



Internacional Elim

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO

R.M. 198482-01-01-2018



TITULO ENTREGADO

- RONDOY OJEDA JAQUELIN FANNY

RD N° 0460-2023-DRELM

Nº 191214



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

A NOMBRE DE LA NACIÓN

POR CUANTO:

El Ministro de Educación

Ha conferido el TÍTULO de

PROFESORA DE EDUCACION INICIAL

A Don(ña)

JAQUELIN FANNY RONDOY OJEDA

TITULADO (A) en

EL INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR PEDAGOGICO PRIVADO

"INTERNACIONAL ELIM"

POR TANTO:

Se expide el presente TÍTULO para que se le reconozca como tal.

Dado en **LIMA** a los **24** días del mes de **MARZO** de **2023**



Dennis Javier Vargas Marín

DIRECTOR(A) GENERAL
DENNIS JAVIER VARGAS MARIN
DIRECTOR GENERAL



EL MINISTRO DE EDUCACIÓN
LUIS ALBERTO QUINTANILLA GUTIERREZ
Director Regional de Educación
de Lima Metropolitana

Juf

INTERESADO



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Dirección Regional: DE EDUCACION DE LIMA METROPOLITANA

El Presente TÍTULO otorgado a Don (ña) JAQUELIN FANNY

RONDOY OJEDA

Nacido en CHORRILLOS LIMA LIMA
(DISTRITO) (PROVINCIA) (DEPARTAMENTO)

el 04 DE ENERO DE 1984 D.N.I. 42285958

Queda inscrito en el Registro PEDAGOGICO

con el N° 138129-P-DD00 de conformidad con la R.D. N° 0460-2023 - DRELM
24 MAR. 2023



TÉCNICO

LUIS IVAN DONAYRE QUINTANA
Asistente Administrativo



JEFE DE UNIDAD DE EQUIPO

EDMUNDO CORDERO MALDONADO
JEFE DE LA OFICINA DE GESTIÓN
DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

IMPRENTA DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN

REGISTRO

Folio N° 024

N° de Registro 043

Fecha 17.11.2022



JAVIER VARGAS MARR
DIRECTOR GENERAL



Resolución Directoral Regional

N° 0460 -2023-DRELM

Lima, 24 Mar. 2023

VISTO: Los expedientes N°s. 9524, 9550, 9552, 9553, 9599, 9625, 9917, 9920, 9924, 9944-2023-DRELM, el Informe N.° 033-2023-MINEDU/VMGI/DRELM-OGESUP-EAT-TP, el Informe N.° 283-2023-MINEDU/VMGI-DRELM-OAJ-EGSA y demás documentos adjuntos;

CONSIDERANDO:

Que, la Décima Tercera Disposición Complementaria Final de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, dispone que se mantiene vigente el artículo 28 de la derogada Ley N° 29394, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior, con respecto a la validez de los Títulos, el cual indica que deben estar visados por el órgano regional competente que designe el Ministerio de Educación;

Que, conforme a lo dispuesto en la Vigésima Segunda Disposición Complementaria Transitoria del Reglamento de la Ley N° 30512, aprobado por el Decreto Supremo N° 010-2017-MINEDU, «La DRE debe visar y registrar en el Registro de Títulos Profesionales los títulos otorgados por los IESP y los ISE en carreras pedagógicas (...);»;

Que, la Única Disposición Complementaria Derogatoria del citado Reglamento deroga el Reglamento de la Ley N° 29394, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior, aprobado por Decreto Supremo N° 004-2010-ED, con excepción de los artículos 34 y 35, los cuales establecen que para obtener el título de Profesor en un IESP se deberá aprobar el plan de estudios de la carrera que consta de diez (10) semestres académicos, las pruebas de suficiencia académica, la sustentación de tesis u otros que la Institución determine en su Reglamento; y, los títulos presentados deben estar elaborados en el formato Oficial del Ministerio de Educación, estar expedidos con los nombres y apellidos del titular, debidamente comprobados con su documento de identidad, no presentar enmiendas, borrones o tachaduras, y estar firmados por el Director General de la Institución;

Que, a través del Informe N° 033-2023-MINEDU/VMGI/DRELM-OGESUP-EAT-TP, de fecha 13 de marzo de 2023, la Oficina de Gestión de Educación Superior señaló que el proceso de Registro de los Títulos Profesionales se llevó conforme al procedimiento N° 10 de la Resolución Ministerial N° 0411-2010-ED, de fecha 23 de diciembre de 2010, que modifica el TUPA del Ministerio de Educación, aprobado por Decreto Supremo N° 016-2004-ED y concluye que, procede el registro de los títulos profesionales de los alumnos que detallan otorgándosele el respectivo número de registro en el Libro de Títulos Pedagógicos;

Que, mediante Informe N.° 283-2023-MINEDU/VMGI-DRELM-OAJ-EGSA, de fecha 16 de marzo de 2023, la Oficina de Asesoría Jurídica concluye que resulta procedente el registro de los títulos profesionales pedagógicos presentados por estar acorde a las normas señaladas en

Código : 160323599
Clave : 639E



los considerandos precedentes; y se realicen las acciones administrativas conducentes a la devolución del pago que se hubiera efectuado en el trámite del presente procedimiento, debido a que su atención es gratuita¹;

Que, los expedientes de vistos guardan conexión entre sí, resultando necesario su acumulación, de conformidad al artículo 160 del Texto Único Ordenado de la Ley 27444, Ley de Procedimiento Administrativo General, aprobado por Decreto Supremo N° 004-2019-JUS, que establece: *"La autoridad responsable de la instrucción, por propia iniciativa o a instancia de los administrados, dispone mediante resolución irrecurrible la acumulación de los procedimientos en trámite que guarden conexión"*;

Contando con el visto de la Oficina de Gestión de la Educación Superior y de la Oficina de Asesoría Jurídica, y de conformidad con el Reglamento de Organización y Funciones del Ministerio de Educación, aprobado por el Decreto Supremo N° 001-2015-MINEDU; el Manual de Operaciones de la DRELM, aprobado por la Resolución Ministerial N° 215-2015-MINEDU y su modificatoria;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO 1.- ACUMULAR los expedientes de vistos, por guardar conexión entre sí.

ARTÍCULO 2.- REGISTRAR los títulos señalados en el Anexo adjunto que forma parte integrante de la presente resolución.

ARTÍCULO 3.- DISPONER que el Equipo de Atención al Usuario y Gestión Documentaria de la Oficina de Atención al Usuario y Comunicaciones, notifique la presente Resolución y devuelva los Títulos Pedagógicos originales a las partes solicitantes, notificando además a estas últimas, copia de los informes de visto, conforme al numeral 6.2 del artículo 6, y los artículos 20 y 21 del TUO de la Ley N° 27444, Ley de Procedimiento Administrativo General, aprobado por Decreto Supremo N° 004-2019-JUS, para los fines pertinentes.

ARTÍCULO 4.- DISPONER que el Equipo de Archivo Documentario de la Oficina de Atención al Usuario y Comunicaciones archive los actuados adjuntos en el modo y forma de Ley.

Regístrese y Comuníquese,

Documento firmado digitalmente
LUIS ALBERTO QUINTANILLA GUTIERREZ
Director Regional de Educación
de Lima Metropolitana

LAQG/D.DRELM
MEFP / J.OAJ
KEPD/ C. Legal
MPTZ/Abg.

Código : 160323599

¹ Con Memorandum Múltiple N° 019-2019-MINEDU/VMGI-DRELM-OPP-ERMC, la Oficina de Planificación y Presupuesto, comunica que, conforme al artículo 155 del TUO de la Ley N° 27444 Ley del Procedimiento Administrativo General, aprobado mediante Decreto Supremo N° 004-2019-JUS, el registro de Títulos Pedagógicos expedidos por los IESP, IESFA públicos y privados son atendidos de manera gratuita.



ANEXO

Nº	EXPEDIENTE	FECHA DE EXPED.	NOMBRES Y APELLIDOS	TÍTULO PROFESIONAL OTORGADO Y ESPECIALIDAD	INSTITUCIÓN QUE SOLICITA LA INSCRIPCIÓN DEL TÍTULO	NÚMERO DE REGISTRO DE TÍTULOS	DOCUMENTO NACIONAL IDENTIDAD
1	9524-2023	7/3/2023	MILAGROS ALICIA HUARCAYA CRUZ	PROFESORA DE EDUCACION INICIAL	INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR PEDAGOGICO PRIVADO "PAULO FREIRE"	138124-P-DDOO	74979085
2	9550-2023	7/3/2023	NAYSHA SHIRLEY CUPE MUNAYA	PROFESORA DE EDUCACION INICIAL	INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR PEDAGOGICO PRIVADO "SAN MARCELO"	138125-P-DDOO	77179617
3	9552-2023	7/3/2023	RUSSMERY MILAGROS ORELLANA JUAREZ	PROFESORA DE EDUCACION INICIAL	INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR PEDAGOGICO PRIVADO "SAN MARCELO"	138126-P-DDOO	47452187
4	9553-2023	7/3/2023	PELAGIA AIDA ENRIQUEZ CANGANA	PROFESORA DE EDUCACION INICIAL	INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR PEDAGOGICO PRIVADO "SAN MARCELO"	138127-P-DDOO	25842649
5	9599-2023	7/3/2023	LESLY CAROL DEL CAMPO VERA	PROFESORA DE EDUCACION INICIAL	INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR PEDAGOGICO PRIVADO "SAN FRANCISCO DE ASIS"	138128-P-DDOO	73023300
6	9625-2023	7/3/2023	JAQUELIN FANNY RONDOY OJEDA	PROFESORA DE EDUCACION INICIAL	INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR PEDAGOGICO PRIVADO "INTERNACIONAL ELIM"	138129-P-DDOO	42285958
7	9917-2023	9/3/2023	MILENE DEL CARMEN CASANOVA OKI DE VENERO	PROFESORA DE EDUCACION INICIAL	INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR PEDAGOGICO PRIVADO "EUROAMERICANO"	138130-P-DDOO	06572863
8	9920-2023	9/3/2023	DANIEL ARNALDO ALDANA DAMIAN	PROFESOR DE EDUCACION SECUNDARIA, ESPECIALIDAD: EDUCACION FISICA	INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR PEDAGOGICO PRIVADO "EUROAMERICANO"	138131-P-DDOO	42222321
9	9924-2023	9/3/2023	JORGE LUIS ALVAREZ LEON	PROFESOR DE EDUCACION SECUNDARIA, ESPECIALIDAD: MATEMÁTICA	INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR PEDAGOGICO PRIVADO "EUROAMERICANO"	138132-P-DDOO	07260290
10	9944-2023	9/3/2023	KELIN SANCHEZ MENDOZA	PROFESOR DE EDUCACION SECUNDARIA, ESPECIALIDAD: EDUCACION FISICA	INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR PEDAGOGICO PRIVADO "EUROAMERICANO"	138133-P-DDOO	40679958

Código : 160323599

Clave : 639E





Internacional Elim
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO
R.D.B. 002847-2014-DRELM





**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PRIVADO
INTERNACIONAL ELIM – LIMA**

PROGRAMA DE ESTUDIO EDUCACIÓN INICIAL

**Clima familiar y la competencia construye su identidad en
niños de 5 años de la I.E.I. “Cristo Nazareno”. Surco – 2021**

TESIS

**Presentada para obtener el título profesional de Licenciado en Educación
en la especialidad de Inicial**

AUTOR(ES):

Jaquelin Fanny Rondoy Ojeda

ASESOR:

Mg. Rolando Marcelo Dejo Dejo

LIMA– PERÚ

2021

Clima familiar y la competencia construye su identidad en niños de 5 años de la I.E.I. “Cristo Nazareno”. Surco -2021



Jaquelin Fanny Rondoy Ojeda

Autor



Rolando Marcelo Dejo Dejo

ASESOR

APROBADO POR:



PRESIDENTE DEL JURADO



SECRETARIO DEL JURADO



VOCAL DE JURADO

LIMA,2021

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Jaquelin Fanny Rondoy Ojeda estudiante del Programa Académico de educación inicial de la Escuela de Educación Superior Pedagógica (EESP) “Internacional “Elim” de Lima, identificado con DNI N° 42285958

DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:

1. Soy autor(a) de la tesis titulada: **Clima familiar y la competencia construye su identidad en niños de 5 años de la I.E.I. “Cristo Nazareno” Surco - 2021** la misma que presento para optar el título de Licenciado en Educación en la especialidad de nivel inicial.
2. La tesis presentada es auténtica, siguiendo un adecuado proceso de investigación, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
3. La tesis presentada no atenta contra derechos de terceros.
4. La tesis no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
5. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la EESP cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis, así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a la EESP y frente a terceros, de cualquier daño que pudiera ocasionar a la EESP o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causa en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Así mismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para la EESP en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido de la tesis.

De identificarse algún tipo de falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la EESP “Internacional “Elim” de Lima; por lo que, la EESP podrá suspender el título y denunciar tal hecho ante las autoridades competentes.

Lima, 20 de noviembre de 2021



Jaquelin Fanny Rondoy Ojeda
Nombres y apellidos
42285958

DEDICATORIA

Con todo mi amor, para mi DIOS PADRE, MI HERMANO JESUCRISTO y toda mi familia.

AGRADECIMIENTO

Con toda sinceridad, mil gracias mi Dios Padre por estar a mi lado a pesar de todo, por no soltarme, por darme lecciones, corregirme y perdonarme. Por todo y por tanto mil gracias, sé que existes, sé que vendrás pronto; mientras tanto a vivir sin lastimar, haciendo el bien y aprender más de ti.

ÍNDICE GENERAL

DECLARACIÓN JURADA	3
DEDICATORIA.....	4
AGRADECIMIENTO	5
ÍNDICE GENERAL.....	6
INDICE DE TABLAS.....	8
ÍNDICE DE FIGURAS	10
RESUMEN.....	12
ABSTRACT.....	13
INTRODUCCIÓN.....	14
CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	16
1.1. Ubicación	16
1.2. Evolución histórica y tendencial del problema	17
1.3. Formulación del problema.....	18
1.4. Justificación e importancia	19
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	20
2.1. Antecedentes	20
2.1.1. Antecedentes internacionales	20
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	21
2.2. Bases Teóricas.....	23
2.3. Delimitaciones conceptuales	30
2.4. Hipótesis.....	31
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.....	33
3.1. Tipo y nivel de investigación.....	33
3.2. Diseño de Investigación	33
3.3. Población y muestra	34
3.4. Criterios de selección de la muestra.....	34
3.5. Operacionalización de variables	35
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	36
3.7. Procedimientos de aplicación	37
3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos:	38
3.9. Matriz de consistencia	38
3.10. Consideraciones éticas.....	39
CAPÍTULO IV: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	40
4.1. Análisis e interpretación de los resultados.....	40
4.2. Aplicación de la estadística para la prueba de hipótesis.....	64
4.3. Otras correlaciones	64

CONCLUSIONES	67
RECOMENDACIONES	68
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	69
ANEXOS	70

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Operacionalización de la variable Construye su identidad.....	35
Tabla 2: Operacionalización de la variable Clima familiar.....	36
Tabla 3: Baremos de la escala (FES).....	37
Tabla 4: Matriz de consistencia.....	38
Tabla 5: Correlación de la variable clima familiar y la competencia construye su identidad.....	40
Tabla 6: Variable: Clima familiar.....	41
Tabla 7: Dimensión: De relación.....	42
Tabla 8: Indicador: Cohesión.....	43
Tabla 9: Indicador: Expresividad.....	44
Tabla 10: Indicador: Conflicto.....	45
Tabla 11: Dimensión: De desarrollo.....	46
Tabla 12: Indicador: Autonomía.....	47
Tabla 13: Indicador: Actuación.....	48
Tabla 14: Indicador: Intelectual Cultural.....	49
Tabla 15: Indicador: Social-Recreativa.....	50
Tabla 16: Indicador: Moral-Religiosa.....	51
Tabla 17: Indicador: De estabilidad.....	52
Tabla 18: Indicador: Organización.....	53
Tabla 19: Indicador: Control.....	54
Tabla 20: Variable: Competencia construye su identidad.....	55
Tabla 21: Dimensión: Se valora así mismo.....	56
Tabla 22: Indicador: Reconoce sus intereses, preferencias, características físicas y cualidades, las diferencia de las de los otros a través de palabras o acciones.....	57
Tabla 23: Indicador: Participa de diferentes acciones de juego o de la vida cotidiana asumiendo distintos roles, sin hacer distinciones de género.....	58
Tabla 24: Indicador: Se reconoce como parte de su familia, grupo de aula e I.E. Comparte hechos y momentos importantes de su historia familiar.....	59
Tabla 25: Indicador. Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de manera autónoma, y da razón sobre las decisiones que toma. Se organiza con sus compañeros y realiza algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses.....	60

Tabla 26: Dimensión: Autorregula sus emociones.....	61
Tabla 27: Indicador: Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales e identifica las causas que las originan. Reconoce las emociones de los demás, y muestra su simpatía, desacuerdo o preocupación.....--.....	62
Tabla 28: Indicador: Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en que lo requiere. Utiliza la palabra para expresar y explicar lo que le sucede. Reconoce los límites establecidos para su seguridad y contención.....	63
Tabla 29: Correlación entre variable clima familiar y la competencia construye su identidad.....	64
Tabla 30: Correlación entre las dimensiones de la variable “clima familiar” y la variable “construye su identidad en niños de 5 años”.....	65
Tabla 31: Correlación entre las dimensiones de la variable “construye su identidad en niños de 5 años” y la variable “clima familiar”.....	66

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Resultado de la variable: Clima familiar.....	41
Figura 2. Resultado de la Dimensión: De relación.....	42
Figura 3. Resultado del Indicador: Cohesión.....	43
Figura 4. Resultado del Indicador: Expresividad.....	44
Figura 5. Resultado del Indicador: Conflicto.....	45
Figura 6. Resultado de la Dimensión: De desarrollo.....	46
Figura 7. Resultado del indicador: De autonomía.....	47
Figura 8. Resultado del Indicador: Actuación.....	48
Figura 9. Resultado del Indicador: Intelectual Cultura.....	49
Figura 10. Resultado del Indicador: Social-Recreativa.....	50
Figura 11. Resultado del Indicador: Moral-Religioso.....	51
Figura 12. Resultado del indicador De estabilidad.....	52
Figura 13. Resultado del indicador Organización.....	53
Figura 14. Resultado del indicador Control.....	54
Figura 15. Resultado de la variable Competencia construye su identidad en niños....	55
Figura 16. Resultado de la Dimensión: Se valora así mismo.....	56
Figura 17. Resultado del Indicador Reconoce sus intereses, preferencias, características físicas y cualidades, las diferencia de las de los otros a través de palabras o acciones.....	57
Figura 18. Resultado del Indicador: Participa en las diferentes acciones de juego o de la vida cotidiana asumiendo distintos roles, sin hacer distinciones de género.....	58
Figura 19. Resultado del Indicador: Se reconoce como parte de su familia, grupo de aula e I.E. Comparte hechos y momentos importantes de su historia familiar.....	59

Figura 20. Resultado del Indicador: Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de manera autónoma. Se organiza con sus compañeros y realiza algunas actividades y juegos según sus intereses.....60

Figura 21. Resultado de la Dimensión: Autorregula sus emociones.....61

Figura 22. Resultado del Indicador: Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales e identifica las causas que las originan. Reconoce las emociones de los demás, y muestra su simpatía, desacuerdo o preocupación.....62

Figura 23. Resultado del Indicador: Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en que lo requiere. Utiliza la palabra para expresar y explicar lo que sucede. Reconoce los límites establecidos para su seguridad y contención.....63

RESUMEN

Las identidades se van edificando en los primeros años de vida. Da inicio cuando el infante toma conciencia de sí mismo como individuo diferente a quien los rodea y todo se relaciona a la familia, los integrantes y sobre todo el clima familiar que ejerce de ella.

El objetivo propuesto para la actual indagación fue poder determinar la relación entre el Clima Familiar y la Competencia Construye su identidad en niños de 5 años de la I.E.I. “Cristo Nazareno”-Surco – 2021.

La metodología fue no experimental, correlacional, con un enfoque cuantitativo, exploratorio y descriptivo, la demostración estaba integrada por 18 educandos del salón de cinco años del nivel inicial. La herramienta que se empleó fue la ficha de observación que se utilizó con los niños, además de un cuestionario hacia los padres donde tuvieron que responder verdadero o falso según sea su situación familiar.

Después de aplicar los instrumentales para el recojo de data, luego de tabular y analizar los datos, se pudo confirmar hipótesis que se planteó y que corrobora si hay una vinculación entre el clima familiar y la competencia construye su identidad en niños de la I.E.I “Cristo Nazareno” - Surco 2021.

Palabras claves: clima familiar, identidad, competencia.

ABSTRACT

Identity is constructed in the first years of lifetime. It begins when the infant becomes aware of himself as an individual different from those around him and everything is related to the family, the members and especially the family climate that exerts it.

The objective proposed for the current investigation was to be able to control the association between Family Climate and Competence Build your identity in 5-year-old progenies of the I.E.I. "Christ Nazarene"-Groove - 2021.

The methodology was non-experimental, correlational, with a quantitative, exploratory and descriptive method, the demonstration was made up of 18 scholars from the 5-year-old schoolroom of the primary level. The instrument that was used was the observation sheet that was used with the children, in addition to a questionnaire for the parents where they had to answer true or false depending on their family situation.

After applying the instruments for data collection, after tabulating and examining the information, it was probable to confirm the hypothesis that was raised and that corroborates if there is a link between the family climate and the competition builds its identity in children of the IEI "Christ Nazarene" - Groove 2021.

Keywords: family climate, identity, competence.

INTRODUCCIÓN

Los niños y niñas son el futuro del mañana. Los niños deben de ser criados en una familia que llene todas sus necesidades, no solo por ser su derecho si no porque ellos son los seres que aportaran para el mañana la esperanza de un cambio positivo para la humanidad; debido a ello es de suma importancia que los primeros años de vida este lleno de experiencias vividas en un entorno estable, que les estimule y los proteja.

Sin embargo, el concepto de familia se va desvalorando con el tiempo; por ello los niños nacidos en entornos con familias disfuncionales carecen de seguridad, confianza, expresión, empatía y hasta, a veces, son víctimas de agresión. Estas experiencias son vividas en sus familias e influyen en su desarrollo personal y por ende la construcción de su identidad.

Ésta es una competencia referida por el MINEDU, para lograr en los niños y adolescentes un soporte emocional y estructural en el proceso de su crecimiento.

Asimismo, UNICEF nos dice que el primer paso en el desarrollo de competencias es formar la idea de un “preferencia”. Saber que las predilecciones de cada individuo son importantes y que se tiene libertad para expresarla. Los cimientos de las competencias de los niños, en especial la construcción de su identidad, se aprende en el proceso de educación y convivencia con los adultos que son responsables de su cuidado y amparo en los primeros años de vida.

El logro de una comunidad que prospere y consiga que todos los sujetos sean más dichosos, tienen la necesidad de una única formación individual, la misma que se consigue por medio de un entendimiento global. La educación es una herramienta primordial, en la que los niños se relacionan con profesionales que son consciente de ello, los que le brindaran todo su conocimiento procurando lograr el desarrollo personal de los infantes. Sin embargo, es la familia el entorno más influyente durante los primeros años de vida, antes de involucrar al sistema educativo en la vida de los pequeños.

Por ello es importante que el entorno familiar disponga de las herramientas posibles de tal manera que se favorezca el desarrollo integral de los pequeños.

La problemática de la actual indagación es saber si hay una vinculación entre el clima familiar y la competencia construye su identidad en los niños de 5 años de la I.E.I “Cristo Nazareno”. Surco-2021

Lo anteriormente descrito se constituyó en motivo de la actual indagación presenta como finalidad primordial el determinar la relación entre el clima familiar y la competencia construye su identidad en niños de 5 años de la I.E.I. “Cristo Nazareno” Surco – 2021.

Asimismo, se formulan los objetivos específicos siguientes:

- Medir el clima familiar de los niños de 5 años de la I.E.I. “Cristo Nazareno” Surco - 2021
- Evaluar la competencia construye su identidad en niños de 5 años de la I.E.I. “Cristo Nazareno”. Surco-2021

Esta investigación se encuentra desagregada de la siguiente manera

El capítulo I denominado Descripción del problema contiene la ubicación del problema, evolución histórica y tendencial del problema, formulación del problema, así como la justificación e importancia.

El capítulo II denominado Marco Teórico presenta los antecedentes de la investigación, la base teórica científica, delimitaciones conceptuales e hipótesis.

El capítulo III denominado Metodología presenta la operacionalización de las variables, así como la metodología de la investigación.

El capítulo IV presenta los resultados y la contrastación de hipótesis.

Por último, se finaliza con las Conclusiones, Sugerencias y Anexos respectivos.

Definitivamente segura de realizar un estudio de gran trascendencia para la causa de la educación, en primer lugar, me gustaría agradecer al jurado, luego a los lectores que me brindaron sus observaciones y comentarios para la ejecución exitosa.

CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

1.1. Ubicación

En el distrito de Surco provincia y región de Lima, Perú, se encuentra un pueblo joven llamado San Juan de la Libertad, el cual como todo pueblo joven no cuenta con muchas instituciones donde se atienda a niños de educación básica regular es decir educación inicial. Es por ello que se proyecta la idea de brindar calidad educativa a niños de este nivel.

En el año 2006 se apertura la institución educativa “CRISTO NAZARENO”, ubicado en San Juan de La Libertad Mz “G” lote 11, comité 11 Surco, atendiendo a infantes desde los tres hasta los cinco años de edad.

En el presente año dicha institución viene brindando calidad de enseñanza, además de apoyar económicamente con los útiles escolares extras para los alumnos, libros de lengua extranjera, así como buzos gratis y una pensión económica mensual accesible para los niños de nuestra localidad. Esta institución busca apoyar la economía del padre de familia, para brindar calidad educativa a los niños de la citada localidad.

Nuestra misión se está desarrollando con éxito y nuestra visión se plantea y se dirige a nuestro objetivo específico en una sola palabra:

“EDUCACION CON AMOR Y VALORES”

Características de la I.E.I

La institución Educativa CRISTO NAZARENO, se caracteriza por brindar una calidad de enseñanza a precios accesibles a la realidad de su población, además de apoyar con los útiles escolares para el uso de los pequeños.

En dicha institución no solo se trabaja el área cognitiva y corporal, predomina y toma más fuerza el área emocional y personal de los niños.

Por ello, la búsqueda de métodos y técnicas para continuar con la aplicación y desarrollo de estas características.

Características de los niños

En la institución educativa CRISTO NAZARENO encontramos niños con diferentes necesidades, son niños alegres, inquietos, tímidos, introvertidos y un tanto inseguros.

Además de recalcar que nuestros niños y niñas son nuestro motor y motivo para desempeñar esta vocación con amor, paciencia y orgullo.

1.2. Evolución histórica y tendencial del problema:

La formación de la personalidad es un procedimiento de toda la vida en el que el saber del mundo creado por cada individuo es original y único. Para realizar este desarrollo personal, cada uno parte de sus propias definiciones genéticas y biológicas, donde se genera su percepción sensorial, su interpretación, además de sensaciones, que es la base para definir el mundo a crear. (Damasio, 2006).

Con el fin de que se produzca el reconocimiento global, todos los seres humanos se encuentran en un entorno donde las relaciones que establecen son la base de su definición interior. (Bruner, 1997).

En nuestra sociedad existen niños con conductas inseguras y temerosas, siendo la familia quienes juegan un papel importante y decisivo en su formación. Por lo cual es indispensable la influencia que pueden ejercer sobre ellos en cuanto al desarrollo de su autonomía, ya que son los padres quienes pasan más tiempo a su lado durante su niñez como primeros educadores, formadores y por consiguiente un ejemplo y modelo a seguir.

Así mismo, en la revista Primera infancia (UNICEF) cuando se trata del desarrollo emotivo, se refiere al procedimiento mediante el cual los infantes construyen identidad, autoestima, confianza y seguridad para ellos mismos y en el lugar donde habitan mediante de las vinculaciones con su ser querido.

La identidad en los niños se verá reflejada en diversos aspectos tales como su desarrollo personal desarrollo de sus habilidades y competencias, especialmente en el desempeño académico, las relaciones sociales, la recreación y los deportes.

Es por ello la importancia de la construcción de su identidad desde los primeros años de existencia, evitándose así en el futuro problemas relacionados a la depresión, el abuso de drogas, la timidez, la anorexia, etc. De tal manera se hace muy necesario tratar estos temas oportunamente para evitarlos.

Este estudio procura conocer en qué grado y de qué forma, la familia contribuye al desarrollo pertinente a la construcción de la identidad individual de sus hijos. Desde este planteamiento se busca proporcionar las bases de un programa de formación a los progenitores o cuidadores significativos en la existencia de los niños, para en conjunto con la escuela se construya de manera oportuna y adecuada la identidad en los niños.

En el Perú los niños llegan a las instituciones educativas mostrando una personalidad insegura que, en la mayoritariamente es secuela de una relación deficiente con los adultos que más relevancia tienen para ellos en la vida. Es decir, aquella que mantienen con sus padres, o cuidadores más cercanos a ellos, y esto constituye el espejo a través del cual el niño desarrolla su identidad. Cuando llegan a la etapa de la escolaridad, ya poseen formada una imagen de sí mismos, la cual podría ser alterada sucesivamente por futuras experiencias debido a la falta de la construcción de su identidad.

En la I.E.I. “Cristo Nazareno”, ubicado en San Juan de La Libertad distrito de Surco. Los niños de la edad de 5 años necesitan construir su identidad, que se manifiesta en una actitud sumisa, insegura y tímida. Al momento de expresarse, jugar con sus compañeros, realizar actividades y al exponer sus trabajos realizados demostrándose ciertas deficiencias al momento de interactuar con los demás; notándose claramente que los niños son poco comunicativos, distraídos, intolerantes, sintiéndose menos que otros niños o algunos muy sobrevalorados y con poco deseo de expresarse o aprender de manera activa.

Visto este problema, surge la necesidad de estudiar el tema de la construcción de su identidad de los infantes, que muestran estas deficiencias, no explotan todo su potencial y pueden perjudicar su desarrollo.

1.3. Formulación del problema

¿Existe relación entre el clima familiar y la competencia construye su identidad, en niños de 5 años de la I.E.I. “Cristo Nazareno” Surco – 2021?

1.4. Justificación e importancia

El propósito de la indagación es aportar al tema nuevos aportes teóricos que nos permitan conocer y comprender de manera más objetiva la vinculación existente entre las variables del tema del estudio.

Desde la perspectiva práctica, el estudio servirá a los integrantes de las familias especialmente a los progenitores de los infantes de los centros educativos a poner en práctica estilos de crianza efectivas mejorando así la construcción de su identidad.

Desde la perspectiva socio-familiar, la cual se centra fundamentalmente en la familia quien determina en gran medida el bienestar del niño la cual puede influir positiva o negativamente en su desarrollo integral. Por ello la necesidad de informar, formar, orientar y apoyar a los progenitores de los infantes del centro educativo, manteniendo así el desarrollo de la construcción de su identidad en los niños de 4 y 5 años de la I.E.I. “Cristo Nazareno”,

Para el desarrollo de esta investigación se contará con el apoyo de la I.E.I. “Cristo Nazareno”, ya que la docente del aula de 5 años nos facilitará la información personal de cada uno de los alumnos y la ficha de recojo de data, las cuales son de suma necesidad con el fin de la efectivización de este proyecto; Así también la disposición de los horarios de los padres para las entrevistas con ellos y direcciones domiciliarias para poder reunir toda la información o actividad necesaria que involucra la participación de estos y que a veces por el horario de trabajo es de fácil accesibilidad. También la institución educativa proporcionará los materiales, ambientes adecuados y acondicionados de tal manera que se permita desarrollar las diversas actividades programadas para el estudio.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes internacionales

Torres (2015) en su estudio titulado “La familia y la relación en el nido”, en la UPN 213 Tehuacán. Para conseguir la licenciatura en educación. El estudio, que responde al tipo propositiva, esboza las siguientes conclusiones: Al culminar su estudio, se ha podido determinar que la familia produce una gran transcendencia en forma significativa en la socialización y que es un factor primordial en el aprendizaje de los sujetos, debido a que coexistimos en comunidad y nos requerimos, sean cuales fueran los entornos en los que nos podamos encontrar. Otro aporte de la investigación señala que la relación es un elemento muy esencial y transcendental para los habitantes, desde la primera infancia hasta la senectud, debido que se puede analizar que, con la colaboración total, se logrará relacionarse mejor respaldándonos en nuestras practicas diarias.

Valencia (2015), en el estudio: “Vinculación entre el entorno del hogar y capacidades sociales en infantes de 4 a 5 años”, en la USB de la facultad de Psicología, Colombia; en la que se planteó como cuestionamiento la problemática: ¿Qué vinculación hay tanto en el entorno familiar y las habilidades sociales en infantes de 4 y 5 años? La investigación presenta como propósito examinar el entorno social de los grupos familiares y su vinculación con el desempeño de las capacidades sociales en 108 infantes de 4 a 5 años. La evaluación socio climática de los hogares emplea la Escala de Climatología Social, y los cuestionarios para analizar las capacidades sociales. Se determinó que las familias que muestran una buena cohesión; en otras palabras, las personas que muestran inclinaciones democráticas se caracterizan por la existencia de espacios para comunicarse, expresar sentimientos y manejar reglas precisas, son creadoras de una amplia gama de habilidades sociales. En contraparte, los hogares disciplinados se caracterizan por las actitudes de los progenitores que se vincula con niveles más bajos de logro social para infantes. Las cualidades semejantes también se han demostrado en hogares que muestran una estructura orientativa débil, menor manejo de reglas explícitas y muestran más afecto y cumplimiento de los deseos de los hijos.

Méndez (2018), elaboró su estudio doctoral sobre La transcendencia del hogar en la formación de la identidad individual. Conceptos básicos y metodologías pedagógicas a largo plazo de maestros de preescolar. Análisis y perspectiva CAM de la Universidad Complutense de Madrid, España. Este estudio procura establecer en qué nivel y de qué forma los maestros, a través del trabajo con las familias, ayudan a la adecuada formación de la construcción de la identidad individual de los niños.

García A, (2016), realizó el estudio, Familia, educación y la construcción de la identidad y del auto concepto en niños escolares. Trabajó con 11 niños de once años de edad, los que están en el sexto grado de nivel básico, en su indagación para conseguir el título de psicología en la universidad Iztacala-México. Realizó la aplicación del test de auto concepto de Rotter con la finalidad de conocer la construcción de la identidad y del autoconcepto que los niños exhiben en esta etapa y dar cuenta de la relación que se tiene con la familia y la educación en la formación de estas mismas. En la examinación de las datas obtenidas utilizó el de corte cualitativo. Basándose en la información obtenida se pretende identificar los niños que presentan un alto puntaje con respuestas negativas, así como trabajar de forma individual por medio de talleres y una propuesta a la institución y a sus familiares para dar cuenta de los datos obtenidos y así trabajar sobre estos.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Flores y Gonzales (2019), llevaron a cabo la investigación Ambiente familiar y vinculación de infantes de 5 años del centro educativo inicial N° 1733-Trujillo-2019, para conseguir el título de licenciada de educación inicial, de la UCV. El propósito de este estudio es establecer el grado de vinculación entre el ambiente familiar y la socialización de los infantes. La indagación es de tipo no experimental descriptivo correlacional, las datas estadísticas que respaldan este estudio se acopiaron mediante el proceso de las respuestas de la ejecución de la herramienta de socialización y el entorno familiar en una demostración de veintiocho escolares de cinco años de nivel inicial. Después de recolectar y procesar la data, se comparó la hipótesis de tal manera que se

obtuvieron resultados que muestran que hay una conexión transcendental entre el contexto familiar y la vinculación en los infantes de 5 años, encontramos un valor Rho de 0,860, dato que demuestra una correlación positiva que alcanza un grado muy alto, lo que conlleva a afirmar la existencia de una vinculación sustancial entre ambas, por lo que depende del entorno familiar que tengan los hijos, será positiva o negativa la socialización.

Kukurelo, (2018) realizó el trabajo académico Reunión familiar para conseguir la construcción de la identidad en el centro educativo público de segunda especialidad en Gestión y Liderazgo Pedagógico. Esta investigación estuvo relacionada con la gestión educativa N° 30711 Wilhelm Hofmann del distrito y provincia de Tarma, por ello se utilizó como herramienta la técnica de discusión grupal con 10 preguntas para 3 educadores y un cuestionario con 10 preguntas para padres y educandos. Donde unas de sus conclusiones fueron; Los encuentros familiares se considerarán estrategias para incluir a la familia en el aprendizaje de los educandos y éstos serán de alta significatividad en la construcción de la personalidad de los estudiantes.

Caldas y Huancahuari, (2018) realizaron el trabajo sobre el Ambiente familiar y autoestima de los infantes de cinco años del centro educativo Inicial “Virgen de Fátima” N° 018 Quiro – Chosica, 2018. Para obtener el título en licenciada: A.P. Educación Inicial- A.S. Retardo Mental, de la UNE. La actual indagación presenta como problema general ¿Qué vinculación hay tanto en el entorno social de una familia y la autoestima en infante de 5 años? Tesis del tipo cuantitativo perteneciente a los diseños no experimentales descritos correlacionales. La población fue de 41 niños de 5 años; para la recolección de data se utilizaron listas de cotejo para ambas variables, en sus diversas categorías. Las respuestas obtenidas, del nivel descriptivo mostraron que el 36,6% de los infantes manifiestan una inclinación inadecuada en el ambiente de su hogar señaló a la vez que un 48,8% evidencian una autoestima de nivel promedio. La esencial conclusión fue identificar una conexión transcendental entre el entorno de la familia y la autoestima.

Sairitupac, E y Vilca, E (2018), realizaron investigaciones sobre la formación de la identidad de los educandos de cinco años en centros educativos de primaria. N° 92 Ica-Perú, para conseguir el título de segunda especialidad en educación inicial en la UNH. La indagación es del tipo básico con un diseño descriptivo, hace uso del método cuantitativo y utilizó como herramienta de evaluación la lista de cotejo para examinar la formación de la identidad. El resultado determinó que la formación identitaria de los niños de 5 años, es regular ya que esta dimensión obtuvo un promedio de 36,32 puntos. Ello se visualiza en el ítem 8 en el cual once infantes contestaron que, a veces, manifiestan los hábitos y creencias que mantienen con su familia. Una situación semejante ocurre en el ítem 9 en la que quince infantes señalaron que en ocasiones indicaban que se sentirían felices o tristes, dadas las diversas situaciones que vivían. Las recomendaciones están dirigidas a la Dirección Nacional de Educación de Ica, al director y a las docentes del centro, con la formación y practica de tácticas, talleres, y dinámicas para optimizar la identidad de los educandos de educación inicial.

2.2. Bases Teóricas

Variable clima familiar

La familia es a la vez un refugio y un lugar de peligro para los niños; a la vez, los adultos importantes en la vida de un niño ayudarán a los niños a desarrollarse integralmente física, mental, intelectual y emocionalmente.

De acuerdo a la OMS lo mencionado en líneas anteriores es “la célula fundamental de una estructura social y proporciona el acceso más fácil a las participaciones terapéuticas y preventivas. La salubridad de los integrantes de la familia trasciende más que los factores fisiológicos y psicológicos, proporciona un ambiente social para el crecimiento natural y la construcción individual para cada uno de los miembros” (Castro 2009 en Zuazo 2013 pg. 16).

De igual forma en el artículo 16° de la Declaración Universal de los Derechos Humanos se expresa: La familia es el nucleo esencial de la comunidad y garantiza el derecho a proteger el matrimonio y la familia por la sociedad y el estado. El

matrimonio, conforme a la ley, es una institución social integrada por un varón y una fémina, que se basa en el amor y la comprensión, viviendo juntos, dando lugar el matrimonio, a una familia en la que no exista distinción de raza, género y/o nacionalidad. El artículo 22   señala que a todo ser humano, como miembro de la sociedad, le asiste el derecho a la seguridad social y disfrutar de los beneficios a través de su esfuerzo personal, y por lo tanto tiene derecho al desarrollo y progreso como persona a lo largo de la vida.

Lafosse (2002 pg. 149) conceptualiza lo mencionado es un grupo de miembros unidos por matrimonio, sangre o adopción; forman una unidad familiar en la que se comunican e intercambian entre sí y cumplen sus funciones de esposo, padre y madre, hija e hijo, hermana y hermano; construir y mantener una educación por igual  .

En la vigente Constitución Política del Perú artículo 7   percibe el   obligaci  n de ayudar al impulso y protección del medio familiar  , y establece en el artículo 5 de su constitución que el hogar es de facto, como lazo firme de un hombre y una fémina, libres de impedimentos para el matrimonio, y dar lugar a una comunidad de bienes sujeto a la administración del colectivo   (pg. 4).

En cuanto al cuidado de los hijos, el artículo 235   del Código Civil peruano establece:   Los padres deben sostener, cuidar, formar y enseñar a los hijos menores de edad conforme con sus circunstancias y capacidades. Todos los niños tienen los mismos derechos   (pg. 5). Sumado a lo anterior, se puede decir que el principal impulsor de la socialización es el núcleo familiar.

Importancia de la familia

Para Balistieri, Mara y Tavares (2013) en Molleda y Rodríguez (2016 pg. 1) actualidad se ha demostrado que la familia representa el soporte social básico para los estudiantes, así como la influencia que tiene en ellos el contar con un conveniente ambiente social en el hogar desde la niñez. La familia, por su parte, constituye el primer colectivo social con el que el sujeto entra en contacto,

desarrollando habilidades que le permitan transitar hacia una mejor calidad de vida y tomar plena conciencia de las realidades sociales.

Funciones de la familia

De acuerdo Palacios y Rodrigo (1998) Las principales responsabilidades de una familia es asegurar la supervivencia del infante, el desarrollo saludable del niño y la capacidad del niño para socializar en los actos de comunicación, diálogo básico y simbolización. Ella proporciona a los niños una atmósfera amorosa y de apoyo sin la cual es imposible un desarrollo psicológico saludable. El ambiente de afecto implica la construcción de relaciones cercanas, un sentido de relaciones privilegiadas e involucramiento emocional. Brinda a los niños estímulos que les permita relacionarse de manera competente con su entorno social y físico, y poder dar respuesta adecuada a los requerimientos y necesidades que plantea su aclimatación al medio en el que viven (pg. 36 y 37).

Clima familiar

Lo mencionado es la interacción de cada uno de los integrantes de la familia, la cual está sujeta a una sucesión de factores del tipo fundamentales que ajustan y que inciden positiva o negativamente en el comportamiento y desarrollo intelectual, físico, social y emocional de todos y cada uno de los miembros de la misma.

Galarza (2012, p.28) define el clima familiar como las peculiaridades sociológicas y ambientales de los diferentes tipos de familia, respecto a las comunicaciones interpersonales entre cada uno de sus integrantes, los aspectos de crecimiento son de gran importancia, más en ella y en la organización básica, en cuanto a su firmeza. El autor señala que el entorno de la familia es como una sociedad formada por diversos tipos de familias que van en búsqueda del desarrollo de cada miembro.

Lila y Buelga (2003) nos dice que, el entorno familiar positivo es referencial a un entorno basado en el vínculo afectivo entre hijos y padres, el apoyo y la proximidad, comunicarse abierta y empáticamente; se ha encontrado que estos aspectos mejoran el ajuste psicológico y conductual de los infantes. Por otro lado, un ambiente familiar negativo sin los factores anteriores se vincula con el incremento de

problemas de conducta en los infantes y adolescentes, falta de atención y apoyo puede dificultar el desarrollo para ciertas habilidades sociales. Los niños también son insustituibles en las interacciones sociales. (p.72-73).

Ponce (2003) manifiesta que de acuerdo a la forma con la que los padres educan a sus hijos, con un ambiente suficiente, buenas relaciones conyugales, armonía, salud mental, serenidad y una adecuada y valiosa comprensión, el ambiente social familiar se crea familias buenas, seguras y constructivas, que posibilitan una feliz formación y desarrollo de los integrantes de su familia (especialmente los infantes) y en un ambiente negativo, esos miembros exhiben actitudes negativas que no son un comportamiento para el bien del niño. (p.32).

Clima social familiar

Diversos autores concuerdan en aseverar que las vinculaciones de los integrantes familiares crean lo que se conoce como el "clima", que se refiere al entorno social en el que prosperan los órganos de la familia.

Según Moss (en García, 2005, p. 26) el entorno social en la familia “es el espacio, lugar y ambiente que detalla las cualidades psicológicas de un establecido colectivo en el ámbito social”. El autor mencionó que el entorno social familiar es un espacio, un ambiente para conocer personas con diversas cualidades psicológicas.

De acuerdo a Moos (1974), el entorno es un determinante importante de la felicidad individual y se cree que es tan importante como el comportamiento de las personas, ya que tiene en cuenta una combinación compleja de variables organizativas y sociales, así como variables físicas que presentan una fuerte impresión en la formación individual.

Así mismo Gonzales y Pereda (2006) señala: Es la totalidad de la implicación personal de cada integrante de la familia, expresada en algo significativo, aportando emociones, mejorando las relaciones humanas, clasificada en tres aspectos: La relación, el crecimiento y la estabilidad.

Es la suma total del involucramiento personal de cada órgano de la familia, expresado en algo significativo, brindando emoción, mejorando las relaciones

humanas, y categorizándolo en tres aspectos: de relación, desarrollo y estabilidad. (p. 24).

Ruiz C. & Guevara, (1993), define el entorno social del hogar como "una característica del entorno basada en la percepción de los residentes de un entorno particular en el que aparecen varios aspectos relacionales".

Dimensiones del clima social familiar

Según Moss & Trickett (1989) "este rango analiza y detalla las vinculaciones interpersonales tanto en los integrantes de la familia. Los elementos más primordiales de la formación para él y su organización elemental incorporan las siguientes dimensiones básicas: de relaciones, de desarrollo y de estabilidad en el ámbito familiar".

Dimensión de relaciones

Para Bernal (2015, pg. 124) indica que las vinculaciones individuales dentro de la familia y su importancia para la tranquilidad y bienestar de sus miembros, así como el impacto que tiene este estilo de vida en la dinámica social en todos los aspectos".

Así mismo Gardner (1995, pg. 40) Tenga en cuenta que las relaciones son interacciones entre personas, adecuadas para casos de comunicación y diálogo de diversos tipos, a través de la cual los individuos involucrados interactúan en las reglas sociales o el comportamiento y, al mismo tiempo, lo hacen desde su respectiva "posición" en el entorno colectivo, respetando su posición social y actuando responsablemente".

Por ello la dimensión de relación mide el grado de libertad de comunicación y expresión en el entorno del hogar, así como el nivel de interacciones conflictivas.

Está compuesta por tres subescalas:

- Cohesión (CO), nivel en el que los integrantes de la familia se brindan apoyo y ayuda.
- Expresividad (EX), nivel en que las familias son libres de exteriorizar sus afectos.
- Conflicto (CT), nivel en el que, la ira, la agresión y el conflicto se expresan en forma abierta entre los órganos constituyentes de la familia.

Dimensión de desarrollo

Fuentes (2012, pg. 52) define: “Es la condición de la evolución que conlleva a tener una connotación positiva ya que involucra el desarrollo o transición a estadios o etapas de mayor nivel (deseo de superación). El concepto de desarrollo puede utilizarse entonces para referirse a situaciones o fenómenos individuales y materiales de muy diversa naturaleza”.

Calderón y De la Torre (2005 pg. 82) menciona que para optimizar el progreso social se debe: Aceptar que se dialogue, exista un intercambio de palabras entre hermanos y también con los padres, lecturas compartidas, los juegos, incluso oír música son cualidades esenciales que posibilitan la mejora del entorno social familiar.

En el campo socio – recreativo: Esta área explica el por qué es indispensable la importancia que la familia le dé al hábito, tradición, experiencia e intervención de sus miembros, así como las actividades de entretenimiento, sociales y recreativas. Moralidad y religioso: Es la importancia que se le otorga a la doctrina moral y que es necesario para la formación integral de cada miembro de la familia.

Esta dimensión contempla la escala valorativa que tiene en la familia, determinadas fases de desarrollo personal, que se pueden o no ver favorecidas por la convivencia.

Se compone de cinco subescalas:

- Autonomía (AU), la medida en que los integrantes de la familia se sienten seguros y autodeterminados.
- Actuación (AC), las actividades tienen lugar en una organización competitiva.
- Intelectual – cultural (IC), grado de interés por las actividades culturales, intelectuales, políticas y sociales.
- Social – recreativo (SR), nivel de colaboración en esta clase de prácticas.
- Moralidad – religiosidad (MR), la medida en que el ambiente del hogar está relacionado con la práctica de los valores morales y religiosos.

Dimensión de estabilidad

Para Lonas (2006, pg. 49) la estabilidad de las emociones es una cualidad de nuestra personalidad, con un estado de ánimo profundo o fugaz que se ve acompañado de una manifiesta inquietud del cuerpo, que es dependiente del equilibrio emocional que pueden expresarse exteriormente, pueden presentarse en situaciones muy personales, fruto de nuestro equilibrio interior y fruto de nuestra profunda comprensión de que podemos ser considerados: lo bueno o no que se da en nuestra vida cotidiana. En ese sentido, la estabilidad al ser aplicada a los fenómenos humanos, no es fácil de cuantificar, en todo caso es visible y medible según parámetros impuestos por la sociedad”.

Según Moss R., Moos B. y Trickett (1985) citado por Calderón y De la Torre (2005, pg. 97) mencionan que estabilidad es: La familia debe estar bien distribuida, ordenada y organizada; esto significa que cada miembro del núcleo familiar debe ser inspeccionado por otro. Esta dimensión incluye las siguientes áreas: Organización; es la forma en que se organiza la familia, la forma en que se organizan y planifican las actividades de todos los integrantes. El área de Control, afirma el sentido de que cada miembro de la familia debe vivir según las normas y reglas que se acuerden en el contexto familiar, es decir, el hogar. Esta dimensión evalúa estructural y organizacionalmente a la familia y, sobre todo, el grado de control que unos integrantes de la familia ejecutan sobre otros. Incluye dos subescalas:

- Organización (ORG), grado de énfasis en la organización y la estructura al planificar las actividades y responsabilidades familiares.
- Control (CTL), la orientación hacia la vida familiar es acorde con el grado de normas y procedimientos establecidos.

Variable competencia construye su identidad en niños de 5 años

Mencionada competencia toma como punto de inicio de los saberes que los infantes conocen sobre ellos, en otras palabras, sus características, preferencias y capacidades personales. El procedimiento de cultivar esta habilidad se inicia desde el momento en que nace el infante, principalmente para conseguir el cuidado de la

familia, lo que permitirá que la vinculación se fortalezca. Si estas conexiones están bien establecidas, los infantes podrán interactuar con otros de manera más segura y proactiva.

Una vez que un niño ha establecido su identidad, puede combinar las siguientes capacidades:

- Se valora a sí mismo.
- Autorregula sus emociones.

Desempeños de la competencia construye su identidad en niños de 5 años

Cuando el niño se encuentra en el proceso de construir su identidad y logra el nivel que se espera en el ciclo II, puede realizar los siguientes desempeños:

- Reconoce sus predilecciones, intereses, peculiaridades físicas y cualidades, puede diferenciarlas de otras haciendo uso de palabras o acciones.
- Participa de diversas acciones de juego o de su cotidianidad tomando diversos roles, sin distinciones de género.
- Se reconoce como integrante de su familia, grupo de aula y/o escuela. Comparte vicisitudes e instantes significativos de su historia familiar.
- Toma la iniciativa para efectuar acciones de cuidado personal, con autonomía, y es capaz de dar explicación sobre las decisiones que toma. Organiza y ejecuta algunas actividades habituales y juegos con sus compañeros, según sus intereses.
- Expresa sus emociones; hace uso de palabras, gestos y movimientos corpóreos e identifica los factores que las originan. Reconoce las emociones de los demás, y muestra su simpatía, desacuerdo o preocupación.
- Busca la compañía y consolución del adulto en circunstancias que lo requiera. Usa la oralidad para expresarse y explicar lo que le acontece. Reconoce los parámetros establecidos en pro de su seguridad y contención.

2.3. Delimitaciones conceptuales

Familia:

Rodrigo y Palacios (2003, pg. 33). La unión de personas compartiendo un importante proyecto de coexistencia para un fin sostenible, que crea un fuerte sentido de propiedad al colectivo, existiendo un compromiso de tipo individual

entre los integrantes y se instauran relaciones íntimas, recíprocas y de dependencia entre ellos.

La familia es la agrupación de sujetos que integran la comunidad. Este colectivo social con muchas responsabilidades, a través de la historia ha existido en todas las culturas a lo largo de los años y se han creado diferentes tipos de familias que reflejan grandeza. Las circunstancias económicas, sociales, políticas y legales son diferentes, por lo que la familia es una institución definida de manera diferente.

La familia es considerada como el centro básico y primario para cubrir los requerimientos humanos básicos, especialmente de los niños. Además, los infantes deben encontrar respuestas satisfactorias a sus necesidades como condición para lograr el mejor resultado posible en este proceso.

Debe reconocerse que, fortaleciendo a la familia, fortalecemos a la comunidad en su agrupación en todos los sentidos. En lo cotidiano, si hay un problema con el núcleo de la familia, no está claro cómo afectará esto a la estructura social porque es difícil entender cómo un individuo así, tan cercano e íntimo, puede afectar a su familia además de los integrantes familiares.

Clima familiar:

Es el entorno definido que un integrante de una organización, en este caso una familia, percibe e interpreta, y tiene una transcendencia significativa en la conducta y los aspectos sociales, físicos y emocionales de los miembros de la situación (Martínez, 1996, s/p).

El clima familiar es la interacción entre los sujetos del sistema familiar, relacionada con características del medio social, tales como organización. Este concepto ha sido propósito de diversas indagaciones, en los que se han identificado en detalle los componentes que interponen en la funcionalidad familiar y se ha evidenciado una vinculación entre la climatización y el comportamiento de parentesco.

El clima familiar tiene una gran influencia en la adaptabilidad de sus integrantes. El nivel de apego o apoyo y el grado de conflicto familiar son algunos de los elementos que contribuye en el ambiente de la familia al que se adaptan los individuos, es decir, los infantes perciben el clima del hogar cohesionado y refieren que sus familias presentan menos conflicto, son más flexibles

Clima social familiar:

Se hace mención al contexto social en el que se desenvuelven los integrantes de una familia, es decir, habla de una apreciación de las peculiaridades tanto sociales como el contexto de la familia, que es el entorno descrito en cuanto a las vinculaciones interpersonales de los integrantes de la familia, los elementos de formación más importantes del mismo y su estructura básica. Moss (1994 pg. 123).

El clima social familiar cumple un rol transcendental en la adaptación psicosocial del individuo, lo que influye significativamente en la formación individual, académico, social y familiar. Es esencial que la familia conserve vinculaciones afectivas firmes con sus integrantes, en otras palabras, que sostenga una unión familiar que ayude a sus miembros a conservar su integridad y la libertad de exteriorizar sus decisiones, comentarios y sentimientos.

Un adecuado ambiente social familiar tanto entre progenitores e hijos repercute prósperamente en crear un contexto de seguridad y formar buenas relaciones con cada miembro. No obstante, un ambiente social familiar negativo, donde reinan los conflictos y las vinculaciones conflictivas, puede afectar negativamente en la formación de cada miembro.

Concepto de Ambiente:

Cada tipo de entorno ayuda al niño a explorar diferentes aspectos de la vida que absorbe inconscientemente. El ambiente del hogar le brinda seguridad y confianza, el ambiente escolar lo expone a otros niños y lo reta a adquirir habilidades que lo satisfagan, el ambiente de la calle también le permite encontrar muchas experiencias que capta y poco a poco integra. Hay otros tipos de entornos que llamamos artificiales, basados en imágenes, que ayudan a formar mentes o emociones. Los niños convierten la pequeña pantalla en un mundo real, por el que transcurren acontecimientos, personajes, peligros. Este entorno también proporciona a los niños una forma de ser y un modo de vida que influye de forma decisiva en su desarrollo intelectual y moral. (Ogando, Paula, 2014, pg. 5).

Ambiente familiar positivo:

Caracterizado por la estabilidad familiar, aportando tranquilidad, calidez humana, comprensión, apoyo e interés en las actividades de los hijos.

Ambiente familiar negativo:

Comportamiento vincular coercitivo, arbitrario, sin complicaciones, que se opone a una asociación reflexivo y racional.

Moss (2010) al citar a Comelin sostiene que, al hablar de la familia, se refiere al entorno más relevante para el desarrollo humano, ya que los cambios en ella crean perturbaciones en las relaciones socioemocionales entre sus integrantes” (pg. 8).

2.4. Hipótesis

H1: Sí existe relación entre el clima familiar y la competencia construye su identidad en niños de 5 años de la I.E.I. “Cristo Nazareno”. Surco – 2021

H2: No existe relación entre el clima familiar y la competencia construye su identidad en niños de 5 años de la I.E.I. “Cristo Nazareno”. Surco-2021

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Tipo y nivel de investigación

Esta indagación es cuantitativa, la cual fue basada en lo que nos menciona Hernández, Fernández y Baptista (2014), quienes señalan que “es una seriación y demostración. Cada etapa va precedida de otra, por lo que no se puede ni se debe "saltar" ni esquivar escalones. Orden estricto, aunque se pueden definir algunos pasos" (p.4). También, este estudio es de tipo científico básico, teniendo en cuenta lo que señala Valderrama (2015) en la que se tiene en cuenta que prueba la teoría con poca o ningún propósito de emplear sus repuestas a conflictos prácticos (p.38).

Así mismo, la trascendencia de la investigación es correlacional ya que tal como lo señalan Hernández, Fernández y Baptista (2014), este tipo de investigación analiza el grado de conexión o vinculación entre dos o más definiciones, categorías o variables dentro de un patrón o concepto particular. A veces solo se examina la vinculación entre dos variables, pero más a menudo la investigación encuentra una asociación entre tres, cuatro o más variables (p.93).

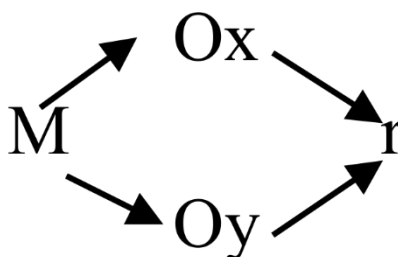
El estudio también es descriptivo, como indica Hernández (2014) se intenta detallar las características, particularidades y rasgos individuales, colectivos, comunidades, procedimientos, objetos u otros fenómenos que desea analizar. Es decir, solo se desea evaluar o recoger data sobre definiciones o variables vinculadas de forma independiente o colectiva, no para mostrar la forma en la que se vinculan éstas. (p.92).

3.2. Diseño de Investigación

Este estudio es de diseño no experimental, lo cual basamos en la información que nos brindan Hernández, Fernández y Baptista (2014) quienes nos mencionan que este diseño se puede definir como “la investigación que se lleva a cabo sin ninguna manipulación en forma deliberada de las variables. Vale decir, se refiere a los estudios en los que; en forma intencionada, no se varían las variables independientes para examinar su consecuencia sobre otras variables” (p.152). De igual manera, el tipo de diseño no experimental de esta indagación es transeccional debido que según Liu (2008) y Tucker (2004), citados por Hernández, Fernández y

Baptista, 2014) nos menciona que en la investigación transeccional o transversal se procede a recoger data en un instante dado, en un único tiempo” (p.154) y “su intencionalidad es describir las variables y poder efectuar un análisis de la incidencia e interrelación existente en un instante dado” (Hernández, Fernández y Baptista 2014, p.154).

Este estudio asumirá el diseño no experimental, descriptivo-correlacional.



Donde:

M: es la muestra de investigación

Ox: es la observación de la variable: Clima familiar

Oy: es la observación de la variable: La competencia construye su identidad en niños de 5 años

r: es la relación entre las dos variables

3.3. Población y muestra

La demostración para efectuar la indagación está compuesta por 18 infantes del salón de cinco años, por lo tanto, nuestra muestra es intencional y está constituida por el total de los integrantes de la población.

3.4. Criterios de selección de la muestra:

La demostración fue escogida por que la investigadora tiene acceso al salón de cinco años del centro educativo “Cristo Nazareno”. Surco-2021.

La muestra es el total de la población debido a que en el contexto de educación a distancia las secciones de las escuelas de educación inicial tienen poca población estudiantil.

3.5. Operacionalización de variables

Tabla 1 Variable: Construye su identidad

Variable	Dimensión	Indicador	Ítem
Competencia construye su identidad en niños de 5 años	Se valora a sí mismo.	1. Reconoce sus intereses, predilecciones, características físicas y cualidades, logra diferenciarlas de la de otros a través de palabras o acciones.	1. Reconoce sus intereses y preferencias
			2. Reconoce sus características físicas y cualidades.
			3. Se diferencia de los otros a través de palabras o acciones.
		2. Participa de diversas acciones de juego o de la vida cotidiana y asume diversos roles, sin hacer distinciones de género.	4. Participa de diferentes acciones de juego
			5. Participa de diferentes acciones durante la clase asumiendo distintos roles
			6. Asume roles sin hacer distinciones de género
		3. Se reconoce como parte de su familia, grupo de aula e IE. Comparte hechos y momentos importantes de su historia familiar.	7. Se reconoce como parte de su familia
			8. Se reconoce como parte de su grupo de aula
			9. Se reconoce como parte de su IE.
			10. Comparte hechos y momentos importantes de su historia familiar.
		4. Toma la iniciativa para llevar a cabo acciones de cuidado personal, en forma autónoma y da las razones sobre las decisiones que toma. Se organiza con sus compañeros y efectúa algunas actividades cotidianas y juegos de acuerdo a sus intereses.	11. Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de manera autónoma.
			12. Da razón sobre las decisiones que toma.
			13. Se organiza con sus compañeros y realiza algunas actividades juegos según sus intereses.
			15. Expresa sus emociones; gestos
			16. Expresa sus emociones; utiliza movimientos corporales
			17. identifica las causas que originan sus emociones
			18. Reconoce las emociones de los demás, y muestra su simpatía, desacuerdo o preocupación.
		6. Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en que lo requiere. Utiliza la palabra para expresar y explicar lo que le sucede. Reconoce los límites establecidos para su seguridad y contención.	19. Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en que lo requiere.
			20. Utiliza la palabra para expresar y explicar lo que le sucede.
			21. Reconoce los límites establecidos para su seguridad y contención.

Tabla 2: Variable: Clima familiar

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS
CLIMA FAMILIAR	De Relación	La Cohesión	Se encuentran en el instrumento Escala de clima social en la familia (FES) (anexo 1)
		La Expresividad	
		El Conflicto	
	De Desarrollo	La Autonomía	
		La Actuación	
		Intelectual-Cultural	
		Social-Recreativo	
		Moral-Religiosidad	
	De Estabilidad	La Organización	
		El Control	

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

a) Técnica e instrumento para la variable clima familiar

Instrumento: Escala de Clima Social Familiar (FES)

FICHA TÉCNICA

Nombre original: Escala de clima social en la familia (FES)

Autores: RH. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickeet

Adaptación: TEA Ediciones S.A., Madrid, España, 1984

Estandarización para Lima: César Ruíz Alva y Eva Guerra Turín

Administración: Individual y colectiva.

Duración: (20 minutos aproximadamente)

Significación: Evalúa las características sociales, ambientales y las relaciones de tipo personal en la familia.

Tipificación: Baremos para la forma individual o grupal, la misma que ha sido elaborada haciendo uso de muestras para Lima Metropolitana

Dimensiones y áreas:

- Relaciones: cohesión, expresividad y conflictos.
- Desarrollo: autonomía, actuación, intelectual – cultural y moralidad – religiosidad.
- Estabilidad: organización y control.

Componentes que son medidos con la escala de clima social en la familia

La herramienta empleada para recolectar data en forma determinada a partir de dos respuestas que reflejan cómo los adolescentes viven con sus familias, por medio de 90 ítems o frases que pueden describir las particularidades de la conducta familiar. En cada uno de estos ítems o frases que se describe, se anotará (f) si es falso y (v) cuando lo considere verdadero, el padre de familia debe dar honestamente una respuesta alternativa a cada ítem, teniendo en cuenta los siguientes criterios:

Falso (X) Verdadero(X)

Baremos de la escala (FES)

Para estandarizar en Lima, se utilizó la metodología de consistencia interna en los coeficientes de confiabilidad que se encuentran en un rango de 0.80 a 0.91, obteniéndose una media de 0.89 para el examen individual; encontrándose las áreas de cohesión, intelectual-cultural, expresión y autonomía, como las más altas. En el test – retest, con un intervalo de 2 meses, los coeficientes lograron una media de 0.86 (con una variación de tres a seis puntos). Al ser correlacionada con la prueba de Bell se estableció la validez de la prueba; particularmente el área de Ajuste en el hogar y con el TAMAI el área familiar. El número utilizado en la muestra individual fue de cien jóvenes y de setenta y siete familias.

Tabla 3. Baremos de la escala (FES)

Clima social familiar	Relación	Desarrollo	Estabilidad	Categoría
70-90	22-27	36-45	15-18	Muy Buena
56-69	18-21	29-35	13-14	Buena
46-55	14-17	23-28	11-12	Regular
31-45	10-13	18-22	7-10	Mala
1-30	1-9	1-17	1-6	Muy mala

Fuente (Moss R. T...1993)

3.7. Procedimientos de aplicación:

Aplicación de la guía de observación para efectuar la medición de la variable “competencia construye su identidad”: El instrumento se aplicó mediante la observación en clases de la docente, quien también apoyó en el recojo de datos. Se

observó la conducta de los niños teniendo como base los ítems del instrumento. La escala de calificación fue de 1 (inicio), 2 (proceso) y 3 (logrado).

Aplicación del instrumento Escala de clima social en la familia (FES): El instrumento se entregó a cada padre de familia, en físico, de tal manera que puedan marcar verdadero o falso según sea su situación. Los padres de familia han entregado el instrumento lleno mediante fotos o escaneado en formato PDF, en su mayoría por la App de WhatsApp.

3.8. Plan de procesamiento y análisis de datos:

Las datas conseguidas fueron codificadas en Excel, posteriormente el tratamiento de la estadística descriptiva se realizó por SPSS. La contrastación de las hipótesis se realizó con la estadística de tipo inferencial, propiamente con el cálculo del coeficiente de correlación de Pearson, el cual se realizó por SPSS.

3.9. Matriz de consistencia

Tabla 4 Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
¿Existe relación entre el clima familiar y la competencia construye su identidad en niños de 5 años de la I.E.I. “Cristo Nazareno” Surco -2021?	Objetivo general: Determinar la relación entre el clima familiar y la competencia construye su identidad en niños de 5 años de la I.E.I. “Cristo Nazareno”. Surco-2021 Objetivos específicos: OE1: Medir el clima familiar de los niños de 5 años de la I.E.I. “Cristo Nazareno”. Surco-2021 OE2: Evaluar la competencia	H1: Sí existe relación entre el clima familiar y la competencia construye su identidad en niños de 5 años de la I.E.I. “Cristo Nazareno”. Surco-2021 H2: No existe relación entre el clima familiar y la competencia construye su identidad en niños de 5 años de la I.E.I. “Cristo Nazareno”. Surco-2021	Variable Clima familiar Variable competencia construye su identidad en niños de 5	TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN Básica, cuantitativa, descriptiva, correlacional, transversal y no experimental. POBLACIÓN Y MUESTRA La población fue escogida por que la investigadora tiene acceso a la sección de 5 años de la institución educativa. “Cristo Nazareno”. Surco-2021. La muestra es el total de la población TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

	construye su identidad en niños de 5 años de la I.E.I. "Cristo Nazareno". Surco-2021			Variable clima familiar: TEST. Escala de clima social en la familia (FES) Variable competencia construye su identidad: Guía de observación
--	--	--	--	--

3.10. Consideraciones éticas

El presente trabajo es original en cumplimiento a los valores éticos y morales, está basado en la autenticidad, veracidad y en la honestidad de su desarrollo y resultado, así como el respeto a las autorías.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Análisis e interpretación de los resultados

Resultado del objetivo general: Determinar la relación entre el clima familiar y la competencia construye su identidad en niños de 5 años de la I.E.I. “Cristo Nazareno”. Surco-2021

$r = 1$	correlación perfecta.
$0'8 < r < 1$	correlación muy alta
$0'6 < r < 0'8$	correlación alta
$0'4 < r < 0'6$	correlación moderada
$0'2 < r < 0'4$	correlación baja
$0 < r < 0'2$	correlación muy baja
$r = 0$	correlación nula

Tabla 5. Correlación de la variable clima familiar y la competencia construye su identidad.

Correlaciones

		Variable: Competencia construye su identidad en niños de 5 años	Variable: Clima familiar
Variable: Competencia construye su identidad en niños de 5 años	Correlación de Pearson	1	,125
	Sig. (bilateral)		,622
	N	18	18
Variable: Clima familiar	Correlación de Pearson	,125	1
	Sig. (bilateral)	,622	
	N	18	18

De acuerdo a la tabla 5 el factor de correlación de Pearson de las variables “competencia construye su identidad en niños de 5 años” y “clima familiar” es de 0,125, por lo tanto, es una correlación directa y muy baja.

Resultado del objetivo específico 1: Medir el clima familiar de los niños de 5 años de la I.E.I. “Cristo Nazareno”. Surco-2021

Tabla 6. Variable: Clima familiar.

Variable: Clima familiar					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regular	13	72,2	72,2	72,2
	Buena	5	27,8	27,8	100,0
	Total	18	100,0	100,0	

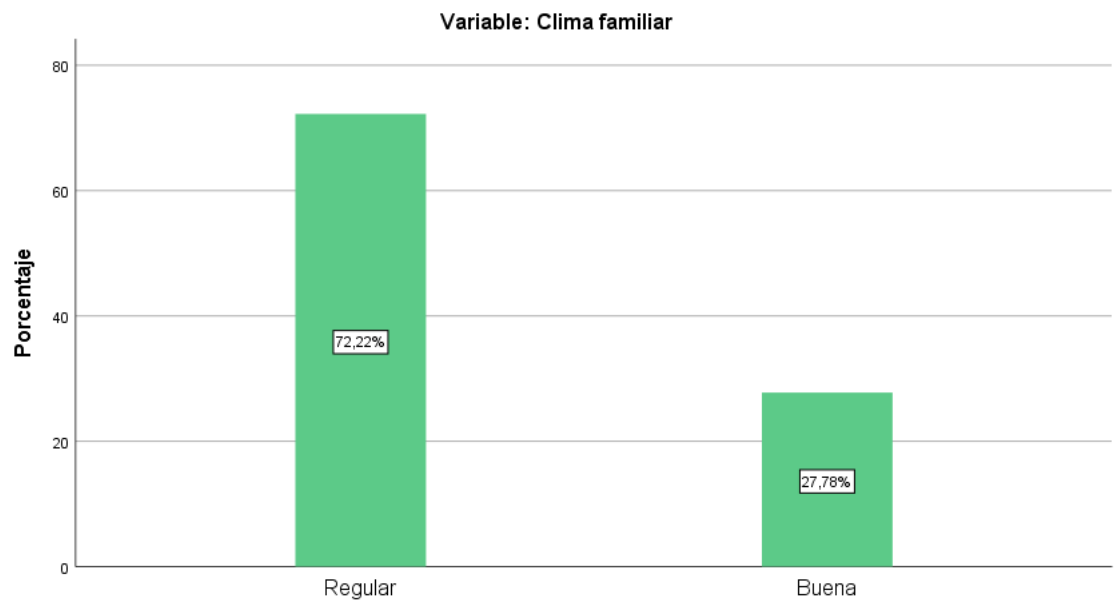


Figura 1. Resultado de la variable: Clima familiar.

Interpretación:

En la figura 1 se determina que un 72,22% de las familias que alcanzaron el nivel de regular en el desenvolvimiento del clima familiar con respecto a sus hijos, mientras que el 27,78% muestran un nivel “bueno” en cuanto al desarrollo de éste. Mediante lo observado se deduce que la mayor parte de las familias presentan un regular grado de compromiso con el desenvolvimiento del clima familiar, pero son pocas las familias que lograron alcanzar un nivel “bueno” en cuanto al desenvolvimiento de esta variable.

Resultados de la dimensión de relación

Tabla 7. Dimensión: De relación

Dimensión: De relación					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regular	14	77,8	77,8	77,8
	Buena	4	22,2	22,2	100,0
	Total	18	100,0	100,0	

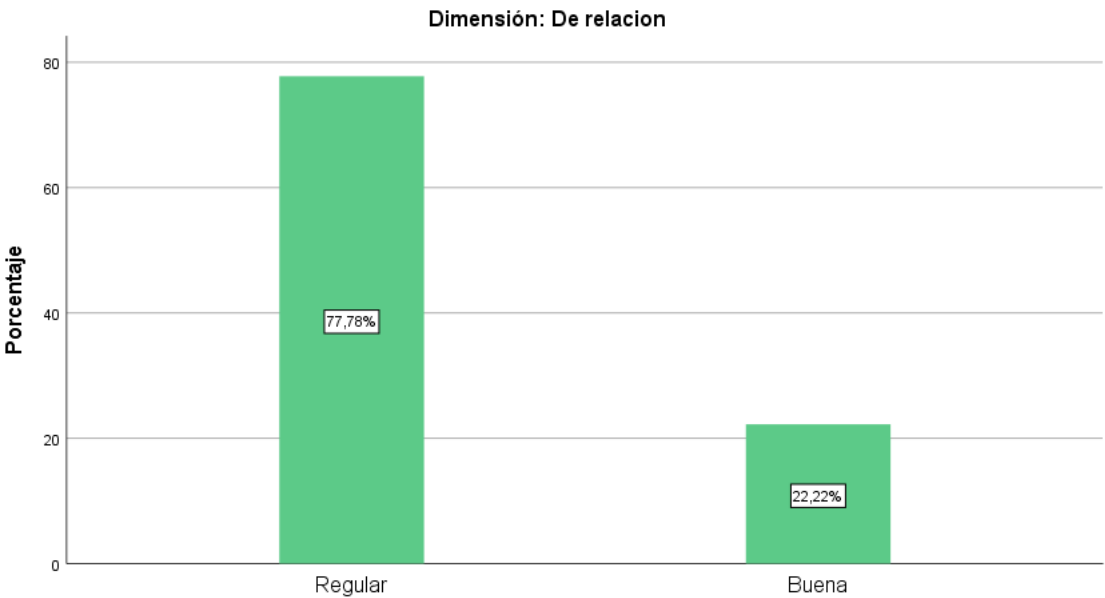


Figura 2. Resultado de la dimensión: De relación

Interpretación:

En la figura número 2 se visualiza que un 77,78% de las familias presentaron un nivel regular en el desenvolvimiento de la dimensión de relación con sus hijos; por otro lado, el 22,22% logran un nivel bueno en cuanto al desarrollo de éste. Mediante lo observado se deduce que la mayor parte de las familias presentan un regular grado de compromiso con el desenvolvimiento de la relación de dimensión, pero pocas familias lograron alcanzar un nivel “bueno” en cuanto a ésta.

Tabla 8. Indicador: Cohesión

Indicador: Cohesión					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Mala	7	38,9	38,9	38,9
	Regular	11	61,1	61,1	100,0
	Total	18	100,0	100,0	

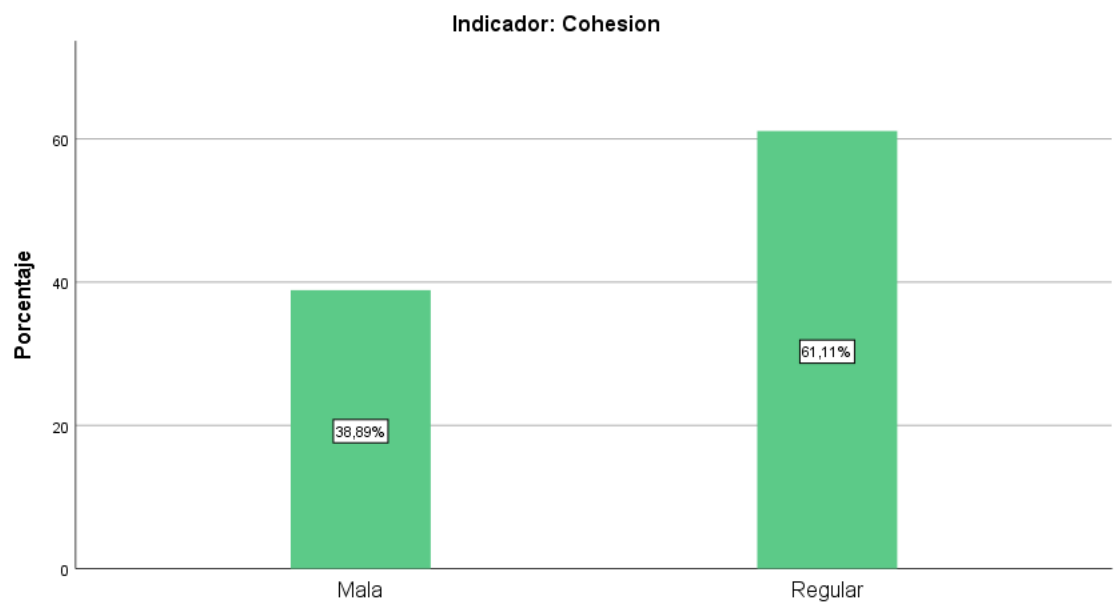


Figura 3. Resultado del indicador: Cohesión

Interpretación:

En la figura 3 se logra apreciar que un 61,11% de las familias presentaron un nivel regular en cuanto al indicador de cohesión del clima familiar en relación con sus hijos, mientras que el 38,89% alcanzan un nivel “malo” en cuanto al desarrollo de éste. Mediante lo observado se deduce que la mayor parte de las familias presentan un regular grado de compromiso con el indicador de cohesión del clima familiar, pero un buen porcentaje de familias alcanzaron un nivel “malo” en su entorno.

Tabla 9. Indicador: Expresividad

Indicador: Expresividad					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regular	10	55,6	55,6	55,6
	Buena	5	27,8	27,8	83,3
	Muy buena	3	16,7	16,7	100,0
	Total	18	100,0	100,0	

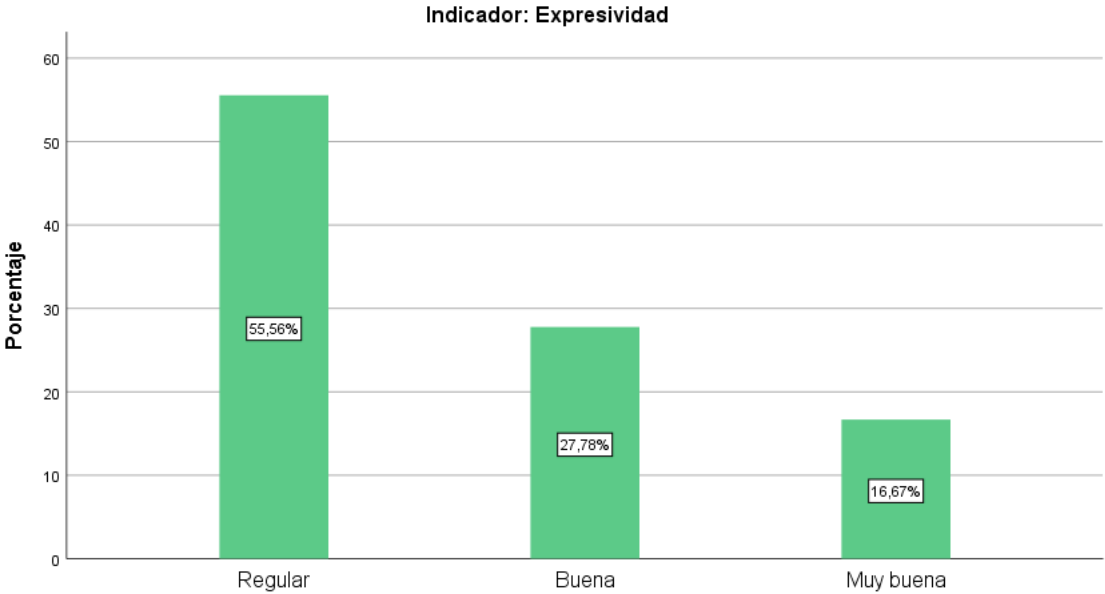


Figura 4. Resultado del indicador: Expresividad

Interpretación:

En la figura 4 se visualiza que un 16,67% de las familias presentaron muy buena expresividad en cuanto al clima familiar, un 55,56% presentaron nivel regular. Se puede notar que el 27,78% presentan un nivel “bueno” en cuanto al desarrollo de éste. Mediante lo observado se deduce que la mayor parte de las familias presentan un regular grado de compromiso con el indicador de expresividad, pero se resalta una gran parte de familias que presentan buena y muy buena expresividad en su entorno familiar.

Tabla 10. Indicador: Conflicto

Indicador: Conflicto					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regular	6	33,3	33,3	33,3
	Buena	12	66,7	66,7	100,0
	Total	18	100,0	100,0	

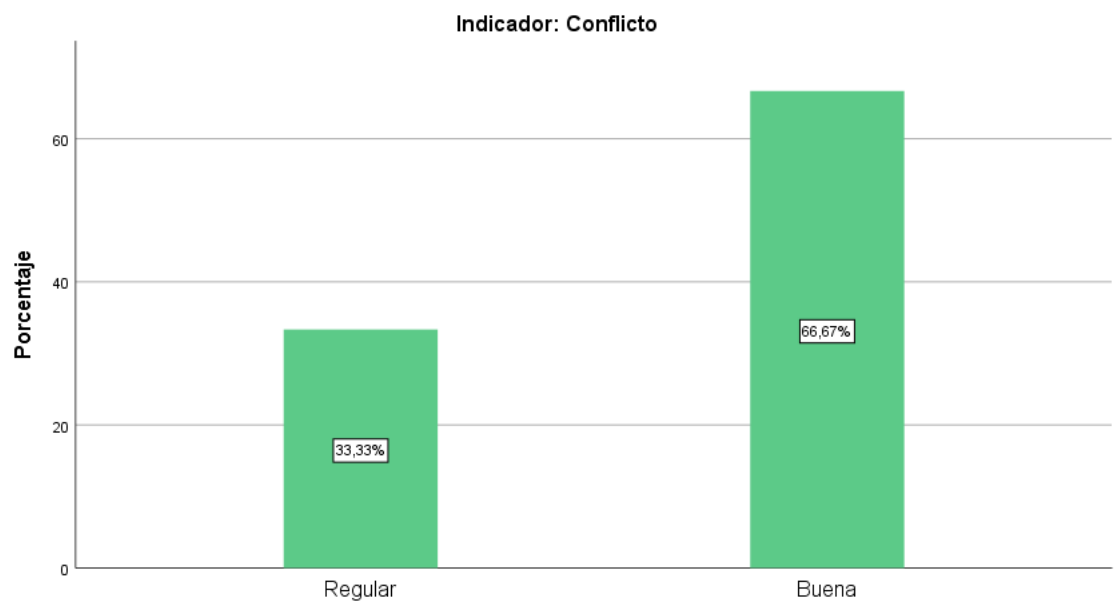


Figura 5. Resultado del indicador: Conflicto

Interpretación:

En la figura 5 se contempla que un 33,33% de las familias presentaron un nivel regular en cuanto el indicador de conflicto del clima familiar, en tanto que el 66,67% muestran un nivel “bueno” en cuanto al desarrollo de éste. Mediante lo observado se deduce que parte de las familias presentan un regular grado de situaciones de conflicto del clima familiar y la gran mayoría de familias presentan un nivel bueno, que nos indica que no hay conflictos en el entorno de su familia.

Tabla 11. Dimensión: De desarrollo

Dimensión: De desarrollo					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Mala	1	5,6	5,6	5,6
	Regular	13	72,2	72,2	77,8
	Buena	4	22,2	22,2	100,0
	Total	18	100,0	100,0	

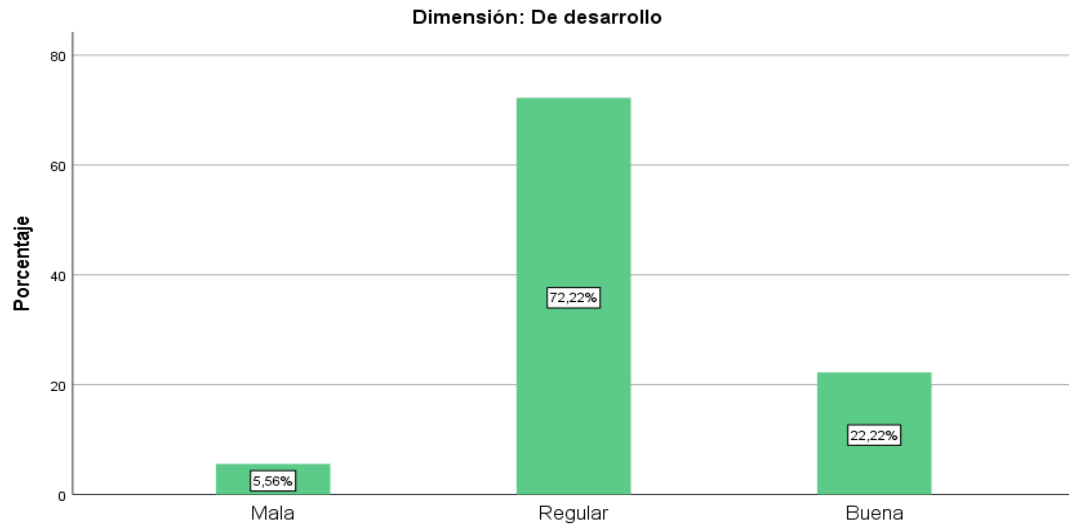


Figura 6. Resultado de la dimensión: De desarrollo

Interpretación:

En la figura 6 se determina que un 72,22% de las familias presentan el nivel de regular en lo concerniente a la dimensión de desarrollo del clima de la familia, en tanto el 22,22% alcanzan un nivel “bueno” en cuanto al desarrollo de éste, y el 5,56% presentan un nivel “malo”. Mediante lo observado se deduce que la mayor parte de las familias presentan un regular grado de desarrollo del clima familiar, otro grupo de familias presenta un poco desarrollo en su familia y una minina parte un nivel malo.

Tabla 12. Resultado del indicador: Autonomía

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Mala	5	27,8	27,8	27,8
	Regular	8	44,4	44,4	72,2
	Buena	5	27,8	27,8	100,0
	Total	18	100,0	100,0	

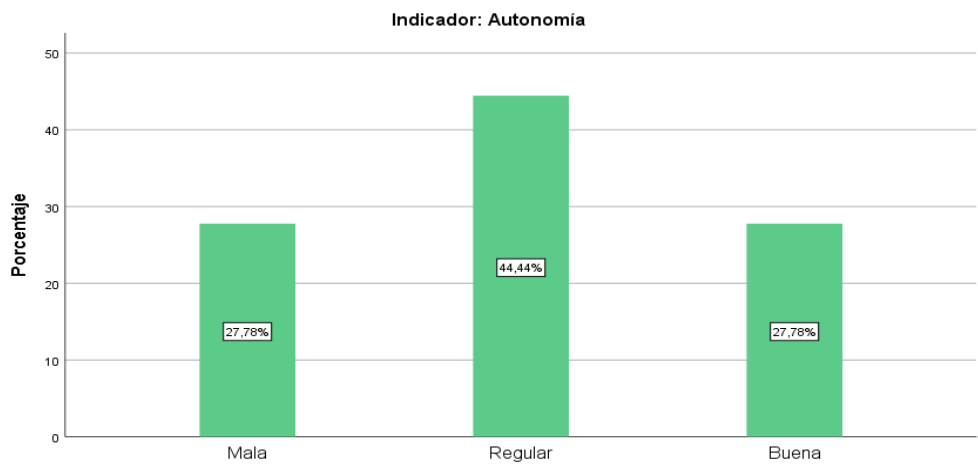


Figura 7. Resultado del indicador: Autonomía

Interpretación:

En la figura 7 se logra apreciar que un 44,44% de las familias presentaron un nivel igual a regular en el indicador de autonomía del clima familiar, mientras que el 27,78% presentan un nivel “bueno” y “malo” en cuanto al desarrollo de éste. Mediante lo observado se deduce que la mayor parte de las familias presentan un regular grado de autonomía en el desenvolvimiento del clima familiar, mientras que el otro grupo tiene un nivel equitativo de autonomía familiar entre bueno y malo.

Tabla 13. Indicador: Actuación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Mala	9	50,0	50,0	50,0
	Regular	4	22,2	22,2	72,2
	Buena	3	16,7	16,7	88,9
	Muy buena	2	11,1	11,1	100,0
	Total	18	100,0	100,0	

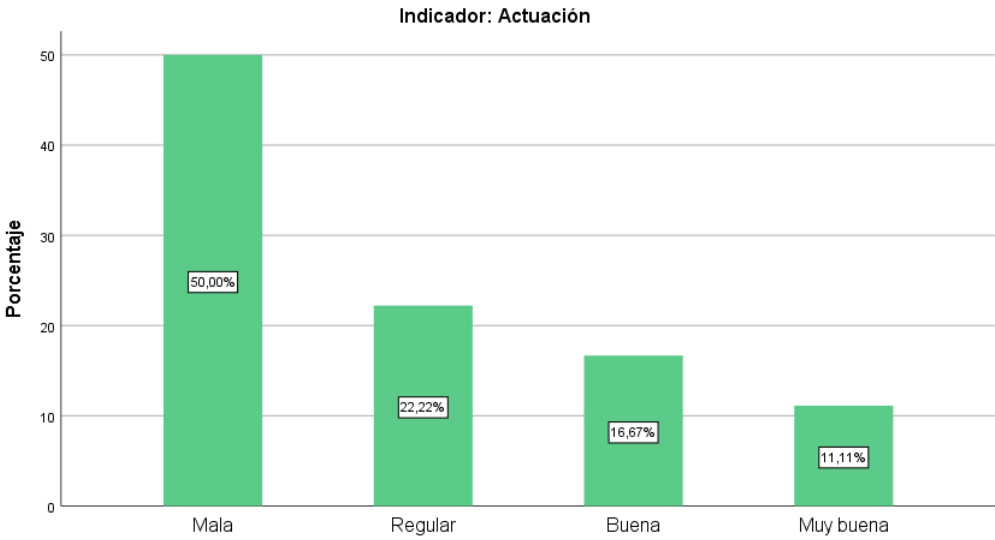


Figura 8. Resultado del indicador: Actuación

Interpretación:

En la figura 8 se determina que un 50,00% de las familias alcanzaron un nivel “malo” en cuanto al indicador de actuación del clima familiar, el nivel regular lo presentan el 22,22% de las familias, el 16,67% obtienen un nivel bueno en cuanto a este indicador y solo un 11,11% un nivel muy bueno. Mediante lo observado se deduce que la mitad de las familias tienen un nivel malo con el desarrollo de este indicador, otro porcentaje indico un nivel regular, y solo pocas familias indican un nivel bueno y muy bueno en cuanto a éste.

Tabla 14. Indicador: Intelectual Cultural

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regular	8	44,4	44,4	44,4
	Buena	8	44,4	44,4	88,9
	Muy buena	2	11,1	11,1	100,0
	Total	18	100,0	100,0	

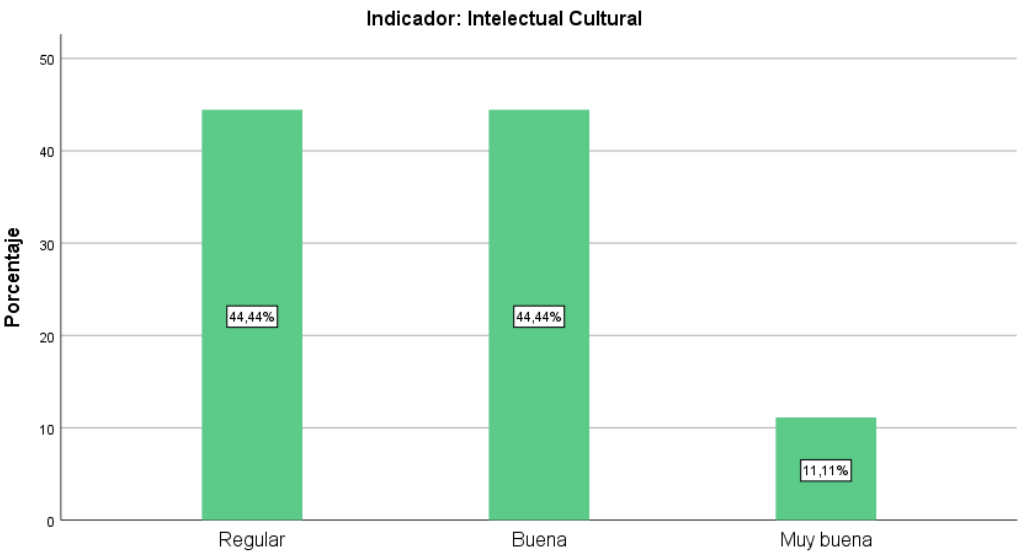


Figura 9. Resultado del indicador: Intelectual Cultura

Interpretación:

En la figura 9 se puede constatar que un 44,44% de las familias presentaron un nivel “regular” y “buena” en el indicador intelectual cultural del clima familiar; por otra parte, el 11,11% presentan un nivel “muy bueno” en cuanto al desarrollo de éste. Mediante lo observado se deduce que hay cierta igualdad no beneficiaria en el indicador intelectual cultural parte de las familias y un pequeño porcentaje presenta muy buen desarrollo de este indicador.

Tabla 15. Indicador: Social –Recreativa

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regular	12	66,7	66,7	66,7
	Buena	5	27,8	27,8	94,4
	Muy buena	1	5,6	5,6	100,0
	Total	18	100,0	100,0	

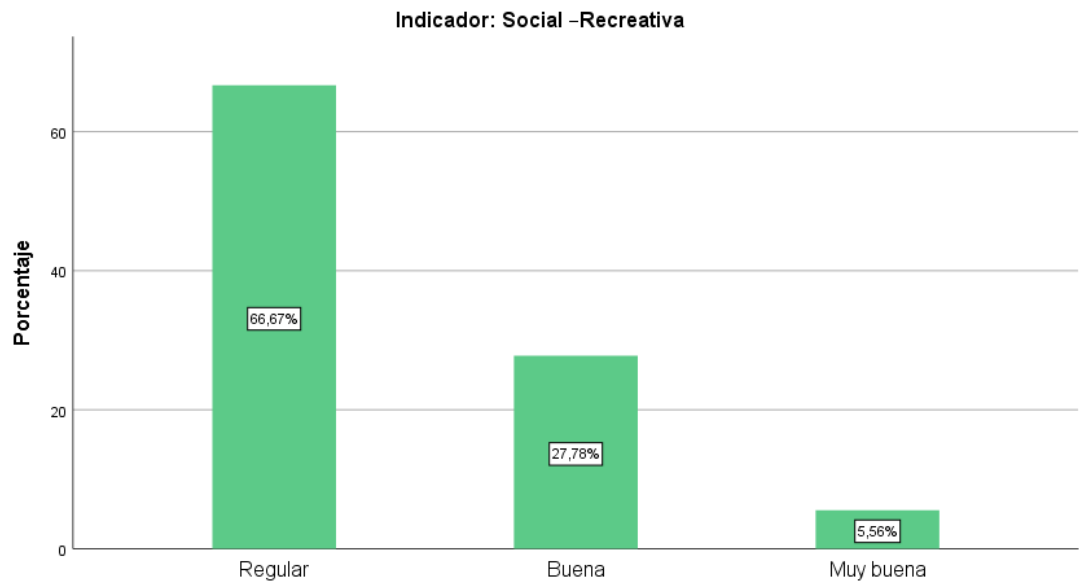


Figura 10. Resultado del indicador: Social-Recreativa

Interpretación:

En la figura 10 se visualiza que un 66,67% de las familias presentaron un nivel regular en el indicador social recreativa del clima familiar, en tanto que el 27,78% logran el nivel “bueno” y un 5,56% un nivel denominado “malo” en cuanto al desarrollo de este indicador. Mediante lo observado se deduce que la mayor parte de las familias presentan un regular grado de interacción social recreativa del clima familiar, en tanto que el otro grupo de familias presentan un nivel bueno y un mínimo porcentaje un nivel malo.

Tabla 16. Indicador: Moral –Religiosa

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Mala	10	55,6	55,6	55,6
	Regular	4	22,2	22,2	77,8
	Buena	4	22,2	22,2	100,0
	Total	18	100,0	100,0	

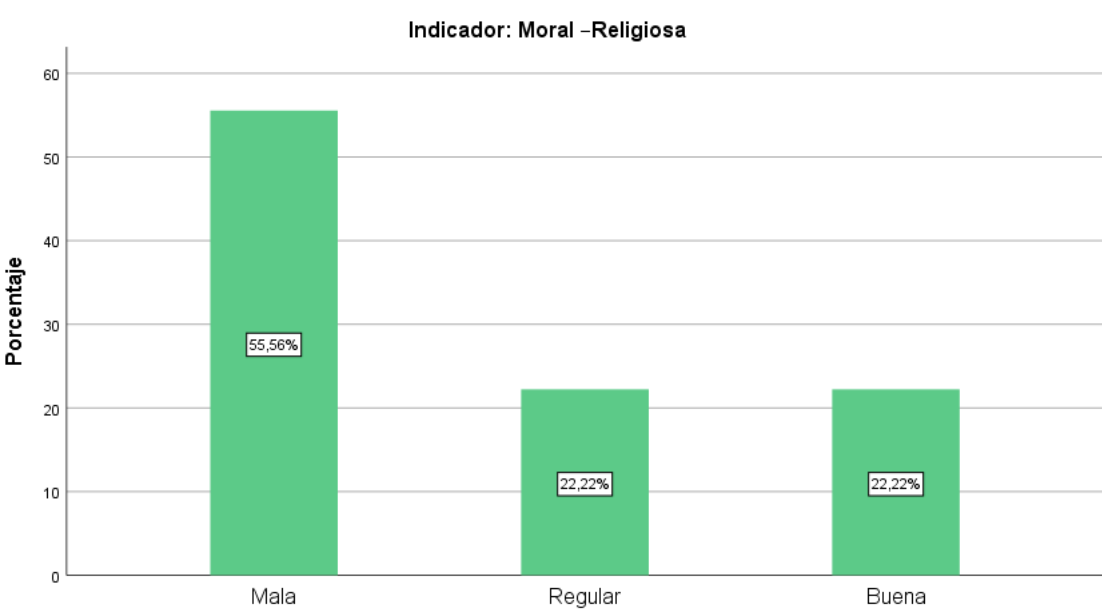


Figura 11. Resultado del indicador: Moral-Religiosa

Interpretación:

En la figura 11 se aprecia que un 55,56% de las familias presentaron un nivel malo en el indicador moral – religiosa del clima familiar, mientras que el 22,22% presentan un nivel regular y un 22,22% alcanzan el nivel “bueno” en cuanto al desarrollo de éste.

Tabla 17. Dimensión: De estabilidad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regular	3	16,7	16,7	16,7
	Buena	14	77,8	77,8	94,4
	Muy buena	1	5,6	5,6	100,0
	Total	18	100,0	100,0	

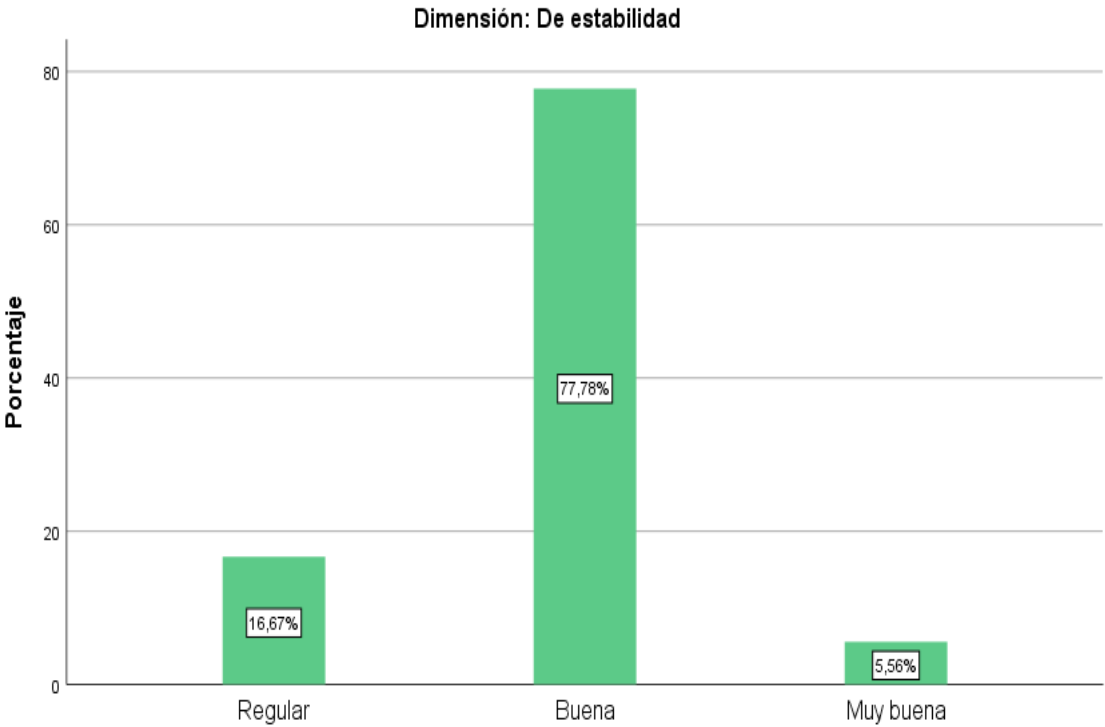


Figura 12. Resultado del indicador: De estabilidad

En la figura 12 se aprecia que un 16,67% de las familias presentaron un nivel regular en la dimensión: de estabilidad del clima familiar, en tanto que el 77,78% presentan un nivel “buena” y un 5,56% un nivel “muy buena” en cuanto al desarrollo de éste.

Tabla 18. Indicador: Organización

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regular	8	44,4	44,4	44,4
	Buena	10	55,6	55,6	100,0
	Total	18	100,0	100,0	

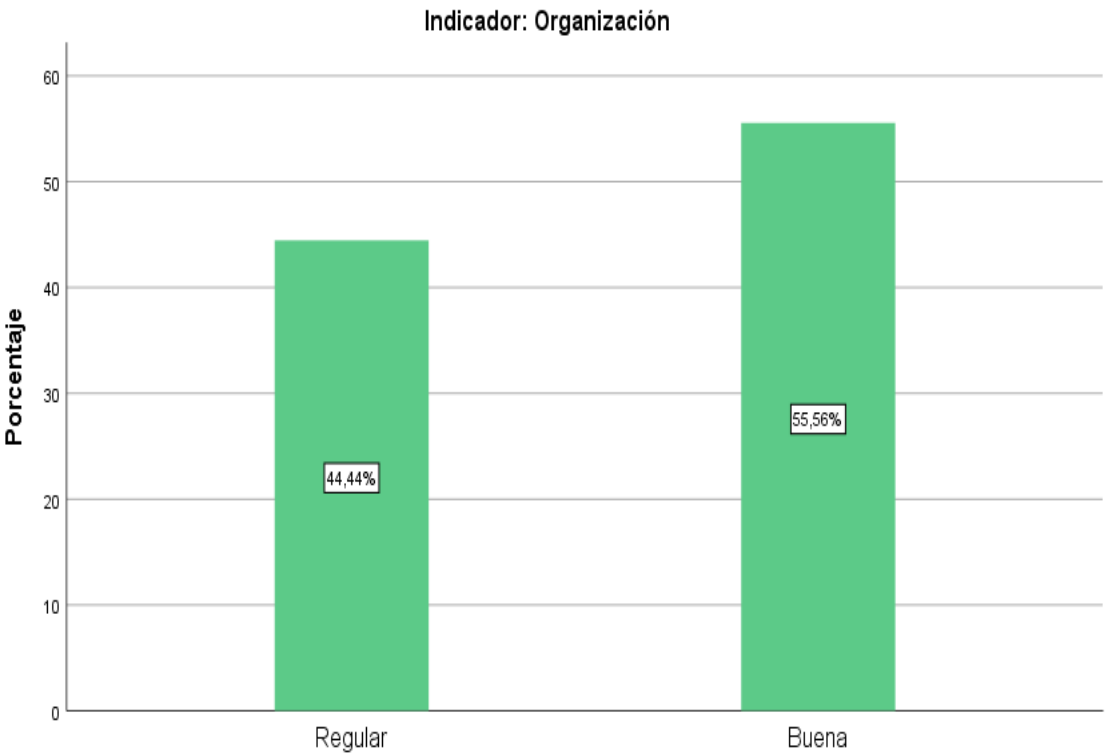


Figura 13. Resultado del indicador: Organización

En la figura 13 se observa que un 44,44% de las familias presentaron un nivel regular en el indicador organización del clima de la familia, de otro lado, el 55,56% presentan el nivel de “buena” en cuanto al desarrollo de éste.

Tabla 19. Indicador: Control

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regular	3	16,7	16,7	16,7
	Buena	14	77,8	77,8	94,4
	Muy buena	1	5,6	5,6	100,0
	Total	18	100,0	100,0	

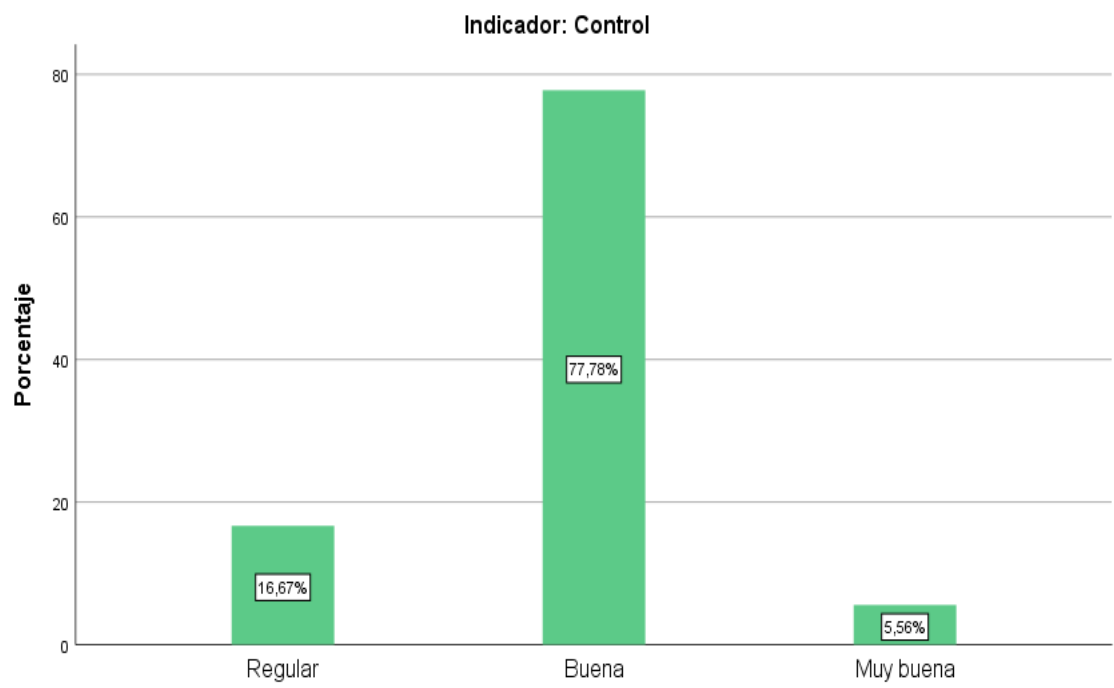


Figura 14. Resultado del indicador: Control

En la figura 14 se observa que un 16,67% de las familias presentan un nivel regular en el indicador control del clima familiar, en tanto que el 77,78% presentan un nivel “buena” y 5,56% de las familias presentaron un nivel muy bueno en cuanto al desarrollo de éste.

Resultado del objetivo específico 2: Evaluar la competencia construye su identidad en niños de 5 años de la I.E.I. “Cristo Nazareno”. Surco-2021

Tabla 20

Variable: Competencia construye su identidad en niños de 5 años

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	1	5,6	5,6	5,6
	Proceso	11	61,1	61,1	66,7
	Logrado	6	33,3	33,3	100,0
	Total	18	100,0	100,0	

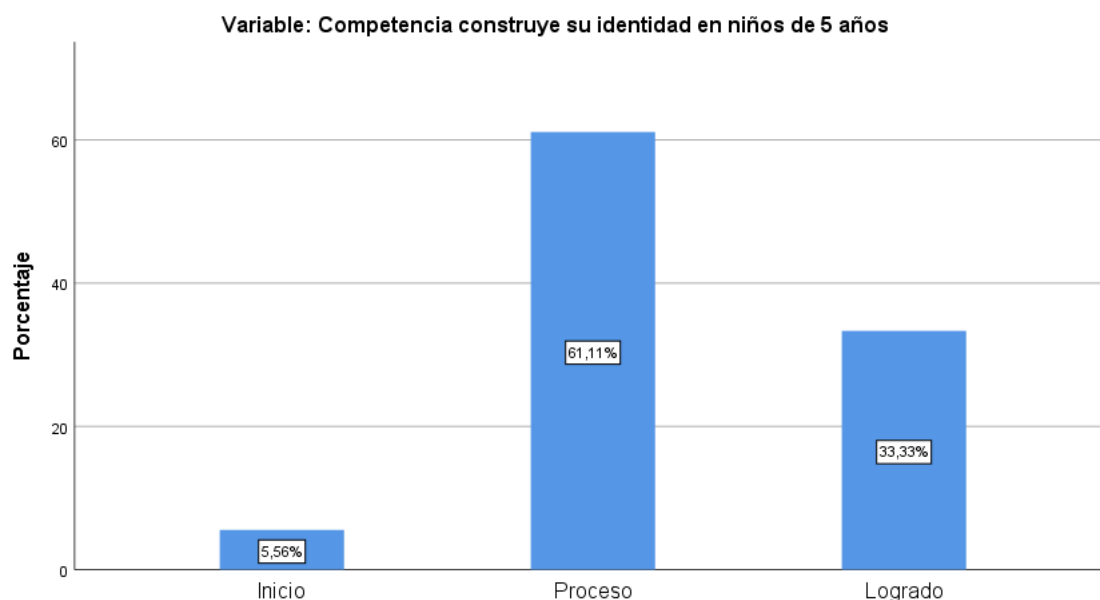


Figura 15. Variable: Competencia construye su identidad en niños de 5 años

Se aprecia en la tabla 20 que el 33,3% de los alumnos ha logrado construir su identidad según los indicadores del Minedu. El 61,1% de estudiantes están en proceso de lograr la competencia y por último el 5,6% está en el nivel de inicio.

Tabla 21

Dimensión: Se valora a sí mismo.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	1	5,6	5,6	5,6
	Proceso	11	61,1	61,1	66,7
	Logrado	6	33,3	33,3	100,0
	Total	18	100,0	100,0	

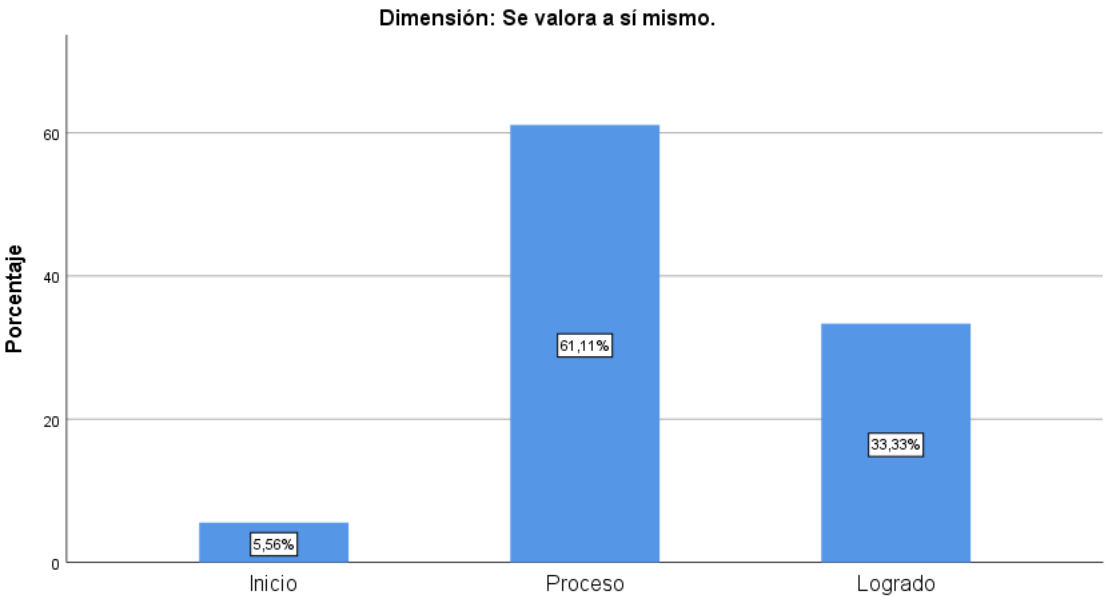


Figura 16. Dimensión: Se valora así mismo en niños de 5 años

Se aprecia en la tabla 21 que el 61,11% de los alumnos está en proceso de construir la dimensión se valora así mismo según los indicadores del Minedu. El 33,33% de estudiantes lo ha logrado y por último el 5,56% está en el nivel de inicio.

Tabla 22

Indicador 1. Reconoce sus intereses, preferencias, características físicas y cualidades, las diferencia de las de los otros a través de palabras o acciones.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	2	11,1	11,1	11,1
	Proceso	9	50,0	50,0	61,1
	Logrado	7	38,9	38,9	100,0
	Total	18	100,0	100,0	

Indicador 1. Reconoce sus intereses, preferencias, características físicas y cualidades, las diferencia de las de los otros a través de palabras o acciones.

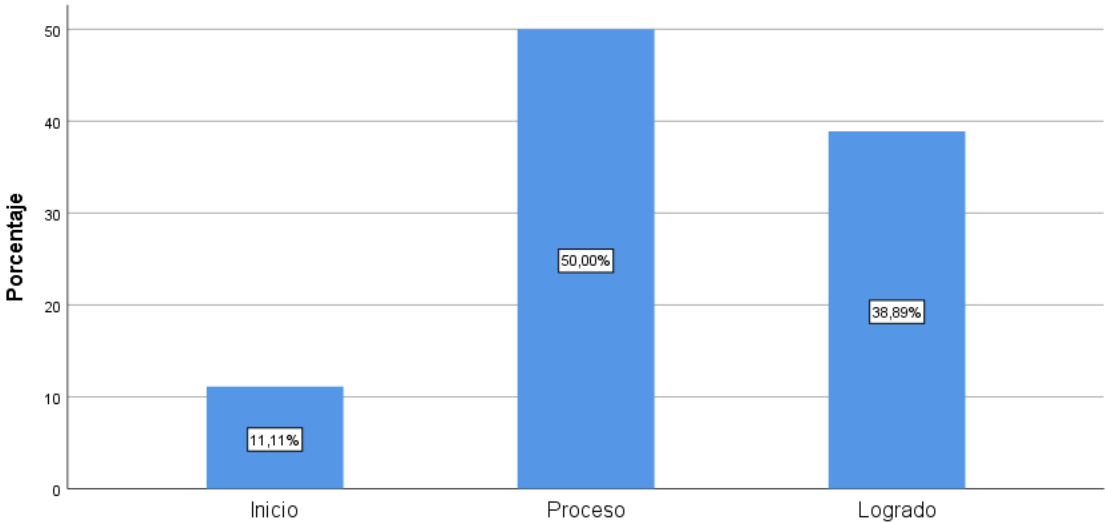


Figura 17. Indicador: Reconoce sus intereses, preferencias, características físicas y cualidades, las diferencia de las de los otros a través de palabras o acciones.

Se observa en la tabla 22 que el 38,89% de estudiantes ha logrado reconocer sus preferencias, intereses, cualidades físicas y características, logra diferenciarlas de los otros mediante las palabras o acciones. El 50,00% de los estudiantes está en proceso y el 11,11% está en inicio.

Tabla 23

Indicador 2. Participa de diferentes acciones de juego o de la vida cotidiana asumiendo distintos roles, sin hacer distinciones de género.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	4	22,2	22,2	22,2
	Proceso	10	55,6	55,6	77,8
	Logrado	4	22,2	22,2	100,0
	Total	18	100,0	100,0	

Indicador 2. Participa de diferentes acciones de juego o de la vida cotidiana asumiendo distintos roles, sin hacer distinciones de género.

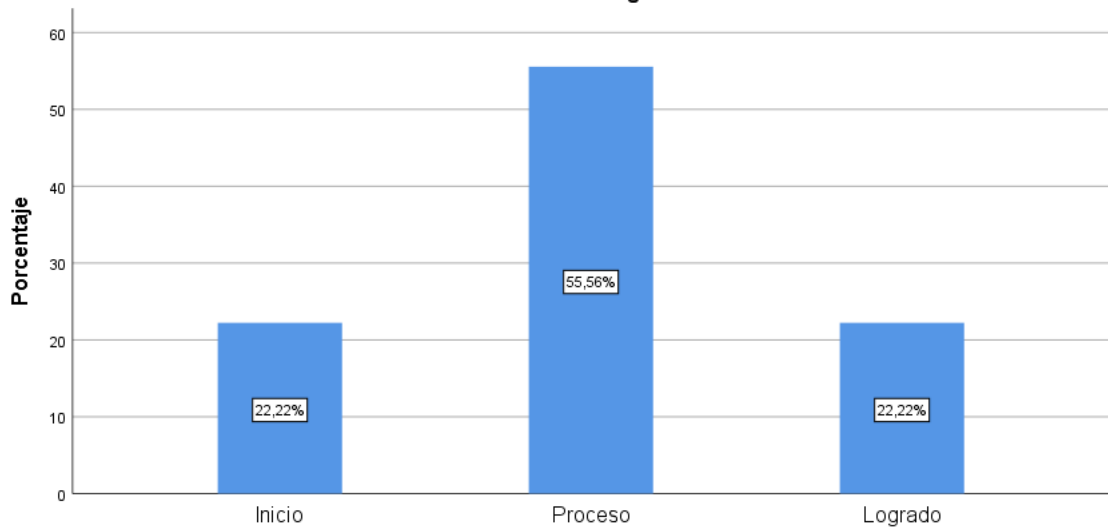


Figura 18. Indicador: Participa en las diferentes acciones de juego o de la vida cotidiana asumiendo distintos roles, sin hacer distinciones de género.

Se determina que en la tabla 23 el 56,56% de los alumnos está en proceso de lograr el indicador, participan en las diversas acciones de juego o de la vida cotidiana ocupando diversos roles, sin diferenciación de género según los indicadores del Minedu. El 22,22% lo ha logrado y el 22,22% está en inicio.

Tabla 24

**Indicador 3. Se reconoce como parte de su familia, grupo de aula e IE.
Comparte hechos y momentos importantes de su historia familiar.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	1	5,6	5,6	5,6
	Proceso	6	33,3	33,3	38,9
	Logrado	11	61,1	61,1	100,0
	Total	18	100,0	100,0	

Indicador 3. Se reconoce como parte de su familia, grupo de aula e IE. Comparte hechos y momentos importantes de su historia familiar.

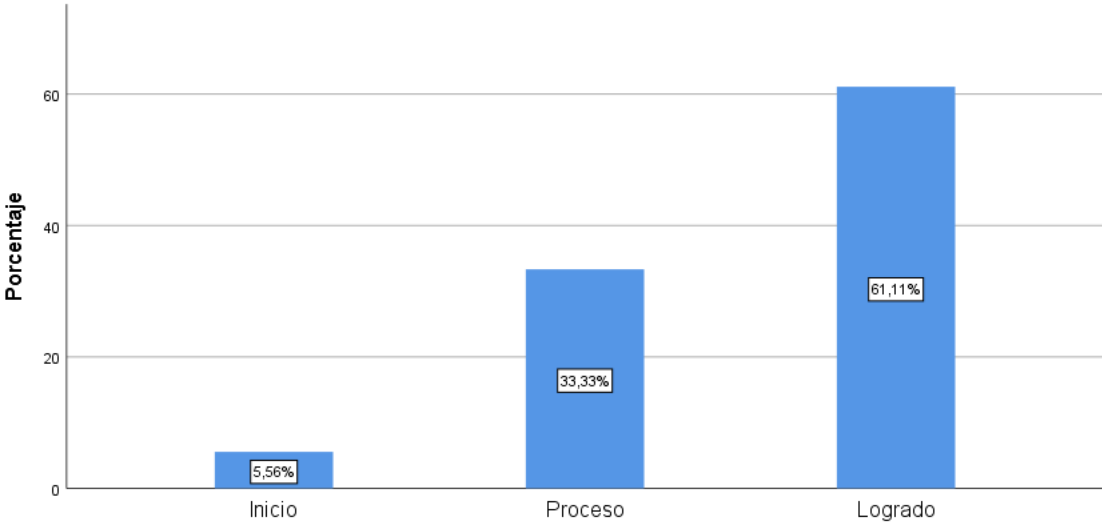


Figura 19. Indicador: Se reconoce como parte de su familia, grupo de aula e I.E. Comparte hechos y momentos importantes de su historia familiar.

Se observa en la tabla 24 que el 61,11% de estudiantes ha logrado reconocerse como parte integrante de su familia, grupo de aula e I.E. y momentos importantes de su historia familiar según los indicadores del Minedu. El 33,33% de estudiantes está en proceso de lograrlo y el 5,56% está en inicio.

Tabla 25

Indicador 4. Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de manera autónoma, y da razón sobre las decisiones que toma. Se organiza con sus compañeros y realiza algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	4	22,2	22,2	22,2
	Proceso	10	55,6	55,6	77,8
	Logrado	4	22,2	22,2	100,0
	Total	18	100,0	100,0	

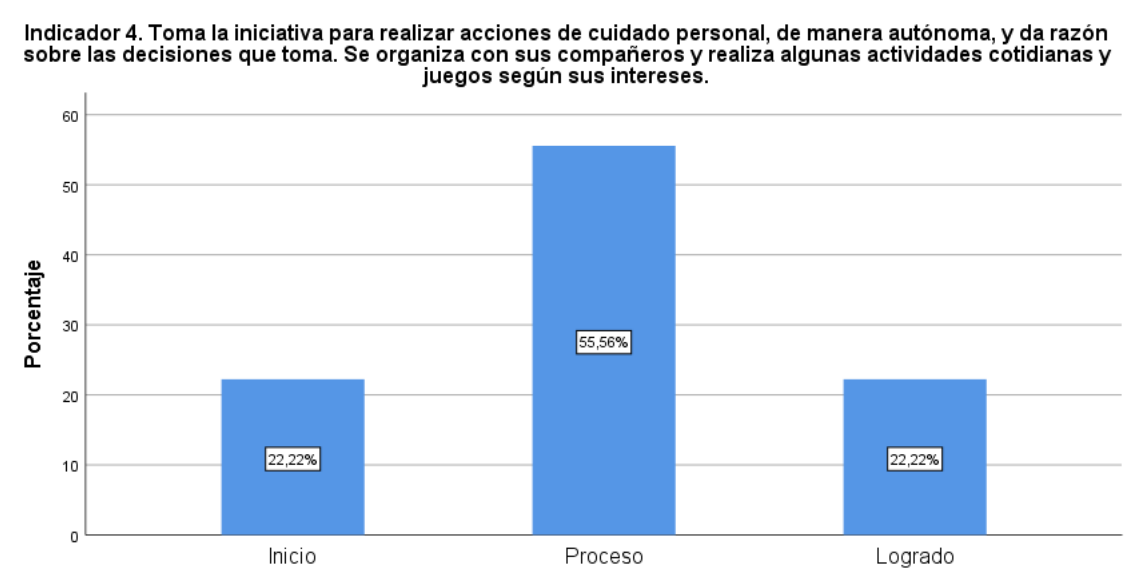


Figura 20. Indicador: Toma la iniciativa para efectuar acciones de cuidado personal, de forma autónoma. Se organiza con sus compañeros y realiza algunas actividades y juegos según sus intereses.

Se determina que en la tabla 25 el 22,22% de los estudiantes ha logrado tomar la iniciativa de su cuidado personal de manera autónoma, así como efectuar actividades y juegos según sus intereses. El 56,56% de estudiantes está en proceso de lograr este indicador y el 22,22% está en nivel de inicio.

Tabla 26

Dimensión: Autorregula sus emociones

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Proceso	12	66,7	66,7	66,7
	Logrado	6	33,3	33,3	100,0
	Total	18	100,0	100,0	

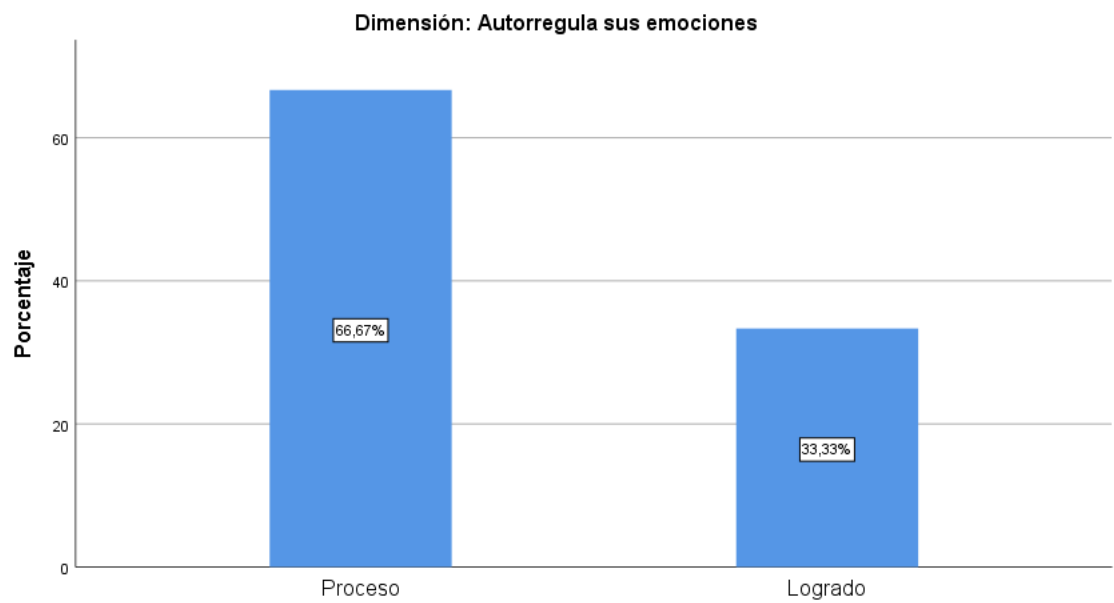


Figura 21. Dimensión: Autorregula sus emociones

Se aprecia en la tabla 26 que el 33,33% de alumnos ha logrado autorregular sus emociones según las dimensiones del Minedu. El 66,67% de estudiantes está en proceso de lograrlo.

Tabla 27

Indicador 5. Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales e identifica las causas que las originan. Reconoce las emociones de los demás, y muestra su simpatía, desacuerdo o preocupación.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	2	11,1	11,1	11,1
	Proceso	10	55,6	55,6	66,7
	Logrado	6	33,3	33,3	100,0
	Total	18	100,0	100,0	

Indicador 5. Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales e identifica las causas que las originan. Reconoce las emociones de los demás, y muestra su simpatía, desacuerdo o preocupación.

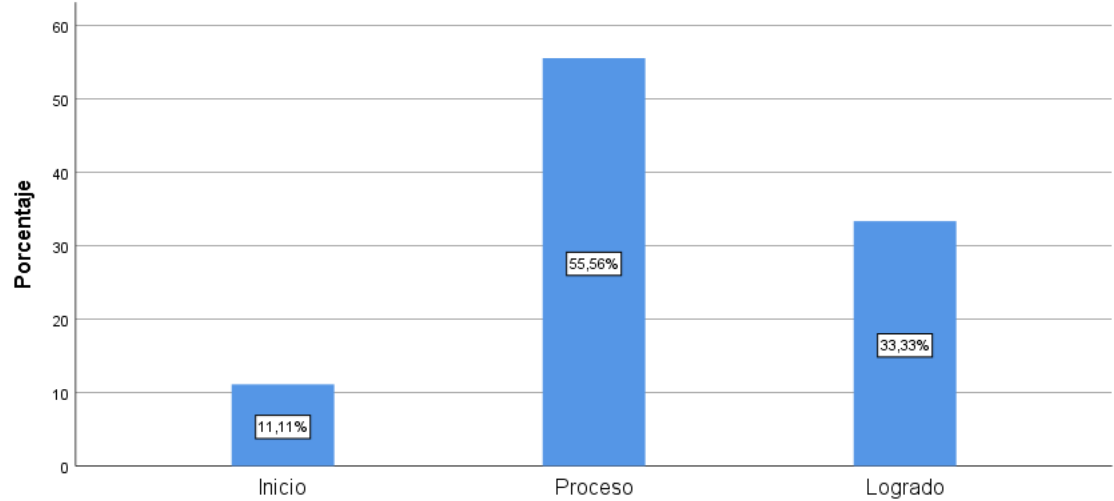


Figura 22. Indicador: Expresa sus emociones; haciendo uso de palabras, gestos y movimientos corporales e identifica las causas que las causan. Reconoce las emociones de los demás, y muestra su simpatía, desacuerdo o preocupación.

Se determina que en la tabla 27 el 33,33% de estudiantes ha logrado expresar sus emociones; empleando gestos, frases y movimientos corporales e idéntica las razones que lo causan, así como reconocer las emociones de los demás y mostrar su apego, disconformidad o preocupación. El 56,56% está en proceso de lograrlo y el 11,11% está en inicio.

Tabla 28

Indicador 6. Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en que lo requiere. Utiliza la palabra para expresar y explicar lo que le sucede. Reconoce los límites establecidos para su seguridad y contención.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Proceso	8	44,4	44,4	44,4
	Logrado	10	55,6	55,6	100,0
	Total	18	100,0	100,0	

Indicador 6. Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en que lo requiere. Utiliza la palabra para expresar y explicar lo que le sucede. Reconoce los límites establecidos para su seguridad y contención.

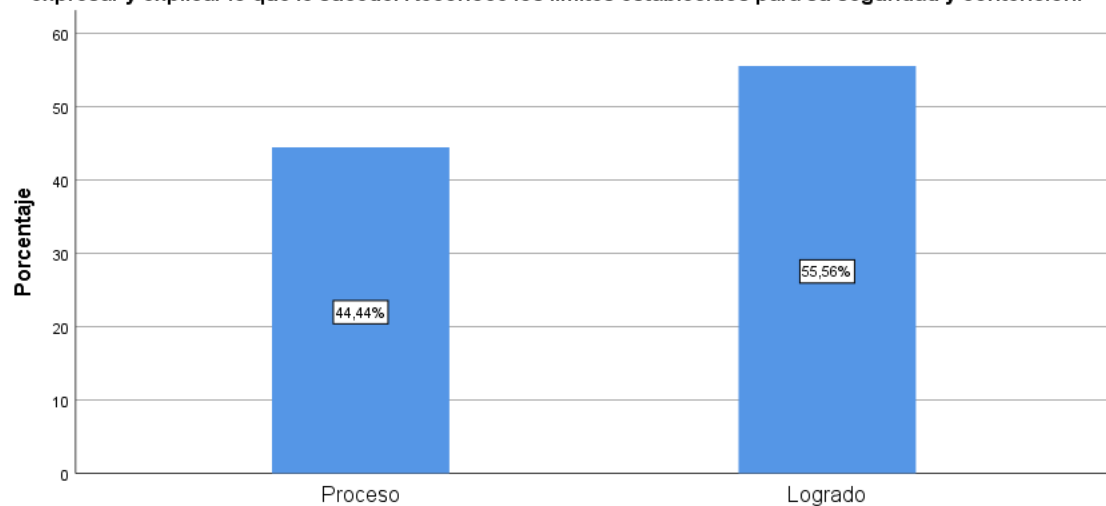


Figura 23. Indicador: Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en que lo requiere. Utiliza la palabra para expresar y explicar lo que sucede. Reconoce los límites que se establecen para su seguridad y contención.

Se observa en la tabla 28 que el 55,56% ha logrado buscar la compañía y sosiego del adulto en escenarios que sí lo necesite. Así como emplear la palabra con el fin de expresarse y poder explicar lo que acontece. Y reconocer los parámetros que se establecen para su seguridad y contención. Y el 44,44% está en proceso de lograrlo.

4.2. Aplicación de la estadística para la prueba de hipótesis.

$r = 1$	correlación perfecta.
$0.8 < r < 1$	correlación muy alta
$0.6 < r < 0.8$	correlación alta
$0.4 < r < 0.6$	correlación moderada
$0.2 < r < 0.4$	correlación baja
$0 < r < 0.2$	correlación muy baja
$r = 0$	correlación nula

4.3. Otras correlaciones.

Correlación entre variable clima familiar y la competencia construye su identidad.

Tabla 29.

Correlaciones			
		Variable: Competencia construye su identidad en niños de 5 años	Variable: Clima familiar
Variable: Competencia construye su identidad en niños de 5 años	Correlación de Pearson	1	,125
	Sig. (bilateral)		,622
	N	18	18
Variable: Clima familiar	Correlación de Pearson	,125	1
	Sig. (bilateral)	,622	
	N	18	18

De acuerdo a la tabla 29 el coeficiente de correlación de Pearson de las variables “competencia construye su identidad en niños de 5 años” y “clima familiar” es de 0,125, por lo tanto, es una correlación directa y muy baja. En consecuencia, se comprueba la H1: Sí existe relación entre el clima familiar y la competencia construye su identidad en niños de 5 años de la I.E.I. “Cristo Nazareno”. Surco-2021.

Correlación entre las dimensiones de la variable “clima familiar” y la variable “construye su identidad en niños de 5 años”

Tabla 30

Correlaciones		
		Variable: Competencia construye su identidad en niños de 5 años
Dimensión: De relación	Correlación de Pearson	-,090
	Sig. (bilateral)	,724
	N	18
Dimensión: De desarrollo	Correlación de Pearson	,135
	Sig. (bilateral)	,594
	N	18
Dimensión: De estabilidad	Correlación de Pearson	,183
	Sig. (bilateral)	,468
	N	18

Se determina que en la tabla 30 la dimensión relación guarda una correlación inversa con la variable “competencia construye su identidad”, también se visualiza que las dimensiones desarrollo y estabilidad guardan una correlación muy baja con la variable “competencia construye su identidad”.

Correlación entre las dimensiones de la variable “construye su identidad en niños de 5 años” y la variable “clima familiar”

Tabla 31

Correlaciones		Variable: Clima familiar
Dimensión: Se valora a sí mismo.	Correlación de Pearson	,155
	Sig. (bilateral)	,540
	N	18
Dimensión: Autorregula sus emociones	Correlación de Pearson	,094
	Sig. (bilateral)	,711
	N	18

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se determina en la tabla 31 que la dimensión se valora a sí mismo guarda una correlación de 0,15 con la variable clima familiar. Por otro lado, la dimensión autorregula sus emociones guarda una correlación de 0,09 con la variable clima familiar.

CONCLUSIONES

Se concluye que la relación entre el clima familiar y la competencia construye su identidad en niños de 5 años de la I.E.I. “Cristo Nazareno”. Surco-2021, sí existe. El factor de correlación de Pearson de las variables “competencia construye su identidad en niños de 5 años” y “clima familiar” fue de 0,125, por lo tanto, es una correlación directa y muy baja.

Se concluye al medir el clima familiar de los estudiantes que un 72,22% de las familias presentaron un nivel regular en el desenvolvimiento del clima de la familia en relación con sus hijos, en tanto el 27,78% exhiben un nivel “bueno” en cuanto al desarrollo de este. Mediante lo observado se deduce que la mayor parte de las familias presentan un regular grado de compromiso con el desenvolvimiento del clima familiar, pero son pocas las familias que lograron alcanzar un nivel “bueno” en cuanto al desenvolvimiento de esta variable.

Se concluye después de evaluar la competencia construye su identidad, que el 33,3% de estudiantes ha logrado construir su identidad según los indicadores del Minedu. El 61,1% de estudiantes están en proceso de lograr la competencia y por último el 5,6% está en el nivel de inicio.

Se concluye que ninguna dimensión de las variables guarda una correlación alta o moderada con alguna de las variables estudiadas.

RECOMENDACIONES

Luego de efectuarse la presente investigación, se sugiere a modo de recomendación, a los padres de familia participar constante y activamente en las charlas y escuela de padres donde se realice una sensibilización acerca del clima de la familia, de esta manera se podrá optimizar el entorno donde se desarrolla el estudiante, favoreciendo así la construcción de la competencia construye su identidad.

Se recomienda a los docentes capacitarse para aplicar técnicas que ayuden al desarrollo, en los niños, de la construcción de la identidad, así como informar constantemente a los padres del niño con respecto al beneficio de estas.

Se recomienda al personal directivo realizar programas con el fin de optimizar el clima en la familia de los estudiantes y detectar situaciones de riesgo en el entorno de ellos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Castillo, M. (2020). *Los desafíos de la Educación Inicial en tiempos de COVID-19*. Universidad Peruana Cayetano Heredia. <https://n9.cl/dj9af>
- Castro, N. (2018). *Clima familiar y progreso psicomotor en niños de 3 años del Centro Educativo Privado Mi Niño Jesús, Villa El Salvador, 2017*. <https://n9.cl/ykgrc>
- Integración curricular de la participación / UNICEF*. <https://n9.cl/09s8a>
- Flores, A, Gonzales, I. (2019), *Clima familiar y socialización de los niños de 5 años del Centro Educativo Inicial N° 1733 “Mi Mundo Maravilloso”-Trujillo 2019*. <https://n9.cl/5aeui>
- Flores, E, Juscamayta, L. (2018), *Clima familiar y socialización de los niños de 5 años en la I.E. N° 30153 de Chilca*. <https://n9.cl/rd1p8>
- Flores, G., Villalobos, J. y Londoño, D. (2017). *El acompañamiento familiar en el procedimiento de formación escolar para la realidad de Colombia: de la responsabilidad a la necesidad*. <https://n9.cl/rw4lk>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. <https://n9.cl/2i4>
- Huachari y Meza. (2018). *El clima social familiar y la autoestima en los niños de 5 años del Centro Educativo Inicial “Virgen de Fátima” N° 018 Quirio - Chosica, 2018*. <https://n9.cl/xr8dg>
- Kukurelo, E. (2018), *Encuentros familiares para el logro de la competencia construye su identidad en el centro educativo publico N° 30711 Wilhem Hofmann-Tarma, 2018*. <https://n9.cl/0qr9l>
- Méndez, M. (2018) *La atribución familiar en la construcción de la identidad personal. Elementos y técnicas para la formación indeleble de los profesores de Educación Infantil. Análisis y prospectiva en la CAM*. <https://n9.cl/g9f17>
- MINEDU (2016). *Programa Curricular de Educación Inicial*. <https://n9.cl/7vs2>

- Núñez, N. (2018). *Clima social familiar en alumnos del primer año de educación secundaria de la I.E.P.G Madre Admirable del distrito de San Luis*, 2017. <https://n9.cl/w9xeu>
- Olivo, G. (2021). *La compañía familiar en las clases online y el grado de atención de los niños de 4 a 5 años*. <https://n9.cl/9zd8b>
- Revista Primera Infancia. *Los Impactos Emocionales en la Pandemia UNICEF* (2021). <https://n9.cl/exslv>
- Sairitupac, E. (2018), *Progreso De La Identidad en alumnos de 5 años del centro educativo inicial N° 92 Ica-Perú*. <https://n9.cl/bun6h>
- Solís, G. (2021). *Las convivencias familiares en tiempos de Covid-19 en educación inicial*. <https://n9.cl/yatf1>
- Terrones, E. (2018), *Clima familiar y rendimiento en el sector de personal social en niños de 5 años del Centro Educativo Inicial N° 127, Ventanilla*, 2018 <https://n9.cl/8cyuk>
- Valencia, L, Henao, G. (2010). *Vínculos entre el clima social familiar y el desempeño en las destrezas sociales en niños y niñas entre 2 y 3 años de edad*. <https://n9.cl/go01t>
- Valderrama, S. (2002). *Gestiones con el fin de obtener proyectos de investigación científica: Cuantitativa, cualitativa y mixta*. En A. Díaz (Ed.), *Tipos y niveles de investigación científica*. Editorial San Marcos E. I. R. L. <https://n9.cl/kswf6>

Anexo 1: Instrumento de Recolección de datos

ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES) DE R.H. MOOS

INSTRUCCIONES

Te presentamos una serie de frases, los mismos que usted tiene que leer y decir si le parece verdadero o falso en la relación con su familia.

Si usted cree que, con respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera, marque con una (X) en el espacio correspondiente a la V (verdadero) si cree que es falsa o casi siempre es falsa, marque con una (X) en el espacio correspondiente a la F (falso).

Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsos marque la respuesta que corresponda a la mayoría.

Siga el orden de numeración que tienen las frases aquí, para evitar equivocaciones.

N°	Frases	F	V
Ítems o indicadores de Cohesión			
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos con otros.	F	V
2	Los miembros de mi familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.	F	V
3	En nuestra familia peleamos mucho.	F	V
4	En general algún miembro de la familia decide por su cuenta.	F	V
5	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.	F	V
6	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en la familia.	F	V
7	Pasamos en casa la mayor parte del tiempo libre.	F	V
8	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.	F	V
Ítems o indicadores de Expresividad			
9	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.	F	V
10	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.	F	V
11	Muchas veces da la impresión de que en casa solo estamos pasando el tiempo.	F	V
12	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece y queremos.	F	V
13	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.	F	V
14	En mi familia nos esforzamos mucho por mantener la independencia de cada uno.	F	V
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	F	V
16	Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.)	F	V

17	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.	F	V
18	En mi casa no rezamos en familia.	F	V
Ítems o indicadores de Conflicto			
19	En mi casa somos muy ordenados y limpios.	F	V
20	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.	F	V
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	F	V
22	En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a todos.	F	V
23	En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.	F	V
24	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.	F	V
25	Para nosotros es muy importante el dinero que gane cada uno.	F	V
26	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	F	V
Ítems o indicadores de Autonomía			
27	Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.	F	V
28	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, santa Rosa de Lima, etc.	F	V
29	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos	F	V
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	F	V
31	En mi familia estamos fuertemente unidos.	F	V
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales.	F	V
33	Los miembros de nuestra familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.	F	V
34	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.	F	V
35	Nosotros aceptamos que haya competencia y “gane el mejor”.	F	V
36	Nos interesa poco las actividades culturales.	F	V
Ítems o indicadores de Actuación			
37	Vamos con frecuencia al cine, excursiones y paseos.	F	V
38	No creemos en el cielo o el infierno.	F	V
39	En mi familia la puntualidad es muy importante.	F	V
40	En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.	F	V
41	Cuando hay que hacer algo en casa, es raro que se ofrezca un voluntario.	F	V
42	En casa, si alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.	F	V
43	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.	F	V
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	F	V

45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.	F	V
Ítems o indicadores de Intelectual Cultural			
46	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	F	V
47	En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.	F	V
48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.	F	V
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	F	V
50	En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.	F	V
51	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.	F	V
52	En mi familia, cuando uno se queja, hay otro que se siente ofendido.	F	V
53	En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.	F	V
54	Generalmente, en mi familia cada persona confía en si misma cuando surge un problema.	F	V
Ítems o indicadores de Social – Recreativa			
55	En la casa nos preocupamos poco por los asensos en el trabajo o las notas en el colegio.	F	V
56	Alguno de nosotros toca algún instrumento musical.	F	V
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o del colegio.	F	V
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	F	V
59	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.	F	V
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	F	V
61	En mi familia hay poco espíritu de grupo.	F	V
62	En mi familia los temas de pago y dinero se tratan abiertamente.	F	V
63	Si en mi familia hay desacuerdos, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.	F	V
Ítems o indicadores de Moral – Religiosa			
64	Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros a defender sus propios derechos.	F	V
65	En nuestra familia apenas nos esforzamos por tener éxitos.	F	V
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.	F	V
67	Los miembros de mi familia asistimos a veces a cursos o clases particulares por afición o por interés.	F	V
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.	F	V

69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	F	V
70	En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.	F	V
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	F	V
72	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.	F	V
Ítems o indicadores de Organización			
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	F	V
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	F	V
75	“Primero es el trabajo, luego es la diversión” es una norma en mi familia.	F	V
76	En mi casa ver la televisión es más importante que leer.	F	V
77	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.	F	V
78	En mi casa leer la biblia es algo importante.	F	V
79	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.	F	V
80	En mi casa las normas son muy rígidas, “tienen” que cumplirse.	F	V
81	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.	F	V
Ítems o indicadores de Control			
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontaneo.	F	V
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz	F	V
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	F	V
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.	F	V
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	F	V
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.	F	V
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	F	V
89	En mi casa generalmente la mesa (platos) se recoge inmediatamente después de comer.	F	V
90	En mi familia, uno no puede salirse con la suya.	F	V

Compruebe si ha contestado a todas las frases.

MUCHAS GRACIAS

Anexo 2: Guía de observación para evaluar la competencia construye su identidad en niños de 5 años

Variable	Dimensión	Indicador	Ítem	Logrado (3pts)	Proceso (2pts)	Inicio (1pts)
Competencia construye su identidad en niños de 5 años	Se valora a sí mismo.	1. Reconoce sus intereses, preferencias, características físicas y cualidades, las diferencia de las de los otros a través de palabras o acciones.	1. Reconoce sus intereses y preferencias			
			2. Reconoce sus características físicas y cualidades.			
			3. Se diferencia de los otros a través de palabras o acciones.			
		2. Participa de diferentes acciones de juego o de la vida cotidiana asumiendo distintos roles, sin hacer distinciones de género.	4. Participa de diferentes acciones de juego			
			5. Participa de diferentes acciones durante la clase asumiendo distintos roles			
			6. Asume roles sin hacer distinciones de género			
		3. Se reconoce como parte de su familia, grupo de aula e IE. Comparte hechos y momentos importantes de su historia familiar.	7. Se reconoce como parte de su familia			
			8. Se reconoce como parte de su grupo de aula			
			9. Se reconoce como parte de su IE.			
			10. Comparte hechos y momentos importantes de su historia familiar.			
		4. Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de manera autónoma, y da razón sobre	11. Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de manera autónoma.			
			12. Da razón sobre las decisiones que toma.			

		las decisiones que toma. Se organiza con sus compañeros y realiza algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses.	13. Se organiza con sus compañeros y realiza algunas actividades juegos según sus intereses.			
Autorregula sus emociones	5. Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales e identifica las causas que las originan. Reconoce las emociones de los demás, y muestra su simpatía, desacuerdo o preocupación.		14. Expresa sus emociones; utiliza palabras			
			15. Expresa sus emociones; gestos			
			16. Expresa sus emociones; utiliza movimientos corporales			
			17. identifica las causas que originan sus emociones			
			18. Reconoce las emociones de los demás, y muestra su simpatía, desacuerdo o preocupación.			
	6. Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en que lo requiere. Utiliza la palabra para expresar y explicar lo que le sucede. Reconoce los límites establecidos para su seguridad y contención.		19. Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en que lo requiere.			
			20. Utiliza la palabra para expresar y explicar lo que le sucede.			
			21. Reconoce los límites establecidos para su seguridad y contención.			

Anexo 3: Juicio de expertos

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL EXPERTO: María Leticia Adrianzen Anticona

ESPECIALIDAD: Licenciada en Educación Inicial

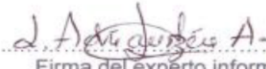
CARGO: Docente de aula

DNI: 09353811

Por medio del presente hago constar que realicé la revisión del instrumento de recolección de datos de la escala **de Clima Social Familiar (FES), (ficha técnica) y Guía de observación para evaluar la competencia construye su identidad**, elaborado por el (los) estudiante (s) Jaquelin Fanny Rondoy Ojeda quien(es) está(n) realizando un trabajo de investigación titulado: **Clima familiar y la competencia construye su identidad en los de 5 años de la I.E.I “Cristo Nazareno”. Surco-2021.**

Una vez indicadas las correcciones pertinentes considero que dicho instrumento es válido para su aplicación.

Lima, 26, de diciembre del 2021


Firma del experto informante



FIRMA Y SELLO DEL EXPERTO

Anexo 4: Autorización para aplicación de instrumentos

CONOCIMIENTO INFORMADO PARA INVESTIGACIÓN DE TESIS

El director de la I. E. CRISTO NAZARENO del distrito de Surco

AUTORIZA

Al (los) investigador(es) Jaquelin Fanny Rondoy Ojeda para que aplique(n) los instrumentos necesarios y solicite información para la investigación de la tesis titulada: **Clima familiar y la competencia construye su identidad en los de 5 años de la I.E.I “Cristo Nazareno”. Surco-2021**, la cual es con fines de obtener el título profesional de Licenciado en la especialidad de Nivel Inicial en Educación en la Escuela Superior Pedagógica “Internacional Elim” de Vitarte.

Lima, 26, de diciembre del 2021



FIRMA Y SELLO DEL DIRECTOR

Anexo 5: Resolución directoral de aprobación de proyecto