunicación en niños de segundo grado de primaria de la Institución Educativa Elim, Manchay-2018.

Tabla 27 nivel de correlación lectura y lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

			Lectura	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna
Rho de Spearman	Lectura	Coeficiente de correlación	1,000	,845**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	41	41
	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Coeficiente de correlación	,845**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	41	41

**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 27, se observa que el P-valor es menor a 0.05 rechazamos la hipótesis nula. Por consiguiente existe suficiente evidencia estadística para afirmar que la lectura se relaciona significativamente con la capacidad para leer diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en el área de comunicación en niños de segundo grado de primaria de la Institución Educativa Elim, Manchay-2018.

El coeficiente de correlación de Rho de Spearman equivalente a 0.845 indica una relación positiva de nivel alto, a mejor lectura entonces se tendrá una mejor capacidad para leer diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en el área de comunicación en niños de segundo grado de primaria.

Contrastación hipótesis específica 3

H3: Existe relación significativa entre la entre la lectura y la escritura de diversos tipos de textos en su lengua materna en el área de comunicación en niños de segundo grado de primaria de la Institución Educativa Elim, Manchay-2018.

HO: No existe relación significativa entre la entre la lectura y la escritura de diversos tipos de textos en su lengua materna en el área de comunicación en niños de segundo grado de primaria de la Institución Educativa Elim, Manchay-2018.

Tabla 28 nivel de correlación lectura y escribe diversos tipos de textos en su lengua materna

			Lectura	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna
Rho de Spearman	Lectura	Coeficiente de correlación	1,000	,878**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	41	41
	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Coeficiente de correlación	,878**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	41	41

**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 28, se observa que el P-valor es menor a 0.05 rechazamos la hipótesis nula. Por consiguiente existe suficiente evidencia estadística para afirmar que la lectura se relaciona significativamente con la escritura de diversos tipos de textos en su lengua materna en el área

de comunicación en niños de segundo grado de primaria de la Institución Educativa Elim, Manchay-2018.

El coeficiente de correlación de Rho de Spearman equivalente a 0.878 indica una relación positiva de nivel alto, a mejor lectura entonces se tendrá una mejor escritura de diversos tipos de textos en su lengua materna en el área de comunicación en niños de segundo grado de primaria.

4.3. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Luego del análisis de los resultados se halló que existe relación entre la lectura y el aprendizaje en el área de comunicación en niños de segundo grado de primaria de la Institución Educativa Elim-Manchay.

Se afirma que la lectura se relaciona significativamente con la capacidad para leer diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en el área de comunicación en niños de segundo grado de primaria.

Se afirma que la lectura se relaciona significativamente con la escritura de diversos tipos de textos en su lengua materna en el área de comunicación en niños de segundo grado de primaria, al respecto estos resultados coincide con los hallazgos obtenidos por Reátegui L., y Vásquez L., (2014) investigaron sobre los factores que influyen en el hábito de lectura en estudiantes del 5to grado de primaria de las instituciones educativas públicas de Punchana y manifestaron que la mayoría 55.8% estudiantes manifestó una actitud positiva hacia la lectura con un puntaje 30.24 puntos y una desviación típica de 4.60 puntos en el Test de actitud, valor que confirma la actitud positiva hacia la lectura.

CONCLUSIONES

Al analizar e interpretar los resultados obtenidos a través del procesamiento estadístico realizado y del planteamiento teórico, la investigación permite concluir lo siguiente:

- Existe relación significativa entre la lectura y el aprendizaje en el área de comunicación en niños de segundo grado de primaria de la Institución Educativa Elim, Manchay-2018, ya que obtuvo un nivel de correlación Rho de Spearman equivalente a 0,899 indica una relación positiva de nivel alto.

- Existe relación significativa entre la lectura y la comunicación oral en su lengua materna en el área de comunicación en niños de segundo grado de primaria de la Institución Educativa Elim, Manchay-2018, ya que obtuvo un nivel de correlación Rho de Spearman equivalente a 0,875 esto indica una relación positiva de nivel alto.

- Existe relación significativa entre la lectura y la capacidad para leer diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en el área de comunicación en niños de segundo grado de primaria de la Institución Educativa Elim, Manchay-2018, ya que obtuvo un nivel de correlación Rho de Spearman equivalente a coeficiente de 0,845 esto indica una relación positiva de nivel alto.

- Existe relación significativa entre la entre la lectura y la escritura de diversos tipos de textos en su lengua materna en el área de comunicación en niños de segundo grado de primaria de la Institución Educativa Elim, Manchay-2018, ya que obtuvo un nivel de correlación Rho de Spearman equivalente a 0,878 esto indica una relación positiva de nivel alto.

RECOMENDACIONES

1. Capacitar a los docentes en cuanto a estrategias de comprensión de textos para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes en los niveles literal, inferencial y crítico.

2. Promover en los docentes de educación primaria la práctica de habilidades fonológicas en el aula para mejorar los procesos de la lectura con muestras más amplias en niños de 6 a 8 años de edad, para detectar con precisión los problemas de aprendizaje en la lectura.

3. Implementar programas de estimulación cognitiva y psicolingüística para mejorar las competencias lectoras de los estudiantes.

4. Aplicar estrategias de comprensión de textos para mejorar la comprensión inferencial y crítica en los estudiantes.

5. Motivar a los docentes a la realización de trabajos orientados al desarrollo de la conciencia fonológica en los estudiantes de los primeros grados de educación primaria como medida de prevención del desarrollo de los procesos de la lectura.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Adriancain S y Marin de Sosa (2011), *Pautas de la lectura cooperativa,* Colombia, Editorial Magisterio.

Ambrose, S. y Dipietro, M. (2017). *Cómo funciona el aprendizaje*. Universidad del Norte.

Alegre, A. (2009) *Relación entre la comprensión lectora y las estrategias de aprendizaje en estudiantes de secundaria en un distrito de Lima.* En Redalyc núm. 12, enero-diciembre, 2009, pp. 207-223 Universidad de Lima. Lima, Perú

Alexander, A. y Fox, E. (2004) "*A historical perspective on reading research and practice". En international reading association. Theoretical models and processes of reading.* 5ta ed. pp.33-69. Consulta: 19 de junio de 2009.

Ardilla, R. (2001). *Psicología del aprendizaje*. (25a Edición) México, siglo xxi editores.

Ártica, R. (2013). *Influencia del programa Ramz para el aprestamiento en el aprendizaje de la lectura y escritura en los estudiantes del primer grado de educación primaria del centro experimental de aplicación de la Universidad Nacional de Educación" Enrique Guzmán y Valle" Chosica-2012.*

Ascencio, F. (1996). *Problemas en el Aprendizaje Escolar* Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle. La Cantuta-Chosica.

Ausubel, D. (2009) *Teoría del aprendizaje significativo***.,** Editorial Paidos, España.

Best, P. (2001). *Psicología cognitiva.* Madrid: Paraninfo

Bruner, J. *El proceso mental en el aprendizaje.* [Online]. 1978 [cited 2014 0ctubre 29.

Available from: http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/30bruner.htm.

Carrasco, S. (2009). *Metodología de la investigación científica.* Lima: San Marcos.

Cassany, D., Luna, M. y Sanz, G. (1998). *Enseñar lengua* (4ª ed.). Barcelona: Graó.

Coll, C. (2010), *Enseñanza, aprendizaje y discurso en el aula. Aproximaciones al estudio del discurso educacional***,** Editada por la Fundación Infancia y Aprendizaje, España.

Colque y Bohorquez, J. (2006) *Logros y dificultades en el desarrollo de la comprensión lectora y producción de textos narrativos en segunda lengua*.

Condemarín, M. (2001). *El poder de leer.* Santiago de Chile: Mineduc

Cubas, A. (2007). *Actitudes hacia la lectura y niveles de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria.*

Cueto, S. (1996) *Evaluación de los procesos lectores* PROLEC. Madrid

Cuetos, Rodríguez, Ruano y Arribas (2007) *Prolec-r Batería de evaluación de los procesos lectores.* TEA Ediciones, S.A. Madrid (España)

Diario Gestión (2016, Diciembre 6). *Evaluación PISA: Perú mejora sus resultados educativos en matemática, ciencias y lectura. Gestión. Recuperado de* https://gestion.pe/tendencias/management-empleo/evaluacion-pisa-peru-mejora-resultadoseducativos-matematica-ciencias-lectura-122903-noticia/?ref=nota&ft=autoload

Díaz, F. y Hernández, G. (2002). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. Una Interpretación Constructivista.* (2° Ed.)México, Editorial Me. Graw -Hill.

Domjan, M. (2010). *Principios de aprendizaje y conducta*. (6° Ed.). México: Wadsworth Cengage.

Duarte, R. (2012). *La enseñanza de la lectura y su repercusión en el desarrollo del comportamiento lector*. Madrid (Tesis Doctoral). Universidad de Alcalá.

Duce, P. (2009), *Aprendizaje. Teoría y práctica.* Alianza, Madrid.

Escalona ,M. (2008). *Aprendizaje Significativo*. Editorial San Marcos. Lima Perú

Feldman, R. (2009) “Psicología: con aplicaciones en países de habla hispana”. (8va ed.) México, McGrawHill.

Ferreiro, R. y Calderón, M. (2003) *El ABC del Aprendizaje Cooperativo. Trabajo en equipo para enseñar y aprender.* México. Editorial Trillas.

Freire, P. (1991) *La importancia de leer y el proceso de liberación* (S. Mastrángelo, Trad., 8ª ed.). México: Siglo XXI. (Trabajo original publicado en 1984).

Gagné, R. y Pecina, J. (1979) *Las condiciones del aprendizaje*. Nueva Editorial lnteramericana. México.

García, L. (2005) *Lengua y Literatura para Educación Primaria*. 1, 11, 111, IV". Lima.

García, J. (2009). *Importancia de la Comprensión de textos en los estudiantes.* Galicia.

García, J. (2009). *Fundamentos del Aprendizaje.* (1 ed.). México: Trillas

Guevara, M. (2011) *procesos lectores en estudiantes de dos turnos del 2º grado de primaria de una institución educativa estatal.*

Gomero, A. (2015) *Niveles de comprensión de lectura y rendimiento académico en comunicación. Magíster en Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.*

Gonzales, M. (2012) *Teorías implícitas de docentes del área de comunicación acerca de la comprensión lectora.* Tesis para optar el grado en magister en educación. Universidad PUCP. Lima-Perú.

González, V. (2010): *Teoría y Práctica de los Medios de Enseñanza*. La Habana: Pueblo y Educación.1 http://conceptodefinicion.de/lectura/

Goleman, D. (2008), *Inteligencia emocional.* Barcelona: Kairós.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación* (5ª ed.). México D.F., México: McGraw Hill

Lasso, R. (2000) *Importancia de la lectura.*

Madero, I. y Gómez, L. (2013). El proceso de comprensión lectora en alumnos de tercero de secundaria. *Revista mexicana de investigación educativa*, *18*(56), 113-139.

Makuc, M. (2008) "*Teorías implícitas de los profesores acerca de la comprensión de textos*". Revista Signos Valparaíso. Vol.41, Núm.68 pp. 403-422. Consulta 14 de junio de 2009.

MINEDU (2016) *Programa curricular del nivel primaria***.** Modificado mediante RM Nro. 159-2017-ED Lima –Perú

Montes ,A. (2017) *Hábitos de lectura y su relación con el nivel de comprensión lectora de los alumnos de la especialidad de educación primaria y problemas de aprendizaje.* Maestría en Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú

Muñoz L. y Jorge A. (2003). Nuevos Rumbos Pedagógicos Módulo l. El Aprendizaje. Editorial San Marcos. Lima Perú.

Murcia, A. (2000). English to speakers of other languages. New York: Cambridge University Press.

Murcia, A. (2000). *Discourse and context in Language teaching*. Cambridge University Press

Neyra , L.y Pacheco, M. (2008). Comprensión Lectora lingüística textual. *Lima: Universidad San Marcos*.

Novak, J. y Gowin, B. (1988). *Aprendiendo a Aprender.* Barcelona: Editorial Martínez Roca.

Novak , J. (1998). Learning, Creating and Using Knowledge. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.

Ontoria, A. (2002). Potenciar la capacidad de aprender a aprender: Madrid: Narcea. *SA de Ediciones*.

Orellana, C. (2018*) Práctica pedagógica de la lectura y las destrezas del pensamiento crítico en docentes.* Maestría en Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.

Pancorvo ,V. (1996). *Articulación- Estimulación a la lecto-escritura.* Editorial Presencia. Colombia

Paz, W. (2006) "*La capacidad de comprender lo que se lee, el nuevo reto de la educación actual*". Perú: Ilustrados.com, 2006. Consultado el 21 de febrero de 2009. http://site.ebrary.com/lib/bibliotecapucpsp/Doc?id=10105282&ppg=9

Perfetti , A. (1985).*Reading ability.*Nueva York*:* Oxford University Press

Pérez, L. (2004) *La administración educativa en España (1812-1939).* Segunda mitad del siglo XIX». Consultado el 4 de agosto de 2011.

Pinzás, J. (1999). *Leer mejor para enseñar mejor*. Lima: Editorial Tarea

Quesada, R. (2011). *Estrategias para el aprendizaje significativo*. México: Limusa.

Quispe, C., y Modesto, W. (2014). *Influencia de las estrategias de aprendizaje cooperativo en el desarrollo de habilidades cognitivas en el área de comunicación de los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa San Antonio de Abad UGEL-06-distrito de Ate.*

Reátegui, L., y Vásquez, L. (2014). *Factores que influyen en el hábito de lectura en estudiantes del 5 grado de primaria de las instituciones educativas públicas de Punchana* (Doctoral dissertation, Tesis de pre grado) Universidad Nacional de la amazona peruana Iquitos–Perú. Recuperado en línea de dspace. Unapiquitos. edu. pe).

Rosenblatt, L (1994) "*The reader, the text, the poem: the transactional theory of the literary work SIU Press".* Consulta: 22 noviembre de 2009.

Salazar, E. (2017) *Hábitos de lectura y comprensión lectora*. Maestría en Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú

Santiuste, V y Gonzales, J. (2005). *Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica.* Madrid: CCS

Schmeck, R. (1988). Individual differences and learning strategies. En C.E. -Weinstein, E.T. Goetz y P.A. Alexander (Eds.), Learning and study strategies: Issues in assessment, instruction and evaluation. New York: Academic Press.

Smith, F. (1980). *La Psicología de la lectura.* Canadá: Gof. S.A

Smith, F. (1983) *Comprensión de la Lectura*. México: Trillas

Solé, I. (1996). *Proceso de Comprensión*. Buenos Aires: Sumesa

Sovero, J. (2003). Manual de Actividades para mejorar el aprendizaje. Centro Educativo de Educación Especial. Huancayo.

Valencia, P. y Osorio, D. (2012). *Estrategias para fomentar el gusto y el hábito de la lectura en primer ciclo (Bachelor's thesis, Universidad Libre).*

Tortoza, S. (26 de febrero de 2012).Desarrollo de los procesos cognoscitivo[Mensaje en un blog].Recuperado de http://conocermasinvestigando.blogspot.com/2012/02/teoria-de-robertgagne.html

Unknown (Junio del 2013).Neurofisiología del aprendizaje[Mensaje en un blog].Recuperado de http://neurofisiologiadelaprendizaje-im.blogspot.com/2013/06/bases-neurofisiologicasdel-aprendizaje.html

Vallés, A. (2005). *Comprensión lectora y procesos psicológicos.* Liberabit Revista de Psicología, 11, 49-61. [en línea]. Disponible en: http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/html/686/68601107/68601107.html [Consulta: 10 de abril de 2015].

Yomona, Y. (2011). *Estrategia didáctica para el desarrollo de la creatividad en los estudiantes de segundo grado de educación primaria en la comprensión lectora a nivel inferencial desde el área de comunicación.*

Zapata, M. (2015). *Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos. Bases para un nuevo modelo teórico a partir de una visión crítica del "conectivismo".* Education in the Knowledge Society, 16 (1), 69-102.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: LECTURA Y APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN NIÑOS DE SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTERNACIONAL ELIM, MANCHAY- 2018.

Problema general y especifico	Objetivos general y especifico	Hipótesis	Variables	Metodología

Problema general ¿Qué relación hay entre la lectura y el aprendizaje en el área de comunicación en niños de segundo grado de primaria de la Institución Educativa Elim, Manchay-2018? **Problemas específicos** • ¿Qué relación hay entre la lectura y la comunicación oral en su lengua materna en el área de comunicación en niños de segundo grado de primaria de la Institución Educativa Elim, Manchay2018? • ¿Qué relación hay entre la lectura y la capacidad para leer diversos tipos de textos escritos en su lengua	**General:** Determinar la relación que hay entre la lectura y el aprendizaje en el área de comunicación en niños de segundo grado de primaria de la Institución Educativa Elim, Manchay-2018. **Específicos:** • Identificar la relación que hay entre la lectura y la comunicación oral en su lengua materna en el área de comunicación en niños de segundo grado de primaria de la Institución Educativa Elim, Manchay-2018. • Identificar la relación que hay entre la lectura y la capacidad para leer diversos tipos de textos	**General:** **HG**: Existe relación significativa entre la lectura y el aprendizaje en el área de comunicación en niños de segundo grado de primaria de la Institución Educativa Elim, Manchay-2018. **H0**: **Especificas:** • HE1: Existe relación significativa entre la lectura y la comunicación oral en su lengua materna en el área de comunicación en niños de segundo grado de primaria de la Institución Educativa Elim, Manchay-2018.	**Variable 1:** Lectura **Variable 2:** Aprendizaje en el área de comunicación.	**Método de la investigación:** Método tipo cuantitativa. **Diseño del estudio:** Descriptivo correlacional. **Población:** Nuestra población de estudio son los estudiantes de la institución educativa Internacional Elim-Manchay. **¿Muestra?** Nuestra población de estudio son 41 niños y niñas del segundo grado de educación primaria de la institución educativa Internacional Elim-Manchay.

materna el área de comunicación en niños de segundo grado de primaria de la Institución Educativa Elim, Manchay-2018? ¿Qué relación hay entre la lectura y la escritura de diversos tipos de textos en su lengua materna en el área de comunicación en niños de segundo grado de primaria de la Institución Educativa Elim, Manchay-2018?	escritos en su lengua materna en el área de comunicación en niños de segundo grado de primaria de la Institución Educativa Elim, Manchay-2018. Identificar la relación que hay entre la entre la lectura y la escritura de diversos tipos de textos en su lengua materna en el área de comunicación en niños de segundo grado de primaria de la Institución Educativa Elim, Manchay-2018.	HE2: Existe relación significativa entre la lectura y la capacidad para leer diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en el área de comunicación en niños de segundo grado de primaria de la Institución Educativa Elim, Manchay-2018. HE3: Existe relación significativa entre la entre la lectura y la escritura de diversos tipos de textos en su lengua materna en el área de comunicación en niños de segundo grado de primaria de la Institución Educativa Elim, Manchay-2018.		**Instrumento:** Test de lectura (PROLEC) Cuestionario **APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN NIÑOS DE SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTERNACIONAL ELIM, MANCHAY-2018.**

JUICIO DE EXPERTOS

Validación de contenido por juicio de expertos del cuestionario de aprendizaje en el área de comunicación en niños de segundo grado de primaria de la institución educativa Internacional Elim, Manchay (3 expertos).

Internacional Elim
INSTITUTO PEDAGÓGICO CRISTIANO
RM 190-98-ED. D.S. 050-0[illegible]

"Año del dialogo y la reconciliación nacional"

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS POR OPINIÓN DE EXPERTOS

DATOS GENERALES:
Apellidos y nombres del informante: Luis Delgado Amaro
Institución donde labora: Institución Educativa cristiano Internacional Elim-Manchay
Autor (es): Sayuri Benedicta, CHAUCAS ATANACIO; Victoria Rosario, JANAMPA GUEVARA DE ALOR
TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: **Lectura y aprendizaje en el área de comunicación en niños de segundo grado de primaria de la institución educativa internacional elim, manchay-2018.**
INSTRUMENTO A VALIDAR: **Aprendizaje en el área de comunicación en niños de segundo grado de educación primaria de la institución educativa internacional elim, manchay-2018.**
ASPECTOS DE VALIDACIÓN:
En la siguiente ficha de validación, marque con una X en el casillero correspondiente a su apreciación

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20				REGULAR 21-40				BUENA 41-60				MUY BUENA 61 -80				EXCELENTE 81-100			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado																	X			
2. OBJETIVIDAD	Se expresan en conductas observables																	X			
3. ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología																				X
4. ORGANIZACIÓN	Está organizado en forma lógica																			X	
5. SUFICIENCIA	Es cualitativo y posee aspectos cuantitativos																		X		
6. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos																				X
7. COHERENCIA	Entre objetivos, dimensiones e indicadores																		X		
8. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																		X		
9. PERTINENCIA	Recogen datos que corresponden a la investigación																			X	

Opinión de aplicabilidad: ____ Promedio de valoración ____ Firma: ____

Lugar y fecha: Lima, 29 Julio 2018 DNI 45007052 Teléfono: 987056100

Internacional Elim
INSTITUTO PEDAGÓGICO CRISTIANO
RM 190-98-ED DS 050-0

"Año del dialogo y la reconciliación nacional"

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS POR OPINIÓN DE EXPERTOS

DATOS GENERALES:
Apellidos y nombres del informante: Yuyin Acedo Ten
Institución donde labora: Instituto pedagógico cristiano Internacional Elim
Autor (es): Sayuri Benedicta, CHAUCAS ATANACIO; Victoria Rosario, JANAMPA GUEVARA DE ALOR
TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: **Lectura y aprendizaje en el área de comunicación en niños de segundo grado de primaria de la institución educativa internacional elim, manchay-2018.**
INSTRUMENTO A VALIDAR: **Aprendizaje en el área de comunicación en niños de segundo grado de educación primaria de la institución educativa internacional elim, manchay-2018.**
ASPECTOS DE VALIDACIÓN:
En la siguiente ficha de validación, marque con una X en el casillero correspondiente a su apreciación

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20				REGULAR 21-40				BUENA 41-60				MUY BUENA 61 -80				EXCELENTE 81-100			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado																X				
2. OBJETIVIDAD	Se expresan en conductas observables																			X	
3. ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología																			X	
4. ORGANIZACIÓN	Está organizado en forma lógica																			X	
5. SUFICIENCIA	Es cualitativo y posee aspectos cuantitativos																			X	
6. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos																			X	
7. COHERENCIA	Entre objetivos, dimensiones e indicadores																			X	
8. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																			X	
9. PERTINENCIA	Recogen datos que corresponden a la investigación																			X	

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Promedio de valoración: 93 Firma:

Lugar y fecha: Vitarte, 24 Julio DNI 44382440 Teléfono: 924210274

Internacional Elim
INSTITUTO PEDAGÓGICO CRISTIANO
RM 190-98-ED DS 050-02-ED

"Año del dialogo y la reconciliación nacional"

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS POR OPINIÓN DE EXPERTOS

DATOS GENERALES:
Apellidos y nombres del informante: Nancy Ricapa Chamorro
Institución donde labora: Instituto pedagógico cristiano Internacional Elim
Autor (es): Sayuri Benedicta, CHAUCAS ATANACIO; Victoria Rosario, JANAMPA GUEVARA DE ALOR
TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: **Lectura y aprendizaje en el área de comunicación en niños de segundo grado de primaria de la institución educativa internacional elim, manchay-2018.**
INSTRUMENTO A VALIDAR: **Aprendizaje en el área de comunicación en niños de segundo grado de educación primaria de la institución educativa internacional elim, manchay-2018.**
ASPECTOS DE VALIDACIÓN:
En la siguiente ficha de validación, marque con una X en el casillero correspondiente a su apreciación

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20				REGULAR 21-40				BUENA 41-60				MUY BUENA 61-80				EXCELENTE 81-100			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado																✓				
2. OBJETIVIDAD	Se expresan en conductas observables																✓				
3. ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología																✓				
4. ORGANIZACIÓN	Está organizado en forma lógica																✓				
5. SUFICIENCIA	Es cualitativo y posee aspectos cuantitativos																✓				
6. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos																✓				
7. COHERENCIA	Entre objetivos, dimensiones e indicadores																✓				
8. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																✓				
9. PERTINENCIA	Recogen datos que corresponden a la investigación																✓				

Opinión de aplicabilidad: _____ Promedio de valoración _____ Firma: _____

Lugar y fecha: Ystarte 15 de Agosto 2018 DNI 04083623 Teléfono: 934388853

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS PROLEC

PROLEC-R

CUADERNO DE ANOTACIÓN

Apellidos y nombres:

Edad: Curso: Sexo: V M Fecha:

RESUMEN DE PUNTUACIONES

INDICES PRINCIPALES

ÍNDICE	DESCRIPCIÓN	CÁLCULO	PD		CATEGORÍA DD	D	N	HABILIDAD LECTORA
NL	Nombre de letras	(NL–P / NL–V) x 100			•	•	•	
ID	Igual – Diferente	(ID– P / ID–V) x 100			•	•	•	
LP	Lectura de palabras	LP–P / LP–V) x 100			•	•	•	
LS	Lectura de pseudopalabras	LS–P / LS–V) x 100			•	•	•	
EG	Estructuras gramaticales	ACIERTOS (EG)			•	•	•	
SP	Signos de puntuación	(SP–P / SP–V) x 100			•	•	•	
CO	Comprensión de oraciones	ACIERTOS (CO)			•	•	•	
CT	Comprensión de textos	ACIERTOS (CT)			•	•	•	
CR	Comprensión oral	ACIERTOS (CR)			•	•	•	

INDICES DE PRECISIÓN

ÍNDICE	DESCRIPCIÓN	CÁLCULO	PD		CATEGORÍA DD	D	¿?	N
NL–P	Nombre de letras	ACIERTOS (NL–P)			•	•	•	•
ID–P	Igual – Diferente	ACIERTOS (ID–P)			•	•	•	•
LP–P	Lectura de palabras	ACIERTOS (LP–P)			•	•	•	•
LS–P	Lectura de pseudopalabras	ACIERTOS (LS–P)			•	•	•	•
SP–P	Signos de puntuación	ACIERTOS (SP–P)			•	•	•	•

ÍNDICES DE VELOCIDAD

ÍNDICE	DESCRIPCIÓN	CÁLCULO	PD		CATEGORÍA ML	L	N	R	MR
NL–V	Nombre de letras	TIEMPO (NL–V)			•	•	•	•	•
ID–V	Igual – Diferente	TIEMPO (ID–V)			•	•	•	•	•
LP–V	Lectura de palabras	TIEMPO (LP–V)			•	•	•	•	•
LS–V	Lectura de pseudopalabras	TIEMPO (LS–V)			•	•	•	•	•
SP–V	Signos de puntuación	TIEMPO (SP–V)			•	•	•	•	•

DD: Dificultad severa D: Dificultad L: Leve N: Normal ¿?: Dudas
ML: Muy lento L: Lento N: Normal R: Rápido MR: Muy Rápido B: Bajo M: Medio A: Alto

Autores: F. Cuetos, B. Rodríguez, E. Ruano y D. Arribas
Copyright © 2007 by TEA Ediciones, S.A: Todos los derechos reservados. Prohibida la reproducción total o parcial.
Printed in Spain. Impreso en España

CUESTIONARIO

APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN NIÑOS DE SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTERNACIONAL ELIM, MANCHAY-2018.

CUESTIONARIO

Nombre y apellidos:
Edad:
Grado de instrucción:
Institución educativa:
Fecha de aplicación:
Profesora de aula:

SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA.	**AD**	**A**	**B**	**C**
Obtiene información del texto oral.				
Infiere e interpreta información del texto oral				
Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.				
Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.				
Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.				
Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.				
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN LENGUA MATERNA.	**AD**	**A**	**B**	**C**
Obtiene información del texto escrito.				
Infiere e interpreta información del texto.				
Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.				
ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA.	**AD**	**A**	**B**	**C**
Adecúa el texto a la situación comunicativa.				
Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.				
Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.				
Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.				

OFICIO N° 002/SBCA/VRJGA/IE/2018

Lima, 01 de Octubre del 2018

Señor Lic. Ramos Melchor, Freddy Wilmer

Estimado director:

Reciba usted los saludos cordiales de nuestra institución Instituto Pedagógico Cristiano Internacional Elim y el nuestro, nos dirigimos a usted con la finalidad de solicitar su valiosa colaboración en autorizar la aplicación de los instrumentos de la investigación titulado: **Lectura y aprendizaje en el área de comunicación en niños de segundo grado de primaria de la I.E Internacional Elim – Manchay 2018**; por lo que solicitamos se sirva autorizar la aplicación de los instrumentos de la variable 1 el instrumento PROLEC y de la variable 2 el instrumento cuestionario de aprendizaje en el área de comunicación , para lo cual adjuntamos la matriz de consistencia de la investigación.

Agradecemos de antemano su valioso aporte.

Atentamente

Sayuri Benedicta Chaucas Atanacio
DNI N° 77680945

Victoria Rosario Janampa Guevara de Alor
DNI N° 44192949

I.E.P. INTERNACIONAL ELIM
DIRECCIÓN
UGEL 01 S.J.M.

Recibido
23/10/18

Internacional Elim
INSTITUTO PEDAGÓGICO CRISTIANO
RM 190-98-ED DS. 050-02-ED

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 060 – 19 – DG. IESPPr. "IE"

Ate, 26 de Abril del 2019

Visto, el Informe de fecha 05.10.18, elaborado por la Profesora - Asesora de Trabajos de Investigación del IESPPr. "INTERNACIONAL ELIM" de Lima, recaído en el Proyecto de Trabajo de Investigación, titulado "LECTURA Y APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN NIÑOS DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "INTERNACIONAL ELIM", MANCHAY – 2018, presentado por las estudiantes SAYURI BENEDICTA CHAUCAS ATANACIO Y VICTORIA ROSARIO JANAMPA GUEVARA DE ALOR, de la Especialidad de Educación Primaria.

CONSIDERANDO:

Que, las estudiantes del visto: SAYURI BENEDICTA CHAUCAS ATANACIO Y VICTORIA ROSARIO JANAMPA GUEVARA DE ALOR, ha concluido satisfactoriamente los estudios de la Carrera Profesional de Profesora de Educación Primaria, realizados en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado "INTERNACIONAL ELIM", de Lima, durante los Periodos Académicos 2014: I-II, 2015: I-II, 2016: I-II, 2017: I-II y 2018: I-II.

Que, las mencionadas estudiantes, con la aspiración de optar su título profesional, ha cumplido con presentar el Proyecto de Trabajo de Investigación titulado: "LECTURA Y APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN NIÑOS DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "INTERNACIONAL ELIM", MANCHAY – 2018,

Que, dicho Proyecto de Trabajo de Investigación, luego de su análisis y estudio por la Profesora Asesora de los Trabajos de Investigación, ha merecido su APROBACIÓN, debiendo ser reconocido mediante resolución autoritativa.

De conformidad con la Ley N° 30512: Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, el DS – N° 010 – 2017 – MINEDU: Aprueba el Reglamento de la Ley 30512, Artículo 36: Obtención de grados, títulos y certificaciones; el Reglamento Institucional del IESPPr. "INTERNACIONAL ELIM" de Lima; demás normas legales conexas;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO 1°.- APROBAR, el Proyecto de Trabajo de Investigación titulado : "LECTURA Y APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN NIÑOS DE SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "INTERNACIONAL ELIM", MANCHAY – 2018, presentado por las estudiantes SAYURI BENEDICTA CHAUCAS ATANACIO Y VICTORIA ROSARIO JANAMPA GUEVARA DE ALOR, de conformidad al informe de fecha 05.10.18 de la Profesora - Asesora.

Internacional Elim
INSTITUTO PEDAGÓGICO CRISTIANO
RM 190-98-ED DS. 050-02-ED

ARTÍCULO 2°.- PONER, en conocimiento de la Jefatura de Coordinación Académica, lo dispuesto en el artículo precedente, remitiéndole un ejemplar de la presente resolución, adjuntando al Proyecto de Trabajo de Investigación.

ARTÍCULO 3°.- PONER, en conocimiento de las estudiantes SAYURI BENEDICTA CHAUCAS ATANACIO Y VICTORIA ROSARIO JANAMPA GUEVARA DE ALOR, lo dispuesto en el primer artículo, haciéndole entrega de un ejemplar de la presente resolución, adjuntando al Proyecto de Trabajo de Investigación.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE

Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado "Internacional Elim" Lima
DIRECTOR GENERAL
RM 190-98-ED / RDR 0025842-2014-DRELM

Mg. JUAN GABRIEL ESPÍRITU RODRIGUEZ
DIRECTOR GENERAL

DG. / JGER.
SA/ MAIL.
S/BTQC